

CONCURSO PÚBLICO

**20. PROVA OBJETIVA**

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II – EDUCAÇÃO FÍSICA

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

01. Considere estes textos legais:

Art. 5.º – Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza (...)

Art. 6.º – São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer (...)

Considerando estes trechos extraídos da Constituição Federal de 1988, pode-se reconhecer como papel da educação pública:

I. vincular o processo de formação do estudante ao mundo do trabalho e à prática social;

II. estabelecer obediência à ordem e às instituições públicas;

III. permitir igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III apenas.
- (E) I, II e III.

02. Observe a fala dos professores sobre sua prática pedagógica:

**Pedro:** Acredito que devo seguir integralmente a proposta pedagógica elaborada pela Secretaria da Educação. Dessa forma, estou contribuindo para o crescimento intelectual dos meus alunos.

**Marcos:** Tenho como proposta avaliar meus alunos e, a partir dos resultados obtidos, estabeleço estratégias de recuperação para aqueles que ainda apresentam dificuldades de aprendizagem.

**João:** Após trabalhar os conteúdos utilizando diversas estratégias, elaboro e aplico avaliações objetivas e restritas aos conteúdos disciplinares trabalhados. Dessa forma, garanto a aprendizagem de todos os alunos.

Identifique o(s) professor(es) que atende(m), no âmbito da avaliação, ao artigo 13 da Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, que trata da incumbência do docente de zelar pela aprendizagem dos alunos.

- (A) Pedro.
- (B) Marcos.
- (C) João.
- (D) Pedro e Marcos.
- (E) João e Pedro.

03. O IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – é, além de um indicador estatístico, um instrumento voltado para a condução de políticas públicas pela melhoria da qualidade da educação, tanto no âmbito nacional, como nos estados, municípios e escolas.

Além de permitir diagnosticar a situação educacional em todas essas esferas, possibilita, também, para escolas, municípios estados e União, que projetem metas individuais rumo ao incremento da qualidade do ensino.

Considere o contido nos parágrafos anteriores e as informações sobre os resultados e metas referentes ao IDEB para o Município de Cubatão, no quadro a seguir:

IDEB - Resultados e Metas											
Parâmetros da Pesquisa											
Resultado:						UF:					
Município						SP					
Indicador:						Rede de ensino:					
Ideb						Municipal					
Série/Ano:											
8.ª série/9.º ano											
8.ª série/9.º ano											
			Ideb Observado			Metas Projetadas					
Município	2005	2007	2009	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
CUBATÃO	3.8	3.9	4.6	3.9	4.0	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6	5.8

Fonte: INEP – <http://ideb.inep.gov.br/Site/>.

A partir do exposto, considere estas afirmações:

- I. para o Ensino Fundamental, a cidade de Cubatão não atingiu suas metas para 2007 e 2009, o que compromete a meta para 2021;
- II. mesmo quem já tem um bom índice, deve procurar melhorar esses índices;
- III. escolas, municípios e estados podem contribuir para que a União atinja suas metas, promovendo a educação e obtendo melhores resultados.

Está correto somente o contido em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) II.

**04.** O dia a dia de um professor não é uma tarefa fácil. Desde o momento que chega à escola até o encerramento das atividades, ele, muitas vezes, se perde diante de tantos compromissos: suprir as demandas da escola, planejar, lecionar, atender alunos, participar das reuniões, dar retorno aos pais, avaliar e acompanhar o desenvolvimento de seus alunos, sem contar que o burocrático lhe toma muito tempo. É comum ouvir de muitos professores que nessa função é preciso “matar um leão por dia”.

Analise as ações a seguir:

- I. Favorecer a construção de uma gestão democrática da escola, assegurando os princípios de coerência, equidade e corresponsabilidade da comunidade escolar na organização e prestação dos serviços educacionais.
- II. Garantir a participação dos profissionais da Escola na elaboração da Proposta Pedagógica.
- III. Constituir normas de gestão e convivência que visem orientar as relações profissionais e interpessoais que ocorrem no âmbito da escola, devendo fundamentar-se nos princípios de solidariedade, ética, pluralidade cultural, autonomia e gestão democrática.

Identifique os itens que apresentam as ações que a escola e o Poder Público podem privilegiar, objetivando melhoria na qualidade de trabalho e desempenho desses profissionais.

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**05.** Conforme o art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais:

- (A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização própria dos Sistemas de Ensino, tanto na esfera municipal quanto na estadual.
- (B) terminalidade nos estudos para aqueles que não quiserem continuar avançando até atingir a conclusão do Ensino Fundamental ou Ensino Médio e um programa especial para os superdotados.
- (C) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- (D) educação especial para o trabalho e inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais e iniciativa privada.
- (E) benefícios dos programas sociais complementares disponíveis para o nível de ensino regular, nas áreas artística e intelectual, com o apoio técnico e financeiro do Poder Público Federal.

**06.** A gestão democrática tem por finalidade garantir o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, visando melhoria na qualidade do ensino ministrado. Conforme o Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão, a gestão democrática na escola far-se-á mediante a

- (A) participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar – direção, coordenação pedagógica e orientação educacional, professores, responsáveis discentes, alunos e funcionários – nos processos consultivos e decisórios, por meio do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.
- (B) participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar – direção, pais, alunos, funcionários, membros da comunidade do entorno da escola e professores – na elaboração da Proposta Pedagógica.
- (C) participação da equipe técnica e administrativa e dos professores nos processos consultivos e decisórios, por meio das Reuniões Pedagógicas, do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.
- (D) elaboração, pela equipe gestora da Proposta Pedagógica, dos planos de curso e aula definindo seus objetivos, conteúdos, métodos, recursos e avaliação, bem como do Plano de Aplicação dos recursos financeiros.
- (E) participação da comunidade escolar, por meio da Associação de Pais e Mestres, nos processos consultivos e decisórios, respeitada a legislação e regulamentações vigentes.

**07.** A participação da União no Compromisso Todos pela Educação será pautada pela realização direta, quando couber, ou, nos demais casos, pelo incentivo e apoio à implementação, por municípios, Distrito Federal, Estados e respectivos sistemas de ensino, das seguintes diretrizes, dentre outras:

- I. estabelecer como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir;
- II. alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico;
- III. acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente;
- IV. combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aula de reforço no contraturno, estudos de recuperação e progressão parcial.

Está correto o contido em

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**08.** A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de

- (A) conteúdos, competências, atitudes e valores.
- (B) temas sobre as questões de integração multirracial.
- (C) orientações, princípios e fundamentos próprios.
- (D) textos adequados às questões interraciais.
- (E) políticas visando às ações afirmativas.

09. *A criança e o adolescente têm direito à liberdade e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.*

(Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 15)

Conforme o ECA, o direito à liberdade compreende, dentre outros, os seguintes aspectos:

- I. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II. opinião e expressão;
- III. brincar, praticar esportes e divertir-se;
- IV. crença e culto religioso.

Estão corretos os itens

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

10. Considere o artigo 13 da Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

*Art. 13. O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação (...) configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.*

Dessa forma, espera-se que o currículo:

- I. seja aberto e contextualizado e seja construído em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável;
- II. difunda os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- III. promova experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Está correto o exposto em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas
- (E) I, II e III.

11. Conforme o art. 10 do Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Cubatão, o docente da Educação Básica, da Educação Profissional e da Educação Especial terá, entre outras, quando cabíveis, as seguintes atribuições:

- (A) zelar pela aprendizagem dos alunos, estabelecer e implementar estratégias de recuperação para os alunos de baixo rendimento.
- (B) aplicar penalidades disciplinares, previstas no regimento da escola, aos membros do corpo discente.
- (C) zelar e responsabilizar-se pela manutenção e otimização do uso, aplicação e distribuição adequada dos bens e recursos públicos.
- (D) imprimir transparência nos procedimentos pedagógicos, valorizando a escola enquanto espaço privilegiado de execução do processo educacional.
- (E) controlar a movimentação de alunos no recinto da escola e suas imediações, orientando-os quanto a normas de comportamento.

12. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças. Entre os itens elencados, identifique os que podem favorecer a inclusão.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- III. Atendimento no ensino fundamental, mediante programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13. O planejamento dos professores e o projeto político-pedagógico da escola devem possibilitar situações que contemplem uma visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, o que pode ocorrer caso

- (A) os professores contemplem em seus planejamentos temas historicamente consagrados em suas disciplinas.
- (B) o projeto político-pedagógico seja estruturado a partir das demandas e diretrizes da Secretaria de Educação.
- (C) o planejamento e o projeto político-pedagógico contemplem temas como cidadania, meio ambiente, diversidade cultural, saúde e ética.
- (D) o planejamento e o projeto sejam voltados à maior eficiência e aproveitamento dos alunos em avaliações externas à escola.
- (E) o projeto político-pedagógico restrinja a interferência da comunidade nas decisões da escola.

14. Conforme o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação, a qualidade da educação será aferida, objetivamente, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, que é composto

- (A) pela Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- (B) pela Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Regional do Rendimento Escolar (Anresc).
- (C) pela Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil) e pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- (D) pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc).
- (E) pelo Exame Nacional para Certificação de Competências (ENCEJA) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

15. Considerando que o trabalho docente deve pautar-se, fundamentalmente, por uma dimensão ética e social, espera-se que as ações do professor no ambiente escolar

- (A) expressem sua competência, já que se refere a algo necessário a sua autoridade como professor.
- (B) busquem a interlocução entre sua área de especialização e os conhecimentos da área de didática.
- (C) colaborem para o incremento de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) promovam reflexão sobre sua prática docente, visando ao seu aprimoramento profissional.
- (E) sejam baseadas em cursos de formação continuada que permitam acompanhar os avanços em sua área de formação inicial.

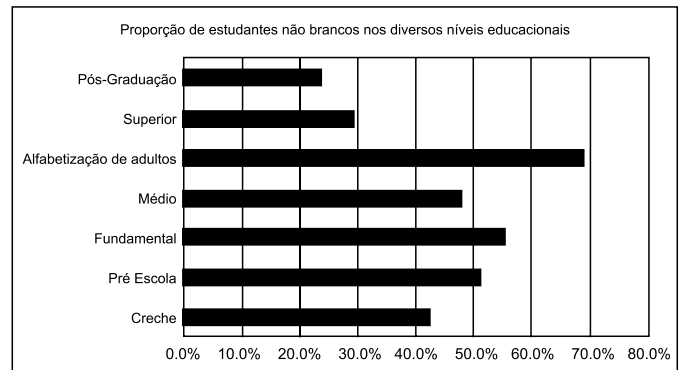
16. A avaliação não é sinônimo de prova, aprovação ou reprovação, porém o senso comum acredita que a reprovação garante mais qualidade e aprendizagem.

(O Globo, 25 de maio de 2010. Adaptado)

A legislação em vigor apresenta uma concepção de avaliação diferente daquela do senso comum referida no texto. De acordo com a legislação vigente, em relação à avaliação, o professor deve

- (A) executar atividades de recuperação que facilitem a aprovação dos educandos.
- (B) ministrar o conteúdo de modo que, no final do ano, todas as unidades planejadas tenham sido contempladas e encerradas.
- (C) garantir que todos sejam bem sucedidos nos exames e provas internas e externas à instituição, realizados periodicamente.
- (D) compreender a avaliação como um processo permanente e contínuo, valorizando as competências individuais e a diversidade.
- (E) priorizar a dinâmica de funcionamento escolar, adaptando o tempo e a rotina dos alunos ao contexto escolar.

17. Considerando o direito universal à educação, no Brasil, a escola tem uma função social importante no que se refere ao combate às desigualdades sociais. A análise do gráfico nos permite afirmar que:



(PNAD 2004 – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios. IBGE)

- I. O processo de exclusão escolar no Brasil atinge indistintamente todos os grupos sociais.
- II. Os dados evidenciam causas sociais e históricas do fracasso que ainda não foram efetivamente combatidas em nossa sociedade.
- III. Os cursos de EJA (Educação de Jovens e Adultos) são, majoritariamente, frequentados por população não branca.

Pode-se dizer que está correto o afirmado apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

18. A Lei n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003, determina que se torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares.

O conteúdo programático de que trata a lei deve

- (A) ser ministrado no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (B) contar com uma disciplina específica na parte comum do currículo escolar nacional, que trabalhe com os conteúdos referentes à cultura negra no Brasil.
- (C) priorizar o debate sobre as questões ético-raciais, visando tornar visível a luta dos negros no Brasil.
- (D) ser ministrado, preferencialmente, por profissionais afro-descendentes, com formação em nível superior na área de humanas.
- (E) incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

19. Identifique os objetivos e metas para o ensino fundamental constantes no Plano Municipal de Educação de Cubatão.

- I. Estabelecer, durante o decênio, em colaboração com os setores responsáveis pela educação, saúde e organizações não governamentais, programas de orientação e apoio aos pais com filhos entre 0 a 6 anos, oferecendo, inclusive, assistência financeira, jurídica e de suplementação alimentar nos casos de pobreza, violência doméstica e desagregação familiar extrema.
- II. Universalizar o atendimento na Rede Pública Municipal de toda a clientela do Ensino Fundamental, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças na escola.
- III. Promover programas de integração entre as escolas da cidade, extinguindo toda e qualquer forma de competição entre os alunos.
- IV. Criar programas culturais em cada Unidade Escolar, possibilitando a participação dos educandos em várias modalidades artísticas a fim de melhorar a sua formação.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

20. Considere o artigo 9.º das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, dentre outros:

- I. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.

É correto afirmar que os professores envolvidos com uma educação de qualidade devem

- (A) seguir criteriosamente os conteúdos programáticos oficiais selecionados nos planejamentos iniciais.
- (B) compreender que o vínculo de ensino é linear: o professor é quem ensina e o aluno é quem aprende.
- (C) considerar em seu planejamento situações de aprendizagem que valorizem o contexto em que os alunos vivem.
- (D) enfatizar para os alunos que o conteúdo escolar é externo aos indivíduos e deve ser incorporado de acordo com os valores da instituição escolar.
- (E) propor exames periódicos com o objetivo de medir a capacidade do aluno de apreensão dos conteúdos.

21. O planejamento docente deve contemplar ações voltadas ao desenvolvimento humano pleno, tomando como foco o processo ensino aprendizagem. De acordo com essa orientação, ao selecionar os conteúdos para elaboração de seu planejamento, o professor deve priorizar:

- (A) os temas e conhecimentos historicamente consagrados pela prática docente.
- (B) os conhecimentos de relevância social e sua contribuição para o desenvolvimento das crianças e adolescentes.
- (C) os pré-requisitos necessários para a aprendizagem dos diferentes conteúdos.
- (D) os conteúdos apresentados nos diversos livros didáticos e à disposição dos educadores.
- (E) os saberes acumulados pelo docente relativos à sua área de atuação.

22. A educação pode ser considerada um instrumento de equalização social e de superação de desigualdades sociais, o que pode ser assegurado pela

- (A) autonomia da escola, em seus aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos, entendidos como mecanismos de fortalecimento da gestão a serviço da comunidade.
- (B) atribuição, ao Poder Público, de formular, implementar e avaliar uma Proposta Pedagógica e seu plano de gestão das escolas.
- (C) adequação dos procedimentos administrativos e financeiros, com otimização do uso dos recursos públicos.
- (D) administração de recursos financeiros, por meio da elaboração, execução e avaliação do respectivo plano de aplicação.
- (E) atribuição, às famílias, de zelar pela aprendizagem dos alunos, assegurando seu direito à educação.

23. Considerando a ação da educação sobre a sociedade, pode-se dizer que a escola, principalmente a pública, configura-se em um espaço democrático no mundo contemporâneo. Possibilita a discussão de questões inerentes à sociedade, o desenvolvimento do pensamento crítico e abre caminhos para o aluno buscar mais conhecimentos e atuar conscientemente em sua comunidade.

No entanto, também é preciso reconhecer as determinações sociais sobre o fenômeno educativo que ocorre no âmbito da escola.

Identifique, entre as alternativas, um exemplo desse tipo de determinação.

- (A) A participação de professores e funcionários na elaboração e gestão escolar.
- (B) A organização dos estudantes em grêmios e dos funcionários em sindicatos.
- (C) O planejamento pedagógico dos professores.
- (D) Implementação de políticas públicas voltadas à melhoria da educação.
- (E) A educação como instrumento de superação de distorções sociais.

24. Considere os excertos do Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão e do Plano Municipal de Educação:

- I. tratar com urbanidade e respeito os integrantes do quadro pessoal da escola, da equipe administrativa, os alunos e seus pais ou responsáveis;
- II. zelar pela economia do material do município e pela conservação do que for confiado à sua guarda ou utilização;
- III. elaborar o plano de curso e aula definindo seus objetivos, conteúdos, métodos, recursos e avaliação, observando diretrizes e regulamentações estabelecidas pela Proposta Pedagógica da Escola e pelo Sistema Municipal de Ensino;
- IV. proceder à observação de alunos, identificando necessidades e carências de ordem social, psicológica, material ou de saúde que interfiram na aprendizagem, encaminhando-os aos setores especializados de assistência.

Das ações elencadas, identifique as atribuições/deveres que promovem diretamente o desenvolvimento do educando.

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

25. De acordo com a legislação em vigor, em relação à educação, é atribuição do município

- (A) promover uma educação básica que compreende a educação infantil, o ensino fundamental e médio.
- (B) manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do estado, programas de educação infantil e de ensino fundamental.
- (C) cuidar do ensino fundamental, que objetiva a formação básica e profissionalizante do cidadão.
- (D) oferecer educação básica com duração de 12 anos, gratuita na escola pública, iniciando aos seis anos de idade e concluindo-se por volta dos 17 anos.
- (E) atuar prioritariamente na educação infantil.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Leia, atentamente, as seguintes afirmações a respeito do esporte:

- I. O esporte pode ser definido como toda atividade competitiva do corpo humano regida por uma série de regras estabelecidas para o alcance de objetivos que são diferenciados dos aspectos essenciais da vida.
- II. Quando se compara o esporte grego da Antiguidade com o esporte moderno, percebe-se que este valoriza a busca do recorde enquanto o grego não.
- III. O esporte moderno é uma atividade não especializada que valoriza mais a qualidade dos movimentos realizados pelos atletas do que os aspectos quantitativos das competições.

Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as afirmações em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.
- (E) F, F, F.

27. Em relação à origem do esporte na história da humanidade, é correto afirmar que o esporte

- (A) existe desde que o homem passou a se utilizar da expressão oral para se comunicar.
- (B) existe desde que o homem deixou de ser nômade e adotou um modo de vida sedentário.
- (C) é um fenômeno moderno, tendo surgido nos países asiáticos.
- (D) é um fenômeno do Renascimento, que se confunde com a ginástica, a dança e os rituais religiosos.
- (E) é uma tradição inventada num momento histórico específico.

28. Considere as seguintes afirmações:

- I. Vários estudiosos identificam a Inglaterra como o berço do esporte praticado nos dias de hoje.
- II. As características do esporte moderno estão relacionadas com mudanças sociais ocorridas na Inglaterra no Século XIX.
- III. O esporte moderno é praticado seguindo padrões de organização racional; possui padrões para o treinamento e execução dos movimentos ligados à busca de sua eficácia e dá importância à medição de resultados.

Em relação a essas afirmações, é correto afirmar que

- (A) todas são corretas e uma complementa a outra, pois abordam diferentes aspectos do mesmo tema.
- (B) as duas primeiras são corretas e a última é incorreta, ainda que aborde o mesmo tema das demais.
- (C) a I e a III são incorretas e a II é correta, ainda que todas abordem o mesmo tema.
- (D) a I é correta e contradiz a II e a III, que são incorretas.
- (E) a II é incorreta e a I e III são corretas, ainda que todas abordem o mesmo tema.



29. Leia atentamente o trecho a seguir a respeito de um dos temas transversais a trabalhar no terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental.

“A ética é um dos temas mais trabalhados do pensamento filosófico contemporâneo, mas é também um tema que escapa aos debates acadêmicos, que invade o cotidiano de cada um, que faz parte do vocabulário conhecido por quase todos. A reflexão ética traz à luz a discussão sobre a liberdade de escolha.”

Assinale a alternativa que classifica, corretamente, o conteúdo do trecho apresentado e faz afirmação correta sobre a possibilidade da inserção da reflexão ética nas aulas de Educação Física.

- (A) Está totalmente incorreto, já que a ética não é um tema muito trabalhado contemporaneamente, faz parte apenas de discussões acadêmicas e não auxilia a Educação Física a desenvolver no aluno a liberdade de escolha.
- (B) Está parcialmente correto, já que a ética é um tema muito trabalhado contemporaneamente, e realmente faz parte de discussões cotidianas, mas a reflexão ética não traz à luz discussões sobre liberdade de escolha quando utilizada, por exemplo, em aulas de Educação Física.
- (C) Está parcialmente correto, e a ética só pode ser inserida nas atividades de Educação Física quando estas contêm regras de ação, o que impede que o aluno desenvolva sua liberdade de escolha.
- (D) Está plenamente correto, mas a reflexão ética só pode ser trabalhada em atividades de Educação Física que não utilizem regras de ação para que o aluno não seja impedido de desenvolver sua liberdade de escolha.
- (E) Está plenamente correto, e, mesmo que várias atividades de Educação Física utilizem regras de ação, isso não impede que o aluno desenvolva sua reflexão ética e sua liberdade de escolha.

30. Leia, atentamente, o seguinte trecho transcrito de uma entrevista:

“Jogar futebol na praia, para mim, é o melhor divertimento que há; o nosso jogo de futebol na praia, o objetivo, ali, é pura e simplesmente o gozo de jogar a bola. Não há preocupações como: hoje vamos jogar para o empate, ou temos que ganhar e marcar três pontos; não é por dinheiro, somos amadores, por dinheiro não é; por prestígio também não é, porque não dá prestígio nenhum a ninguém dizer que joga futebol no Caídos na Praia.”

(extraído de Stigger, M. P. *Educação Física, Esporte e Diversidade*, p. 92)

Pensando no significado da prática esportiva para o praticante, e no ensino de atividades que podem ser praticadas para proporcionar prazer às pessoas em seu tempo livre, é correto afirmar que o tempo das aulas de Educação Física

- (A) não deve ser ocupado com tais atividades, pois deve ser direcionado ao desenvolvimento da aptidão física dos alunos.
- (B) não deve ser ocupado com tais atividades, pois deve ser direcionado ao desenvolvimento das habilidades motoras dos alunos.
- (C) não deve ser usado para ensinar conteúdos nos quais os alunos se divertem, porque isso contribui para que eles nunca levem a sério as aulas de Educação Física.
- (D) deve ser ocupado com tais atividades, porque um dos objetivos da Educação Física é contribuir para que as pessoas aprendam a como se divertir e como se sentir bem tanto dentro, quanto fora da escola.
- (E) deve ser totalmente ocupado com tais atividades porque educar para o lazer é o principal objetivo da Educação Física escolar.

31. Quando se fala na construção da cultura corporal, é importante saber o processo pelo qual se chegou ao estado atual do que conhecemos como esporte.

Segundo estudos sociológicos, assinale a alternativa que expressa, correta e respectivamente, de qual prática surgiu o esporte moderno, em que contexto e qual modificação introduziu nos jogos já existentes.

- (A) Jogos populares; *public schools* inglesas; diminuição da violência.
- (B) Jogos populares; universidades norte-americanas; diminuição da violência.
- (C) Jogos cooperativos; *public schools* inglesas; aumento da violência.
- (D) Jogos cooperativos; universidades norte-americanas; aumento da violência.
- (E) Jogos simbólicos; *public schools* irlandesas; diminuição da violência.

32. Leia, atentamente, as seguintes afirmações a respeito do uso da mídia como recurso pedagógico:

- I. Quando se recomenda que o professor utilize a mídia como recurso pedagógico para suas aulas, o que se entende por mídia inclui o rádio, a TV, vídeos, como também revistas, livros, cartazes, discos e apresentações multimídia.
- II. Quando as crianças são expostas ao conteúdo de desenhos animados, programas infantis, comerciais, novelas da TV, elas se comportam como sujeitos passivos.
- III. O sistema social, econômico, familiar e escolar nos quais a criança se situa é mais importante para definir o que a criança aprende sobre a realidade do que, propriamente, o conteúdo transmitido pela mídia utilizada pelo professor como recurso de ensino.

Está correto apenas o contido em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II.
- (D) II e III.
- (E) III.

33. Leia, atentamente, o seguinte exemplo.

Quando o professor de Educação Física oferece atividades como jogos e exercícios físicos conjuntamente para meninos e meninas, ele precisa destacar que, entre os sexos, existem diferenças que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada.

Agindo dessa maneira, ele age de acordo com um dos princípios democráticos que fundamentam os Parâmetros Curriculares Nacionais.

Trata-se do Princípio da

- (A) Idoneidade.
- (B) Racionalidade.
- (C) Equidade.
- (D) Moralidade.
- (E) Civilidade.

34. Analise as seguintes afirmações.

I. O esporte na vida de crianças e de jovens deve ter como objetivo contribuir para sua formação como cidadãos

**porque**

II. para formar cidadãos por meio do esporte, o objetivo do professor de Educação Física é que seus alunos se tornem atletas.

A respeito dessas afirmações, assinale a opção correta.

- (A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa da primeira.
- (B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda não é uma justificativa da primeira.
- (C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda é falsa.
- (D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmações são proposições falsas.

35. Pensando em equívocos que podem ocorrer no ensino de modalidades esportivas, leia as afirmações seguintes.

I. Trata-se de uma prática que se vale dos fundamentos e dos gestos técnicos de diferentes modalidades, limitando-se à repetição de movimentos que os alunos já sabem, não possibilitando o aprendizado de algo novo.

II. Nesta prática, o esporte é oferecido de maneira desorganizada sem a continuidade e a evolução necessárias ao aprendizado. A falta de planejamento leva o professor a trabalhar conteúdos isolados e a prática dos esportes é realizada de maneira incompatível com o projeto pedagógico da escola.

III. A criança, em tenra idade, é levada a aprender e treinar habilidades de uma modalidade esportiva específica, sem diversificar o desenvolvimento de suas habilidades motoras nem ampliar o conhecimento de outras modalidades.

Estas frases se referem, respectivamente, a

- (A) Especialização precoce, Prática esportivizada e Fragmentação de conteúdo.
- (B) Fragmentação de conteúdo, Especialização precoce e Prática esportivizada.
- (C) Prática esportivizada, Fragmentação de conteúdo e Especialização precoce.
- (D) Especialização precoce, Fragmentação de conteúdo e Prática esportivizada.
- (E) Prática esportivizada, Especialização precoce e Fragmentação de conteúdo.

36. Leia com atenção o trecho seguinte.

“Esse referencial será contemplado na medida em que, além do enfoque técnico-tático, importante na pedagogia do esporte, também se levará em conta os princípios indispensáveis para o desenvolvimento da personalidade da criança e do jovem. Destacam-se: cooperação, participação, convivência, emancipação e co-educação.”

(Paes, R.R. *A pedagogia do esporte e os jogos coletivos*, 2009, p. 94)

O autor, nesse trecho, faz menção a uma das bases do planejamento pedagógico do professor de Educação Física que ele denomina referencial

- (A) Psicanalítico.
- (B) Cooperativo.
- (C) Cognitivo.
- (D) Socioeducativo.
- (E) Recreativo.

37. Tendo em mente que o número de aulas de Educação Física é muito reduzido quando comparado à quantidade de conteúdos a ensinar, qual é a sequência recomendada para o ensino de jogos esportivos coletivos?

- (A) Situações de jogo; fundamentos comuns aos jogos; fundamentos específicos de cada modalidade de jogo.
- (B) Situações de jogo; fundamentos específicos de cada modalidade de jogo; fundamentos comuns às modalidades.
- (C) Fundamentos específicos de cada modalidade de jogo; situações de jogo; fundamentos comuns às modalidades.
- (D) Fundamentos específicos de cada modalidade de jogo; fundamentos comuns às modalidades; situações de jogo.
- (E) Fundamentos comuns aos jogos; fundamentos específicos de cada modalidade de jogo; situações de jogo.

38. Roberto Rodrigues Paes recomenda que o ensino do esporte no Ensino Fundamental siga um cronograma dividido em quatro momentos: Pré-iniciação, Iniciação I, Iniciação II e Iniciação III.

Quais são os conteúdos propostos para a etapa Iniciação III?

- (A) Situação de Jogos coletivos envolvendo transições e sistemas.
- (B) Domínio do Corpo e Manipulação de Bola.
- (C) Passe e Recepção.
- (D) Drible e Abafamento.
- (E) Passe e Finalização.

39. Considere a seguinte situação didática:

Um professor de Educação Física que trabalha com uma oitava série, constituída de alunos entre 13 e 15 anos de idade, ensinava conteúdo relativo a aptidão física e condicionamento físico, defendendo a importância de um estilo de vida ativo e da prática frequente de atividades físicas de intensidade moderada por, pelo menos, trinta minutos diários. Alguns alunos, no entanto, contestaram sua orientação, alegando que não gostam de se exercitar e que conhecem muitas pessoas que não praticam exercícios e, mesmo assim, vivem bem e são felizes.

Pensando no que orienta Paulo Freire (1996) em seu livro *Pedagogia da Autonomia*, assinale a alternativa que expressa o procedimento correto que o professor deve tomar diante de tal situação.

- (A) Escutar os argumentos dos alunos, mas não aceitá-los e sim mostrar-lhes que estão errados, e convencê-los, a qualquer custo, de que é correta sua postura de professor, porque é fundamentada em argumentos sociais, psicológicos e biológicos.
- (B) Escutar os argumentos dos alunos, respeitar a opinião deles, mas não deixar de defender a própria postura fundamentando-a com os argumentos sociais, psicológicos e biológicos que conhece.
- (C) Escutar os argumentos dos alunos e aceitá-los, deixando de defender sua postura, ainda que fundamentada em argumentos sociais, psicológicos e biológicos, pois, se assim não proceder, estará desrespeitando o conhecimento trazido pelo aluno.
- (D) Ignorar as queixas dos alunos e continuar com seu ensino, estando seguro de que o que ensina está bem fundamentado em argumentos científicos de natureza social, psicológica e biológica.
- (E) Ignorar as queixas dos alunos e continuar com seu ensino, pois está seguro que o conteúdo transmitido pela escola é o melhor para todos e que, com o tempo, tais alunos acabarão por mudar de ideia.

40. Pensando nos saberes que os professores de Educação Física devem possuir para exercer bem o seu ofício na escola, é correto afirmar que

- (A) os saberes importantes são aqueles que o professor constrói em sua prática cotidiana, conhecendo a escola, seus alunos e o currículo escolar, já que os conteúdos ensinados nas universidades são teóricos, distantes da realidade e não se aplicam à prática.
- (B) o conhecimento sobre o que e como ensinar deve se fundamentar, exclusivamente, nos conteúdos teóricos ensinados na universidade, já que estes ensinam a modificar a realidade constatada nas escolas em que trabalha.
- (C) é suficiente conhecer o aluno, a escola, o currículo, os princípios e as finalidades educativas que norteiam a escola, porque o domínio sobre o conhecimento pedagógico do que foi ensinado na universidade nem sempre ocorre com a prática.
- (D) é preciso conhecer o aluno, a escola, o currículo, os princípios e as finalidades educativas que norteiam a escola, sendo insuficiente conhecer o seu conteúdo específico e como ensiná-lo.
- (E) é suficiente conhecer o seu conteúdo específico e como ensiná-lo, sendo o conhecimento sobre o aluno, a escola, o currículo, os princípios e as finalidades educativas que norteiam a escola pouco importantes.

41. Entende-se por conteúdo procedimental um conjunto de ações ordenadas e com um fim, quer dizer, dirigidas para a realização de um objetivo (Zabala, 1998, p. 43).

Diante dessa definição, assinale a alternativa que contém, apenas, conteúdos procedimentais trabalhados em aulas de Educação Física.

- (A) Ser capaz de dizer quando foram realizados os primeiros Jogos Olímpicos da modernidade; valorizar os hábitos saudáveis de exercitar-se frequentemente e de não fumar.
- (B) Oferecer-se para ajudar a um amigo que apresenta dificuldade em realizar um movimento; realizar um chute a gol; ser capaz de dizer quando foram realizados os primeiros Jogos Olímpicos da modernidade.
- (C) Posicionar-se corretamente na quadra de handebol realizando uma defesa 6-0; valorizar os hábitos saudáveis de exercitar-se frequentemente e de não fumar.
- (D) Mencionar as regras de um jogo; apitar um jogo aplicando as regras corretamente; mencionar quais são as faltas que fazem uma ginasta perder pontos durante uma competição de solo.
- (E) Saber apitar um jogo aplicando as regras; realizar chutes a gol; completar um rolamento para a frente colocando-se em pé.

42. Leia, atentamente, o quadro a seguir que se refere ao processo de aprendizagem de conteúdos procedimentais em aulas de Educação Física.

AÇÃO DO ALUNO		DESCRIÇÃO DA AÇÃO DO ALUNO
(I)	Realização das Ações	(A) Pensar nos erros cometidos durante a realização do movimento, identificando formas de aprimorá-lo.
(II)	Exercitação	(B) Ser capaz de realizar o movimento aprendido em situações inesperadas e/ou diferentes do local em que o aprendeu.
(III)	Reflexão sobre a própria atividade	(C) Executar o movimento sugerido, exemplificado ou ilustrado pelo professor.
(IV)	Aplicação em contextos diferenciados	(D) Repetir o movimento quantas vezes for necessário até apresentar domínio.

Assinale a alternativa que expressa a correspondência correta entre a coluna “Ação do Aluno” e a coluna “Descrição da Ação do Aluno”.

- (A) I-C ; II-D; III-A ; IV-B.
- (B) I-C ; II-D; III-B ; IV-A.
- (C) I-A ; II-B; III-C ; IV-D.
- (D) I-B ; II-A; III-D ; IV-C.
- (E) I-D ; II-C; III-B ; IV-A.

43. Ultimamente, tem se tornado predominante a orientação que recomenda que a avaliação da aprendizagem ocorra de forma processual.

Considera-se que o professor de Educação Física realiza avaliação processual da aprendizagem de seus alunos quando

- (A) aplica provas de conhecimentos ou testes físicos sem fornecer aviso prévio ao aluno para que consiga verificar o que, realmente, ele aprendeu.
- (B) elabora um sistema de provas de conhecimentos e de testes físicos que são aplicados pelo menos uma vez por semana.
- (C) se ocupa continuamente em verificar se está ocorrendo a aprendizagem do conteúdo ensinado nas aulas de Educação Física e se o aluno consegue relacionar o conteúdo ensinado com a sua realidade cotidiana.
- (D) utiliza a avaliação do comportamento do aluno no relacionamento interpessoal com seus colegas durante as aulas e em competições esportivas como a fonte exclusiva para atribuição de notas e conceitos ao aluno.
- (E) estabelece um sistema de pontuação no qual todas as ações do aluno durante todas as aulas são computadas para compor sua nota final.

44. Quando se fala da capacidade de um professor para ensinar, o conhecimento pedagógico do conteúdo ou PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) engloba uma série de itens.

Assinale a alternativa que expressa, corretamente, os itens que compõem o PCK de um professor de Educação Física considerado “expert”.

- (A) A forma padronizada como um professor conduz o processo de aprendizagem; o rigor sequencial com que ensina gestos esportivos; a capacidade de dar nota ao aluno de acordo com o nível atingido em testes físicos, comparando-o às tabelas de rendimento; a adoção de um único estilo de ensino que garanta maior confiança para si mesmo.
- (B) A forma natural como um professor conduz um processo de aprendizagem motora; a flexibilidade com que trata os diversos conteúdos da cultura corporal; o ajuste do conteúdo ao nível de conhecimento e habilidade motora dos alunos; a seleção do estilo de ensino mais adequado às características do ambiente.
- (C) A forma natural como um professor identifica, rapidamente, se um aluno será ou não um talento esportivo; o tratamento individualizado que dá aos alunos talentosos; a forma como consegue fazer com que os menos talentosos aceitem suas limitações.
- (D) A forma cientificamente recomendada como um professor identifica se um aluno é um talento esportivo; o tratamento individualizado que dá a todos os alunos; a forma como consegue fazer com que os menos talentosos aceitem suas limitações; a adoção de um único estilo de ensino que garanta maior confiança para si mesmo.
- (E) A forma padronizada como um professor conduz o processo de aprendizagem; o rigor sequencial com que ensina gestos esportivos; a adoção de um único estilo de ensino que garanta maior confiança para si mesmo.

45. Em sua obra *Avaliação da Aprendizagem: práticas de mudança*, que trata de uma perspectiva emergente da avaliação, a qual também pode ser chamada de emancipatória, Vasconcellos (2003) afirma que para mudar a avaliação não basta articular um discurso novo nem ter uma nova concepção se o professor continuar desenvolvendo práticas avaliativas arcaicas ou tradicionais.

Pensando na natureza da avaliação, leia, atentamente, os exemplos de práticas avaliativas que podem ser efetivadas pelo professor de Educação Física.

- I. O aluno deverá correr por 12 minutos. A distância alcançada será comparada à tabela de Cooper e o aluno receberá nota de acordo com a classificação de seu resultado nessa tabela.
- II. O aluno deverá correr por 12 minutos. A distância alcançada será anotada pelo aluno em seu diário individual que, posteriormente, a comparará com os resultados conseguidos quando repetir o mesmo tempo de corrida três ou quatro meses depois. O aluno comparará os resultados com a tabela de Cooper e o professor considerará que ele aprendeu a relação entre o exercício e resistência cardiorrespiratória quando demonstrar, verbalmente ou por escrito, que identifica se e quanto melhorou ou piorou sua *performance*.
- III. O aluno entregará pesquisa por escrito sobre os Jogos Olímpicos. O professor lerá os trabalhos e elaborará uma lista classificatória dos melhores para os piores trabalhos e atribuirá melhores notas para os primeiros da lista e notas menores para os das posições finais da lista.
- IV. Em grupo, os alunos listarão os recursos existentes em sua comunidade para a prática de atividades físicas, esportes e lazer. Serão considerados aprovados os grupos que demonstrarem como tais recursos podem ser utilizados por todos e, além disso, mostrarem que sabem como reivindicar do poder público mais espaços para tais práticas.

Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, os exemplos de práticas avaliativas apresentadas.

- (A) I – emancipatória; II – emancipatória; III – tradicional; IV – tradicional.
- (B) I – emancipatória; II – tradicional; III – emancipatória; IV – tradicional.
- (C) I – emancipatória; II – emancipatória; III – tradicional; IV – emancipatória.
- (D) I – tradicional; II – emancipatória; III – tradicional; IV – emancipatória.
- (E) I – tradicional; II – tradicional; III – emancipatória; IV – emancipatória.

46. Assinale a alternativa que expressa a atitude coerente do professor de Educação Física quando deseja que o aluno conheça várias práticas esportivas com o objetivo de desenvolver um referencial maior para poder optar por aquela(s) prática(s) que seja(m) de seu interesse.

- (A) Diversificar os conteúdos esportivos ensinados.
- (B) Chamar os pais dos alunos para que vejam seus filhos durante as aulas de Educação Física.
- (C) Mostrar, por meio de um quadro, quem são os melhores em capacidade cardiorrespiratória.
- (D) Mostrar, por meio de um quadro, quem são os melhores em provas de conhecimentos sobre esportes.
- (E) Mostrar, por meio da aplicação de avaliações físicas, quem são os mais talentosos para vários esportes.

47. Um forte argumento para a inclusão das lutas na programação da Educação Física escolar é que as lutas
- (A) desenvolvem a coordenação motora fina pelo fato de estimularem a manipulação do vestuário e também o contato com o corpo do adversário.
  - (B) desenvolvem a força muscular dos membros inferiores de uma forma que não pode ser desenvolvida por meio de outros esportes.
  - (C) contribuem para que o aluno desenvolva sua religiosidade, uma vez que elas sempre possuem uma filosofia implícita.
  - (D) contribuem para o desenvolvimento cognitivo, em especial da atenção, o que não é aprendido na prática dos esportes coletivos, porque estes não exigem que o praticante se desvie de contatos físicos que vêm em sua direção.
  - (E) ensinam a manejar as emoções, promovendo, como consequência, o controle da agressividade.
48. Pensando a respeito de como as lutas podem ser trabalhadas em aulas de Educação Física na escola, leia, atentamente, as afirmações.
- I. O professor pode criar novas lutas, definindo junto com os alunos o local de prática, ações permitidas e ações não permitidas, etapas de duração da luta, posicionamento inicial, ritual de início e término, normas de segurança.
  - II. É impossível que o professor consiga criar com seus alunos novas lutas, porque elas precisam ser praticadas em locais especiais, cujas normas de segurança não podem ser adaptadas para as condições oferecidas nas escolas.
  - III. A vivência continuada de novas lutas propostas pelos alunos proporciona aprimoramento da forma e do desempenho dos praticantes, sempre com a mediação pedagógica do professor.
- Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as afirmações.
- (A) V, V, F.
  - (B) V, F, V.
  - (C) F, V, V.
  - (D) F, V, F.
  - (E) F, F, F.
49. Assinale a alternativa que expressa características do jogo apontadas consensualmente pelos educadores para indicar sua utilização na escola.
- (A) É livre de tensões; implica cobranças, facilitando que a criança aprenda a ser disciplinada; elimina a fantasia e o simbolismo.
  - (B) É livre de tensões; é livre de cobranças, permitindo que a criança progrida no seu próprio ritmo; elimina a fantasia e o simbolismo.
  - (C) É livre de tensões; é livre de cobranças, permitindo que a criança progrida no seu próprio ritmo; comporta fantasia e simbolismo.
  - (D) É cheio de tensões; é livre de cobranças, permitindo que a criança progrida no seu próprio ritmo; comporta fantasia e simbolismo.
  - (E) É cheio de tensões; implica cobranças, facilitando que a criança aprenda a ser disciplinada; comporta fantasia e simbolismo.
50. O fato de os jogos esportivos coletivos, do ponto de vista tático, durante sua realização passarem continuamente dos sistemas defensivos para os sistemas ofensivos permite caracterizá-los como jogos de
- (A) sistematização.
  - (B) equipe.
  - (C) transição.
  - (D) flutuação.
  - (E) cooperação.