

CONCURSO PÚBLICO

1. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARES)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

Leia o texto I para responder às questões de números **01** a **06**.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
- (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
- (C) os financiamentos obscuros.
- (D) a diminuição da qualidade política.
- (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
- (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
- (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
- (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
- (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at "a competitive price." Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

"Our long-term vision is to see a better, faster Internet," said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. "When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now."

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

"Big broadband creates big opportunities," Genachowski said in a statement. "This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services."

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. "Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well," Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. "One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots," said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- conduct a search for.
 - enlarge the means for.
 - prevent the start of.
 - mark the beginning of.
 - be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- FCC and Senate.
 - Google and Facebook.
 - Minnie Ingersoll and Google.
 - Genachowski and Kerry.
 - Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- used.
 - invested on.
 - proposed.
 - suggested.
 - issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- provide people with new applications and services over the net.
 - get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- preferência.
 - semelhança.
 - inclinação.
 - velocidade.
 - probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

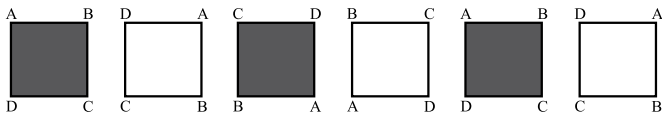
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- não sabe cálculo e foi aprovado.
 - não sabe cálculo ou não foi aprovado.
 - não sabe cálculo.
 - sabe cálculo.
 - pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

-
-
-
-
-

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- 32 alunos.
- 36 alunos.
- 46 alunos.
- 48 alunos.
- 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 - André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 - André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.^o número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o
- 44.
 - 40.
 - 36.
 - 33.
 - 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- Podem existir flores caras que não são rosas.
- Podem existir rosas que não são caras.
- Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.

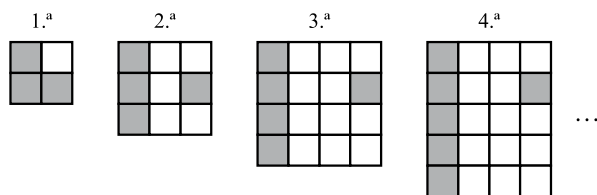
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

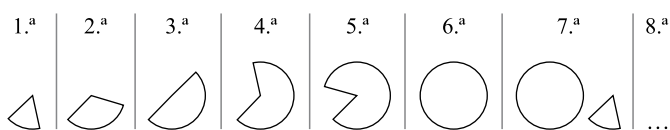
- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

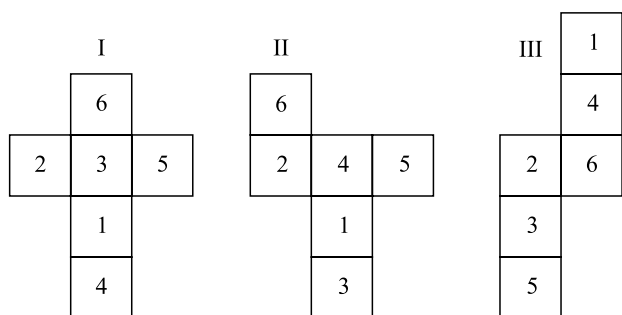
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Na modelagem de projetos utilizando a UML 2.0, os diagramas de sequência representam a troca de mensagens. As mensagens do tipo síncronas e assíncronas são modeladas, respectivamente, com as seguintes representações:

- (A) e
- (B) e
- (C) e
- (D) e
- (E) e

42. Na UML 2.0, a sintaxe para a definição de um atributo em uma classe é:

- (A) nome [:tipo] [multiplicidade] [visibilidade] [/] [=default] [{string-propriedade}]
- (B) nome [multiplicidade] [visibilidade] [=default] [/] [:tipo] [{string-propriedade}]
- (C) [multiplicidade] [/] nome [:tipo] [=default] [visibilidade] [{string-propriedade}]
- (D) [multiplicidade] [{string-propriedade}] [/] nome [:tipo] [visibilidade] [=default]
- (E) [visibilidade] [/] nome [:tipo] [multiplicidade] [=default] [{string-propriedade}]

43. Considere as possíveis afirmações sobre os Requisitos de Domínio, utilizados na Especificação de Requisitos:

- I. somente se aplicam aos requisitos funcionais do *software*;
- II. podem restringir os requisitos já existentes;
- III. podem estabelecer novos requisitos para o *software*.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

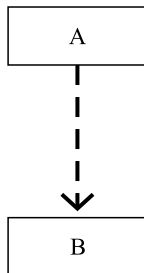
- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44. Uma divisão adotada para os Requisitos Não Funcionais é composta de: Requisitos de Produto, Requisitos Organizacionais e Requisitos Externos. Assinale a alternativa que contém apenas Requisitos Organizacionais.

- (A) Requisitos de Entrega e Requisitos de Padrões.
- (B) Requisitos de Facilidade de Uso e Requisitos de Desempenho.
- (C) Requisitos Legais e Requisitos de Entrega.
- (D) Requisitos de Padrões e Requisitos de Facilidade de Uso.
- (E) Requisitos de Portabilidade e Requisitos de Desempenho.

45. Na orientação a objetos, o conceito de polimorfismo pode ser definido como
- (A) a forma de nomeação das classes, que deve seguir um padrão pré-determinado.
 - (B) a capacidade de escolher, dinamicamente, qual o método a ser utilizado em uma operação, em tempo de execução.
 - (C) um conjunto de classes que compartilham os mesmos atributos.
 - (D) uma forma qualitativa de definir os estereótipos das classes do modelo.
 - (E) uma medida quantitativa de como o modelo de classes está ou não acoplado.

46. Considere o seguinte diagrama de classes, construído por meio da notação da UML 2.0.



Esse diagrama representa

- (A) um desvio dinâmico.
 - (B) uma generalização.
 - (C) uma especialização.
 - (D) uma restrição temporal.
 - (E) uma notação de dependência.
47. Considerando os padrões de projeto, há um tipo que busca determinar uma estrutura geral do *software*, comportando, ainda, relacionamentos entre subsistemas e componentes de *software*. A esse tipo de padrão atribui-se a denominação de padrão
- (A) abstrato.
 - (B) permanente.
 - (C) arquitetural.
 - (D) independente.
 - (E) parametrizável.
48. O *Web Services* permite que aplicações disponibilizem serviços para outras aplicações por meio da rede de computadores. Na estrutura do *Web Services*, o padrão utilizado para organizar e registrar os serviços é denominado
- (A) SOA.
 - (B) SOAP.
 - (C) URL.
 - (D) UDDI.
 - (E) USLA.

49. Considerando o modelo de *software* com arquitetura de três camadas, um *Servidor Web* e um *Browser Web* se localizam, respectivamente, nas camadas de

- (A) Aplicação e Apresentação.
- (B) Apresentação e Aplicação.
- (C) Apresentação e Negócios.
- (D) Negócios e Aplicação.
- (E) Serviços e Negócios.

50. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação verdadeira sobre a Intranet.

- (A) A Intranet, diferentemente da Internet, só pode ser acessada em uma mesma localidade física (*site*) do servidor de Intranet.
- (B) Caso o computador utilizado para acessar a Intranet esteja na mesma rede do servidor de Intranet, não há a necessidade do uso de senha para acesso.
- (C) O acesso à Intranet é feito somente por meio de um computador pertencente à rede local, o que aumenta a segurança.
- (D) Tendo-se as informações de acesso restrito, a Intranet pode ser acessada por qualquer computador conectado à Internet.
- (E) Uma Intranet é constituída por Extranets conectadas por meio de uma VPN.

51. Em uma tabela no Microsoft SQL Server 2008, é possível criar colunas do tipo esparsas (*sparse columns*). Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta sobre as colunas esparsas.

- (A) Não aceitam valores nulos.
- (B) Não podem ter valor *default* ou padrão.
- (C) Podem ter valores *default* ou padrão declarados.
- (D) Podem ser, isoladamente, a chave primária de uma tabela.
- (E) Um valor não nulo em uma coluna esparsa consome metade de seu espaço de armazenamento em comparação com uma coluna convencional.

52. No Microsoft SQL Server 2008, o comando geral do Transact SQL para criar uma visão é:

- (A) CREATE VIEW <nome da visão>
AS <expressão de consulta>
- (B) CREATE VIEW <nome da visão>
FOR <expressão de consulta>
- (C) MAKE VIEW <nome da visão>
AS NEW <expressão de consulta>
- (D) MAKE VIEW <nome da visão>
FOR <expressão de consulta>
- (E) MAKE VIEW <nome da visão>
NEW <expressão de consulta>

53. O Microsoft SQL Server 2008 possui o tipo de *stored procedure* **User-Defined**. Esse tipo de *stored procedure* comporta dois subtipos, que são:
- CLR e *System*.
 - Log* e *Main*.
 - Log* e *System*.
 - Base* e *Transact SQL*.
 - Transact SQL* e CLR.
54. Um dos valores de retorno da função @@FETCH_STATUS do Microsoft SQL Server 2008 é o valor que indica que o último comando de *fetch* foi bem sucedido. Esse valor é:
- 1
 - 0
 - 1
 - 2
 - 3
55. Após a execução do método *Sort* de um objeto *ArrayList* contendo 10 instâncias de uma classe *Cliente*, é gerada a exceção *InvalidOperationException*. A seguir, é apresentado um conjunto de possíveis passos para solucionar esse problema:
- implementar a interface *IComparable*;
 - implementar a interface *IEnumerable*;
 - criar o método *CompareTo*.
- Sobre os passos, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
56. Deseja-se que uma aplicação tenha a funcionalidade para listar os sub-diretórios de determinada pasta de um disco rígido. Para isso, a classe do *framework* .Net que deve ser utilizada é:
- DirectoryInfo*.
 - DirectoryTreeInfo*.
 - DriveInfo*.
 - FileInfo*.
 - FileSystemWatcher*.
57. No *framework* .Net 3.5, para realizar uma conexão com um banco de dados relacional, é necessário instanciar um objeto da classe _____. É necessário, também, que o atributo _____ esteja corretamente definido.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- DbConnection* ... *ConnectionString*
 - DbConnection*... *DataSource*
 - SqlConnection* ... *DataSource*
 - SqlConnection* ... *ConnectionString*
 - SqlDataAdapter* ... *DataSource*
58. No *framework* .Net 3.5, o uso de *cookies* para gerenciar os dados de autenticação de usuário dentro da aplicação *Web* apresenta um grande risco para a segurança. A melhor alternativa ao uso de *cookies*, caso os dados de autenticação forem acessados a cada carregamento de página, é utilizar um objeto
- Page*.
 - Session*.
 - ViewState*.
 - Application*.
 - ApplicationState*.
59. Considerando o *framework* .Net 3.5, a classe *BaseCompareValidator* possui um atributo *Type* que pode ser configurado para diversos tipos de dados de entrada em um formulário. O tipo (*Type*) mais adequado para validar entradas que representam moeda como, por exemplo, “R\$12,00” ou “USD\$10”, é o tipo
- Currency*.
 - Double*.
 - Money*.
 - String*.
 - TextBox*.
60. Na linguagem C#, utilizando o *framework* .Net 3.5, a correta configuração do objeto *cmd* da classe *SqlCommand* para o uso de *Stored procedures*, é:
- cmd.CommandText* = “*StoredProcedure*”;
 - cmd* = *CommandType.StoredProcedure*;
 - cmd.CommandType* = *CommandType.StoredProcedure*;
 - cmd* = *SqlDataSourceCommandType.StoredProcedure*;
 - cmd.CommandType* = *SqlDataSourceCommandType.StoredProcedure*;
61. No Visual Studio 2008, para realizar a configuração de uma aplicação *Web* de forma independente de outras aplicações que “rodam” em um servidor, é necessário alterar um arquivo de configuração, que é o
- Global.asa*.
 - Global.asax*.
 - Machine.config*.
 - Web.config*.
 - WebResources.axd*.

62. O gerenciamento das DLLs e OCXs, já registradas no Windows e disponibilizadas ao usuário do Crystal Reports, é feito pelo
- usuário, por meio da base de dados local de recursos.
 - próprio Crystal Reports, por meio da integração com a IDE do Visual Studio.
 - sistema operacional Windows, que realiza o registro de todas as DLLs e OCXs disponibilizadas em seu ambiente.
 - relatório que está sendo desenvolvido no momento, uma vez que as suas propriedades definem os recursos disponibilizados.
 - Add-On “Resource Management”, que após instalado, realiza uma varredura na pasta de DLLs do Windows para disponibilizar os arquivos existentes.
63. Para desativar o *Case Sensitive* do SQL em um arquivo.rpt do Crystal Reports, é necessário alterar
- a propriedade *CaseInsensitiveSQLData* para *True*.
 - a propriedade *CaseSensitiveSQLData* para *False*.
 - os dados no parâmetro de entrada do SQL para minúsculo.
 - os dados na consulta para que todas as informações sejam tratadas como letras minúsculas.
 - o controle que recebe as informações de parâmetro de entrada para que considere o seu conteúdo como letras minúsculas.
64. Na linguagem de programação C#, a classe responsável por controlar as propriedades de uma barra de progresso do Windows é a
- BarsProperties.
 - ControlBars.
 - GrowBars.
 - ProgressBar.
 - ProgressControl.
65. A classe que fornece as estruturas de exibição dos elementos de cores do Windows é chamada de ProfessionalColors. Na linguagem de programação VB.NET, a forma com que essa classe é declarada em uma aplicação é:
- Dim instance As ProfessionalColors
 - Public ref class ProfessionalColors
 - Public final class ProfessionalColors
 - Public sealed class ProfessionalColors
 - Public NotInheritable Class ProfessionalColors

66. Analise o seguinte trecho de programa elaborado na linguagem HTML, com um objeto elaborado em JavaScript. Nele, **A**, **B**, **C** e **D** podem representar valores ou comandos.

```
<html><body>
<script>
...
nivel= "A"
switch (nivel) {
    case "0":
    case "1":
    case "2":
        alert("Nível Baixo")
        B
    case "3":
        alert("Nível Normal")
        C
    D:
        alert("Nível Alto")
}
</script>
</body></html>
```

Considere as seguintes afirmações relacionadas com o programa:

- o programa apresentará um comportamento coerente, caso **B** e **C** sejam substituídos por *break*, **A** por um número inteiro ≥ 0 e **D** por *default*;
- caso **A** seja substituído por 5 e **D** seja substituído por *default*, após a abertura do programa por um navegador típico que suporte HTML e JavaScript, surgirá na tela uma caixa de diálogo com o texto *Nível Alto*;
- o mais recomendável é que **B**, **C** e **D** sejam substituídos por *default*.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
67. Em relação às *tags* da linguagem HTML, é correto afirmar que
- `<p>` provoca uma quebra de linha.
 - `<?x>` indica que o texto representado por *x* é um comentário.
 - `
` insere uma linha em branco entre dois parágrafos.
 - `<head>x</head>` indica que o texto representado por *x* é o título do documento.
 - `<address>x</address>` indica um texto *x* que é normalmente utilizado para especificar o autor do documento.

68. Considere as afirmações relacionadas com a linguagem XML:

- I. a conversão de um arquivo escrito na linguagem XML utilizando o DOM permite a exibição dos seus dados na *Web*;
- II. o uso de folhas de estilo XSL do XML permite a exibição dos seus dados na *Web*;
- III. todas as versões do XML foram desenvolvidas para que qualquer versão de qualquer navegador possa suportá-las.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

69. Para permitir o uso das funcionalidades ASP.NET AJAX, deve-se declarar, na página.aspx, o controle ASP.NET denominado

- (A) GridView.
- (B) ScriptManager.
- (C) AjaxDataSource.
- (D) WebPartManager.
- (E) DeclarativeCatalogPart.

70. No contexto de desenvolvimento de aplicações ASP.NET, assinale a alternativa que apresenta o controle aplicado para utilizar uma fonte de dados consistente em instâncias de classes dentro da aplicação.

- (A) AccessDataSource
- (B) ClassDataSource
- (C) DataSourceControl
- (D) ObjectDataSource
- (E) XmlDataSource

71. Deseja-se apresentar, por meio de uma página ASP.NET, uma lista de objetos e seus atributos. O controle que permite a atualização da fonte de dados, além da apresentação dos dados, é o

- (A) Panel.
- (B) ListView.
- (C) ListControl.
- (D) FormView.
- (E) DetailsView.

72. Considere as afirmações relacionadas ao uso e consumo de um *Web Service* por meio de uma aplicação ASP.NET, no ambiente de desenvolvimento Visual Studio 2008:

- I. a caixa de diálogo *Add Reference* é utilizada para importar o arquivo *wsdl* que contém o *Web Service*;
- II. a caixa de diálogo *Add Web Reference* é utilizada, passando a URL do *Web Service* como parâmetro;
- III. uma classe *proxy* é utilizada para representar o *Web Service* na aplicação.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

73. O carregamento dos controles definidos no arquivo.aspx ocorre, dentre as etapas do fluxo de carregamento de uma página ASP.NET, na fase

- (A) do *data binding* automático.
- (B) do tratamento de eventos.
- (C) da validação.
- (D) da inicialização do código de usuário (*user code*).
- (E) da inicialização do *framework* da página.

74. Considere as seguintes afirmações relacionadas com a classe DataSet no desenvolvimento de aplicações ADO.NET:

- I. um objeto DataSet é uma representação residente na memória que fornece um modelo de programação relacional, indiferente da fonte de dados;
- II. o objeto DataSet é exclusivo para trabalhar com bancos de dados relacionais;
- III. a classe DataSet representa um conjunto completo de dados, incluindo tabelas relacionadas, restrições e relacionamentos entre tabelas.

Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

75. Deseja-se criar um formulário ASP.NET que represente um endereço com: um comboBox para o tipo de logradouro, uma caixa de texto para a descrição do endereço e uma caixa de texto para o número do endereço. Visando à reutilização da interface, por meio da caixa de ferramentas do Visual Studio, o método mais adequado para realizar essa tarefa é criar
- (A) um *UserControl* contendo os elementos de interface do formulário e reaproveitá-lo dentro da aplicação.
 - (B) um *WebControl* contendo os elementos da interface do formulário.
 - (C) um componente *WindowsForm* contendo os elementos da interface do formulário e reaproveitá-lo por meio da sua DLL.
 - (D) uma classe JavaScript contendo a interface e a lógica do formulário e importá-la como recurso da aplicação.
 - (E) uma página HTML contendo a interface e a lógica do formulário e importá-la como recurso da aplicação.
76. Deseja-se criar um controle ASP.Net customizado, constituído dos controles *Label*, *TextBox* e *Button*, que possa ser distribuído mediante uma DLL e reaproveitado na caixa de ferramentas do Visual Studio. O tipo de controle utilizado para isso é o
- (A) *CompositeControl*.
 - (B) *Control*.
 - (C) *UserControl*.
 - (D) *WebControl*.
 - (E) *WebServerControl*.
77. A sobrecarga de um método serve para
- (A) carregar o método de modo preferencial.
 - (B) marcar o método com prioridade em sua execução.
 - (C) manter o mesmo nome do método com variação de atributos.
 - (D) alterar a estrutura do método, para que ele tenha somente uma assinatura.
 - (E) sobrescrever todos os métodos executados, com uma assinatura nova.
78. Quando uma classe tem a sua estrutura definida por meio do processo de herança, sendo os seus atributos herdados de classes já existentes, pode-se dizer que essa classe
- (A) sempre irá eliminar qualquer instância da classe herdada, uma vez que ela assume qualquer instância da classe herdada.
 - (B) não poderá ter uma instância da classe herdada em qualquer um de seus métodos.
 - (C) possui sua definição bidirecional, uma vez que a sua origem é constituída de duas fontes.
 - (D) possui dois construtores de classe, sendo eles a da classe criada e a da classe herdada.
 - (E) possui todos os atributos pertencentes à classe herdada.
79. Assinale a alternativa que apresenta a tecnologia existente no *framework* .Net 3.5 com capacidade de modelar e implementar sistemas na forma de processos, utilizando atividades como suas unidades básicas.
- (A) ADO.NET *Entity Framework* (ADO.NET EF)
 - (B) ASP.NET MVC *Framework* (ASP.NET MVC)
 - (C) *Windows Communication Foundation* (WCF)
 - (D) *Windows Presentation Foundation* (WPF)
 - (E) *Windows Workflow Foundation* (WF)
80. Assinale a alternativa que apresenta as tecnologias, presentes no *framework* legado DNA da Microsoft, e representa, respectivamente, a camada de apresentação ou interface de usuário e a camada de acesso a dados.
- (A) VBA e OLE.
 - (B) HTML e ODBC.
 - (C) *ActiveX Server Pages* (ASP) e *ActiveX Data Objects* (ADO).
 - (D) *Windows Forms* e *Stored Procedures*.
 - (E) *Applets* e JDBC.

CONCURSO PÚBLICO

12. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO ADMINISTRATIVO
(GESTÃO DE PESSOAS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **10**.

O poder tem sido o conceito-chave em torno do qual gravitam outros conceitos organizacionais. Rotinas, processos, programas, políticas, modelos, estruturas, símbolos e ritos possuem, em seu cerne, uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.

O poder, numa concepção bem simples, é a habilidade de alguém para influenciar ou induzir outra pessoa a seguir suas diretrizes ou quaisquer normas por ele apoiadas. Uma pessoa possui poder até o ponto em que influencia o comportamento de outros, de acordo com suas próprias intenções. Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados a se obterem, ou a capacidade de fazer com que aconteçam coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos. Acima de tudo, o poder consiste em comandar a natureza e os homens.

Como as organizações lidam com a questão do poder? As organizações usam o poder para obter o consentimento. Esse uso depende fundamentalmente das características organizacionais – especificidade, tamanho e porte, complexidade, recursos, capital, eficácia e produtividade. O consentimento refere-se basicamente a uma relação em que um indivíduo se comporta de acordo com a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo bem como se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.

A comunicação também exerce um formidável poder. Por meio da comunicação, uma pessoa convence, persuade, atrai, muda ideias, influi, gera atitudes, desperta sentimentos, provoca expectativa e induz comportamento. Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia de consentimento, formando congruência, equalização, homogeneização de ideias, integração de propósitos. Dessa forma, a comunicação é uma ferramenta importante de eficácia e produtividade.

Um terceiro importante conceito de ampla significação para as empresas modernas é o de imagem, que, na verdade, resulta do desenvolvimento do conceito de comunicação. Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. A identidade é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. A imagem é a extensão (a sombra) dessa identidade.

(Gaudêncio Torquato, *Cultura, poder, comunicação e imagem: fundamentos da nova empresa*. Adaptado)

- 01.** É correto afirmar que o autor defende o ponto de vista, segundo o qual
- (A) a comunicação é resultado da imagem do poder exercido pela empresa sobre seus colaboradores.
 - (B) a imagem e o poder na empresa são desvinculados do possível sucesso desta no meio em que atua.
 - (C) a imagem supera a comunicação e o poder quando se trata de organizações muito complexas.
 - (D) empregar a comunicação para agir sobre o outro constitui uma das formas de poder adotadas nas organizações.
 - (E) comunicar o poder da empresa sobre seus colaboradores é o desafio das organizações que desejam destacar-se.

- 02.** Considere as afirmações.

- I. Poder associa-se a eficácia, pois implica gerar mudanças de comportamento.
- II. A comunicação é utilizada nas organizações para vencer e persuadir, o que faz pressupor a prática da argumentação.
- III. A comunicação adotada nas organizações é responsável pela imagem que estas têm na sociedade.
- IV. A imagem é o ponto de partida sem o qual não se afirma a identidade das organizações.

Encontram fundamento nas ideias do texto apenas as afirmações

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

- 03.** Segundo o texto, a prática do poder no âmbito das organizações pode ser caracterizada como

- (A) forma de arbítrio para atingir os fins, independentemente dos meios.
- (B) estratégia para conseguir a adesão de seus membros a padrões de comportamento nelas adotados.
- (C) atitude complacente da empresa com a vontade do indivíduo, em nome do bem de ambos.
- (D) emprego de força física e de pressão psicológica para moldar comportamentos coletivos.
- (E) manipulação das informações ao público que possam prejudicar a organização.

- 04.** Assinale a alternativa em que se encontram, correta e respectivamente, o sinônimo de *cerne* (1.º parágrafo) e o antônimo de *congruência* (4.º parágrafo).

- (A) Íntimo e divergência.
- (B) Ámago e propriedade.
- (C) Recurso e incompatibilidade.
- (D) Natureza e agrupamento.
- (E) Constituição e ingerência.

- 05.** Assinale a alternativa que apresenta a passagem do texto redigida na voz ativa.

- (A) ... uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.
- (B) Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade...
- (C) ... a probabilidade dos resultados a se obterem...
- (D) Por imagem, deve-se entender aquilo que...
- (E) Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia...

06. Observe as expressões destacadas no seguinte trecho:

“O consentimento refere-se (I) **basicamente** a uma relação em que um indivíduo se comporta (II) **de acordo com** a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo (III) **bem como** se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.”

Essas expressões introduzem nos contextos informações com sentido de

- (A) I. modo; II. conformidade; III. adição.
- (B) I. conformidade; II. modo; III. retificação.
- (C) I. meio; II. conformidade; III. concessão.
- (D) I. lugar; II. concessão; III. condição.
- (E) I. modo; II. comparação; III. restrição.

07. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase seguinte, apresentando conjugação e concordância verbal de acordo com a norma culta.

Poder, portanto, _____ como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados _____.

- (A) *vêm-se definindo ... que se obteram*
- (B) *pode ser definido ... obtido*
- (C) *vem-se definindo ... que se obtiverem*
- (D) *têm-se definido ... que se obteve*
- (E) *pode ser definido ... que se obterem*

08. Observe a frase – “... a capacidade de fazer com que **aconteçam** coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos” – e assinale a alternativa que substitui corretamente o verbo em destaque.

- (A) Houvessem.
- (B) Exista.
- (C) Pudessem existir.
- (D) Possam haver.
- (E) Possa haver.

09. Observe a substituição das expressões destacadas por pronomes.

- I. Acima de tudo, o poder consiste em comandar *a natureza e os homens*. (comandá-los)
- II. As organizações usam *o poder* para obter o consentimento. (usam-no)
- III. As organizações usam o poder para obter *o consentimento*. (obter-lhe)
- IV. A comunicação também exerce *um formidável poder*. (exerce-o)

A substituição e a colocação do pronome estão de acordo com a norma culta

- (A) em I, II, III e IV.
- (B) apenas nos itens I e II.
- (C) apenas nos itens I e III.
- (D) apenas nos itens II e IV.
- (E) apenas nos itens II, III e IV.

10. Observe as expressões destacadas.

“Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. **A identidade** é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. **A imagem** é a extensão (a sombra) dessa identidade.”

Assinale a alternativa em que a substituição dessas expressões por pronomes e a nova pontuação dada ao trecho preservam o sentido do original.

- (A) Por imagem, deve-se entender: aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade que é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; ela é a extensão, a sombra, dessa identidade.
- (B) Deve-se entender, por imagem, aquilo, que a empresa, deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. Esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, essa é a extensão, a sombra dessa identidade.
- (C) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar. Portanto diferencia-se, da identidade; uma é: o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, e a outra é: a extensão – a sombra dessa identidade.
- (D) Deve-se entender por imagem aquilo que a empresa deseja projetar, que se diferencia, portanto, da identidade: esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; aquela é a extensão – sombra – dessa identidade.
- (E) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar: diferencia-se, portanto, da identidade a qual é o caráter (o conceito básico, a personalidade) da organização; esta é a extensão – a sombra – dessa identidade.

ATUALIDADES

11. O recente terremoto que arrasou várias localidades passou a ser prioridade na agenda do novo líder, primeiro presidente de centro-direita a chegar ao palácio presidencial por meio de voto popular. País com 16 milhões de habitantes, tem uma economia sólida e é o recordista mundial em acordos de livre comércio com outros países. Com isso, a expectativa entre especialistas é de que a nação não tenha dificuldades em conseguir crédito para a reconstrução. Durante os vinte anos de governo da coalizão de centro-esquerda, a *Concertación*, o país reduziu drasticamente os níveis de pobreza.

(<http://www.bbc.co.uk> – 11.03.2010)

A notícia é uma referência

- (A) à Colômbia.
- (B) ao Chile.
- (C) ao Haiti.
- (D) ao Uruguai.
- (E) à Venezuela.

12. O presidente da Bolívia, Evo Morales, conquistou uma histórica reeleição, (...) o que lhe permitirá governar por outros cinco anos para consolidar sua “revolução” e aprofundar o controle do Estado sobre a economia do país. (...) Morales, o primeiro presidente indígena da Bolívia, nacionalizou setores importantes da economia em seu primeiro mandato, como os setores de hidrocarbonetos, energia e mineração, o que gerou uma avalanche de renda para os cofres públicos que Morales usou para reforçar programas sociais.

(www.r7.com – 06.12.2009)

O presidente declara seguir orientação política vinculada ao

- (A) anarco-sindicalismo.
- (B) comunismo cristão.
- (C) neoliberalismo.
- (D) neofascismo.
- (E) socialismo.

13. A ONG *Sea Shepherd*, que defende a preservação da vida marinha, propõe um boicote à Conferência da Biodiversidade que será realizada em outubro [de 2010], em Nagoya, no Japão.

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

A razão para a proposta do boicote se deve ao fato de o Japão

- (A) ter sido, em 2009, um dos maiores emissores de gases que provocam o efeito estufa e o aquecimento global no mundo.
- (B) ser o país que mais caça baleias, além de ter refutado a proibição do comércio de atum azul, espécie ameaçada de extinção.
- (C) descumprir o acordo estabelecido pelo Protocolo de Kyoto, fruto de conferência realizada em seu próprio território.
- (D) recusar-se a participar das conferências mundiais realizadas pela ONU, como a COP-15, em 2009, em favor da proteção ambiental.
- (E) ter derramado toneladas de petróleo no Oceano Pacífico sem tomar as devidas providências para a limpeza das águas.

14. O ataque de muçulmanos da etnia fulani contra cristãos da etnia berom, no domingo [07.03.2010], deixou ao menos 500 mortos. O ataque é o mais recente episódio do confronto étnico-religioso na região, que opõe cristãos a pastores muçulmanos fulanis na disputa pelas terras de cultivo. Armados com revólveres, metralhadoras e machados, os muçulmanos invadiram casas das cidades de Dogo Na Hauwa, Ratsat e Jeji e mataram todos que encontraram pela frente. Em apenas três horas, ao menos 500 pessoas, entre elas muitas mulheres e crianças, foram mortas e queimadas. A hipótese das autoridades é de que o massacre tenha sido uma resposta dos pastores aos confrontos religiosos de janeiro passado – que deixaram 326 mortos.

(www.agora.uol.com.br – 09.03.2010. Adaptado)

A notícia se refere

- (A) à África do Sul.
- (B) a Cabo Verde.
- (C) ao Marrocos.
- (D) à Nigéria.
- (E) ao Quênia.

15. A decisão do Google de fechar seu *site* na China e deixar de censurar os resultados de suas buscas não aumentou o acesso dos internautas chineses a informações proibidas pelas autoridades de Pequim. O Google deixou de praticar a censura, mas o governo chinês, não.

(...). Agora, o bloqueio é realizado pelo mecanismo oficial (...).

(www.estadao.com.br – 24.03.2010)

Dentre os conteúdos censurados, constam notícias sobre

- (A) publicidade de produtos estrangeiros.
- (B) ascensão política de Hugo Chávez.
- (C) os movimentos pela independência do Tibet.
- (D) guerras no Oriente Médio.
- (E) tecnologia e inovações científicas.

16. O presidente Luiz Inácio Lula da Silva afirmou nesta quinta-feira [15.04.2010] ao seu colega chinês, Hu Jintao, que é importante que o governo do Irã mostre flexibilidade nesse momento, afirmou o ministro das Relações Exteriores brasileiro, Celso Amorim. Lula, segundo Amorim, reiterou ainda ao presidente chinês que sanções contra o Irã “não só são ineficazes, mas em alguns casos podem ser contraproducentes”.

Potências ocidentais, lideradas pelos EUA, têm pressionado para que seja aprovada uma nova resolução da Organização das Nações Unidas (ONU) com sanções ao Irã.

(www.abril.com.br/noticias. 15.04.2010. Adaptado)

A notícia é uma referência

- (A) ao apoio do governo iraniano aos grupos terroristas de esquerda.
- (B) ao grande número de presos políticos existentes no Irã.
- (C) à manipulação dos resultados das eleições iranianas.
- (D) ao comércio de armamentos bélicos entre o Irã e a China.
- (E) ao programa de enriquecimento de urânio no Irã.

17. No dia 17.03.2010, o governo do Rio de Janeiro organizou uma grande passeata para protestar contra a emenda aprovada na Câmara dos Deputados, acerca da partilha dos *royalties* provenientes da exploração do petróleo.

Sobre esse tema, pode-se afirmar que

- I. os *royalties* referem-se, nesse caso, ao valor que uma empresa paga ao Estado pela exploração do petróleo;
- II. a emenda aprovada na Câmara prevê a distribuição dos *royalties* entre todos os Estados brasileiros;
- III. o Rio de Janeiro não contou com a participação ou apoio de nenhum outro Estado na realização desse protesto;
- IV. São Paulo não participou do protesto, por não ser um Estado produtor de petróleo.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.
- (E) I, III e IV.

18. A campanha de imunização contra a gripe [H1N1] foi dividida em cinco etapas. Segundo o Ministério da Saúde, os grupos prioritários são aqueles que têm o maior risco de desenvolver formas graves da doença e de morrer. (...) A vacinação de grupos prioritários segue parâmetros da Organização Mundial da Saúde (...).

(Folha de S.Paulo. 02.04.2010)

Dentre outros, fazem parte dos grupos prioritários

- (A) profissionais da saúde e indígenas.
 - (B) portadores de doenças crônicas e crianças até 12 anos.
 - (C) gestantes e população feminina de 14 a 18 anos.
 - (D) crianças menores de 2 anos e mulheres acima de 40 anos.
 - (E) bebês até 6 meses e maiores de 60 anos, sem doenças crônicas.
19. A médica Zilda Arns, coordenadora da Pastoral da Criança e três vezes indicada ao Prêmio Nobel da Paz pelo Brasil, foi inspirada a iniciar seu trabalho em 1982 (...). Até sua morte no terremoto do Haiti [em 12.01.2010], ela coordenava cerca de 155 mil voluntários, presentes em mais de 32 mil comunidades em bolsões de pobreza em mais de 3 500 cidades brasileiras.

(www.uol.com.br – 13.01.2010)

A Pastoral da Criança tem como uma de suas principais finalidades

- (A) a criação de nova legislação de proteção à infância.
 - (B) a fixação do homem do campo.
 - (C) a efetivação de pesquisas científicas no campo da educação.
 - (D) a redução da mortalidade infantil.
 - (E) o estabelecimento de núcleos do MST.
20. Com *superávit* comercial, reservas internacionais superiores a US\$ 200 bilhões, um dos menores déficits fiscais do planeta e sem bolha imobiliária, excesso de consumo ou fragilidades latentes em seu setor financeiro, o Brasil tem hoje uma das economias mais sólidas do mundo. O interessante é que poucos brasileiros conseguem acreditar nisso.

Duas décadas e meia de péssimo desempenho econômico entre o final dos anos 1970 e 2003, quando o crescimento médio da economia brasileira não passou de ínfimos 2,3% ao ano, transformaram o país do futuro no país da descrença.

(Ricardo Amorim. www.istoe.com.br – 04.04.2010)

De acordo com o texto, está correto afirmar que o autor

- (A) avalia a atual situação econômica do Brasil de forma positiva, apesar de haver muito descrédito entre a população.
- (B) considera que o pessimismo generalizado da população impediu a estabilização e o crescimento econômico do país.
- (C) coloca em dúvida a consistência da situação econômica brasileira, em razão do consumo desenfreado e da dívida externa.
- (D) analisa com reservas o atual desempenho econômico do país, pois o cenário é pouco promissor para os próximos anos.
- (E) opõe-se frontalmente à atual política econômica, em razão da superficialidade das medidas adotadas para o setor fiscal do país.

DIREITO ADMINISTRATIVO

21. A legalidade, como princípio da Administração, significa que o administrador público está, em toda a sua atividade funcional, sujeito aos mandamentos da lei e às exigências do bem comum. Nesse contexto, é possível asseverar que

- (A) nem sempre a eficácia da atividade administrativa está condicionada ao atendimento da Lei e do Direito.
- (B) as leis administrativas não são de ordem pública, embora seus preceitos por acordo de vontade podem ser descumpridos.
- (C) na Administração pública não há liberdade nem vontade pessoal.
- (D) além de atender a legalidade, o ato do administrador deve conformar-se com a supremacia do interesse público.
- (E) a Administração legítima não se reveste simplesmente da legalidade, tampouco da probidade administrativa.

22. São requisitos necessários à formação do ato administrativo:

- (A) vinculação, formalidade, territorialidade, competência e objeto.
- (B) competência, finalidade, forma, motivo e objeto.
- (C) motivo, forma, objeto, publicidade e validade.
- (D) forma, sujeito, vinculação, competência e publicidade.
- (E) legalidade, finalidade, competência, forma e territorialidade.

23. Assinale a alternativa correta.

- (A) A servidão administrativa ou pública é uma limitação administrativa.
- (B) A limitação administrativa não difere da desapropriação.
- (C) A limitação administrativa é uma restrição de vizinhança.
- (D) A limitação administrativa não obriga o Poder Público a qualquer indenização.
- (E) A desapropriação não retira do particular sua propriedade.

24. O art. 6.º, da Lei Federal n.º 8.666/93, define vocábulos relevantes no campo de licitações e contratações administrativas. Nesse contexto, considera-se

- (A) OBRA – toda a construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada por execução direta ou indireta.
- (B) COMPRA – toda aquisição, remunerada ou não, de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente.
- (C) EMPREITADA POR PREÇO GLOBAL – quando se contrata a execução de obra ou serviço por preço certo de unidades determinadas.
- (D) TAREFA – quando se ajusta mão de obra para serviços de grande complexidade.
- (E) EXECUÇÃO INDIRETA – a que é feita pelos órgãos ou entidades da Administração, pelos próprios meios.

25. Sobre os contratos administrativos, é correto afirmar que
- (A) são sempre precedidos de licitação.
 - (B) podem ser rescindidos unilateralmente pela Administração Pública sem prévia oitiva do particular contratado.
 - (C) podem ser alterados unilateralmente pelo particular contratado.
 - (D) podem ter seu objeto desnaturado em razão do princípio da supremacia do interesse público.
 - (E) podem ser modificados bilateralmente, isto é, mediante anuência da Administração Pública e do particular contratado.
26. Assinale a alternativa correta.
- (A) O poder do administrador público, revestindo-se ao mesmo tempo do caráter de dever para a comunidade, é suscetível de renúncia pelo seu titular.
 - (B) Se para o particular o dever de agir é uma faculdade, para o administrador é uma obrigação de atuar, desde que não se apresente em benefício da comunidade.
 - (C) O poder tem para o agente público o significado de dever para a comunidade e para os indivíduos, no sentido de que quem o detém está sempre na obrigação de exercitá-lo.
 - (D) A omissão da autoridade ou o silêncio da Administração não gera responsabilidade para o agente.
 - (E) Somente alguns agentes administrativos são investidos de poder público para desempenho de suas funções.
27. No Processo Administrativo Disciplinar não se admite
- (A) julgamento sem fundamentação, ainda que sucinta.
 - (B) discordar do parecer da Comissão.
 - (C) que a Comissão tenha liberdade para coletar provas.
 - (D) franquear ao acusado ou ao seu advogado o exame dos autos, após a citação.
 - (E) que a Comissão divirja da acusação inicial.
28. O Controle administrativo é aquele em que o Executivo e os órgãos de administração dos demais Poderes exercem sobre suas próprias atividades, visando mantê-las dentro da lei, segundo as necessidades do serviço e as exigências técnicas e econômicas de sua realização. Sob esses aspectos, é correto afirmar que
- (A) a Administração só deve anular seus próprios atos, quando houver provocação de terceiros.
 - (B) a revogação, quando provocada por ato do Poder Legislativo, gera para o particular direito à indenização.
 - (C) a Administração só anula o ato ilegal e revoga ou altera o ato legal, quando inconveniente ou inoportuno, se houver apreciação judicial e após o trânsito em julgado da sentença.
 - (D) os meios de controle administrativos, de um modo geral, não se bipartem em fiscalização hierárquica e recursos administrativos.
 - (E) o controle administrativo pode e deve operar para que a atividade pública em geral se realize com legitimidade e eficiência, atingindo sua finalidade plena, que é a satisfação das necessidades coletivas e atendimento dos direitos individuais dos administrados.

DIREITO CONSTITUCIONAL

29. Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:
- (A) garantir o desenvolvimento nacional e erradicar a pobreza.
 - (B) a independência nacional e a igualdade entre os Estados.
 - (C) cooperação entre os povos para o progresso da humanidade e a dignidade da pessoa humana.
 - (D) a defesa da paz e a integração com os povos latino-americanos.
 - (E) erradicar a tortura e o tratamento desumano ou degradante.
30. Assinale a alternativa correta.
- (A) A casa é o asilo inviolável do indivíduo, ninguém pode nela penetrar, sem exceção, a não ser no cumprimento de ordem judicial.
 - (B) O sigilo das comunicações telefônicas pode ser quebrado em cumprimento de ordem judicial nas hipóteses de investigação civil.
 - (C) É plena a liberdade de associação para fins lícitos, vedada a de caráter paramilitar.
 - (D) A lei regulará as penas, não podendo ser instituída pena de suspensão ou interdição de direitos.
 - (E) Não haverá prisão civil por dívida, sem qualquer exceção.
31. O mandado de segurança coletivo poderá ser impetrado por
- (A) partido político com representação nas assembleias legislativas, legalmente constituído.
 - (B) organização sindical com representação em federação de trabalhadores há pelo menos um ano.
 - (C) entidade de classe constituída para a defesa de interesses difusos, com apoio de organização sindical.
 - (D) organização sindical constituída para a representação de trabalhadores legais, em quaisquer condições.
 - (E) associação legalmente constituída e em funcionamento a pelo menos um ano, em defesa dos interesses de seus associados.
32. Em relação ao *habeas data*, assinale a alternativa correta.
- (A) É gratuita a propositura dessa ação, não devendo ser paga quaisquer custas ou taxas processuais.
 - (B) Poderá ser concedido para a verificação de registros de terceiros.
 - (C) Pode ser impetrado a favor de terceiro.
 - (D) Utiliza-se para a retificação de dados, quando não haja outro meio para fazê-lo.
 - (E) Qualquer cidadão é parte legítima para propor *habeas data*, que vise assegurar o conhecimento de informações governamentais.

33. Leia as assertivas a seguir.

- I. Só se admite ação direta de inconstitucionalidade de atos normativos federais, distritais e estaduais.
- II. O objetivo da ação direta é declarar a inconstitucionalidade de lei ou ato normativo, não visando solucionar nenhum caso concreto.
- III. Decreto legislativo federal, com conteúdo geral e abstrato, não pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade.
- IV. Pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade o ato normativo editado por pessoa jurídica de direito público federal, desde que apresente caráter autônomo, geral e abstrato.
- V. A ação direta de constitucionalidade será julgada pelo Superior Tribunal de Justiça.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I e III.
- (B) II e V.
- (C) I e V.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

34. Os direitos e garantias fundamentais, quanto à sua natureza, podem ser

- (A) alienados.
- (B) renunciados.
- (C) prescritíveis.
- (D) ilimitados.
- (E) universais.

35. Em relação ao mandado de segurança individual, assinale a alternativa correta.

- (A) Poderá ser concedido quando faltar norma regulamentadora, que torne inviável o exercício de um direito individual.
- (B) Poderá ser concedido para proteção de direito líquido e certo, não amparado por *habeas corpus* ou *habeas data*.
- (C) Poderá ser concedido sempre que alguém sofrer ou for ameaçado de sofrer coação em sua liberdade de locomoção.
- (D) Poderá ser concedido para assegurar o contraditório e ampla defesa, quando o agente violador for autoridade pública.
- (E) Sua impetração será gratuita, pois se trata de ato necessário ao exercício da cidadania.

36. Quanto à finalidade e o procedimento da ação popular, assinale a alternativa correta.

- (A) Qualquer pessoa é parte legítima para propor a ação.
- (B) A ação visa a anular ato lesivo ao patrimônio público.
- (C) O autor da ação arcará com as custas judiciais, caso seja a parte perdedora.
- (D) Visa assegurar o conhecimento de dados governamentais, de interesse público.
- (E) Poderá ser proposta para apurar responsabilidade por abuso de poder.

GESTÃO PÚBLICA

37. As concepções de Estado e Sociedade, fundamentais para a definição dos modelos da gestão pública, podem ser agrupadas em duas grandes vertentes, o modelo jusnaturalista e o hegelomarxiano. O filósofo jusnaturalista que define a constituição do Estado a partir de um pacto entre os indivíduos, no qual eles consentem em abdicar de suas vontades e liberdades individuais em nome da vontade de um único, que garantirá a paz, por meio da lei, e a segurança de todos, foi

- (A) John Locke.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Hegel.
- (D) Karl Marx.
- (E) Thomas Hobbes.

38. A Comissão de Ética Pública, criada em 1999, e incorporada ao Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal em 2007 obedecerá às seguintes normas:

- (A) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (B) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (C) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e com direito à remuneração equivalente à de Ministro de Estado.
- (D) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (E) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.

39. Segundo Bandeira de Mello, “o princípio da eficiência mais parece um adorno agregado ao art. 37” (Constituição Federal), que não pode ser concebido “senão na intimidade do princípio da legalidade” e, finalmente, que “é uma faceta de um princípio mais amplo, já superiormente tratado, de há muito, no Direito italiano: o princípio da _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna na frase.

- (A) finalidade
- (B) efetividade
- (C) boa administração
- (D) razoabilidade
- (E) eficácia

40. A prática da contratualização traz inovações para a Administração Pública, que passa a se modernizar, já que começa a focar no que é relevante para o Estado e para o Cidadão, beneficiário dos serviços públicos, por meio dos indicadores de desempenho estabelecidos nos contratos de resultados. Uma dessas modalidades é a contratação de parcerias público-privadas, em que a contraprestação da Administração Pública poderá ser feita por:

- I. ordem bancária;
- II. cessão de créditos tributários;
- III. outorga de direitos em face da Administração Pública;
- IV. outorga de direitos sobre bens públicos dominicais;
- V. outros meios admitidos em lei.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II, III e V.
- (D) I, III, IV e V.
- (E) II, IV e V.

41. É um instrumento considerado estratégico para a reforma e o aparelhamento administrativo do Estado em que, segundo Hely Lopes Meirelles, o contratante, no caso o Governo, comete ao contratado a condução de um empreendimento, reservando para si a competência decisória e responsabilizando-se pelos encargos financeiros da execução das obras e dos serviços projetados, com os respectivos equipamentos para sua implementação e operação. Trata-se do

- (A) contrato de gestão.
- (B) contrato de gerenciamento.
- (C) contrato de concessão.
- (D) termo de parceria.
- (E) convênio administrativo.

42. Sobre a extinção dos contratos administrativos, é correto afirmar que

- (A) a rescisão unilateral só pode ser feita pelo Poder Público e tem o nome de rescisão administrativa.
- (B) a rescisão bilateral, ou consensual, ocorre entre as partes, desde que represente o interesse do contratado.
- (C) a rescisão judicial ocorre geralmente por ação promovida pelo Poder Público, fundamentada no descumprimento de obrigações contratuais, e implica ressarcimento financeiro ao governo.
- (D) a rescisão unilateral poderá implicar sanções administrativas, como a suspensão temporária de participação em licitação, e impedimento de firmar contrato com a Administração, por prazo não inferior a dois anos.
- (E) quanto ao advento do termo, o prazo determinado, o qual deve respeitar os créditos orçamentários, poderá ser prorrogado quando relativo ao aluguel de equipamentos e à utilização de programas de informática, por até 60 (sessenta) meses.

43. A contratualização é uma prática importante na Administração Pública pós-reforma do Estado, pois possibilita instituir práticas de planejamento, avaliação e monitoramento da execução por parte do Estado (órgão contratante) e do terceiro ou órgão público contratado. Os Contratos de Resultados podem ser firmados com

- I. empresa estatal (pública);
- II. associações e fundações do terceiro setor;
- III. empresas e consórcios privados.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

44. Analise as seguintes afirmativas sobre a contratualização.

- I. Avalia-se o cumprimento do contrato pela avaliação do alcance dos resultados pactuados, por meio da verificação quanto ao atingimento das metas previstas para os indicadores de desempenho.
- II. Na contratualização, os instrumentos contratuais que podem ser utilizados, em sua maioria, são os mesmos já praticados pela Administração Pública; entretanto, o foco e a forma de se construir o instrumento é que mudam, já que passam de uma visão anterior focada no processo (meio) para uma nova visão focada nos resultados (fins).
- III. A prestação de contas financeiras e o adequado uso dos recursos são uma condição para se avaliar o desempenho.
- IV. No processo de contratualização de resultados, existem 3 (três) fases importantes que são imprescindíveis ao bom resultado da prática e não podem deixar de existir: negociação, construção do instrumento e gerenciamento.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

45. A _____ é apropriada para a execução de serviços que requerem flexibilidade de gestão e agilidade, sem ter que se submeter às leis de licitação públicas, nem à contratação de pessoal por concurso. Isso não quer dizer que ela não disponha de controles. Ao contrário, existem regras que se adequam às atividades desenvolvidas pela organização, mas que não acarretam demora, nem utilizam etapas que venham a dificultar ou atrasar a prestação do serviço público à população. Além disso, ela utiliza controles de empresa privada, principalmente em relação às áreas contábil, financeira, suprimentos e recursos humanos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Empresa Pública
- (B) Autarquia Especial
- (C) Sociedade de Economia Mista
- (D) Autarquia Territorial
- (E) Organização Social

46. A utilização de instrumentos gerenciais contemporâneos na Administração Pública tem se tornado um fenômeno comum com o avanço da chamada Administração Pública Gerencial ou Nova Administração Pública. Instrumentos gerenciais, criados na área de empresas, têm se transferido, sem a devida cautela, para o setor público. Virtualmente, todos os esforços para redesenhar os processos das empresas têm suas raízes em dois movimentos: qualidade total e reengenharia. Ambos proporcionaram mecanismos poderosos para reformular os processos, de modo a servir aos clientes de forma mais eficiente.

São aspectos importantes desses processos:

- I. destruir a lealdade, o compromisso e a confiança, fatores no longo prazo mais importantes que a reengenharia de processos;
- II. usar de maneira intensiva as tecnologias de informação para melhorar o desempenho dos processos operacionais, ignorando os processos gerenciais;
- III. permitir às empresas operar de forma mais rápida e eficiente, melhorar o trabalho dos empregados, dando-lhes mais autoridade e uma visão mais clara de como o seu trabalho se encaixa nas operações da empresa como um todo;
- IV. partir do pressuposto de que podem ser dissociados do pensamento estratégico do negócio;
- V. aumentar o número de gerentes de nível médio responsáveis pelo gerenciamento dos processos da empresa.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, III e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) I, III, IV e V.

47. Em termos de estrutura matricial, os(as) _____ são as unidades de trabalho, ou seja, unidades organizacionais, envolvendo recursos humanos e materiais, que sob a coordenação de um gerente (ou chefe, ou líder), desenvolvem atividades visando a resultados definidos em prazos estabelecidos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) departamentos
- (B) divisões
- (C) centros de custos
- (D) projetos
- (E) centros de produção

48. Desenvolvimento organizacional é uma estratégia _____ adotada para trazer à tona uma mudança organizacional _____, exigida pelas demandas às quais a organização tenta responder e que enfatiza o comportamento com base no(a) _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase.

- (A) educacional ... planejada ... experiência
- (B) comportamental ... planejada ... hierarquia
- (C) educacional ... espontânea ... conhecimento
- (D) mercadológica ... espontânea ... experiência
- (E) mercadológica ... planejada ... mercado

49. Muitas das corporações atuais estão se afastando das estruturas desarticuladas, funcionalmente organizadas para uma forma que praticamente elimina a hierarquia vertical e as antigas fronteiras departamentais. A nova corporação horizontal tem as seguintes características:

- I. a estrutura é criada em torno de fluxos de trabalho ou de processos em vez de funções departamentais;
- II. as tarefas gerenciais são delegadas ao nível mais alto;
- III. a hierarquia vertical é reduzida, com apenas alguns executivos seniores em funções tradicionais de apoio, como as finanças e os recursos humanos;
- IV. os clientes dirigem a corporação horizontal, pois os processos devem ser baseados no atendimento às necessidades deles.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

50. É um importante instrumento de controle social e a intensificação de apurações realizadas por meio dele revela a baixa eficiência e eficácia dos sistemas de controle externo e interno, além de comprovar a existência de uma enorme fragilidade das estruturas formais de controle. Trata-se do(a)

- (A) Tribunal de Contas da União.
- (B) Controladoria Geral da União.
- (C) Sistema Integrado de Administração Financeira.
- (D) Comissão Parlamentar de Inquérito.
- (E) Ouvidoria Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

51. A gestão do conhecimento nas empresas resulta de uma tendência administrativa que reconhece o conhecimento como riqueza. As ações no âmbito da empresa para sua aplicação referem-se a
- (A) busca de conhecimento externo, difusão de novas tecnologias e informação de colaboradores.
 - (B) aplicação do conhecimento especializado, criação de sistemas de segurança e confidencialidade.
 - (C) localização de sujeitos com maior conhecimento, manutenção sua na empresa e a difusão de segredos.
 - (D) criação, identificação, integração, recuperação e compartilhamento do conhecimento dentro da empresa.
 - (E) avaliação, reprodução e aprimoramento de estratégias empresariais a partir da capacitação científica.
52. O estudo da formas de liderança tem sido de grande utilidade para a gestão de pessoas. A liderança que tem como principal característica determinar as diretrizes sem participação dos demais membros do grupo é definida como
- (A) autocrática.
 - (B) democrática.
 - (C) liberal.
 - (D) carismática.
 - (E) emergencial.
53. O termo cultura organizacional diz respeito a um particular sistema de valores compartilhados pelos integrantes de uma organização. As organizações podem ter uma cultura forte ou uma cultura fraca; nesses casos, respectivamente,
- (A) as condutas são marcadas pela autoridade ou pela falta de autoridade.
 - (B) os integrantes da organização têm alta escolaridade ou baixa escolaridade.
 - (C) os valores exercerão forte influência comportamental ou pouco serão acatados.
 - (D) há maior rotatividade ou há menor ambiguidade e inconsistências nos valores.
 - (E) as condutas são marcadas pela falta de autoridade ou pelo excesso de autoridade.
54. Muitas são as técnicas para o desenvolvimento de pessoas, dentre as quais destaca-se a rotação de cargos.
- Essa estratégia se caracteriza
- (A) pela redução do período de permanência do colaborador na empresa.
 - (B) pelo trabalho em equipe na condição de supervisor ou consultor.
 - (C) pelo envolvimento em cursos ou seminários externos.
 - (D) pelo emprego de exercícios de simulação de casos ou situações de conflito.
 - (E) pela movimentação das pessoas em várias posições na organização.
55. Dentre os elementos que constituem o ambiente interno de uma organização, pode-se destacar a atmosfera psicológica. Esses elementos estão diretamente relacionados à satisfação das necessidades humanas e, em seu conjunto, são definidos como
- (A) elementos extraorganizacionais.
 - (B) clima organizacional.
 - (C) missão organizacional.
 - (D) sistema de valores.
 - (E) regras de interação.
56. Cada vez mais as organizações vêm investindo no aprimoramento de seus funcionários. Uma estratégia de ensino que vem sendo empregada por suas vantagens econômicas e por derrubar barreiras de tempo e espaço é denominada
- (A) e-learning.
 - (B) dinâmicas de grupo.
 - (C) jogos de interação.
 - (D) consultoria de desempenho.
 - (E) treinamento no cargo.
57. O conjunto de habilidades, aptidões e conhecimentos gerais, técnicos e interpessoais, interligados a um repertório comportamental que aumenta a probabilidade de êxito na execução das atividades, é definido como
- (A) bagagem cultural.
 - (B) criatividade.
 - (C) desempenho.
 - (D) eficácia.
 - (E) competência.
58. Os benefícios como férias, 13.º salário e seguro de acidentes de trabalho são uma obrigação da empresa. Em relação a esses, pode-se afirmar que
- (A) são direitos garantidos pela legislação trabalhista ou previdenciária, ou por convenção coletiva entre os sindicatos.
 - (B) são concessões historicamente oferecidas pelas empresas e que foram incorporados aos benefícios espontâneos.
 - (C) são obrigatórios somente quando o registro em carteira de trabalho foi efetuado pelo empregador.
 - (D) podem ser concedidos como gratificação de acordo com a competência e desempenho dos funcionários.
 - (E) são privilégios restritos a poucas categorias trabalhistas apenas por meio de convenção coletiva entre sindicatos.

59. A elaboração do desenho do plano de benefícios pode obedecer a diversas estratégias. A estratégia de pacificação se caracteriza por oferecer
- (A) apenas os benefícios de menor custo aos funcionários mais antigos na organização.
 - (B) benefícios relacionados ao lazer, alimentação e transporte apenas para diretoria.
 - (C) benefícios que os funcionários desejam, atendendo às suas expectativas.
 - (D) benefícios que estejam em consonância com a média daqueles praticados pelo mercado.
 - (E) apenas os benefícios obrigatórios praticados pelos concorrentes do mesmo ramo empresarial.
60. O desenho de um sistema de remuneração oferece desafios e exige critérios para sua construção. Dentre as principais características da remuneração fixa, pode-se citar o valor definido
- (A) pelo cargo, que será alterado no momento do dissídio.
 - (B) pela eficácia, que será alterado de acordo com os lucros.
 - (C) pelo ocupante do cargo, que poderá ser acrescido de bônus.
 - (D) pelas competências, o qual inclui participação nos lucros.
 - (E) pelo bom desempenho, o qual inclui a participação nos lucros.
61. As organizações estão constantemente preocupadas em monitorar e medir aspectos relacionados aos bons resultados. Avaliação do desempenho baseada em competências reconhece como eficiência
- (A) a adequação comportamental dos ocupantes aos cargos.
 - (B) a força de trabalho adequada ao conjunto de valores da organização.
 - (C) os resultados da aplicação de padrões de desempenho.
 - (D) a adequação das competências ao negócio da organização.
 - (E) a presença de indicadores do bom desempenho nos cargos.
62. A contratação de um novo funcionário em uma organização dependerá de estratégias específicas. Para tanto, a organização poderá optar entre diversos modelos existentes. Os três modelos mais conhecidos são
- (A) colocação, seleção e classificação de candidatas.
 - (B) comparação, interdependência e competência.
 - (C) decisão, comparação e classificação.
 - (D) afetividade, competência e colocação.
 - (E) colocação, indicação e competência.
63. Buscando maior competitividade, as organizações aplicam recursos para o desenvolvimento de pessoas. Esse processo cíclico e contínuo também inclui metas específicas como o desenvolvimento de conceitos. Nesse caso específico, busca-se fundamentalmente
- (A) elevar o nível de abstração.
 - (B) modificar comportamentos incontinentes.
 - (C) aumentar o nível de informação das pessoas.
 - (D) melhorar a distribuição de responsabilidades.
 - (E) orientar eticamente os funcionários.
64. Na atualidade, as redes sociais, como o *Orkut* e o *Facebook*, estão presentes em muitas esferas da vida cotidiana. Há muitas controvérsias sobre a utilidade delas no ambiente organizacional. Para os defensores do uso desses instrumentos, uma de suas principais vantagens seria
- (A) o anonimato dos usuários na organização.
 - (B) acesso rápido a informações úteis.
 - (C) diminuição dos intervalos de descanso.
 - (D) a redução dos rumores na organização.
 - (E) o aumento informal da jornada de trabalho.
65. A CIPA é a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes, a qual é uma imposição da Consolidação das Leis Trabalhistas. Assinale a alternativa que aponta como deverá ser composta essa comissão.
- (A) Todos os membros devem ser técnicos de segurança externos à organização e indicados pela empresa.
 - (B) Apenas técnicos com nível superior podem ser indicados pela empresa, os quais permanecerão na comissão por tempo ilimitado.
 - (C) Metade dos componentes é indicada pela empresa e metade escolhida pelo voto dos funcionários.
 - (D) Todos os membros são selecionados e indicados periodicamente pelos funcionários mais antigos da empresa.
 - (E) Os funcionários indicarão todos os membros da comissão, que permanecerão por um período determinado.
66. De acordo com a Tabela Progressiva para o cálculo mensal do Imposto de Renda de Pessoa Física, a partir do exercício de 2011, ano-calendário de 2010, aplica-se a alíquota 15,0% para a seguinte base de cálculo mensal:
- (A) de R\$ 2.995,71 até R\$ 3.743,19.
 - (B) até R\$ 1.499,15.
 - (C) de R\$ 2.246,76 até R\$ 2.995,70.
 - (D) acima de R\$ 3.743,19.
 - (E) de R\$ 1.499,16 até R\$ 2.246,75.

67. Conforme previsto nos artigos 578 a 591 da CLT, a Contribuição Sindical deve ser paga pelo empregado, ocorrendo seu desconto normalmente no mês de março de cada ano. Seu valor corresponde a
- (A) 01 dia de trabalho, no exercício anual de sua atividade.
 - (B) 03 dias de trabalho, no exercício anual de sua atividade.
 - (C) 02 dias de trabalho, no exercício anual de sua atividade.
 - (D) 11% dos rendimentos do mês correspondente.
 - (E) 7% dos rendimentos do mês correspondente.
68. O adicional noturno é um direito do trabalhador. A CLT preceitua, no art. 73, § 2.º, que o horário noturno para o trabalhador urbano é aquele praticado entre
- (A) 21 horas e 05 horas.
 - (B) 22 horas e 05 horas.
 - (C) 19 horas e zero hora.
 - (D) 21 horas e zero hora.
 - (E) 18 horas e 08 horas.
69. De acordo com o artigo 58 da CLT, a duração normal do trabalho, para os empregados em qualquer atividade privada, não excederá
- (A) 8 (oito) horas diárias, desde que não seja fixado expressamente outro limite.
 - (B) 10 (dez) horas diárias, desde que não seja fixado expressamente outro limite.
 - (C) 12 (doze) horas diárias, desde que não seja fixado expressamente outro limite.
 - (D) 32 (trinta e duas) horas semanais, desde que não seja fixado outro limite.
 - (E) 30 (trinta) horas semanais, desde que não seja fixado outro limite.
70. De acordo com o artigo 130 da CLT, após cada período de 12 (doze) meses de vigência do contrato de trabalho, o empregado terá direito a 30 dias corridos de férias quando não houver faltado ao serviço mais de
- (A) 3 (três) vezes.
 - (B) 4 (quatro) vezes.
 - (C) 5 (cinco) vezes.
 - (D) 6 (seis) vezes.
 - (E) 8 (oito) vezes.
71. Conforme o artigo 18, § 1.º da Lei n.º 8.036, de 11 de maio de 1990, na demissão sem justa causa, o empregador deverá pagar uma indenização de 40%, que é calculada sobre
- (A) o total dos depósitos realizados na conta do FGTS durante o contrato de trabalho, atualizados monetariamente e acrescidos dos respectivos juros.
 - (B) um terço dos depósitos realizados na conta do FGTS durante o contrato de trabalho, atualizados monetariamente e acrescidos dos respectivos juros.
 - (C) o total dos depósitos realizados na conta do FGTS durante os últimos seis meses, atualizados monetariamente e acrescidos dos respectivos juros.
 - (D) um terço do saldo da conta do FGTS no momento da rescisão do contrato de trabalho, atualizados monetariamente e acrescidos dos respectivos juros.
 - (E) um quarto dos depósitos realizados na conta do FGTS durante os últimos doze meses, atualizados monetariamente e acrescidos dos respectivos juros.
72. O artigo 22, da Lei n.º 8.213/91, obriga que todo acidente do trabalho ou doença profissional deverão ser comunicados. Essa comunicação deverá ser feita por meio do Cadastramento da Comunicação de Acidente de Trabalho – CAT,
- (A) pelos familiares ao sindicato, sob pena de multa em caso de omissão.
 - (B) pelo empregado ao INSS, sob pena de multa em caso de omissão.
 - (C) pela empresa a um médico, sob pena de multa em caso de omissão.
 - (D) pelo sindicato ao INSS, sob pena de multa em caso de omissão.
 - (E) pela empresa ao INSS, sob pena de multa em caso de omissão.
73. De acordo com a Tabela de contribuição dos segurados empregado, empregado doméstico e trabalhador avulso, para pagamento de remuneração a partir de 1.º de janeiro de 2010, a alíquota para fins de recolhimento ao INSS correspondente à faixa salarial de contribuição de R\$ 1.024,98 a R\$ 1.708,27 é
- (A) 9,0%.
 - (B) 11,0%.
 - (C) 8,0%.
 - (D) 6,0%.
 - (E) 6,5%.
74. De acordo com a Constituição Federal (artigo n.º 201), a Previdência Social deve assegurar aos seus beneficiários meios indispensáveis de manutenção. Assim, nos termos da lei, quanto ao seu regime, caráter e forma de filiação, pode-se afirmar, respectivamente, que se organiza sob forma de regime
- (A) regional, é de caráter filantrópico e de filiação opcional.
 - (B) geral, é de caráter contributivo e de filiação obrigatória.
 - (C) extraordinário, é de caráter remunerativo e de filiação estadual.
 - (D) livre, é de caráter privado e de filiação provisória.
 - (E) regional, é de caráter não contributivo e de filiação facultativa.

75. De acordo com determinação do Ministro do Trabalho e Emprego (Portaria n.º 1.510 de 21.08.2009), para a utilização de Sistema de Registro Eletrônico de Ponto, o mostrador do relógio do Registrador Eletrônico de Ponto (REP) deverá atender a requisitos, tais como apresentar tempo
- (A) real, contendo hora, dia, mês e ano.
 - (B) real, contendo hora, minutos e calendário.
 - (C) real, contendo hora, minutos e segundos.
 - (D) real, contendo apenas hora e minutos.
 - (E) computado, contendo hora e minutos.
76. O trabalhador brasileiro pode se aposentar por tempo de contribuição ou por idade. Em relação ao primeiro caso, homens e mulheres devem comprovar, respectivamente,
- (A) 35 e 25 anos de contribuição.
 - (B) 35 e 35 anos de contribuição.
 - (C) 35 e 20 anos de contribuição.
 - (D) 35 e 30 anos de contribuição.
 - (E) 30 e 25 anos de contribuição.
77. Em alguns casos, a demissão de um empregado pode ser considerada justa. De acordo com artigo 482 da CLT, letra “e”, a desídia no desempenho das funções é uma delas. Esta falta pode ser habitual e dentre os elementos que a caracterizam, pode-se citar:
- (A) incontinência de conduta, jogos de azar e condenação criminal.
 - (B) pouca produção, atrasos frequentes e faltas injustificadas ao serviço.
 - (C) embriaguez habitual, condenação criminal e falsificação de documentos.
 - (D) violação de segredo da empresa, abandono do emprego e jogos de azar.
 - (E) atos atentatórios à segurança nacional, lesões à honra e ofensa física.
78. A Constituição Federal de 1998 (artigo 7.º, alínea XVIII) trouxe uma importante garantia que consiste na estabilidade da gestante. Assim, assegura-se à gestante 120 dias de licença, sem prejuízo de emprego e salário, além de vedar sua dispensa arbitrária desde o momento
- (A) da confirmação da gravidez e até cinco meses após o parto.
 - (B) da confirmação da gravidez e até quatro meses após o parto.
 - (C) do parto até cinco meses após deixar a maternidade.
 - (D) do parto até quatro meses após deixar a maternidade.
 - (E) da confirmação da gravidez e até seis meses após o parto.
79. De acordo com o artigo 61 da CLT, ocorrendo necessidade imperiosa, poderá a duração do trabalho exceder o limite legal ou convencionado, seja para fazer face a motivo de força maior, seja para atender à realização ou conclusão de serviços inadiáveis ou cuja inexecução possa acarretar prejuízo manifesto. Nos casos de excesso de horário por motivo de força maior, a remuneração da hora excedente não será
- (A) superior a 60% da hora normal.
 - (B) inferior ao dobro da hora normal.
 - (C) superior 50% da hora normal.
 - (D) garantida pelo empregador.
 - (E) inferior à da hora normal.
80. De acordo com o artigo 29 da CLT, a Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) é um documento que comprova as relações de trabalho, e sem ela o empregado não poderá ser admitido. Nela, o empregador deverá fazer registros importantes.
- Assinale a alternativa que apresenta qual é o prazo concedido ao empregador para a devolução da CTPS após seu recolhimento para anotações.
- (A) 36 horas.
 - (B) 72 horas.
 - (C) 24 horas.
 - (D) 48 horas.
 - (E) 96 horas.

CONCURSO PÚBLICO

11. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO ADMINISTRATIVO
(GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

Leia o texto, para responder às questões de números 01 a 10.

O poder tem sido o conceito-chave em torno do qual gravitam outros conceitos organizacionais. Rotinas, processos, programas, políticas, modelos, estruturas, símbolos e ritos possuem, em seu cerne, uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.

O poder, numa concepção bem simples, é a habilidade de alguém para influenciar ou induzir outra pessoa a seguir suas diretrizes ou quaisquer normas por ele apoiadas. Uma pessoa possui poder até o ponto em que influencia o comportamento de outros, de acordo com suas próprias intenções. Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados a se obterem, ou a capacidade de fazer com que aconteçam coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos. Acima de tudo, o poder consiste em comandar a natureza e os homens.

Como as organizações lidam com a questão do poder? As organizações usam o poder para obter o consentimento. Esse uso depende fundamentalmente das características organizacionais – especificidade, tamanho e porte, complexidade, recursos, capital, eficácia e produtividade. O consentimento refere-se basicamente a uma relação em que um indivíduo se comporta de acordo com a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo bem como se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.

A comunicação também exerce um formidável poder. Por meio da comunicação, uma pessoa convence, persuade, atrai, muda ideias, influi, gera atitudes, desperta sentimentos, provoca expectativa e induz comportamento. Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia de consentimento, formando congruência, equalização, homogeneização de ideias, integração de propósitos. Dessa forma, a comunicação é uma ferramenta importante de eficácia e produtividade.

Um terceiro importante conceito de ampla significação para as empresas modernas é o de imagem, que, na verdade, resulta do desenvolvimento do conceito de comunicação. Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. A identidade é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. A imagem é a extensão (a sombra) dessa identidade.

(Gaudêncio Torquato, *Cultura, poder, comunicação e imagem: fundamentos da nova empresa*. Adaptado)

01. É correto afirmar que o autor defende o ponto de vista, segundo o qual
- a comunicação é resultado da imagem do poder exercido pela empresa sobre seus colaboradores.
 - a imagem e o poder na empresa são desvinculados do possível sucesso desta no meio em que atua.
 - a imagem supera a comunicação e o poder quando se trata de organizações muito complexas.
 - empregar a comunicação para agir sobre o outro constitui uma das formas de poder adotadas nas organizações.
 - comunicar o poder da empresa sobre seus colaboradores é o desafio das organizações que desejam destacar-se.

02. Considere as afirmações.
- Poder associa-se a eficácia, pois implica gerar mudanças de comportamento.
 - A comunicação é utilizada nas organizações para convencer e persuadir, o que faz pressupor a prática da argumentação.
 - A comunicação adotada nas organizações é responsável pela imagem que estas têm na sociedade.
 - A imagem é o ponto de partida sem o qual não se afirma a identidade das organizações.

Encontram fundamento nas ideias do texto apenas as afirmações

- I e II.
 - I e III.
 - I, II e III.
 - I, III e IV.
 - II, III e IV.
03. Segundo o texto, a prática do poder no âmbito das organizações pode ser caracterizada como
- forma de arbítrio para atingir os fins, independentemente dos meios.
 - estratégia para conseguir a adesão de seus membros a padrões de comportamento nelas adotados.
 - atitude complacente da empresa com a vontade do indivíduo, em nome do bem de ambos.
 - emprego de força física e de pressão psicológica para moldar comportamentos coletivos.
 - manipulação das informações ao público que possam prejudicar a organização.

04. Assinale a alternativa em que se encontram, correta e respectivamente, o sinônimo de *cerne* (1.º parágrafo) e o antônimo de *congruência* (4.º parágrafo).

- Íntimo e divergência.
- Âmago e propriedade.
- Recurso e incompatibilidade.
- Natureza e agrupamento.
- Constituição e ingerência.

05. Assinale a alternativa que apresenta a passagem do texto redigida na voz ativa.

- ... uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.
- Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade...
- ... a probabilidade dos resultados a se obterem...
- Por imagem, deve-se entender aquilo que...
- Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia...

06. Observe as expressões destacadas no seguinte trecho:

“O consentimento refere-se (I) **basicamente** a uma relação em que um indivíduo se comporta (II) **de acordo com** a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo (III) **bem como** se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.”

Essas expressões introduzem nos contextos informações com sentido de

- (A) I. modo; II. conformidade; III. adição.
- (B) I. conformidade; II. modo; III. retificação.
- (C) I. meio; II. conformidade; III. concessão.
- (D) I. lugar; II. concessão; III. condição.
- (E) I. modo; II. comparação; III. restrição.

07. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase seguinte, apresentando conjugação e concordância verbal de acordo com a norma culta.

Poder, portanto, _____ como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados _____.

- (A) *vêm-se definindo ... que se obteram*
- (B) *pode ser definido ... obtido*
- (C) *vem-se definindo ... que se obtiverem*
- (D) *têm-se definido ... que se obteve*
- (E) *pode ser definido ... que se obterem*

08. Observe a frase – “... a capacidade de fazer com que **aconteçam** coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos” – e assinale a alternativa que substitui corretamente o verbo em destaque.

- (A) Houvessem.
- (B) Exista.
- (C) Pudessem existir.
- (D) Possam haver.
- (E) Possa haver.

09. Observe a substituição das expressões destacadas por pronomes.

- I. Acima de tudo, o poder consiste em comandar *a natureza e os homens*. (comandá-los)
- II. As organizações usam *o poder* para obter o consentimento. (usam-no)
- III. As organizações usam o poder para obter *o consentimento*. (obter-lhe)
- IV. A comunicação também exerce *um formidável poder*. (exerce-o)

A substituição e a colocação do pronome estão de acordo com a norma culta

- (A) em I, II, III e IV.
- (B) apenas nos itens I e II.
- (C) apenas nos itens I e III.
- (D) apenas nos itens II e IV.
- (E) apenas nos itens II, III e IV.

10. Observe as expressões destacadas.

“Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. **A identidade** é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. **A imagem** é a extensão (a sombra) dessa identidade.”

Assinale a alternativa em que a substituição dessas expressões por pronomes e a nova pontuação dada ao trecho preservam o sentido do original.

- (A) Por imagem, deve-se entender: aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade que é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; ela é a extensão, a sombra, dessa identidade.
- (B) Deve-se entender, por imagem, aquilo, que a empresa, deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. Esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, essa é a extensão, a sombra dessa identidade.
- (C) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar. Portanto diferencia-se, da identidade; uma é: o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, e a outra é: a extensão – a sombra dessa identidade.
- (D) Deve-se entender por imagem aquilo que a empresa deseja projetar, que se diferencia, portanto, da identidade: esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; aquela é a extensão – sombra – dessa identidade.
- (E) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar: diferencia-se, portanto, da identidade a qual é o caráter (o conceito básico, a personalidade) da organização; esta é a extensão – a sombra – dessa identidade.

ATUALIDADES

11. O recente terremoto que arrasou várias localidades passou a ser prioridade na agenda do novo líder, primeiro presidente de centro-direita a chegar ao palácio presidencial por meio de voto popular. País com 16 milhões de habitantes, tem uma economia sólida e é o recordista mundial em acordos de livre comércio com outros países. Com isso, a expectativa entre especialistas é de que a nação não tenha dificuldades em conseguir crédito para a reconstrução. Durante os vinte anos de governo da coalizão de centro-esquerda, a *Concertación*, o país reduziu drasticamente os níveis de pobreza.

(<http://www.bbc.co.uk> – 11.03.2010)

A notícia é uma referência

- (A) à Colômbia.
- (B) ao Chile.
- (C) ao Haiti.
- (D) ao Uruguai.
- (E) à Venezuela.

12. O presidente da Bolívia, Evo Morales, conquistou uma histórica reeleição, (...) o que lhe permitirá governar por outros cinco anos para consolidar sua “revolução” e aprofundar o controle do Estado sobre a economia do país. (...) Morales, o primeiro presidente indígena da Bolívia, nacionalizou setores importantes da economia em seu primeiro mandato, como os setores de hidrocarbonetos, energia e mineração, o que gerou uma avalanche de renda para os cofres públicos que Morales usou para reforçar programas sociais.

(www.r7.com – 06.12.2009)

O presidente declara seguir orientação política vinculada ao

- (A) anarco-sindicalismo.
- (B) comunismo cristão.
- (C) neoliberalismo.
- (D) neofascismo.
- (E) socialismo.

13. A ONG *Sea Shepherd*, que defende a preservação da vida marinha, propõe um boicote à Conferência da Biodiversidade que será realizada em outubro [de 2010], em Nagoya, no Japão.

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

A razão para a proposta do boicote se deve ao fato de o Japão

- (A) ter sido, em 2009, um dos maiores emissores de gases que provocam o efeito estufa e o aquecimento global no mundo.
- (B) ser o país que mais caça baleias, além de ter refutado a proibição do comércio de atum azul, espécie ameaçada de extinção.
- (C) descumprir o acordo estabelecido pelo Protocolo de Kyoto, fruto de conferência realizada em seu próprio território.
- (D) recusar-se a participar das conferências mundiais realizadas pela ONU, como a COP-15, em 2009, em favor da proteção ambiental.
- (E) ter derramado toneladas de petróleo no Oceano Pacífico sem tomar as devidas providências para a limpeza das águas.

14. O ataque de muçulmanos da etnia fulani contra cristãos da etnia berom, no domingo [07.03.2010], deixou ao menos 500 mortos. O ataque é o mais recente episódio do confronto étnico-religioso na região, que opõe cristãos a pastores muçulmanos fulanis na disputa pelas terras de cultivo. Armados com revólveres, metralhadoras e machados, os muçulmanos invadiram casas das cidades de Dogo Na Hauwa, Ratsat e Jeji e mataram todos que encontraram pela frente. Em apenas três horas, ao menos 500 pessoas, entre elas muitas mulheres e crianças, foram mortas e queimadas. A hipótese das autoridades é de que o massacre tenha sido uma resposta dos pastores aos confrontos religiosos de janeiro passado – que deixaram 326 mortos.

(www.agora.uol.com.br – 09.03.2010. Adaptado)

A notícia se refere

- (A) à África do Sul.
- (B) a Cabo Verde.
- (C) ao Marrocos.
- (D) à Nigéria.
- (E) ao Quênia.

15. A decisão do Google de fechar seu *site* na China e deixar de censurar os resultados de suas buscas não aumentou o acesso dos internautas chineses a informações proibidas pelas autoridades de Pequim. O Google deixou de praticar a censura, mas o governo chinês, não.

(...). Agora, o bloqueio é realizado pelo mecanismo oficial (...).

(www.estadao.com.br – 24.03.2010)

Dentre os conteúdos censurados, constam notícias sobre

- (A) publicidade de produtos estrangeiros.
- (B) ascensão política de Hugo Chávez.
- (C) os movimentos pela independência do Tibet.
- (D) guerras no Oriente Médio.
- (E) tecnologia e inovações científicas.

16. O presidente Luiz Inácio Lula da Silva afirmou nesta quinta-feira [15.04.2010] ao seu colega chinês, Hu Jintao, que é importante que o governo do Irã mostre flexibilidade nesse momento, afirmou o ministro das Relações Exteriores brasileiro, Celso Amorim. Lula, segundo Amorim, reiterou ainda ao presidente chinês que sanções contra o Irã “não só são ineficazes, mas em alguns casos podem ser contraproducentes”.

Potências ocidentais, lideradas pelos EUA, têm pressionado para que seja aprovada uma nova resolução da Organização das Nações Unidas (ONU) com sanções ao Irã.

(www.abril.com.br/noticias. 15.04.2010. Adaptado)

A notícia é uma referência

- (A) ao apoio do governo iraniano aos grupos terroristas de esquerda.
- (B) ao grande número de presos políticos existentes no Irã.
- (C) à manipulação dos resultados das eleições iranianas.
- (D) ao comércio de armamentos bélicos entre o Irã e a China.
- (E) ao programa de enriquecimento de urânio no Irã.

17. No dia 17.03.2010, o governo do Rio de Janeiro organizou uma grande passeata para protestar contra a emenda aprovada na Câmara dos Deputados, acerca da partilha dos *royalties* provenientes da exploração do petróleo.

Sobre esse tema, pode-se afirmar que

- I. os *royalties* referem-se, nesse caso, ao valor que uma empresa paga ao Estado pela exploração do petróleo;
- II. a emenda aprovada na Câmara prevê a distribuição dos *royalties* entre todos os Estados brasileiros;
- III. o Rio de Janeiro não contou com a participação ou apoio de nenhum outro Estado na realização desse protesto;
- IV. São Paulo não participou do protesto, por não ser um Estado produtor de petróleo.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.
- (E) I, III e IV.

18. A campanha de imunização contra a gripe [H1N1] foi dividida em cinco etapas. Segundo o Ministério da Saúde, os grupos prioritários são aqueles que têm o maior risco de desenvolver formas graves da doença e de morrer. (...) A vacinação de grupos prioritários segue parâmetros da Organização Mundial da Saúde (...).

(Folha de S.Paulo. 02.04.2010)

Dentre outros, fazem parte dos grupos prioritários

- (A) profissionais da saúde e indígenas.
 - (B) portadores de doenças crônicas e crianças até 12 anos.
 - (C) gestantes e população feminina de 14 a 18 anos.
 - (D) crianças menores de 2 anos e mulheres acima de 40 anos.
 - (E) bebês até 6 meses e maiores de 60 anos, sem doenças crônicas.
19. A médica Zilda Arns, coordenadora da Pastoral da Criança e três vezes indicada ao Prêmio Nobel da Paz pelo Brasil, foi inspirada a iniciar seu trabalho em 1982 (...). Até sua morte no terremoto do Haiti [em 12.01.2010], ela coordenava cerca de 155 mil voluntários, presentes em mais de 32 mil comunidades em bolsões de pobreza em mais de 3 500 cidades brasileiras.

(www.uol.com.br – 13.01.2010)

A Pastoral da Criança tem como uma de suas principais finalidades

- (A) a criação de nova legislação de proteção à infância.
- (B) a fixação do homem do campo.
- (C) a efetivação de pesquisas científicas no campo da educação.
- (D) a redução da mortalidade infantil.
- (E) o estabelecimento de núcleos do MST.

20. Com *superávit* comercial, reservas internacionais superiores a US\$ 200 bilhões, um dos menores déficits fiscais do planeta e sem bolha imobiliária, excesso de consumo ou fragilidades latentes em seu setor financeiro, o Brasil tem hoje uma das economias mais sólidas do mundo. O interessante é que poucos brasileiros conseguem acreditar nisso.

Duas décadas e meia de péssimo desempenho econômico entre o final dos anos 1970 e 2003, quando o crescimento médio da economia brasileira não passou de ínfimos 2,3% ao ano, transformaram o país do futuro no país da descrença.

(Ricardo Amorim. www.istoe.com.br – 04.04.2010)

De acordo com o texto, está correto afirmar que o autor

- (A) avalia a atual situação econômica do Brasil de forma positiva, apesar de haver muito descrédito entre a população.
- (B) considera que o pessimismo generalizado da população impediu a estabilização e o crescimento econômico do país.
- (C) coloca em dúvida a consistência da situação econômica brasileira, em razão do consumo desenfreado e da dívida externa.
- (D) analisa com reservas o atual desempenho econômico do país, pois o cenário é pouco promissor para os próximos anos.
- (E) opõe-se frontalmente à atual política econômica, em razão da superficialidade das medidas adotadas para o setor fiscal do país.

DIREITO ADMINISTRATIVO

21. A legalidade, como princípio da Administração, significa que o administrador público está, em toda a sua atividade funcional, sujeito aos mandamentos da lei e às exigências do bem comum. Nesse contexto, é possível asseverar que

- (A) nem sempre a eficácia da atividade administrativa está condicionada ao atendimento da Lei e do Direito.
- (B) as leis administrativas não são de ordem pública, embora seus preceitos por acordo de vontade podem ser descumpridos.
- (C) na Administração pública não há liberdade nem vontade pessoal.
- (D) além de atender a legalidade, o ato do administrador deve conformar-se com a supremacia do interesse público.
- (E) a Administração legítima não se reveste simplesmente da legalidade, tampouco da probidade administrativa.

22. São requisitos necessários à formação do ato administrativo:

- (A) vinculação, formalidade, territorialidade, competência e objeto.
- (B) competência, finalidade, forma, motivo e objeto.
- (C) motivo, forma, objeto, publicidade e validade.
- (D) forma, sujeito, vinculação, competência e publicidade.
- (E) legalidade, finalidade, competência, forma e territorialidade.

23. Assinale a alternativa correta.

- (A) A servidão administrativa ou pública é uma limitação administrativa.
- (B) A limitação administrativa não difere da desapropriação.
- (C) A limitação administrativa é uma restrição de vizinhança.
- (D) A limitação administrativa não obriga o Poder Público a qualquer indenização.
- (E) A desapropriação não retira do particular sua propriedade.

24. O art. 6.º, da Lei Federal n.º 8.666/93, define vocábulos relevantes no campo de licitações e contratações administrativas. Nesse contexto, considera-se

- (A) OBRA – toda a construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada por execução direta ou indireta.
- (B) COMPRA – toda aquisição, remunerada ou não, de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente.
- (C) EMPREITADA POR PREÇO GLOBAL – quando se contrata a execução de obra ou serviço por preço certo de unidades determinadas.
- (D) TAREFA – quando se ajusta mão de obra para serviços de grande complexidade.
- (E) EXECUÇÃO INDIRETA – a que é feita pelos órgãos ou entidades da Administração, pelos próprios meios.

25. Sobre os contratos administrativos, é correto afirmar que
- (A) são sempre precedidos de licitação.
 - (B) podem ser rescindidos unilateralmente pela Administração Pública sem prévia oitiva do particular contratado.
 - (C) podem ser alterados unilateralmente pelo particular contratado.
 - (D) podem ter seu objeto desnaturado em razão do princípio da supremacia do interesse público.
 - (E) podem ser modificados bilateralmente, isto é, mediante anuência da Administração Pública e do particular contratado.
26. Assinale a alternativa correta.
- (A) O poder do administrador público, revestindo-se ao mesmo tempo do caráter de dever para a comunidade, é suscetível de renúncia pelo seu titular.
 - (B) Se para o particular o dever de agir é uma faculdade, para o administrador é uma obrigação de atuar, desde que não se apresente em benefício da comunidade.
 - (C) O poder tem para o agente público o significado de dever para a comunidade e para os indivíduos, no sentido de que quem o detém está sempre na obrigação de exercitá-lo.
 - (D) A omissão da autoridade ou o silêncio da Administração não gera responsabilidade para o agente.
 - (E) Somente alguns agentes administrativos são investidos de poder público para desempenho de suas funções.
27. No Processo Administrativo Disciplinar não se admite
- (A) julgamento sem fundamentação, ainda que sucinta.
 - (B) discordar do parecer da Comissão.
 - (C) que a Comissão tenha liberdade para coletar provas.
 - (D) franquear ao acusado ou ao seu advogado o exame dos autos, após a citação.
 - (E) que a Comissão divirja da acusação inicial.
28. O Controle administrativo é aquele em que o Executivo e os órgãos de administração dos demais Poderes exercem sobre suas próprias atividades, visando mantê-las dentro da lei, segundo as necessidades do serviço e as exigências técnicas e econômicas de sua realização. Sob esses aspectos, é correto afirmar que
- (A) a Administração só deve anular seus próprios atos, quando houver provocação de terceiros.
 - (B) a revogação, quando provocada por ato do Poder Legislativo, gera para o particular direito à indenização.
 - (C) a Administração só anula o ato ilegal e revoga ou altera o ato legal, quando inconveniente ou inoportuno, se houver apreciação judicial e após o trânsito em julgado da sentença.
 - (D) os meios de controle administrativos, de um modo geral, não se bipartem em fiscalização hierárquica e recursos administrativos.
 - (E) o controle administrativo pode e deve operar para que a atividade pública em geral se realize com legitimidade e eficiência, atingindo sua finalidade plena, que é a satisfação das necessidades coletivas e atendimento dos direitos individuais dos administrados.

DIREITO CONSTITUCIONAL

29. Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:
- (A) garantir o desenvolvimento nacional e erradicar a pobreza.
 - (B) a independência nacional e a igualdade entre os Estados.
 - (C) cooperação entre os povos para o progresso da humanidade e a dignidade da pessoa humana.
 - (D) a defesa da paz e a integração com os povos latino-americanos.
 - (E) erradicar a tortura e o tratamento desumano ou degradante.
30. Assinale a alternativa correta.
- (A) A casa é o asilo inviolável do indivíduo, ninguém pode nela penetrar, sem exceção, a não ser no cumprimento de ordem judicial.
 - (B) O sigilo das comunicações telefônicas pode ser quebrado em cumprimento de ordem judicial nas hipóteses de investigação civil.
 - (C) É plena a liberdade de associação para fins lícitos, vedada a de caráter paramilitar.
 - (D) A lei regulará as penas, não podendo ser instituída pena de suspensão ou interdição de direitos.
 - (E) Não haverá prisão civil por dívida, sem qualquer exceção.
31. O mandado de segurança coletivo poderá ser impetrado por
- (A) partido político com representação nas assembleias legislativas, legalmente constituído.
 - (B) organização sindical com representação em federação de trabalhadores há pelo menos um ano.
 - (C) entidade de classe constituída para a defesa de interesses difusos, com apoio de organização sindical.
 - (D) organização sindical constituída para a representação de trabalhadores legais, em quaisquer condições.
 - (E) associação legalmente constituída e em funcionamento a pelo menos um ano, em defesa dos interesses de seus associados.
32. Em relação ao *habeas data*, assinale a alternativa correta.
- (A) É gratuita a propositura dessa ação, não devendo ser paga quaisquer custas ou taxas processuais.
 - (B) Poderá ser concedido para a verificação de registros de terceiros.
 - (C) Pode ser impetrado a favor de terceiro.
 - (D) Utiliza-se para a retificação de dados, quando não haja outro meio para fazê-lo.
 - (E) Qualquer cidadão é parte legítima para propor *habeas data*, que vise assegurar o conhecimento de informações governamentais.

33. Leia as assertivas a seguir.

- I. Só se admite ação direta de inconstitucionalidade de atos normativos federais, distritais e estaduais.
- II. O objetivo da ação direta é declarar a inconstitucionalidade de lei ou ato normativo, não visando solucionar nenhum caso concreto.
- III. Decreto legislativo federal, com conteúdo geral e abstrato, não pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade.
- IV. Pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade o ato normativo editado por pessoa jurídica de direito público federal, desde que apresente caráter autônomo, geral e abstrato.
- V. A ação direta de constitucionalidade será julgada pelo Superior Tribunal de Justiça.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I e III.
- (B) II e V.
- (C) I e V.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

34. Os direitos e garantias fundamentais, quanto à sua natureza, podem ser

- (A) alienados.
- (B) renunciados.
- (C) prescritíveis.
- (D) ilimitados.
- (E) universais.

35. Em relação ao mandado de segurança individual, assinale a alternativa correta.

- (A) Poderá ser concedido quando faltar norma regulamentadora, que torne inviável o exercício de um direito individual.
- (B) Poderá ser concedido para proteção de direito líquido e certo, não amparado por *habeas corpus* ou *habeas data*.
- (C) Poderá ser concedido sempre que alguém sofrer ou for ameaçado de sofrer coação em sua liberdade de locomoção.
- (D) Poderá ser concedido para assegurar o contraditório e ampla defesa, quando o agente violador for autoridade pública.
- (E) Sua impetração será gratuita, pois se trata de ato necessário ao exercício da cidadania.

36. Quanto à finalidade e o procedimento da ação popular, assinale a alternativa correta.

- (A) Qualquer pessoa é parte legítima para propor a ação.
- (B) A ação visa a anular ato lesivo ao patrimônio público.
- (C) O autor da ação arcará com as custas judiciais, caso seja a parte perdedora.
- (D) Visa assegurar o conhecimento de dados governamentais, de interesse público.
- (E) Poderá ser proposta para apurar responsabilidade por abuso de poder.

GESTÃO PÚBLICA

37. As concepções de Estado e Sociedade, fundamentais para a definição dos modelos da gestão pública, podem ser agrupadas em duas grande vertentes, o modelo jusnaturalista e o hegelomarxiano. O filósofo jusnaturalista que define a constituição do Estado a partir de um pacto entre os indivíduos, no qual eles consentem em abdicar de suas vontades e liberdades individuais em nome da vontade de um único, que garantirá a paz, por meio da lei, e a segurança de todos, foi

- (A) John Locke.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Hegel.
- (D) Karl Marx.
- (E) Thomas Hobbes.

38. A Comissão de Ética Pública, criada em 1999, e incorporada ao Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal em 2007 obedecerá às seguintes normas:

- (A) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (B) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (C) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e com direito à remuneração equivalente à de Ministro de Estado.
- (D) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (E) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.

39. Segundo Bandeira de Mello, “o princípio da eficiência mais parece um adorno agregado ao art. 37” (Constituição Federal), que não pode ser concebido “senão na intimidade do princípio da legalidade” e, finalmente, que “é uma faceta de um princípio mais amplo, já superiormente tratado, de há muito, no Direito italiano: o princípio da _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna na frase.

- (A) finalidade
- (B) efetividade
- (C) boa administração
- (D) razoabilidade
- (E) eficácia

40. A prática da contratualização traz inovações para a Administração Pública, que passa a se modernizar, já que começa a focar no que é relevante para o Estado e para o Cidadão, beneficiário dos serviços públicos, por meio dos indicadores de desempenho estabelecidos nos contratos de resultados. Uma dessas modalidades é a contratação de parcerias público-privadas, em que a contraprestação da Administração Pública poderá ser feita por:

- I. ordem bancária;
- II. cessão de créditos tributários;
- III. outorga de direitos em face da Administração Pública;
- IV. outorga de direitos sobre bens públicos dominicais;
- V. outros meios admitidos em lei.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II, III e V.
- (D) I, III, IV e V.
- (E) II, IV e V.

41. É um instrumento considerado estratégico para a reforma e o aparelhamento administrativo do Estado em que, segundo Hely Lopes Meirelles, o contratante, no caso o Governo, comete ao contratado a condução de um empreendimento, reservando para si a competência decisória e responsabilizando-se pelos encargos financeiros da execução das obras e dos serviços projetados, com os respectivos equipamentos para sua implementação e operação. Trata-se do

- (A) contrato de gestão.
- (B) contrato de gerenciamento.
- (C) contrato de concessão.
- (D) termo de parceria.
- (E) convênio administrativo.

42. Sobre a extinção dos contratos administrativos, é correto afirmar que

- (A) a rescisão unilateral só pode ser feita pelo Poder Público e tem o nome de rescisão administrativa.
- (B) a rescisão bilateral, ou consensual, ocorre entre as partes, desde que represente o interesse do contratado.
- (C) a rescisão judicial ocorre geralmente por ação promovida pelo Poder Público, fundamentada no descumprimento de obrigações contratuais, e implica ressarcimento financeiro ao governo.
- (D) a rescisão unilateral poderá implicar sanções administrativas, como a suspensão temporária de participação em licitação, e impedimento de firmar contrato com a Administração, por prazo não inferior a dois anos.
- (E) quanto ao advento do termo, o prazo determinado, o qual deve respeitar os créditos orçamentários, poderá ser prorrogado quando relativo ao aluguel de equipamentos e à utilização de programas de informática, por até 60 (sessenta) meses.

43. A contratualização é uma prática importante na Administração Pública pós-reforma do Estado, pois possibilita instituir práticas de planejamento, avaliação e monitoramento da execução por parte do Estado (órgão contratante) e do terceiro ou órgão público contratado. Os Contratos de Resultados podem ser firmados com

- I. empresa estatal (pública);
- II. associações e fundações do terceiro setor;
- III. empresas e consórcios privados.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

44. Analise as seguintes afirmativas sobre a contratualização.

- I. Avalia-se o cumprimento do contrato pela avaliação do alcance dos resultados pactuados, por meio da verificação quanto ao atingimento das metas previstas para os indicadores de desempenho.
- II. Na contratualização, os instrumentos contratuais que podem ser utilizados, em sua maioria, são os mesmos já praticados pela Administração Pública; entretanto, o foco e a forma de se construir o instrumento é que mudam, já que passam de uma visão anterior focada no processo (meio) para uma nova visão focada nos resultados (fins).
- III. A prestação de contas financeiras e o adequado uso dos recursos são uma condição para se avaliar o desempenho.
- IV. No processo de contratualização de resultados, existem 3 (três) fases importantes que são imprescindíveis ao bom resultado da prática e não podem deixar de existir: negociação, construção do instrumento e gerenciamento.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

45. A _____ é apropriada para a execução de serviços que requerem flexibilidade de gestão e agilidade, sem ter que se submeter às leis de licitação públicas, nem à contratação de pessoal por concurso. Isso não quer dizer que ela não disponha de controles. Ao contrário, existem regras que se adequam às atividades desenvolvidas pela organização, mas que não acarretam demora, nem utilizam etapas que venham a dificultar ou atrasar a prestação do serviço público à população. Além disso, ela utiliza controles de empresa privada, principalmente em relação às áreas contábil, financeira, suprimentos e recursos humanos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Empresa Pública
- (B) Autarquia Especial
- (C) Sociedade de Economia Mista
- (D) Autarquia Territorial
- (E) Organização Social

46. A utilização de instrumentos gerenciais contemporâneos na Administração Pública tem se tornado um fenômeno comum com o avanço da chamada Administração Pública Gerencial ou Nova Administração Pública. Instrumentos gerenciais, criados na área de empresas, têm se transferido, sem a devida cautela, para o setor público. Virtualmente, todos os esforços para redesenhar os processos das empresas têm suas raízes em dois movimentos: qualidade total e reengenharia. Ambos proporcionaram mecanismos poderosos para reformular os processos, de modo a servir aos clientes de forma mais eficiente.

São aspectos importantes desses processos:

- I. destruir a lealdade, o compromisso e a confiança, fatores no longo prazo mais importantes que a reengenharia de processos;
- II. usar de maneira intensiva as tecnologias de informação para melhorar o desempenho dos processos operacionais, ignorando os processos gerenciais;
- III. permitir às empresas operar de forma mais rápida e eficiente, melhorar o trabalho dos empregados, dando-lhes mais autoridade e uma visão mais clara de como o seu trabalho se encaixa nas operações da empresa como um todo;
- IV. partir do pressuposto de que podem ser dissociados do pensamento estratégico do negócio;
- V. aumentar o número de gerentes de nível médio responsáveis pelo gerenciamento dos processos da empresa.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, III e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) I, III, IV e V.

47. Em termos de estrutura matricial, os(as) _____ são as unidades de trabalho, ou seja, unidades organizacionais, envolvendo recursos humanos e materiais, que sob a coordenação de um gerente (ou chefe, ou líder), desenvolvem atividades visando a resultados definidos em prazos estabelecidos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) departamentos
- (B) divisões
- (C) centros de custos
- (D) projetos
- (E) centros de produção

48. Desenvolvimento organizacional é uma estratégia _____ adotada para trazer à tona uma mudança organizacional _____, exigida pelas demandas às quais a organização tenta responder e que enfatiza o comportamento com base no(a) _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase.

- (A) educacional ... planejada ... experiência
- (B) comportamental ... planejada ... hierarquia
- (C) educacional ... espontânea ... conhecimento
- (D) mercadológica ... espontânea ... experiência
- (E) mercadológica ... planejada ... mercado

49. Muitas das corporações atuais estão se afastando das estruturas desarticuladas, funcionalmente organizadas para uma forma que praticamente elimina a hierarquia vertical e as antigas fronteiras departamentais. A nova corporação horizontal tem as seguintes características:

- I. a estrutura é criada em torno de fluxos de trabalho ou de processos em vez de funções departamentais;
- II. as tarefas gerenciais são delegadas ao nível mais alto;
- III. a hierarquia vertical é reduzida, com apenas alguns executivos seniores em funções tradicionais de apoio, como as finanças e os recursos humanos;
- IV. os clientes dirigem a corporação horizontal, pois os processos devem ser baseados no atendimento às necessidades deles.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

50. É um importante instrumento de controle social e a intensificação de apurações realizadas por meio dele revela a baixa eficiência e eficácia dos sistemas de controle externo e interno, além de comprovar a existência de uma enorme fragilidade das estruturas formais de controle. Trata-se do(a)

- (A) Tribunal de Contas da União.
- (B) Controladoria Geral da União.
- (C) Sistema Integrado de Administração Financeira.
- (D) Comissão Parlamentar de Inquérito.
- (E) Ouvidoria Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 51.** A Lei de Diretrizes Orçamentárias estabelece
- (A) metas e prioridades da administração pública federal para os próximos quatro anos.
 - (B) metas e prioridades da administração pública federal para o próximo ano.
 - (C) receitas e despesas para o ano seguinte.
 - (D) receitas e despesas para os próximos seis meses.
 - (E) receitas e despesas para os próximos quatro anos.
- 52.** O Plano Plurianual é
- (A) elaborado e aprovado pelo Congresso Nacional e enviado ao Presidente da República para sanção.
 - (B) elaborado pelo Poder Judiciário com base na Lei de Diretrizes Orçamentárias.
 - (C) proposto pelo Poder Executivo e enviado ao Congresso Nacional para apreciação.
 - (D) elaborado pelo Poder Executivo e submetido à Comissão de Orçamento do Senado Federal.
 - (E) elaborado pelo Banco Central, sujeito à apreciação do Presidente da República.
- 53.** As emendas ao Projeto de Lei do Orçamento Anual ou aos projetos que o modifiquem somente podem ser aprovadas, caso
- I. sejam compatíveis com o Plano Plurianual e com a Lei de Diretrizes Orçamentárias;
 - II. indiquem os recursos necessários, admitidos apenas os provenientes de anulação de despesa, excluídas as que incidam sobre dotação de pessoal, serviço da dívida e transferências tributárias;
 - III. sejam relacionadas com a correção de erros ou omissões ou com os dispositivos do texto do projeto de lei.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
- 54.** O início de programas ou projetos não incluídos na Lei Orçamentária anual
- (A) pode ocorrer através de medida provisória.
 - (B) só pode ocorrer através de projeto de lei enviado ao Congresso Nacional.
 - (C) pode acontecer por autorização do Poder Executivo, ouvido o Conselho da República.
 - (D) é vedado pela Constituição Federal.
 - (E) só pode ocorrer com autorização do Supremo Tribunal Federal.
- 55.** Emendas à Lei Orçamentária Anual só poderão ser apresentadas
- (A) à Comissão mista permanente de orçamento da Câmara e do Senado Federal.
 - (B) diretamente ao Presidente da República.
 - (C) nas sessões ordinárias do Congresso Nacional.
 - (D) ao Senado Federal.
 - (E) ao Tribunal de Contas da União.
- 56.** São exemplos de receitas correntes:
- I. receitas tributárias;
 - II. receitas de amortização de empréstimos;
 - III. receitas de serviços.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
- 57.** Os estágios da Receita Pública são
- (A) previsão, arrecadação e recolhimento.
 - (B) previsão, recolhimento e fiscalização.
 - (C) arrecadação, recolhimento e fiscalização.
 - (D) arrecadação, recolhimento e contabilização.
 - (E) recolhimento, fiscalização e contabilização.
- 58.** O agrupamento de serviços subordinados ao mesmo órgão ou repartição a que serão consignadas dotações próprias é denominado
- (A) Unidade Gestora.
 - (B) Unidade Administrativa.
 - (C) Unidade Orçamentária.
 - (D) Unidade Executora.
 - (E) Unidade Receptora.
- 59.** Unidade Gestora é
- (A) o agrupamento de serviços a que serão consignadas dotações próprias.
 - (B) órgão do Congresso Nacional responsável pela análise técnica das emendas à Lei Orçamentária.
 - (C) qualquer unidade da administração indireta ou de autarquias.
 - (D) é uma divisão da administração direta que não consta no orçamento com dotação, necessitando de descentralização de crédito para executar o orçamento.
 - (E) é a unidade orçamentária ou administrativa que realiza a gestão orçamentária, financeira e/ou patrimonial.

60. O crédito adicional destinado à despesa para o qual não haja previsão orçamentária específica é denominado
- (A) suplementar.
 - (B) especial.
 - (C) extraordinário.
 - (D) complementar.
 - (E) anômalo.
61. O primeiro e o último estágio da despesa pública são, respectivamente,
- (A) autorização e pagamento.
 - (B) licitação e pagamento.
 - (C) licitação e liquidação.
 - (D) autorização e liquidação.
 - (E) programação e liquidação.
62. O estágio da despesa pública em que se garante que existe a dotação é denominado
- (A) autorização.
 - (B) programação.
 - (C) licitação.
 - (D) empenho.
 - (E) liquidação.
63. O estágio da despesa pública em que se verifica o direito do credor é denominado
- (A) autorização.
 - (B) programação.
 - (C) licitação.
 - (D) empenho.
 - (E) liquidação.
64. São consideradas Receitas de Capital:
- (A) Receitas Tributárias.
 - (B) Receitas Patrimoniais.
 - (C) Receitas de Operações de Crédito.
 - (D) Receitas Industriais.
 - (E) Receitas Agropecuárias.
65. Possuem imunidade de impostos
- (A) os Órgãos da Administração Indireta.
 - (B) as Autarquias e Fundações Públicas.
 - (C) as Empresas Públicas.
 - (D) as Sociedades de Economia Mista.
 - (E) as Empresas Privadas.
66. O sistema PPREC visa
- (A) elaborar a folha de pagamento do setor público.
 - (B) diagnosticar a necessidade na área de recursos humanos.
 - (C) aperfeiçoar as previsões de receita do estado.
 - (D) estabelecer preços uniformes na Administração Pública.
 - (E) facilitar parcerias público privadas.
67. São características das autarquias:
- I. patrimônio transferido pelo Estado;
 - II. personalidade jurídica de direito privado;
 - III. realização de atividades não típicas do Estado.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
68. São características da Administração Direta:
- I. ausência de personalidade jurídica própria;
 - II. ausência de patrimônio próprio;
 - III. capacidade processual excepcional.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
69. É característica das Sociedades de Economia Mista:
- (A) poderem ser criadas sob qualquer forma societária.
 - (B) poderem ser criadas exclusivamente sob a forma de sociedades anônimas.
 - (C) terem imunidade de impostos.
 - (D) proporcionarem participação no Capital exclusiva ao Estado.
 - (E) serem personalidade jurídica de direito público.
70. O sistema que permite, ao administrador público e a toda comunidade, o acesso a uma macrovisão da execução orçamentária e financeira do Estado de São Paulo é denominado
- (A) SIAFEM.
 - (B) SIAFÍSICO.
 - (C) PROPSEP.
 - (D) SIGEO.
 - (E) PPREC.
71. Ao Tribunal de Contas do Estado de São Paulo compete atuar na fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial do
- (A) Estado de São Paulo, somente.
 - (B) Estado de São Paulo e da totalidade de seus municípios.
 - (C) Estado de São Paulo e de seus municípios, exceto a capital.
 - (D) Estado de São Paulo e de seus municípios, exceto a capital e Santos.
 - (E) Estado de São Paulo e de seus municípios, além de alguns municípios de estados vizinhos.

72. À Secretaria da Fazenda do Estado de São Paulo compete
- I. controlar a arrecadação de tributos estaduais;
 - II. controlar a despesa do Estado;
 - III. elaborar o Plano Plurianual do Estado.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

73. De acordo com a Lei de Responsabilidade Fiscal, as despesas com pessoal não poderão ultrapassar

- (A) 60% da Receita Corrente Líquida, no caso de estados e municípios, e 50% no caso da União.
- (B) 80% da Receita Corrente Líquida, para estados, municípios e União.
- (C) 50% da Receita Corrente Bruta, no caso de estados e União, e 60% no caso de municípios.
- (D) 50% da Receita Corrente Bruta, para estados, municípios e União.
- (E) 70% da Receita Corrente Líquida, no caso de estados e da União.

74. De acordo com a Lei de Responsabilidade Fiscal, a operação de crédito por antecipação de receita estará proibida

- I. enquanto existir operação anterior da mesma natureza não integralmente resgatada;
- II. a partir do décimo mês de cada exercício fiscal;
- III. no último ano de mandato do Presidente, Governador ou Prefeito Municipal.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

75. O objetivo do Sistema de Custos da Administração Pública é

- (A) calcular preços de produtos e serviços das empresas públicas.
- (B) conter o aumento do gasto em pessoal.
- (C) acompanhar gastos de autarquias e fundações.
- (D) aumentar a rentabilidade da arrecadação tributária.
- (E) permitir a avaliação e o acompanhamento da gestão orçamentária, financeira e patrimonial.

76. Conciliação bancária é

- (A) um pedido de auxílio de um banco comercial ao Banco Central, visando a uma operação de redesconto.
- (B) uma operação entre dois bancos comerciais diferentes, como negociação de títulos e compensação de cheques.
- (C) renegociação de dívidas junto a um banco comercial.
- (D) negociação de condições mais vantajosas para obtenção de um empréstimo junto a um banco comercial ou de fomento.
- (E) um comparativo entre as movimentações existentes em uma conta bancária e as existentes no controle financeiro.

77. O conjunto de procedimentos técnicos que tem por objetivo examinar a integridade, adequação e eficácia dos controles internos e das informações físicas, contábeis, financeiras e operacionais de uma Entidade é denominado

- (A) Consolidação.
- (B) Auditoria Interna.
- (C) Avaliação Permanente.
- (D) Processo Administrativo.
- (E) Política Fiscal.

78. O regime de Contabilidade Pública no Brasil é

- (A) de caixa.
- (B) de competência.
- (C) de caixa para estados e municípios e de competência para a União.
- (D) de caixa para receitas e de competência para despesas.
- (E) de caixa para a Administração Direta e de competência para empresas públicas e autarquias.

79. O Índice de Composição de Endividamento é calculado pela fórmula:

- (A) $\text{Passivo Circulante} / (\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo})$.
- (B) $(\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}) / \text{Patrimônio Líquido}$.
- (C) $(\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}) / \text{Passivo Circulante}$.
- (D) $\text{Passivo Circulante} / (\text{Passivo Circulante} + \text{Ativo Circulante})$.
- (E) $(\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}) / \text{Ativo Total}$.

80. O lucro líquido do exercício ajustado pelas adições, exclusões ou compensações prescritas ou autorizadas pela legislação tributária é denominado

- (A) lucro bruto.
- (B) fluxo de caixa.
- (C) lucro real.
- (D) lucro distribuído.
- (E) lucro presumido.

CONCURSO PÚBLICO

10. PROVA OBJETIVA

TÉCNICO ADMINISTRATIVO
(GESTÃO ADMINISTRATIVA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **10**.

O poder tem sido o conceito-chave em torno do qual gravitam outros conceitos organizacionais. Rotinas, processos, programas, políticas, modelos, estruturas, símbolos e ritos possuem, em seu cerne, uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.

O poder, numa concepção bem simples, é a habilidade de alguém para influenciar ou induzir outra pessoa a seguir suas diretrizes ou quaisquer normas por ele apoiadas. Uma pessoa possui poder até o ponto em que influencia o comportamento de outros, de acordo com suas próprias intenções. Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados a se obterem, ou a capacidade de fazer com que aconteçam coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos. Acima de tudo, o poder consiste em comandar a natureza e os homens.

Como as organizações lidam com a questão do poder? As organizações usam o poder para obter o consentimento. Esse uso depende fundamentalmente das características organizacionais – especificidade, tamanho e porte, complexidade, recursos, capital, eficácia e produtividade. O consentimento refere-se basicamente a uma relação em que um indivíduo se comporta de acordo com a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo bem como se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.

A comunicação também exerce um formidável poder. Por meio da comunicação, uma pessoa convence, persuade, atrai, muda ideias, influi, gera atitudes, desperta sentimentos, provoca expectativa e induz comportamento. Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia de consentimento, formando congruência, equalização, homogeneização de ideias, integração de propósitos. Dessa forma, a comunicação é uma ferramenta importante de eficácia e produtividade.

Um terceiro importante conceito de ampla significação para as empresas modernas é o de imagem, que, na verdade, resulta do desenvolvimento do conceito de comunicação. Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. A identidade é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. A imagem é a extensão (a sombra) dessa identidade.

(Gaudêncio Torquato, *Cultura, poder, comunicação e imagem: fundamentos da nova empresa*. Adaptado)

- 01.** É correto afirmar que o autor defende o ponto de vista, segundo o qual
- (A) a comunicação é resultado da imagem do poder exercido pela empresa sobre seus colaboradores.
 - (B) a imagem e o poder na empresa são desvinculados do possível sucesso desta no meio em que atua.
 - (C) a imagem supera a comunicação e o poder quando se trata de organizações muito complexas.
 - (D) empregar a comunicação para agir sobre o outro constitui uma das formas de poder adotadas nas organizações.
 - (E) comunicar o poder da empresa sobre seus colaboradores é o desafio das organizações que desejam destacar-se.

- 02.** Considere as afirmações.

- I. Poder associa-se a eficácia, pois implica gerar mudanças de comportamento.
- II. A comunicação é utilizada nas organizações para convencer e persuadir, o que faz pressupor a prática da argumentação.
- III. A comunicação adotada nas organizações é responsável pela imagem que estas têm na sociedade.
- IV. A imagem é o ponto de partida sem o qual não se afirma a identidade das organizações.

Encontram fundamento nas ideias do texto apenas as afirmações

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

- 03.** Segundo o texto, a prática do poder no âmbito das organizações pode ser caracterizada como

- (A) forma de arbítrio para atingir os fins, independentemente dos meios.
- (B) estratégia para conseguir a adesão de seus membros a padrões de comportamento nelas adotados.
- (C) atitude complacente da empresa com a vontade do indivíduo, em nome do bem de ambos.
- (D) emprego de força física e de pressão psicológica para moldar comportamentos coletivos.
- (E) manipulação das informações ao público que possam prejudicar a organização.

- 04.** Assinale a alternativa em que se encontram, correta e respectivamente, o sinônimo de *cerne* (1.º parágrafo) e o antônimo de *congruência* (4.º parágrafo).

- (A) Íntimo e divergência.
- (B) Âmago e propriedade.
- (C) Recurso e incompatibilidade.
- (D) Natureza e agrupamento.
- (E) Constituição e ingerência.

- 05.** Assinale a alternativa que apresenta a passagem do texto redigida na voz ativa.

- (A) ... uma parcela ponderável daquilo que se conceitua como poder.
- (B) Poder, portanto, tem sido definido como a capacidade...
- (C) ... a probabilidade dos resultados a se obterem...
- (D) Por imagem, deve-se entender aquilo que...
- (E) Por meio da comunicação, uma organização estabelece uma tipologia...

06. Observe as expressões destacadas no seguinte trecho:

“O consentimento refere-se (I) **basicamente** a uma relação em que um indivíduo se comporta (II) **de acordo com** a diretriz apoiada pelo poder de outro indivíduo (III) **bem como** se refere à orientação do subordinado em face do poder empregado.”

Essas expressões introduzem nos contextos informações com sentido de

- (A) I. modo; II. conformidade; III. adição.
- (B) I. conformidade; II. modo; III. retificação.
- (C) I. meio; II. conformidade; III. concessão.
- (D) I. lugar; II. concessão; III. condição.
- (E) I. modo; II. comparação; III. restrição.

07. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase seguinte, apresentando conjugação e concordância verbal de acordo com a norma culta.

Poder, portanto, _____ como a capacidade de alterar a probabilidade dos resultados _____.

- (A) *vêm-se definindo ... que se obteram*
- (B) *pode ser definido ... obtido*
- (C) *vem-se definindo ... que se obtiverem*
- (D) *têm-se definido ... que se obteve*
- (E) *pode ser definido ... que se obterem*

08. Observe a frase – “... a capacidade de fazer com que **aconteçam** coisas, como a produção de uma mudança na distribuição dos acontecimentos” – e assinale a alternativa que substitui corretamente o verbo em destaque.

- (A) Houvessem.
- (B) Exista.
- (C) Pudessem existir.
- (D) Possam haver.
- (E) Possa haver.

09. Observe a substituição das expressões destacadas por pronomes.

- I. Acima de tudo, o poder consiste em comandar *a natureza e os homens*. (comandá-los)
- II. As organizações usam *o poder* para obter o consentimento. (usam-no)
- III. As organizações usam o poder para obter *o consentimento*. (obter-lhe)
- IV. A comunicação também exerce *um formidável poder*. (exerce-o)

A substituição e a colocação do pronome estão de acordo com a norma culta

- (A) em I, II, III e IV.
- (B) apenas nos itens I e II.
- (C) apenas nos itens I e III.
- (D) apenas nos itens II e IV.
- (E) apenas nos itens II, III e IV.

10. Observe as expressões destacadas.

“Por imagem, deve-se entender aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. **A identidade** é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização. **A imagem** é a extensão (a sombra) dessa identidade.”

Assinale a alternativa em que a substituição dessas expressões por pronomes e a nova pontuação dada ao trecho preservam o sentido do original.

- (A) Por imagem, deve-se entender: aquilo que a empresa deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade que é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; ela é a extensão, a sombra, dessa identidade.
- (B) Deve-se entender, por imagem, aquilo, que a empresa, deseja projetar. Diferencia-se, portanto, da identidade. Esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, essa é a extensão, a sombra dessa identidade.
- (C) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar. Portanto diferencia-se, da identidade; uma é: o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização, e a outra é: a extensão – a sombra dessa identidade.
- (D) Deve-se entender por imagem aquilo que a empresa deseja projetar, que se diferencia, portanto, da identidade: esta é o caráter, o conceito básico, a personalidade da organização; aquela é a extensão – sombra – dessa identidade.
- (E) Por imagem, deve-se entender o que a empresa deseja projetar: diferencia-se, portanto, da identidade a qual é o caráter (o conceito básico, a personalidade) da organização; esta é a extensão – a sombra – dessa identidade.

ATUALIDADES

11. O recente terremoto que arrasou várias localidades passou a ser prioridade na agenda do novo líder, primeiro presidente de centro-direita a chegar ao palácio presidencial por meio de voto popular. País com 16 milhões de habitantes, tem uma economia sólida e é o recordista mundial em acordos de livre comércio com outros países. Com isso, a expectativa entre especialistas é de que a nação não tenha dificuldades em conseguir crédito para a reconstrução. Durante os vinte anos de governo da coalizão de centro-esquerda, a *Concertación*, o país reduziu drasticamente os níveis de pobreza.

(<http://www.bbc.co.uk> – 11.03.2010)

A notícia é uma referência

- (A) à Colômbia.
- (B) ao Chile.
- (C) ao Haiti.
- (D) ao Uruguai.
- (E) à Venezuela.

12. O presidente da Bolívia, Evo Morales, conquistou uma histórica reeleição, (...) o que lhe permitirá governar por outros cinco anos para consolidar sua “revolução” e aprofundar o controle do Estado sobre a economia do país. (...) Morales, o primeiro presidente indígena da Bolívia, nacionalizou setores importantes da economia em seu primeiro mandato, como os setores de hidrocarbonetos, energia e mineração, o que gerou uma avalanche de renda para os cofres públicos que Morales usou para reforçar programas sociais.

(www.r7.com – 06.12.2009)

O presidente declara seguir orientação política vinculada ao

- (A) anarco-sindicalismo.
- (B) comunismo cristão.
- (C) neoliberalismo.
- (D) neofascismo.
- (E) socialismo.

13. A ONG *Sea Shepherd*, que defende a preservação da vida marinha, propõe um boicote à Conferência da Biodiversidade que será realizada em outubro [de 2010], em Nagoya, no Japão.

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

A razão para a proposta do boicote se deve ao fato de o Japão

- (A) ter sido, em 2009, um dos maiores emissores de gases que provocam o efeito estufa e o aquecimento global no mundo.
- (B) ser o país que mais caça baleias, além de ter refutado a proibição do comércio de atum azul, espécie ameaçada de extinção.
- (C) descumprir o acordo estabelecido pelo Protocolo de Kyoto, fruto de conferência realizada em seu próprio território.
- (D) recusar-se a participar das conferências mundiais realizadas pela ONU, como a COP-15, em 2009, em favor da proteção ambiental.
- (E) ter derramado toneladas de petróleo no Oceano Pacífico sem tomar as devidas providências para a limpeza das águas.

14. O ataque de muçulmanos da etnia fulani contra cristãos da etnia berom, no domingo [07.03.2010], deixou ao menos 500 mortos. O ataque é o mais recente episódio do confronto étnico-religioso na região, que opõe cristãos a pastores muçulmanos fulanis na disputa pelas terras de cultivo. Armados com revólveres, metralhadoras e machados, os muçulmanos invadiram casas das cidades de Dogo Na Hauwa, Ratsat e Jeji e mataram todos que encontraram pela frente. Em apenas três horas, ao menos 500 pessoas, entre elas muitas mulheres e crianças, foram mortas e queimadas. A hipótese das autoridades é de que o massacre tenha sido uma resposta dos pastores aos confrontos religiosos de janeiro passado – que deixaram 326 mortos.

(www.agora.uol.com.br – 09.03.2010. Adaptado)

A notícia se refere

- (A) à África do Sul.
- (B) a Cabo Verde.
- (C) ao Marrocos.
- (D) à Nigéria.
- (E) ao Quênia.

15. A decisão do Google de fechar seu *site* na China e deixar de censurar os resultados de suas buscas não aumentou o acesso dos internautas chineses a informações proibidas pelas autoridades de Pequim. O Google deixou de praticar a censura, mas o governo chinês, não.

(...). Agora, o bloqueio é realizado pelo mecanismo oficial (...).

(www.estadao.com.br – 24.03.2010)

Dentre os conteúdos censurados, constam notícias sobre

- (A) publicidade de produtos estrangeiros.
- (B) ascensão política de Hugo Chávez.
- (C) os movimentos pela independência do Tibet.
- (D) guerras no Oriente Médio.
- (E) tecnologia e inovações científicas.

16. O presidente Luiz Inácio Lula da Silva afirmou nesta quinta-feira [15.04.2010] ao seu colega chinês, Hu Jintao, que é importante que o governo do Irã mostre flexibilidade nesse momento, afirmou o ministro das Relações Exteriores brasileiro, Celso Amorim. Lula, segundo Amorim, reiterou ainda ao presidente chinês que sanções contra o Irã “não só são ineficazes, mas em alguns casos podem ser contraproducentes”.

Potências ocidentais, lideradas pelos EUA, têm pressionado para que seja aprovada uma nova resolução da Organização das Nações Unidas (ONU) com sanções ao Irã.

(www.abril.com.br/noticias. 15.04.2010. Adaptado)

A notícia é uma referência

- (A) ao apoio do governo iraniano aos grupos terroristas de esquerda.
- (B) ao grande número de presos políticos existentes no Irã.
- (C) à manipulação dos resultados das eleições iranianas.
- (D) ao comércio de armamentos bélicos entre o Irã e a China.
- (E) ao programa de enriquecimento de urânio no Irã.

17. No dia 17.03.2010, o governo do Rio de Janeiro organizou uma grande passeata para protestar contra a emenda aprovada na Câmara dos Deputados, acerca da partilha dos *royalties* provenientes da exploração do petróleo.

Sobre esse tema, pode-se afirmar que

- I. os *royalties* referem-se, nesse caso, ao valor que uma empresa paga ao Estado pela exploração do petróleo;
- II. a emenda aprovada na Câmara prevê a distribuição dos *royalties* entre todos os Estados brasileiros;
- III. o Rio de Janeiro não contou com a participação ou apoio de nenhum outro Estado na realização desse protesto;
- IV. São Paulo não participou do protesto, por não ser um Estado produtor de petróleo.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.
- (E) I, III e IV.

18. A campanha de imunização contra a gripe [H1N1] foi dividida em cinco etapas. Segundo o Ministério da Saúde, os grupos prioritários são aqueles que têm o maior risco de desenvolver formas graves da doença e de morrer. (...) A vacinação de grupos prioritários segue parâmetros da Organização Mundial da Saúde (...).

(Folha de S.Paulo. 02.04.2010)

Dentre outros, fazem parte dos grupos prioritários

- (A) profissionais da saúde e indígenas.
 - (B) portadores de doenças crônicas e crianças até 12 anos.
 - (C) gestantes e população feminina de 14 a 18 anos.
 - (D) crianças menores de 2 anos e mulheres acima de 40 anos.
 - (E) bebês até 6 meses e maiores de 60 anos, sem doenças crônicas.
19. A médica Zilda Arns, coordenadora da Pastoral da Criança e três vezes indicada ao Prêmio Nobel da Paz pelo Brasil, foi inspirada a iniciar seu trabalho em 1982 (...). Até sua morte no terremoto do Haiti [em 12.01.2010], ela coordenava cerca de 155 mil voluntários, presentes em mais de 32 mil comunidades em bolsões de pobreza em mais de 3 500 cidades brasileiras.

(www.uol.com.br – 13.01.2010)

A Pastoral da Criança tem como uma de suas principais finalidades

- (A) a criação de nova legislação de proteção à infância.
 - (B) a fixação do homem do campo.
 - (C) a efetivação de pesquisas científicas no campo da educação.
 - (D) a redução da mortalidade infantil.
 - (E) o estabelecimento de núcleos do MST.
20. Com *superávit* comercial, reservas internacionais superiores a US\$ 200 bilhões, um dos menores déficits fiscais do planeta e sem bolha imobiliária, excesso de consumo ou fragilidades latentes em seu setor financeiro, o Brasil tem hoje uma das economias mais sólidas do mundo. O interessante é que poucos brasileiros conseguem acreditar nisso.

Duas décadas e meia de péssimo desempenho econômico entre o final dos anos 1970 e 2003, quando o crescimento médio da economia brasileira não passou de ínfimos 2,3% ao ano, transformaram o país do futuro no país da descrença.

(Ricardo Amorim. www.istoe.com.br – 04.04.2010)

De acordo com o texto, está correto afirmar que o autor

- (A) avalia a atual situação econômica do Brasil de forma positiva, apesar de haver muito descrédito entre a população.
- (B) considera que o pessimismo generalizado da população impediu a estabilização e o crescimento econômico do país.
- (C) coloca em dúvida a consistência da situação econômica brasileira, em razão do consumo desenfreado e da dívida externa.
- (D) analisa com reservas o atual desempenho econômico do país, pois o cenário é pouco promissor para os próximos anos.
- (E) opõe-se frontalmente à atual política econômica, em razão da superficialidade das medidas adotadas para o setor fiscal do país.

DIREITO ADMINISTRATIVO

21. A legalidade, como princípio da Administração, significa que o administrador público está, em toda a sua atividade funcional, sujeito aos mandamentos da lei e às exigências do bem comum. Nesse contexto, é possível asseverar que

- (A) nem sempre a eficácia da atividade administrativa está condicionada ao atendimento da Lei e do Direito.
- (B) as leis administrativas não são de ordem pública, embora seus preceitos por acordo de vontade podem ser descumpridos.
- (C) na Administração pública não há liberdade nem vontade pessoal.
- (D) além de atender a legalidade, o ato do administrador deve conformar-se com a supremacia do interesse público.
- (E) a Administração legítima não se reveste simplesmente da legalidade, tampouco da probidade administrativa.

22. São requisitos necessários à formação do ato administrativo:

- (A) vinculação, formalidade, territorialidade, competência e objeto.
- (B) competência, finalidade, forma, motivo e objeto.
- (C) motivo, forma, objeto, publicidade e validade.
- (D) forma, sujeito, vinculação, competência e publicidade.
- (E) legalidade, finalidade, competência, forma e territorialidade.

23. Assinale a alternativa correta.

- (A) A servidão administrativa ou pública é uma limitação administrativa.
- (B) A limitação administrativa não difere da desapropriação.
- (C) A limitação administrativa é uma restrição de vizinhança.
- (D) A limitação administrativa não obriga o Poder Público a qualquer indenização.
- (E) A desapropriação não retira do particular sua propriedade.

24. O art. 6.º, da Lei Federal n.º 8.666/93, define vocábulos relevantes no campo de licitações e contratações administrativas. Nesse contexto, considera-se

- (A) OBRA – toda a construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada por execução direta ou indireta.
- (B) COMPRA – toda aquisição, remunerada ou não, de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente.
- (C) EMPREITADA POR PREÇO GLOBAL – quando se contrata a execução de obra ou serviço por preço certo de unidades determinadas.
- (D) TAREFA – quando se ajusta mão de obra para serviços de grande complexidade.
- (E) EXECUÇÃO INDIRETA – a que é feita pelos órgãos ou entidades da Administração, pelos próprios meios.

25. Sobre os contratos administrativos, é correto afirmar que
- (A) são sempre precedidos de licitação.
 - (B) podem ser rescindidos unilateralmente pela Administração Pública sem prévia oitiva do particular contratado.
 - (C) podem ser alterados unilateralmente pelo particular contratado.
 - (D) podem ter seu objeto desnaturado em razão do princípio da supremacia do interesse público.
 - (E) podem ser modificados bilateralmente, isto é, mediante anuência da Administração Pública e do particular contratado.
26. Assinale a alternativa correta.
- (A) O poder do administrador público, revestindo-se ao mesmo tempo do caráter de dever para a comunidade, é suscetível de renúncia pelo seu titular.
 - (B) Se para o particular o dever de agir é uma faculdade, para o administrador é uma obrigação de atuar, desde que não se apresente em benefício da comunidade.
 - (C) O poder tem para o agente público o significado de dever para a comunidade e para os indivíduos, no sentido de que quem o detém está sempre na obrigação de exercitá-lo.
 - (D) A omissão da autoridade ou o silêncio da Administração não gera responsabilidade para o agente.
 - (E) Somente alguns agentes administrativos são investidos de poder público para desempenho de suas funções.
27. No Processo Administrativo Disciplinar não se admite
- (A) julgamento sem fundamentação, ainda que sucinta.
 - (B) discordar do parecer da Comissão.
 - (C) que a Comissão tenha liberdade para coletar provas.
 - (D) franquear ao acusado ou ao seu advogado o exame dos autos, após a citação.
 - (E) que a Comissão divirja da acusação inicial.
28. O Controle administrativo é aquele em que o Executivo e os órgãos de administração dos demais Poderes exercem sobre suas próprias atividades, visando mantê-las dentro da lei, segundo as necessidades do serviço e as exigências técnicas e econômicas de sua realização. Sob esses aspectos, é correto afirmar que
- (A) a Administração só deve anular seus próprios atos, quando houver provocação de terceiros.
 - (B) a revogação, quando provocada por ato do Poder Legislativo, gera para o particular direito à indenização.
 - (C) a Administração só anula o ato ilegal e revoga ou altera o ato legal, quando inconveniente ou inoportuno, se houver apreciação judicial e após o trânsito em julgado da sentença.
 - (D) os meios de controle administrativos, de um modo geral, não se bipartem em fiscalização hierárquica e recursos administrativos.
 - (E) o controle administrativo pode e deve operar para que a atividade pública em geral se realize com legitimidade e eficiência, atingindo sua finalidade plena, que é a satisfação das necessidades coletivas e atendimento dos direitos individuais dos administrados.

DIREITO CONSTITUCIONAL

29. Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:
- (A) garantir o desenvolvimento nacional e erradicar a pobreza.
 - (B) a independência nacional e a igualdade entre os Estados.
 - (C) cooperação entre os povos para o progresso da humanidade e a dignidade da pessoa humana.
 - (D) a defesa da paz e a integração com os povos latino-americanos.
 - (E) erradicar a tortura e o tratamento desumano ou degradante.
30. Assinale a alternativa correta.
- (A) A casa é o asilo inviolável do indivíduo, ninguém pode nela penetrar, sem exceção, a não ser no cumprimento de ordem judicial.
 - (B) O sigilo das comunicações telefônicas pode ser quebrado em cumprimento de ordem judicial nas hipóteses de investigação civil.
 - (C) É plena a liberdade de associação para fins lícitos, vedada a de caráter paramilitar.
 - (D) A lei regulará as penas, não podendo ser instituída pena de suspensão ou interdição de direitos.
 - (E) Não haverá prisão civil por dívida, sem qualquer exceção.
31. O mandado de segurança coletivo poderá ser impetrado por
- (A) partido político com representação nas assembleias legislativas, legalmente constituído.
 - (B) organização sindical com representação em federação de trabalhadores há pelo menos um ano.
 - (C) entidade de classe constituída para a defesa de interesses difusos, com apoio de organização sindical.
 - (D) organização sindical constituída para a representação de trabalhadores legais, em quaisquer condições.
 - (E) associação legalmente constituída e em funcionamento a pelo menos um ano, em defesa dos interesses de seus associados.
32. Em relação ao *habeas data*, assinale a alternativa correta.
- (A) É gratuita a propositura dessa ação, não devendo ser paga quaisquer custas ou taxas processuais.
 - (B) Poderá ser concedido para a verificação de registros de terceiros.
 - (C) Pode ser impetrado a favor de terceiro.
 - (D) Utiliza-se para a retificação de dados, quando não haja outro meio para fazê-lo.
 - (E) Qualquer cidadão é parte legítima para propor *habeas data*, que vise assegurar o conhecimento de informações governamentais.

33. Leia as assertivas a seguir.

- I. Só se admite ação direta de inconstitucionalidade de atos normativos federais, distritais e estaduais.
- II. O objetivo da ação direta é declarar a inconstitucionalidade de lei ou ato normativo, não visando solucionar nenhum caso concreto.
- III. Decreto legislativo federal, com conteúdo geral e abstrato, não pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade.
- IV. Pode ser objeto de ação direta de inconstitucionalidade o ato normativo editado por pessoa jurídica de direito público federal, desde que apresente caráter autônomo, geral e abstrato.
- V. A ação direta de constitucionalidade será julgada pelo Superior Tribunal de Justiça.

É correto o que se afirma apenas em

- (A) I e III.
- (B) II e V.
- (C) I e V.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

34. Os direitos e garantias fundamentais, quanto à sua natureza, podem ser

- (A) alienados.
- (B) renunciados.
- (C) prescritíveis.
- (D) ilimitados.
- (E) universais.

35. Em relação ao mandado de segurança individual, assinale a alternativa correta.

- (A) Poderá ser concedido quando faltar norma regulamentadora, que torne inviável o exercício de um direito individual.
- (B) Poderá ser concedido para proteção de direito líquido e certo, não amparado por *habeas corpus* ou *habeas data*.
- (C) Poderá ser concedido sempre que alguém sofrer ou for ameaçado de sofrer coação em sua liberdade de locomoção.
- (D) Poderá ser concedido para assegurar o contraditório e ampla defesa, quando o agente violador for autoridade pública.
- (E) Sua impetração será gratuita, pois se trata de ato necessário ao exercício da cidadania.

36. Quanto à finalidade e o procedimento da ação popular, assinale a alternativa correta.

- (A) Qualquer pessoa é parte legítima para propor a ação.
- (B) A ação visa a anular ato lesivo ao patrimônio público.
- (C) O autor da ação arcará com as custas judiciais, caso seja a parte perdedora.
- (D) Visa assegurar o conhecimento de dados governamentais, de interesse público.
- (E) Poderá ser proposta para apurar responsabilidade por abuso de poder.

GESTÃO PÚBLICA

37. As concepções de Estado e Sociedade, fundamentais para a definição dos modelos da gestão pública, podem ser agrupadas em duas grande vertentes, o modelo jusnaturalista e o hegelomarxiano. O filósofo jusnaturalista que define a constituição do Estado a partir de um pacto entre os indivíduos, no qual eles consentem em abdicar de suas vontades e liberdades individuais em nome da vontade de um único, que garantirá a paz, por meio da lei, e a segurança de todos, foi

- (A) John Locke.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Hegel.
- (D) Karl Marx.
- (E) Thomas Hobbes.

38. A Comissão de Ética Pública, criada em 1999, e incorporada ao Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal em 2007 obedecerá às seguintes normas:

- (A) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (B) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (C) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Presidente da República, para mandato de 3 (três) anos, coincidentes, permitida uma única recondução e com direito à remuneração equivalente à de Ministro de Estado.
- (D) será composta por 9 (nove) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.
- (E) será composta por 7 (sete) membros, designados pelo Ministro da Justiça, para mandato de 3 (três) anos, não coincidentes, permitida uma única recondução e sem direito a qualquer remuneração.

39. Segundo Bandeira de Mello, “o princípio da eficiência mais parece um adorno agregado ao art. 37” (Constituição Federal), que não pode ser concebido “senão na intimidade do princípio da legalidade” e, finalmente, que “é uma faceta de um princípio mais amplo, já superiormente tratado, de há muito, no Direito italiano: o princípio da _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna na frase.

- (A) finalidade
- (B) efetividade
- (C) boa administração
- (D) razoabilidade
- (E) eficácia

40. A prática da contratualização traz inovações para a Administração Pública, que passa a se modernizar, já que começa a focar no que é relevante para o Estado e para o Cidadão, beneficiário dos serviços públicos, por meio dos indicadores de desempenho estabelecidos nos contratos de resultados. Uma dessas modalidades é a contratação de parcerias público-privadas, em que a contraprestação da Administração Pública poderá ser feita por:

- I. ordem bancária;
- II. cessão de créditos tributários;
- III. outorga de direitos em face da Administração Pública;
- IV. outorga de direitos sobre bens públicos dominicais;
- V. outros meios admitidos em lei.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II, III e V.
- (D) I, III, IV e V.
- (E) II, IV e V.

41. É um instrumento considerado estratégico para a reforma e o aparelhamento administrativo do Estado em que, segundo Hely Lopes Meirelles, o contratante, no caso o Governo, comete ao contratado a condução de um empreendimento, reservando para si a competência decisória e responsabilizando-se pelos encargos financeiros da execução das obras e dos serviços projetados, com os respectivos equipamentos para sua implementação e operação. Trata-se do

- (A) contrato de gestão.
- (B) contrato de gerenciamento.
- (C) contrato de concessão.
- (D) termo de parceria.
- (E) convênio administrativo.

42. Sobre a extinção dos contratos administrativos, é correto afirmar que

- (A) a rescisão unilateral só pode ser feita pelo Poder Público e tem o nome de rescisão administrativa.
- (B) a rescisão bilateral, ou consensual, ocorre entre as partes, desde que represente o interesse do contratado.
- (C) a rescisão judicial ocorre geralmente por ação promovida pelo Poder Público, fundamentada no descumprimento de obrigações contratuais, e implica ressarcimento financeiro ao governo.
- (D) a rescisão unilateral poderá implicar sanções administrativas, como a suspensão temporária de participação em licitação, e impedimento de firmar contrato com a Administração, por prazo não inferior a dois anos.
- (E) quanto ao advento do termo, o prazo determinado, o qual deve respeitar os créditos orçamentários, poderá ser prorrogado quando relativo ao aluguel de equipamentos e à utilização de programas de informática, por até 60 (sessenta) meses.

43. A contratualização é uma prática importante na Administração Pública pós-reforma do Estado, pois possibilita instituir práticas de planejamento, avaliação e monitoramento da execução por parte do Estado (órgão contratante) e do terceiro ou órgão público contratado. Os Contratos de Resultados podem ser firmados com

- I. empresa estatal (pública);
- II. associações e fundações do terceiro setor;
- III. empresas e consórcios privados.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

44. Analise as seguintes afirmativas sobre a contratualização.

- I. Avalia-se o cumprimento do contrato pela avaliação do alcance dos resultados pactuados, por meio da verificação quanto ao atingimento das metas previstas para os indicadores de desempenho.
- II. Na contratualização, os instrumentos contratuais que podem ser utilizados, em sua maioria, são os mesmos já praticados pela Administração Pública; entretanto, o foco e a forma de se construir o instrumento é que mudam, já que passam de uma visão anterior focada no processo (meio) para uma nova visão focada nos resultados (fins).
- III. A prestação de contas financeiras e o adequado uso dos recursos são uma condição para se avaliar o desempenho.
- IV. No processo de contratualização de resultados, existem 3 (três) fases importantes que são imprescindíveis ao bom resultado da prática e não podem deixar de existir: negociação, construção do instrumento e gerenciamento.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

45. A _____ é apropriada para a execução de serviços que requerem flexibilidade de gestão e agilidade, sem ter que se submeter às leis de licitação públicas, nem à contratação de pessoal por concurso. Isso não quer dizer que ela não disponha de controles. Ao contrário, existem regras que se adequam às atividades desenvolvidas pela organização, mas que não acarretam demora, nem utilizam etapas que venham a dificultar ou atrasar a prestação do serviço público à população. Além disso, ela utiliza controles de empresa privada, principalmente em relação às áreas contábil, financeira, suprimentos e recursos humanos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) Empresa Pública
- (B) Autarquia Especial
- (C) Sociedade de Economia Mista
- (D) Autarquia Territorial
- (E) Organização Social

46. A utilização de instrumentos gerenciais contemporâneos na Administração Pública tem se tornado um fenômeno comum com o avanço da chamada Administração Pública Gerencial ou Nova Administração Pública. Instrumentos gerenciais, criados na área de empresas, têm se transferido, sem a devida cautela, para o setor público. Virtualmente, todos os esforços para redesenhar os processos das empresas têm suas raízes em dois movimentos: qualidade total e reengenharia. Ambos proporcionaram mecanismos poderosos para reformular os processos, de modo a servir aos clientes de forma mais eficiente.

São aspectos importantes desses processos:

- I. destruir a lealdade, o compromisso e a confiança, fatores no longo prazo mais importantes que a reengenharia de processos;
- II. usar de maneira intensiva as tecnologias de informação para melhorar o desempenho dos processos operacionais, ignorando os processos gerenciais;
- III. permitir às empresas operar de forma mais rápida e eficiente, melhorar o trabalho dos empregados, dando-lhes mais autoridade e uma visão mais clara de como o seu trabalho se encaixa nas operações da empresa como um todo;
- IV. partir do pressuposto de que podem ser dissociados do pensamento estratégico do negócio;
- V. aumentar o número de gerentes de nível médio responsáveis pelo gerenciamento dos processos da empresa.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, III e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) I, III, IV e V.

47. Em termos de estrutura matricial, os(as) _____ são as unidades de trabalho, ou seja, unidades organizacionais, envolvendo recursos humanos e materiais, que sob a coordenação de um gerente (ou chefe, ou líder), desenvolvem atividades visando a resultados definidos em prazos estabelecidos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) departamentos
- (B) divisões
- (C) centros de custos
- (D) projetos
- (E) centros de produção

48. Desenvolvimento organizacional é uma estratégia _____ adotada para trazer à tona uma mudança organizacional _____, exigida pelas demandas às quais a organização tenta responder e que enfatiza o comportamento com base no(a) _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase.

- (A) educacional ... planejada ... experiência
- (B) comportamental ... planejada ... hierarquia
- (C) educacional ... espontânea ... conhecimento
- (D) mercadológica ... espontânea ... experiência
- (E) mercadológica ... planejada ... mercado

49. Muitas das corporações atuais estão se afastando das estruturas desarticuladas, funcionalmente organizadas para uma forma que praticamente elimina a hierarquia vertical e as antigas fronteiras departamentais. A nova corporação horizontal tem as seguintes características:

- I. a estrutura é criada em torno de fluxos de trabalho ou de processos em vez de funções departamentais;
- II. as tarefas gerenciais são delegadas ao nível mais alto;
- III. a hierarquia vertical é reduzida, com apenas alguns executivos seniores em funções tradicionais de apoio, como as finanças e os recursos humanos;
- IV. os clientes dirigem a corporação horizontal, pois os processos devem ser baseados no atendimento às necessidades deles.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

50. É um importante instrumento de controle social e a intensificação de apurações realizadas por meio dele revela a baixa eficiência e eficácia dos sistemas de controle externo e interno, além de comprovar a existência de uma enorme fragilidade das estruturas formais de controle. Trata-se do(a)

- (A) Tribunal de Contas da União.
- (B) Controladoria Geral da União.
- (C) Sistema Integrado de Administração Financeira.
- (D) Comissão Parlamentar de Inquérito.
- (E) Ouvidoria Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

51. Relacione os princípios constitucionais norteadores dos atos da administração pública, na coluna à esquerda, com as definições apropriadas, na coluna à direita, e selecione a alternativa correta.

I – Legalidade	A – Os atos devem ser obrigatoriamente divulgados, de modo a serem assegurados o seu conhecimento e controle.
II – Moralidade	B – Os atos devem ser sempre imputados ao órgão e destinados genericamente à comunidade.
III – Publicidade	C – Os atos devem ser praticados de modo a eliminar quaisquer possibilidades de discriminações entre as pessoas.
IV – Impessoalidade	D – Os atos devem estar inteiramente conformados aos padrões éticos dominantes na sociedade.
V – Igualdade	E – Somente podem ser praticados atos nos termos estabelecidos pela lei.

- (A) I-E; II-C; III-B; IV-D; V-A.
(B) I-E; II-C; III-D; IV-A; V-B.
(C) I-E; II-D; III-A; IV-B; V-C.
(D) I-A; II-D; III-E; IV-C; V-B.
(E) I-D; II-E; III-A; IV-B; V-C.
52. De acordo com o art. 22, da Constituição Federal, a competência para legislar sobre normas gerais de licitação é
- (A) exclusiva dos Estados e Municípios.
(B) da União, dos Estados e dos Municípios.
(C) exclusiva dos Municípios.
(D) exclusiva dos Estados.
(E) exclusiva da União.
53. Assinale a alternativa que contempla todo o escopo de abrangência do procedimento licitatório no Brasil.
- (A) Alienação, locação, aquisição de bens, contratação e execução de obras ou serviços, arrendamentos, concessões ou outorgas e escolha de trabalhos.
(B) Aquisição de bens e execução de obras ou serviços.
(C) Locação de imóveis, aquisição de bens e contratação de serviços de terceiros.
(D) Aquisição de bens, contratação de serviços de engenharia e contratação de serviços de terceiros.
(E) Alienação de inservíveis, concessão ou outorga e escolha de trabalhos.

54. De acordo com o § 2.º, do art. 7.º, da Lei n.º 8.666/93, as obras e os serviços somente poderão ser licitados quando atenderem aos seguintes requisitos:

- (A) os executantes forem empresas brasileiras de capital nacional e de reputação ilibada; o projeto executivo estiver detalhado e devidamente aprovado pela autoridade licitante; o objeto a ser licitado (a obra ou o serviço) estiver expressamente contemplado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e na Lei Orçamentária Anual (LOA); houver EIA-RIMA (Estudo de Impacto Ambiental / Relatório de Impacto sobre o Meio Ambiente) elaborado por instituição tecnicamente credenciada e juridicamente idônea.
- (B) houver projeto básico aprovado pela autoridade competente e disponível para exame dos interessados em participar do processo licitatório; os executantes forem empresas brasileiras de capital nacional e de reputação ilibada; existir orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários; houver EIA-RIMA (Estudo de Impacto Ambiental / Relatório de Impacto sobre o Meio Ambiente) elaborado por instituição tecnicamente credenciada e juridicamente idônea.
- (C) o projeto executivo estiver detalhado e devidamente aprovado pela autoridade licitante; o objeto a ser licitado (a obra ou o serviço) estiver expressamente contemplado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e na Lei Orçamentária Anual (LOA); o produto dela esperado estiver contemplado nas metas estabelecidas no Plano Plurianual de que trata o art. 165 da Constituição Federal, quando for o caso; houver EIA-RIMA (Estudo de Impacto Ambiental / Relatório de Impacto sobre o Meio Ambiente) elaborado por instituição tecnicamente credenciada e juridicamente idônea.
- (D) houver projeto básico aprovado pela autoridade competente e disponível para exame dos interessados em participar do processo licitatório; existir orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários; houver previsão de recursos orçamentários que assegurem o pagamento das obrigações decorrentes de obras ou serviços a serem executadas no exercício financeiro em curso, de acordo com o respectivo cronograma; o produto dela esperado estiver contemplado nas metas estabelecidas no Plano Plurianual de que trata o art. 165 da Constituição Federal, quando for o caso.
- (E) houver projeto básico aprovado pela autoridade competente e disponível para exame dos interessados em participar do processo licitatório; os executantes forem empresas brasileiras de capital nacional e de reputação ilibada; existir orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários; o objeto a ser licitado (a obra ou o serviço) estiver expressamente contemplado na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e na Lei Orçamentária Anual (LOA).

55. O § 2.º, do art. 3.º, da Lei n.º 8.666/93, fixa que, em igualdade de condições, será assegurada, como critério de desempate, a preferência por bens e serviços que sejam, pela ordem:

- (A) produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras; produzidos no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional.
- (B) produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional; produzidos no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras; produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.
- (C) produzidos ou prestados por empresas brasileiras; produzidos no País; produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional.
- (D) produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional; produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País; produzidos no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras.
- (E) produzidos no País; produzidos ou prestados por empresas brasileiras; produzidos ou prestados por empresas brasileiras de capital nacional; produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.

56. O sistema de registro de preços é expressamente indicado para o processamento das compras públicas no art. 15, da Lei n.º 8.666/93.

Registro de preços é

- (A) o procedimento pelo qual a unidade licitante registra o preço de referência no edital.
- (B) o procedimento pelo qual as empresas participantes da licitação registram os preços de oferta, nas propostas de fornecimento.
- (C) o procedimento pelo qual a unidade licitante registra o preço do participante vencedor na ata do certame licitatório.
- (D) o procedimento de registro, na nota de empenho, do preço a ser pago ao fornecedor, quando da entrega da mercadoria objeto da licitação.
- (E) o procedimento de registro dos preços licitados, para futuras aquisições de bens ou, em situações especiais, para a contratação de serviços.

57. O art. 22, da Lei n.º 8.666/93, define as modalidades de licitação. Aponte a alternativa que expressa corretamente os cruzamentos entre as modalidades, e as respectivas definições.

MODALIDADES	DEFINIÇÕES
I – Concorrência	A – Modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 24 (vinte e quatro) horas da apresentação das propostas.
II – Tomada de Preços	B – Modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.
III – Convite	C – Modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.

- (A) I-A; II-B; III-C.
- (B) I-A; II-C; III-B.
- (C) I-B; II-A; III-C.
- (D) I-B; II-C; III-A.
- (E) I-C; II-B; III-A.

58. De acordo com o art. 24, da Lei n.º 8.666/93, é dispensável a licitação

- (A) quando a operação envolver exclusivamente pessoas jurídicas de direito público interno, exceto se houver empresas privadas ou de economia mista que possam prestar ou fornecer os mesmos bens ou serviços, hipótese em que ficarão sujeitas à licitação.
- (B) para aquisição de materiais, equipamentos, ou gêneros que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, vedada a preferência de marca.
- (C) para a contratação de serviços técnicos, de natureza singular, com profissionais ou empresas de notória especialização, excetuados os casos de serviços de publicidade e divulgação.
- (D) para a contratação de profissional de qualquer setor artístico, diretamente ou através de empresário exclusivo, desde que consagrado pela crítica especializada ou pela opinião pública.
- (E) para a contratação de serviços especializados de engenharia.

59. De acordo com o art. 38, da Lei n.º 8.666/93, o procedimento da licitação tem início
- com a identificação, pelo responsável da unidade administrativa, da escassez ou da necessidade de um bem ou serviço.
 - com a elaboração do instrumento de convocação, através do qual a Administração convoca os interessados para a apresentação de suas propostas.
 - com a abertura de processo administrativo, devidamente autuado, protocolado e numerado, contendo a autorização respectiva, a indicação sucinta de seu objeto e do recurso próprio para a despesa.
 - no dia, hora e local em que, expressamente constando do convite ou do edital, a Comissão procederá à abertura dos envelopes contendo a documentação e, após a verificação dos documentos apresentados, possibilitará o seu exame por parte de todos os licitantes presentes.
 - no dia e hora em que a autoridade, representante da unidade licitante, nomear e empossar a Comissão de licitação.
60. Reconhecido como uma das primeiras iniciativas de apoio a compras eletrônicas, o *Comprasnet* é
- um sistema integrado, de apoio a compras públicas, operado, em gestão partilhada, pelo Governo Federal, pelos Governos Estaduais e pelas Prefeituras Municipais.
 - o portal de compras do Governo Federal.
 - o sistema de licitações eletrônicas do Banco do Brasil, que presta serviços à administração pública nas três esferas de governo.
 - um consórcio de empresas privadas que presta assessoria à União, aos Estados e aos Municípios, na implementação e operação de sistemas eletrônicos de compras públicas.
 - o portal de licitações eletrônicas do Governo do Estado de São Paulo.
61. Assinale a alternativa correta, referente à Lei n.º 10.520, de 17 de julho de 2002, que criou a nova modalidade de licitação, denominada pregão.
- Instituiu, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, a modalidade de licitação denominada pregão, para aquisição de bens e serviços comuns.
 - Instituiu, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, a modalidade de licitação denominada pregão, para aquisição dos bens patrimoniais da administração pública.
 - Instituiu, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, a modalidade de licitação denominada pregão, para a contratação de obras e serviços de engenharia.
 - Instituiu, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, a modalidade de licitação denominada pregão, em substituição às modalidades de Convite, Concorrência e Tomada de Preços.
 - Instituiu, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, a modalidade de licitação denominada pregão, para a realização de licitações dos tipos técnica e preço e melhor técnica.
62. Um dos referenciais teóricos mais importantes para o estudo do comportamento das pessoas em ambientes de trabalho (administração de pessoal) é a teoria das motivações de Maslow, que dispõe as necessidades humanas em uma hierarquia de importância (conhecida como a pirâmide de Maslow), na seguinte sequência, da mais baixa para a mais elevada:
- necessidades de auto-realização; necessidades de estima; necessidades sociais; necessidades de segurança; necessidades fisiológicas.
 - necessidades fisiológicas; necessidades sociais; necessidades de segurança; necessidades de auto-realização; necessidades de estima.
 - necessidades de segurança; necessidades fisiológicas; necessidades de estima; necessidades sociais; necessidades de auto-realização.
 - necessidades fisiológicas; necessidades de segurança; necessidades sociais; necessidades de estima; necessidades de auto-realização.
 - necessidades fisiológicas; necessidades de segurança; necessidades de estima; necessidades sociais; necessidades de auto-realização.
63. Douglas McGregor, destacado psicólogo social e professor do MIT, comparou, em sua obra *O Lado Humano da Empresa*, dois estilos antagônicos de administrar pessoas nas organizações: de um lado, o estilo baseado na visão tradicional, mecanicista e pragmática (a que chamou de Teoria X); de outro, um estilo humanista e participativo, motivador (a que chamou de Teoria Y). Identifique, entre as características, as que se enquadram em cada um dos perfis e selecione a alternativa correta.
- O ser humano ordinário sente uma repugnância intrínseca para o trabalho e o evitará sempre que puder.
 - O controle externo e a ameaça de castigo não são os únicos meios de canalizar o esforço humano para os objetivos da organização, o homem deve se dirigir e se controlar em serviço dos objetivos, cuja realização se compromete.
 - O trabalhador compromete-se à realização dos objetivos da empresa pelas compensações associadas com seu lucro.
 - O ser humano comum prefere que o dirijam, quer esquivar das responsabilidades e tem relativamente pouca ambição.
 - O ser humano ordinário se habitua a buscar responsabilidades. A falta de ambição e a insistência na segurança são, geralmente, consequências da mesma experiência e não características essencialmente humanas.
 - A maioria dos trabalhadores põe a segurança acima de todos os fatores associados ao trabalho, exibindo pouca ambição.
- Teoria X: I, II, III; Teoria Y: IV, V, VI.
 - Teoria X: I, IV, VI; Teoria Y: II, III, V.
 - Teoria X: II, III, V; Teoria Y: I, IV, VI.
 - Teoria X: I, III, VI; Teoria Y: II, IV, V.
 - Teoria X: IV, V, VI; Teoria Y: I, II, III.

64. Para a administração de pessoal, a atividade de Análise e Descrição de cargos é utilizada com o propósito de
- (A) subsidiar as políticas de Desenvolvimento de Pessoal.
 - (B) estudar a Cultura Organizacional.
 - (C) fixar a Política de Benefícios.
 - (D) definir o formato da Estrutura Salarial.
 - (E) orientar a política definidora das sanções administrativas.
65. O papel da administração de pessoal em uma Secretaria de Estado é
- (A) administrar e controlar todas as atividades realizadas pelos profissionais das demais unidades da Secretaria.
 - (B) cuidar da gestão dos profissionais da organização no exercício de suas funções operacionais.
 - (C) deliberar a respeito de questões relativas à alocação do pessoal entre as diversas unidades da Secretaria.
 - (D) elaborar editais para a seleção de pessoal já recrutado.
 - (E) assessorar e prestar apoio às demais unidades da Secretaria em questões relacionadas à gestão de pessoal.
66. Assinale aquela que é uma exceção entre as modalidades de licitação previstas na Lei n.º 8.666/93.
- (A) Pregão.
 - (B) Concorrência.
 - (C) Tomada de preços.
 - (D) Convite.
 - (E) Leilão.
67. Assinale, entre as alternativas, aquela que corresponde a uma atividade que o Estado pode transferir a terceiros, sob a forma de concessão ou permissão.
- (A) O atendimento à saúde da população.
 - (B) A direção e a coordenação pedagógica nas escolas estaduais.
 - (C) A operação de sistemas locais de saneamento básico.
 - (D) A gestão dos recursos fazendários.
 - (E) A segurança pública.
68. Ao iniciar um estudo de processos e métodos administrativos, recomenda-se realizar a pesquisa preliminar, por meio de
- (A) entrevistas, questionários e observação pessoal.
 - (B) *benchmarking*, coleta de dados e análise operacional.
 - (C) fluxogramas, cronograma e elaboração dos manuais organizacionais.
 - (D) organogramas, revisão da literatura e observação da distribuição do trabalho.
 - (E) departamentalização, manualização e observação dos indicadores organizacionais.
69. Selecione a alternativa que expressa o objetivo central das técnicas e ferramentas de análise de Organização e Métodos.
- (A) Desenvolver a motivação dos funcionários e proporcionar condições para que haja envolvimento dos indivíduos com as normas organizacionais.
 - (B) Localizar e gerenciar riscos técnicos, econômicos e humanos, provenientes do ambiente interno e externo à organização, de maneira a conduzir projetos de maneira eficaz e eficiente.
 - (C) Identificar e analisar as macroestratégias organizacionais, definindo os propósitos da organização, cenários futuros e orientações para o processo decisório.
 - (D) Avaliar a necessidade de mudanças no sentido da racionalização ou simplificação do trabalho.
 - (E) Envolver os gerentes no ciclo dinâmico de planejamento, execução e controle, a fim de que a organização possa desenvolver plenamente sua missão.
70. O fluxograma é a representação gráfica mais utilizada na análise administrativa e tem como objetivo representar o fluxo ou a sequência de um processo de trabalho, produto ou documento. Sobre os fluxogramas, é correto afirmar que
- (A) fluxogramas radiais são aplicados quando se pretende reduzir os conflitos organizacionais, pois ocultam as relações hierárquicas do processo em análise.
 - (B) o tipo de fluxograma que se baseia em formulário padronizado, de fácil preenchimento, útil para trabalhos de levantamento, denomina-se fluxograma vertical.
 - (C) o fluxograma deve possuir índice remissivo para facilitar a localização dos tópicos abordados, além de empregar linguagem simples e direta.
 - (D) a técnica dos elos, na elaboração dos fluxogramas, tem como objetivo identificar os principais postos de trabalhos no processo em análise.
 - (E) fluxogramas tradicionais assumem a forma piramidal, enquanto fluxogramas típicos de estruturas contemporâneas são mais bem representados por círculos.
71. Técnica especializada de Organização e Métodos, que tem como objetivo avaliar a distribuição das atividades entre os diversos órgãos e, dentro destes, as tarefas individuais de cada funcionário. A descrição refere-se a
- (A) Formulário de Processos Administrativos.
 - (B) Gráfico de Layout.
 - (C) Quadro de Distribuição do Trabalho.
 - (D) Formulário de Política Organizacional.
 - (E) Quadro Divisional.

72. Em uma análise administrativa, quais as ações a serem desenvolvidas após o diagnóstico situacional das causas e do planejamento das soluções para os problemas encontrados?
- (A) Descrição das soluções e elaboração do *layout* proposto para o novo processo.
 - (B) Implantação do novo processo e elaboração dos organogramas de rotinas propostos.
 - (C) Elaboração dos fluxogramas e geração do *layout* proposto para o novo processo.
 - (D) Implantação das mudanças e controle de resultados.
 - (E) Análise dos métodos empregados no processo atual e implantação do novo processo.
73. Tratando-se de arquivamento, o sistema no qual o arquivo pode ser consultado diretamente, sem que haja necessidade de se recorrer a um índice e onde se inclui o método alfabético, é chamado de sistema
- (A) simples.
 - (B) direto.
 - (C) variadex.
 - (D) indireto.
 - (E) dúplex.
74. As saliências colocadas na parte superior das pastas e que servem para ajudar o arquivista a localizar os assuntos no arquivo são chamadas de
- (A) etiquetas.
 - (B) cabeçalhos.
 - (C) projeções.
 - (D) suportes.
 - (E) janelas.
75. À elaboração e à circulação de papéis e documentos internos e externos, relacionados às repartições e órgãos públicos, dá-se o nome de
- (A) correspondência oficial.
 - (B) documentação pública.
 - (C) comunicação governamental.
 - (D) cartas públicas.
 - (E) redação organizacional.
76. Luís Fernando é considerado um dos melhores técnicos administrativos de sua área. Dentre várias tarefas, ele é responsável pela pesquisa de preços de materiais e serviços e, para melhor controlar todo esse processo, ele faz uso de
- (A) notas fiscais canceladas.
 - (B) fluxogramas de processo.
 - (C) tabelas revisionais.
 - (D) quadros demonstrativos.
 - (E) cronogramas de progresso.
77. Redação oficial é a maneira pela qual o Poder Público redige atos normativos e comunicações, e caracteriza-se
- (A) pela estruturação, correção e originalidade.
 - (B) pelo fundamentalismo, ênfase e legitimidade.
 - (C) pela publicidade, eficiência e informalidade.
 - (D) pelo rebuscamento, ordem indireta e moralidade.
 - (E) pela impessoalidade, clareza e uniformidade.
78. Todas as pessoas que trabalham com atendimento ao público têm de ser capazes de tomar decisões e responder eficazmente às dúvidas dos clientes. O maior número de reclamações relacionadas a atendimento dá-se devido
- (A) a acomodações precárias na recepção.
 - (B) a atitudes inconvenientes de alguns visitantes.
 - (C) à falta de cortesia, interesse e empatia do atendente.
 - (D) à presença de aparelhos de televisão quebrados na recepção.
 - (E) à oferta de revistas desatualizadas na sala de espera.
79. Organizar documentos na empresa é uma atividade de grande importância e que requer muita atenção e responsabilidade. A classificação documental mais famosa e difundida é a de *Melvil Dewey*, também conhecida por
- (A) Classificação Unilateral.
 - (B) Classificação Decimal.
 - (C) Classificação Arquivística.
 - (D) Classificação Americana.
 - (E) Classificação Universal.
80. A documentação é basicamente dinâmica e possui um amplo sentido de apoio ao estudo, à pesquisa, ao planejamento e à tomada de decisão. O processo de documentação desenvolve-se em três fases principais. São elas:
- (A) recebimento, organização e distribuição.
 - (B) entrega, protocolo e divulgação.
 - (C) triagem, seleção e circulação.
 - (D) recepção, distribuição e arquivamento.
 - (E) recolhimento, leitura e classificação.

CONCURSO PÚBLICO

9. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
 - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
 - (C) os financiamentos obscuros.
 - (D) a diminuição da qualidade política.
 - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
 - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
 - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
 - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
 - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

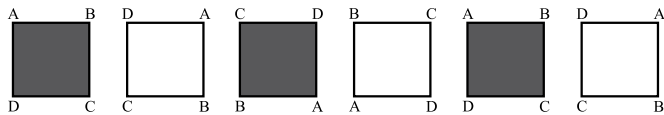
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- não sabe cálculo e foi aprovado.
 - não sabe cálculo ou não foi aprovado.
 - não sabe cálculo.
 - sabe cálculo.
 - pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

-
-
-
-
-

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

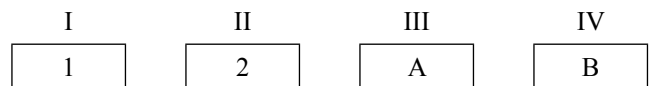
- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- 32 alunos.
- 36 alunos.
- 46 alunos.
- 48 alunos.
- 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 - André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 - André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.^o número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o
- 44.
 - 40.
 - 36.
 - 33.
 - 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- Podem existir flores caras que não são rosas.
- Podem existir rosas que não são caras.
- Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.

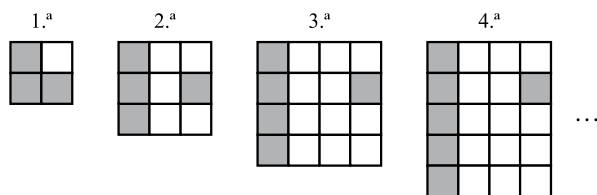
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

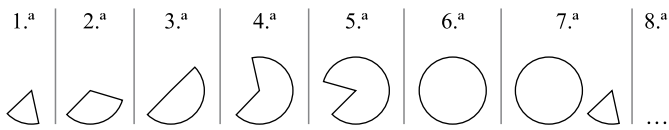
- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

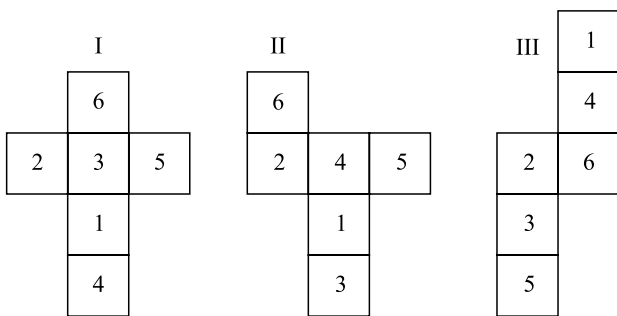
38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a
- (A) -1.
 (B) 0.
 (C) 1.
 (D) 2.
 (E) 3.

39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
 (B) 90.
 (C) 72.
 (D) 60.
 (E) 36.
40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
 (B) apenas II e III.
 (C) apenas I e III.
 (D) apenas I e II.
 (E) apenas I.

41. Com relação às métricas de projeto de *software*, é correto afirmar que a metodologia que dimensiona um *software*, quantificando a funcionalidade proporcionada ao usuário a partir do seu desenho lógico, constituindo-se, portanto, em medidas indiretas do *software* e do processo por meio do qual ele é desenvolvido, é a métrica

- (A) orientada ao tamanho.
 (B) orientada à função.
 (C) orientada a objeto.
 (D) de produtividade.
 (E) de qualidade.

42. Para que um sistema mantenha sua funcionalidade por longa duração, em ambientes operacionais suscetíveis a mudanças que impactam diretamente sua operação no decorrer do tempo, deve-se cuidar para que seja

- (A) implementada a estrutura analítica do projeto.
 (B) utilizada a abordagem *top-down* de desenvolvimento.
 (C) adotado o processo de gerenciamento da configuração.
 (D) utilizada a abordagem *bottom-up* de desenvolvimento.
 (E) utilizada a Linguagem de Modelagem Unificada para Desenvolvimento.

43. Uma abordagem de desenvolvimento de sistemas que consiste na repetição de uma série de ciclos durante a vida de um sistema, em que cada ciclo é concluído com uma versão do produto pronta para distribuição, sendo relativamente completa, possuindo manuais, módulo executável, podendo ser distribuída.

Essa maneira de desenvolver sistemas caracteriza a abordagem

- (A) do processo unificado.
 (B) da engenharia reversa.
 (C) da análise funcional.
 (D) da análise essencial.
 (E) da análise lógica.

44. Dentre as metodologias de desenvolvimento de *software*, os objetivos da Prototipação de Sistemas é antecipar ao usuário final uma versão, modelo de sistema, para que ele possa avaliar sua _____, identificar erros e _____, mediante sua utilização. A vantagem ou benefício econômico dessa prática é efetuar as _____ com um mínimo de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) correção ... omissões ... funcionalidades ... tempo
- (B) funcionalidade ... custo operacional ... omissões ... tempo
- (C) funcionalidade ... omissões ... correções ... custo operacional
- (D) omissão ... funcionalidades ... correções ... custo operacional
- (E) funcionalidade ... correções ... omissões ... custo operacional

45. Analise as seguintes afirmativas em relação ao levantamento de requisitos.

- I. A especificação de requisitos é uma forma de fornecer ao desenvolvedor e ao cliente os meios de avaliar a qualidade quando o *software* é construído.
- II. A análise de requisitos não fornece ao projetista de *software* uma representação da informação, da função e do comportamento.
- III. A análise de requisitos é uma tarefa de engenharia de *software*.
- IV. A análise de requisitos permite ao engenheiro de *software* refinar a atribuição do *software* e construir modelos dos domínios de dados.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) IV, apenas.

46. No contexto do COBIT na versão 4.1, os objetivos de controle para os processos de TI são agrupados em domínios.

Assinale a alternativa que lista os domínios corretos.

- (A) Confidencialidade, integridade, disponibilidade e monitoramento e avaliação.
- (B) Implementação, integridade, disponibilidade e entrega ou suporte.
- (C) Aquisição e implementação, entrega e suporte, monitoramento e avaliação e visualização.
- (D) Planejamento ou organização, confidencialidade, entrega e suporte e visualização.
- (E) Planejamento e organização, aquisição e implementação, entrega e suporte, monitoramento e avaliação.

47. Analise as afirmativas a seguir sobre COBIT na versão 4.1.

- I. Dados, sistemas aplicativos, sistemas computacionais, instalações físicas e pessoas, conforme o modelo COBIT na versão 4.1, são recursos de TI que devem ser gerenciados, visando ao alinhamento estratégico.
- II. O modelo de maturidade é utilizado para avaliar os níveis de maturidade da aplicação do conjunto de melhores práticas de governança, os quais variam entre 1 e 5.
- III. Os processos de negócio, por princípio, precisam adequar-se às restrições ou requisitos dos processos de TI existentes em uma organização.
- IV. Os conceitos importantes associados à governança incluem os fatores críticos de sucesso, os indicadores de meta e os indicadores de desempenho.

É correto, apenas, o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) III.

48. O Modelo de Maturidade no COBIT na versão 4.1 é uma forma de medir como os _____ estão desenvolvidos, de acordo com as necessidades _____. É empregado no controle dos processos de TI, fornecendo um método eficiente para classificar o estágio da organização, a governança de TI e seus processos. Seus objetivos são: _____ ao negócio através do balanceamento do risco e retorno do investimento; aumentar a _____ e _____ e apontar os caminhos do gerenciamento de TI.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) negócios ... dos processos ... adicionar qualidade ... qualidade ... produtividade
- (B) processos ... da qualidade ... adicionar valor ... produtividade ... negócios
- (C) processos ... do negócio ... adicionar produtividades ... qualidade ... valor
- (D) processos ... do negócio ... adicionar valor ... produtividade ... qualidade
- (E) negócios ... dos processos ... adicionar qualidades ... produtividade ... valor

49. A melhoria da qualidade de *software* é obtida pela melhoria da qualidade dos processos. Essa visão orientou a elaboração de modelos de definição, avaliação e melhoria de processos de *software*. Entre os modelos de capacitação de maturidade, aquele que estabelece áreas de processos, organizadas em categorias, é o modelo

- (A) SPICE (*Software Process Improvement and Capability Determination*).
- (B) ISO/IEC 12207-1 (*International Electrotechnical Commission*).
- (C) ISO 9000-3 (*International Organization for Standardization*).
- (D) SW-CMM (*Capability Maturity Model*).
- (E) SPICE/IEC.

50. O conjunto de melhores práticas do COBIT na versão 4.1 considera sete critérios de informação, sendo eles: eficiência, confidencialidade, integridade, disponibilidade, conformidade, confiabilidade e

- (A) atualização.
- (B) efetividade.
- (C) mudança.
- (D) integração.
- (E) capacitação.

51. Utilizando uma *Unified Modeling Language* (UML 2.0), um diagrama de _____ representa os fluxos conduzidos por processamentos, mostrando o fluxo de controle.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna.

- (A) colaboração
- (B) transição
- (C) atividade
- (D) objeto
- (E) classe

52. No âmbito da Linguagem de Modelagem Unificada (UML 2.0), os diagramas de classes, objetos e pacotes são enquadrados no grupo de diagramas

- (A) comportamentais.
- (B) estruturais.
- (C) de atividades.
- (D) de interação.
- (E) de tempo.

53. “O programador de uma classe deve esconder dos utilizadores dessa classe tudo o que puder ser escondido. Deve fornecer interfaces (conjuntos de funções) claras e simples para a manipulação das instâncias das classes (objectos).”

Essa afirmativa é o princípio do(a)

- (A) estereótipo.
- (B) polimorfismo.
- (C) multiplicidade.
- (D) encapsulamento.
- (E) herança múltipla.

54. O padrão aberto do ODBC, desenvolvido pela Microsoft, permite o estabelecimento de conexão entre um aplicativo Java e um banco de dados para processar instruções

- (A) SQL.
- (B) IAP.
- (C) EOL.
- (D) JDBC.
- (E) ABDB.

55. A linguagem Java possui a característica da portabilidade, ou seja, um código escrito em Java não precisa ser recompilado para ser executado em plataformas diferentes e

Assinale a alternativa que completa, corretamente, a frase.

- (A) para executar uma aplicação Java num determinado ambiente não é necessário ter uma máquina virtual Java específica instalada no ambiente porque ela será carregada em tempo de execução.
- (B) sua execução é feita automaticamente.
- (C) o *Bytecode* é um formato de código de alto nível entre o código fonte, o texto que o programador consegue manipular, e o código de máquina, que o computador consegue executar.
- (D) chamadas a funções de acesso remoto (*sockets*) e os protocolos Internet mais comuns (HTTP, FTP, Telnet, etc.) são suportadas em Java, de forma que a elaboração de aplicativos baseados em arquiteturas cliente-servidor não é possível de ser obtida.
- (E) a tradução do código neutro produzido pela linguagem Java em instruções específicas do processador é feita pelo sistema operacional, que está executando a aplicação, e a máquina virtual Java.

56. Considere as instruções a seguir, escritas na linguagem C++, (as variáveis *i* e *j* são inteiras).

- I. $i=7; j=i++ * i++;$
- II. $i=7; j=++i * ++i;$
- III. $i=7; j=++i * i--;$
- IV. $i=7; j=-i * --i;$
- V. $i=7; j=-i * i++;$

Assinale a alternativa que lista a sequência de resultados obtidos para as variáveis *i* e *j*, após a execução de cada item.

(A)	I	II	III	IV	V
	$i=9, j=64$	$i=9, j=64$	$i=7, j=49$	$i=5, j=16$	$i=7, j=49$

(B)	I	II	III	IV	V
	$i=7, j=49$	$i=7, j=81$	$i=5, j=36$	$i=7, j=36$	$i=5, j=36$

(C)	I	II	III	IV	V
	$i=9, j=49$	$i=9, j=81$	$i=7, j=64$	$i=5, j=25$	$i=7, j=36$

(D)	I	II	III	IV	V
	$i=9, j=64$	$i=7, j=49$	$i=9, j=49$	$i=5, j=25$	$i=5, j=49$

(E)	I	II	III	IV	V
	$i=9, j=49$	$i=9, j=81$	$i=7, j=64$	$i=5, j=36$	$i=7, j=49$

57. Analise as afirmativas sobre a linguagem Java 2 *Enterprise Edition* (J2EE).

- I. A linguagem Java permite que vários métodos com o mesmo nome sejam definidos em um programa, contanto que esses métodos tenham diferentes conjuntos de parâmetros (com base no número, tipo e ordem dos parâmetros). Isso é chamado de sobrecarga de método.
- II. Membros protegidos de uma classe podem ser acessados por classes relacionadas, ou seja, pela própria classe que os declara, por suas subclasses e por classes do mesmo pacote.
- III. Uma vez criado, um objeto pode ser usado para referenciar seus campos (variáveis de instância) e chamar seus métodos. Dentro de seu escopo, ou seja, dentro da classe, uma variável de instância pode ser referenciada apenas por seu nome. Fora de seu escopo, a referência deve usar um nome qualificado.

Está correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

58. Analise as afirmativas a seguir sobre sistemas abertos.

- I. A adoção de sistemas abertos permite resolver os problemas de conexão, integração de aplicações e transparência no acesso às informações.
- II. Os padrões adotados necessitam levar em conta alguns elementos básicos como: sistema operacional, arquitetura de rede, protocolos utilizados nesta arquitetura, *hardware*, meios físicos de transmissão de dados, interfaces do sistema.
- III. O maior benefício dos sistemas abertos é a liberdade de escolha de plataformas de *hardware* e *software*. Dessa forma, o cliente pode concentrar mais sua atenção às aplicações críticas para seu negócio, sem estar limitado à oferta de um único fornecedor.
- IV. Os sistemas abertos são nada mais que definições públicas e consensuais de interfaces. Ou seja, o usuário tem à sua disposição diversas opções em sistema operacional: proprietários, protocolo de comunicação, interface gráfica, banco de dados ou outros componentes que, obedecendo a padrões, garantem portabilidade de suas aplicações para diferentes plataformas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

59. Na linguagem Visual Basic .NET, é possível configurar uma diretiva de compilação que permite realizar a conversão implícita de valores de um tipo de dado para outro, sem utilizar funções como CInt ou CDBl. A diretiva é

- (A) *Dim*.
- (B) *Alter*.
- (C) *Const*.
- (D) *Option Strict on*.
- (E) *Option Explicit*.

60. No Sistema Operacional aberto Linux, em sua distribuição *Debian GNU/Linux 4.0*, o comando *shutdown* pode ser utilizado, entre outras funções, para desativar o Sistema Operacional, reiniciar ou desligar o computador. Para desligar o computador, deve ser utilizada a opção

- (A) *-s now*
- (B) *-r now*
- (C) *-q now*
- (D) *-h now*
- (E) *-d now*

61. A RFC² 1918 determina que um intervalo de endereços para cada uma das classes definidas – A, B e C – seja reservado para uso interno, ou seja, esses endereços não são roteáveis na Internet. O número de redes, respectivamente, para a Classe A, Classe B e Classe C é

- (A) 1, 16 e 256.
- (B) 1, 18 e 256.
- (C) 64, 128 e 256.
- (D) 255, 255 e 255.
- (E) 255, 65025 e 16581375.

62. Os equipamentos de rede: repetidor, *bridge* e roteador que operam, respectivamente, nas camadas de referência do modelo ISO/OSI (*Open Systems Interconnection*) são:

- (A) física, rede e enlace.
- (B) física, enlace e rede.
- (C) física, transporte e rede.
- (D) enlace, transporte e rede.
- (E) enlace, rede e transporte.

63. O *Access Point* (AP) está definido, no modelo de referência ISO/OSI (*Open Systems Interconnection*), na camada

- (A) física.
- (B) rede.
- (C) enlace.
- (D) aplicação.
- (E) transporte.

64. O endereço IPv4, que representa um endereço de *broadcast* da Classe C, é
- (A) 162.198.1.0
 (B) 162.198.1.255
 (C) 200.200.200.0
 (D) 200.200.200.255
 (E) 255.255.255.255

65. Considere as tabelas a seguir.

NOTAS FISCAIS	PEDIDOS
<u>Número da NF</u>	<u>Número da NF</u>
Série da Nota Fiscal	<u>Código da Mercadoria</u>
Data da Emissão	Descrição da Mercadoria
Código do Cliente	Quantidade Vendida
Nome do Cliente	Preço de Venda
Endereço do Cliente	Total da Venda
Total Geral da Nota Fiscal	

Assinale a alternativa, que representa as tabelas após a normalização para a segunda Forma Normal (2FN).

- (A) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Quantidade Vendida, Total da Venda);
Mercadorias (Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Preço de Venda);
Cientes (Código do Cliente, Nome do cliente, Endereço do cliente).
- (B) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Quantidade Vendida, Total da Venda);
Mercadorias (Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Preço de Venda).
- (C) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda).
- (D) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda);
Cientes (Código do Cliente, Nome do cliente, Endereço do cliente).
- (E) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda).

66. *Switches* gerenciáveis são equipamentos de rede que podem gerenciar conexões lógicas por meio de endereços com
- (A) 16 bits.
 (B) 4 bytes.
 (C) 32 bits.
 (D) 32 bytes.
 (E) 48 bits.

67. A integridade referencial é uma regra utilizada para garantir que os relacionamentos entre _____ de tabelas relacionadas sejam válidos e que não se _____ ou _____, acidentalmente, dados relacionados.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) tabelas ... incluam ... excluam
 (B) colunas ... incluam ... excluam.
 (C) tuplas ... excluam ... alterem.
 (D) linhas ... incluam ... listem.
 (E) colunas ... listem ... alterem.
68. O Diagrama Entidade-Relacionamento (DER) é uma ferramenta utilizada para a elaboração de modelos de dados
- (A) físicos.
 (B) internos.
 (C) externos.
 (D) conceituais.
 (E) hierárquicos.

69. Considere a seguinte situação em uma empresa:

- I. ela possui cinco (5) departamentos e cada um destes possui mais do que um empregado;
 II. cada um dos vinte (20) empregados está lotado em somente um dos cinco (5) departamentos.

Usando o modelo Entidade-Relacionamento (E-R), assinale a alternativa correta para a cardinalidade máxima das entidades Departamentos e Empregados.

- (A) M para N.
 (B) N para 1.
 (C) 1 para N.
 (D) 1 para 1.
 (E) 1 para 0.

70. Considere as estruturas a seguir das tabelas Funcionários, Dependentes e Cursos, seguindo as regra: 1) um funcionário pode ter mais do que um dependente; 2) um funcionário pode fazer mais do que um curso.
Assinale a alternativa correta após o processo de normalização para 3FN.

FUNCIONÁRIOS	DEPENDENTES	CURSOS
-MATRÍCULA DO FUNCIONÁRIO	-CÓDIGO DO DEPENDENTE	-CÓDIGO DO CURSO
-NOME DO FUNCIONÁRIO	-NOME DO DEPENDENTE	-NOME DO CURSO
-DATA DO NASCIMENTO		-ANO DO CURSO
		-ANO DA CONCLUSÃO

- (A) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento, Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso).
- (B) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso).
- (C) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso);
Cursos do Funcionário (Código do Curso, Ano da Conclusão).
- (D) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente).
- (E) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Matrícula do Funcionário, Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso);
Cursos dos Funcionários (Matrícula do Funcionário, Código do Curso, Ano da Conclusão).

71. Observe as afirmações seguintes.

- I. As fibras ópticas multimodos apresentam um núcleo de maior diâmetro que as monomodo.
II. Para curtas distâncias, as fibras ópticas apresentam atenuação maior que os cabos metálicos.
III. Fibras ópticas são isolantes elétricos, não conduzindo portanto raios e outras descargas elétricas.
IV. Por não possuírem blindagem, as fibras ópticas possuem baixa imunidade a ruídos, não sendo indicadas para ambientes industriais.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I e II.
(B) I e III.
(C) II e III.
(D) II e IV.
(E) III e IV.

72. A atribuição de um endereço IP ao computador conectado a uma rede TCP/IP em um sistema Windows NT é possível através do serviço de

- (A) APACHE.
(B) SSH.
(C) DNS.
(D) IMAP.
(E) DHCP.

73. Observe a tabela a seguir.

PROTOCOLO	SERVIÇO
1 – TELNET	() Login remoto seguro
2 – HTTP	() Envio de email
3 – FTP	() Associação do nome da máquina ao endereço IP
4 – SSH	() Navegação na World Wide Web
5 – DNS	() Protocolo utilizado no acesso remoto a uma caixa de correio eletrônico
6 – SMTP	() Sessão de trabalho numa máquina remota
7 – POP3	() Transporte de arquivos

Assinale a alternativa que estabelece a relação correta um-para-um entre as colunas PROTOCOLO e SERVIÇO.

- (A) 1, 2, 7, 3, 5, 4, 6
(B) 4, 3, 5, 1, 2, 6, 7
(C) 4, 6, 5, 2, 7, 1, 3
(D) 5, 6, 4, 2, 1, 7, 3
(E) 6, 3, 4, 1, 7, 5, 2

74. Na comunicação de dados, todo e qualquer sinal periódico expresso em função do tempo sempre pode ser considerado como uma soma de _____ e _____ de diversas(os) _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) bauds ... senos ... intervalos
(B) funções ... ruídos ... atenuações
(C) senos ... intervalos ... atenuações
(D) senos ... cossenos ... frequências
(E) ruídos ... atenuações ... frequências

75. O processo de troca de sinais, necessário para estabelecer a conexão entre dois *modems*, é conhecido por *modem*

- (A) *handshaking*.
(B) *double-current*.
(C) ponto a ponto.
(D) em *loop*.
(E) pinado.

76. Pentes de memória RAM tipo DDR e DDR2 possuem número de terminais respectivamente iguais a
- (A) 256 e 128.
 - (B) 240 e 184.
 - (C) 240 e 256.
 - (D) 184 e 240.
 - (E) 128 e 256.
77. Uma memória DDR2-400 possui uma velocidade máxima de trabalho igual a
- (A) 400 MB por segundo.
 - (B) 800 MB por segundo.
 - (C) 1 600 MB por segundo.
 - (D) 2 400 MB por segundo.
 - (E) 3 200 MB por segundo.
78. Observe as afirmações seguir.
- I. Em uma placa-mãe, um *slot* PCI Express é conectado ao *chipset* usando caminho de dados dedicado.
 - II. Na placa-mãe, um *slot* PCI Express compartilha o caminho de dados com outro *slot* PCI.
 - III. Memórias do tipo DDR2 são compatíveis com placa mãe que utiliza memória do tipo DDR.
 - IV. Memórias DDR2 são melhores para equipamentos móveis por apresentarem menor consumo que a DDR.
- Está correto, apenas, o contido em
- (A) III e IV.
 - (B) III e I.
 - (C) II, III e IV.
 - (D) I, II e III.
 - (E) I e IV.
79. Na saída de um equipamento transmissor de sinais, é ligada a entrada de um receptor por meio de um cabo coaxial. A potência do sinal que chega à entrada do receptor é igual à metade do que está presente na saída do transmissor. Nessas condições, é correto afirmar que a atenuação sofrida pelo sinal é de
- (A) 1 dB.
 - (B) 2 dB.
 - (C) 3 dB.
 - (D) 4 dB.
 - (E) 5 dB.
80. A tecnologia que torna mais simples, fácil e rápida a conexão de diversos tipos de aparelhos ao computador, evitando o uso de um tipo específico de conector para cada dispositivo, é
- (A) USB.
 - (B) DDR.
 - (C) SCSI.
 - (D) ISA.
 - (E) PCI.

CONCURSO PÚBLICO

8. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO

(TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TIC – PROGRAMAÇÃO VISUAL/DESIGNER DIGITAL/WEB DESIGNER/DESIGNER DE INTERAÇÃO)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
 - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
 - (C) os financiamentos obscuros.
 - (D) a diminuição da qualidade política.
 - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
 - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
 - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
 - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
 - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
 - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
 - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
 - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
 - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
 - (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
 - (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
 - (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
 - (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.
24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
 - (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
 - (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
 - (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
 - (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.
25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que
- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
 - II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
 - III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
 - IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

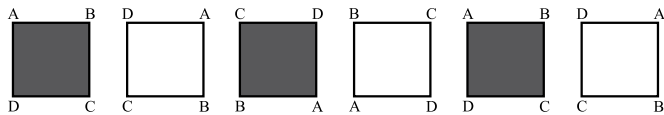
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- não sabe cálculo e foi aprovado.
 - não sabe cálculo ou não foi aprovado.
 - não sabe cálculo.
 - sabe cálculo.
 - pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

-
-
-
-
-

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- 32 alunos.
- 36 alunos.
- 46 alunos.
- 48 alunos.
- 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 - André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 - André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 - André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.^o número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o
- 44.
 - 40.
 - 36.
 - 33.
 - 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- Podem existir flores caras que não são rosas.
- Podem existir rosas que não são caras.
- Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.

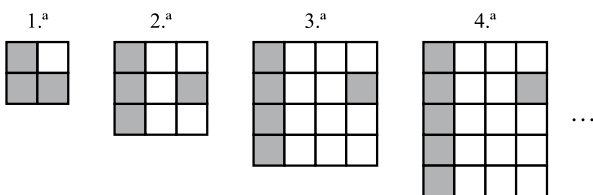
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

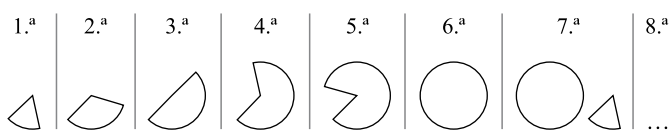
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

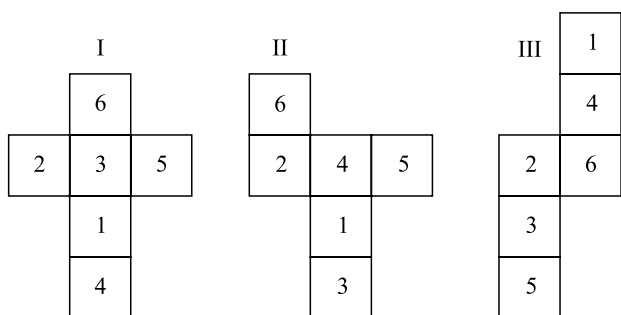
38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a
- (A) -1.
 (B) 0.
 (C) 1.
 (D) 2.
 (E) 3.

39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
 (B) 90.
 (C) 72.
 (D) 60.
 (E) 36.
40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
 (B) apenas II e III.
 (C) apenas I e III.
 (D) apenas I e II.
 (E) apenas I.

41. No gerenciamento de *sites*, por meio do Adobe Dreamweaver, pode-se gerar um mapeamento de todo o *site* e salvar esse mapeamento como uma imagem do tipo

- (A) bmp ou png.
 (B) bmp ou tiff.
 (C) gif ou png.
 (D) jpg ou gif.
 (E) jpg ou tiff.

42. No projeto de criação do *site* acb.com.br, uma exigência do cliente é a utilização da tipologia especificada pela fonte Ruby Celtic.TTF. Para fazer com que essa fonte funcione para todos os usuários, pode-se

- (A) alterar a extensão da fonte para .htc, que é um complemento do HTML para arquivos externos.
 (B) criar uma classe CSS utilizando o parâmetro font-type: Ruby Celtic.
 (C) manter o arquivo de fonte no mesmo local das páginas em que o próprio navegador localiza a fonte.
 (D) solicitar que o usuário faça o *download* e a instalação da fonte no computador local.
 (E) utilizar um fonte descritor (@font-face) em CSS.

43. Na linguagem orientada a objeto Java, o módulo ou ferramenta responsável por compilar os programas é o

- (A) jdb.
 (B) javac.
 (C) javap.
 (D) javaw.
 (E) javadoc.

44. Na linguagem orientada a objeto Java, os tipos numéricos inteiro *short* e *long* têm, respectivamente,

- (A) 8 e 16 *bits*.
 (B) 8 e 32 *bits*.
 (C) 16 e 32 *bits*.
 (D) 16 e 64 *bits*.
 (E) 32 e 64 *bits*.

45. Deseja-se inserir, em um programa elaborado na linguagem HTML, uma linha de comando para a exibição de uma imagem.
- Considere as possíveis linhas de comando:
- ``;
 - ``;
 - ``.
- Sobre os comandos de exibição de imagem, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
46. Em relação às tabelas presentes em programas elaborados na linguagem HTML, é correto afirmar que as *tags*
- `<tr></tr>` são utilizadas na definição de linhas.
 - `<tt></tt>` são utilizadas na definição de títulos.
 - `<tb></tb>` são utilizadas na definição de bordas.
 - `<tc></tc>` são utilizadas na definição de células.
 - `<te></te>` são utilizadas na definição de espaçamento entre linhas.
47. Por meio do CSS, elementos podem ter seu posicionamento pré-fixado em uma página HTML. Considere a classe de posicionamento a seguir:
- ```
p.pos_fixed
{
 position:fixed;
 top:20px;
 right:15px;
}
```
- Para que essa classe de posicionamento funcione corretamente no Internet Explorer, deve-se inserir
- uma `!DOCTYPE`.
  - uma `#DIRECTIVE`.
  - uma `@METATAG`.
  - uma `tag <style>`.
  - um `CONTENT-TYPE`.
48. Quando se trabalha com sessões na linguagem de programação ASP, o método utilizado para remover todas as variáveis de uma sessão é o
- Clear.
  - Del.
  - Empty.
  - RemoveAll.
  - Remove("All").
49. Considere o seguinte código desenvolvido na linguagem de programação PHP:
- ```
<?php
$a = "Gato";
$b = &$a;
$c = "Rato";
$b = $c;
echo $a;
?>
```
- Como resultado da execução desse código, obtém-se, na tela:
- Gato
 - Rato
 - GatoRato
 - RatoGato
 - Syntax Error
50. Por padrão, o *software* do suite Office da Microsoft responsável por facilitar a tarefa de quem precisa preencher e/ou criar formulários é denominado
- Excel.
 - Word.
 - InfoPath.
 - Publisher.
 - Document Scanning.
51. Um serviço de envio de sinal televisivo via internet, com garantia de qualidade na entrega, é denominado
- UDP.
 - IPTV.
 - TCPTV.
 - WebTV.
 - StreamingUDP.
52. Os termos popularmente conhecidos como "*Flickr*", "*search engine optimization*", "*wikis*" e "*web services*" são utilizados na
- IPV6.
 - HTTP2.
 - Web 1.0.
 - Web 2.0.
 - WWW2000.
53. Ao se ativarem as configurações para um servidor de testes no Adobe Dreamweaver CS3, não é possível utilizar as funcionalidades
- Get / Put.
 - Open / Browse.
 - Navigate / Edit.
 - Import / Export.
 - Check In / Check Out.

54. Para que o Adobe Fireworks CS3 exporte a configuração do *layout* desenvolvido para um arquivo CSS externo, utiliza-se o *script*
- (A) CSS_OUTPUT.
 - (B) CSS_WRITE_FILE.
 - (C) EXPORT_CSS.
 - (D) OUTPUT_FILE_CSS.
 - (E) WRITE_CSS.
55. No Adobe Flash CS3, os arquivos que contêm o clipe compilado e códigos ActionScript, bem como quaisquer outros itens reutilizáveis, são chamados de
- (A) FLA.
 - (B) FLX.
 - (C) LIB.
 - (D) SWC.
 - (E) SWF.
56. Por meio do Adobe Photoshop CS3, é possível publicar imagens de alta resolução na *Web*, possibilitando que os usuários possam realizar operações de deslocar e ampliar para ver mais detalhes da imagem publicada. Essa funcionalidade é chamada de
- (A) *Automate*.
 - (B) *Zoomify*.
 - (C) *Web Photo*.
 - (D) *Web Zoom*.
 - (E) *Dynamic Zoom*.
57. Ao abrir projetos de outros formatos, como o RoboDemo, o Adobe Captivate converte automaticamente os arquivos para a extensão
- (A) .cp
 - (B) .rd
 - (C) .pt
 - (D) .act
 - (E) .cap2
58. Nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), algumas características garantem o seu diferencial para aprendizagem individual ou em grupo. Considere as possíveis características:
- I. interatividade;
 - II. hipertextualidade;
 - III. conectividade.
- Sobre essas características, pode-se dizer que está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
59. Considere um portal da Internet relacionado a serviços públicos. Levando-se em conta a diversidade social, econômica e cultural do público, deve ser privilegiada, como característica para a boa interface digital desse portal, uma linguagem
- (A) rebuscada e com textos longos.
 - (B) rebuscada e com conteúdos complexos.
 - (C) simples e direta, com conteúdos claros e simples.
 - (D) simples e direta, com navegação complexa.
 - (E) simples e direta, com conteúdos dispensáveis.
60. Àqueles que não estão familiarizados com os problemas de acessibilidade relacionados com a modelagem de páginas para *Web*, o grupo W3C-WAI recomenda que se considere que o usuário pode
- I. não ser capaz de ver, escutar ou mover-se;
 - II. ter dificuldade na leitura e compreensão de um texto;
 - III. estar trabalhando em plataforma MacOs, ao invés de em plataforma Windows.
- Sobre as características citadas, pode-se dizer que está correto o contido em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
61. Dentre as diversas modalidades de comércio eletrônico, podem ser citadas B2B, C2C e G2B. Elas representam, respectivamente, o comércio de
- (A) empresa para empresa, consumidor para consumidor e governo para empresa.
 - (B) empresa para consumidor, governo para consumidor e governo para empresa.
 - (C) consumidor para consumidor, governo para consumidor e empresa para empresa.
 - (D) consumidor para empresa, governo para consumidor e governo para empresa.
 - (E) governo para empresa, empresa para consumidor e empresa para empresa.

62. O protocolo HIP (*Host Identity Protocol*) trata basicamente de três tipos de interfaces: interfaces reais, interfaces virtuais e interfaces *multi-homing*. Uma interface real
- é um agente de encaminhamento que representa um nó localizado em uma região topologicamente diferente de sua rede.
 - pode ser, por exemplo, um roteador de acesso (AR – *Access Router*).
 - pode ser necessária, por diversas razões, como por exemplo, para balancear o tráfego de entrada ou para representar o nó em redes diferentes.
 - redireciona todos os pacotes recebidos para a interface real com a qual está relacionada.
 - representa uma interface física com um único ponto de conexão na rede, tal como uma placa de rede Ethernet ou Wi-Fi.
63. Transformações geométricas são operações no espaço que modificam objetos, como translação, mudança de escala e rotação. A translação permite
- alterar o tamanho do objeto, multiplicando suas coordenadas (x, y, z) para redefini-las.
 - girar o objeto em um ângulo em torno de um ou mais eixos que passam pela origem do sistema de coordenadas tridimensionais.
 - girar e reposicionar o objeto, mudando suas coordenadas (x, y, z) no espaço tridimensional.
 - reposicionar o objeto, mudando suas coordenadas (x, y, z) no espaço tridimensional.
 - reposicionar e alterar o tamanho do objeto, mudando suas coordenadas (x, y, z) no espaço tridimensional.
64. Diversas tecnologias podem ser utilizadas diretamente na produção de animações para *web sites*. Como exemplos, pode-se citar
- Flash e XML.
 - Flash e PDF.
 - Flash e Javascript/CSS.
 - PDF e XML.
 - JPEG e XML.
65. Alguns formatos de arquivos para imagens adotam um parâmetro de qualidade que permite a geração de arquivos de menor tamanho, porém às custas de uma imagem de pior qualidade. Um exemplo de formato com essa característica é o
- DOC.
 - GIF.
 - JPEG.
 - PNG.
 - PSD.
66. Considere as afirmações relacionadas aos questionários disponíveis no sistema Moodle:
- podem ser personalizados pelo docente que o utiliza, criando questões de múltipla escolha, associação, resposta breve, dentre outras;
 - o docente que o utiliza poderá indicar ou não um *feedback* para o aluno no caso de este acertar ou errar cada questão;
 - as questões formuladas constituirão um banco de perguntas a serem utilizadas uma única vez.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
67. O Moodle possui uma interface simples, permitindo a criação de páginas de cursos sem que o professor que o utiliza precise ter conhecimento de programação. Com relação a essas páginas, pode-se dizer que possuem
- duas colunas que podem ser personalizadas por qualquer usuário, sendo que o curso se desenvolve na coluna da direita.
 - duas colunas que podem ser personalizadas por qualquer usuário, sendo que o curso se desenvolve na coluna da esquerda.
 - três colunas com conteúdo pré-definido, sendo que o curso se desenvolve na coluna da direita.
 - três colunas que podem ser personalizadas pelo professor, sendo que o curso se desenvolve na coluna central.
 - três colunas que podem ser personalizadas pelo aluno, sendo que o curso se desenvolve na coluna da esquerda.
68. Os *microblogs* chegaram como mais um suporte à sociabilidade, oferecendo mobilidade na leitura e na atualização. O *Twitter* é a mais popular das ferramentas de *microblogs*, possuindo as seguintes características:
- sistema de publicação de mensagens de até 140 caracteres;
 - permite envio e recebimento de textos pelo telefone celular;
 - o assinante pode atualizar o conteúdo somente pelo *website Twitter*.
- Sobre as características, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.

69. O termo *wiki* tornou-se popular com o surgimento da *Wikipedia*. Um *wiki* é um *website* que apresenta
- conteúdo coletivo de vários autores, em que cada um pode criar novas páginas, clicando em determinados botões e digitando um texto, podendo ser editado a partir de um navegador *web*.
 - conteúdo coletivo de vários especialistas, em que cada um pode opinar sobre assuntos de sua área de conhecimento, sendo as opiniões publicadas por um mediador.
 - informações sobre a rotina de determinada personalidade, sendo atualizado constantemente por esta ou seus prepostos.
 - mensagens ou *posts* de vários especialistas, compostos por imagens e/ou textos, apresentados em ordem cronológica.
 - notícias em tempo real, sendo as contribuições voluntárias e sempre de especialistas nas diversas áreas do conhecimento.
70. Quando se utilizam recursos visuais para *layout* no Adobe Dreamweaver CS3, as réguas ajudam a medir, organizar e planejar o seu *layout*. As réguas, posicionadas na parte superior esquerda e no topo da página, podem marcar seus valores em
- milímetros, centímetros ou metros.
 - pixels*, centímetros ou metros.
 - pixels*, polegadas ou centímetros.
 - polegadas, metros ou colunas.
 - pontos, *pixels* ou colunas.
71. No Adobe Fireworks CS3, existe um recurso para manipular o dimensionamento de símbolos vetorizados e/ou *bitmap*, de forma inteligente, sem distorcer as suas geometrias. Ao se posicionar uma série de guias sobre o trabalho artístico, pode-se definir exatamente como cada parte de um símbolo é dimensionado. Esse recurso é chamado de
- auto shape tool*.
 - dynamic scale*.
 - scale tool*.
 - 3.9 scale*.
 - 9-slice scaling tool*.
72. Para se restabelecer ao padrão a área de trabalho do Adobe Flash CS3, deve-se selecionar a opção
- Default em Window → Workspace.
 - Default em Window → Options → Show Workspaces.
 - Flash Default em View → Workspaces.
 - Restore em Edit → Preferences → Workspace.
 - WorkPlane em Control → Workspace.
73. Para se criar um documento de várias páginas ou uma apresentação de *slides* com várias imagens no Adobe Photoshop CS3, podem-se definir opções para manter a qualidade da imagem no arquivo e especificar as configurações de segurança. A função responsável por essas ações é conhecida como
- Doc Viewer*.
 - Page Viewer*.
 - Multi Presentation*.
 - PDF Presentation*.
 - PDF SlideShow*.
74. Para se personalizar um formulário de exemplo no Microsoft InfoPath, deve-se selecionar a opção
- Editar em Arquivo → Personalizar Formulário.
 - Layout Mestre em Arquivo → Layouts → Mestre.
 - Layout Modelo em Ferramentas → Opções → Personalização.
 - Personalizar Exemplo em Arquivo → Criar Formulário.
 - Personalizar em Editar → Preferências → Modo de exibição.
75. Quando se trabalha com formulários no Microsoft InfoPath, é possível publicar um formulário na *Web* no formato MHTML, porém
- o formulário fica bloqueado para impressão.
 - o formulário do InfoPath é excluído nesse processo.
 - o formulário deixa de ser “editável”, apenas apresentando as informações preenchidas.
 - o formulário envia todas as informações de preenchimento por intermédio do Publisher do Office.
 - todas as informações de preenchimento são armazenadas localmente.
76. Na edição de um conteúdo com o Joomla 1.5, pode-se visualizar quatro tipos de itens de menu, que são:
- Article, Web Page, Separator e Script.
 - Internal Link, External Link, Separator e Alias.
 - Internal Link, External Link, Canonical Name e Service.
 - New Object, Edit Object, Export Object e Import Object.
 - Service, Dynamic Page, Dynamic Folder e Group.

77. O Microsoft SharePoint Portal Server permite que se direcione o conteúdo para as pessoas de acordo com a sua participação em uma audiência particular. Essa ação é conhecida como *Audience* em
- (A) *Join Participation*.
 - (B) *Participate*.
 - (C) *Personal Context*.
 - (D) *Share Context*.
 - (E) *Share Invites*.
78. Por padrão, o Adobe Dreamweaver CS3 usa parâmetros CSS para formatar propriedades da página. Caso o desenvolvedor queira utilizar HTML ao invés de CSS como padrão, ele deve
- (A) retirar a seleção do campo “Usar CSS ao invés de Tags HTML” no menu Editar → Preferências.
 - (B) selecionar a opção “Desabilitar CSS automático” em Ferramentas → Opções.
 - (C) selecionar a opção “HTML Only” no menu Propriedades da Página.
 - (D) criar um novo documento no padrão HTML *Strict* no menu Arquivo → Novo Documento.
 - (E) digitar diretamente no código as *tags* HTML para afetar as propriedades da página.
79. No Adobe Fireworks CS3, a funcionalidade que permite ao usuário trocar símbolos gráficos, rapidamente, em tempo de criação, é chamada de
- (A) *Change image*.
 - (B) *Change image view*.
 - (C) *Image between*.
 - (D) *Swap image*.
 - (E) *Swap symbols*.
80. No Adobe Photoshop CS3, é possível fazer uma contagem manual dos objetos em uma imagem. Para isso, uma ferramenta rastreia os cliques dados na imagem, atribuindo esses cliques a um número, que é mostrado na própria imagem. Essa ferramenta é chamada de
- (A) Click Objects.
 - (B) Count Click.
 - (C) Count Tool.
 - (D) Objects Number.
 - (E) Pointer Click.

CONCURSO PÚBLICO

7. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(INFRAESTRUTURA DYNAMICS CRM E AX)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
 - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
 - (C) os financiamentos obscuros.
 - (D) a diminuição da qualidade política.
 - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
 - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
 - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
 - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
 - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network’s speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers’ homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google’s high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn’t imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today, we can create opportunities for services that we won’t even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America’s global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google’s search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn’t the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google’s desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google’s products and services are used by people connecting to the Internet, if people don’t have constrained bandwidth ... that means they’ll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google’s intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing’s for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

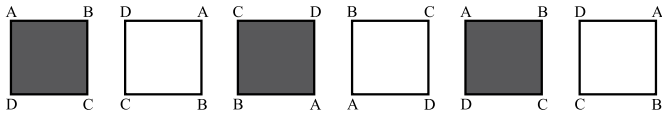
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A sequência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.º número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa sequência é o
- (A) 44.
 (B) 40.
 (C) 36.
 (D) 33.
 (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.
 II. Podem existir rosas que não são caras.
 III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
 IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

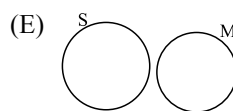
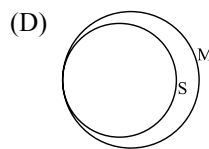
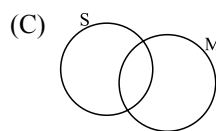
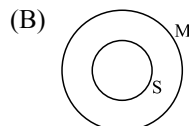
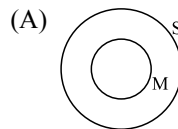
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.
 (B) I e IV.
 (C) II e III.
 (D) I, II e IV.
 (E) II, III e IV.

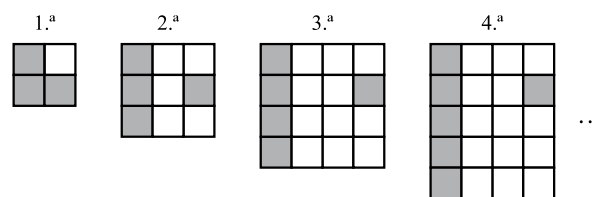
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
 II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
 III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.



34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

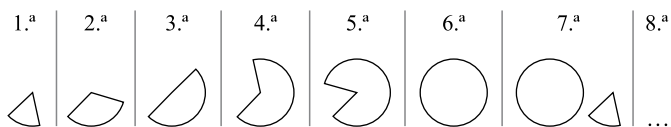
- (A) 341.
 (B) 361.
 (C) 379.
 (D) 400.
 (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que
- (A) André é o vendedor.
 - (B) André é o gerente.
 - (C) Bernardo é o caixa.
 - (D) Carlos é o vendedor.
 - (E) Carlos é o gerente.
36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que
- (A) 25 dos candidatos eram casados.
 - (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
 - (C) 32 dos candidatos eram casados.
 - (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
 - (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:
- I. *Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.*
 - II. *Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.*
 - III. *Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.*
 - IV. *Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.*
- Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões
- (A) II, III e IV.
 - (B) I, II e IV.
 - (C) II e III.
 - (D) I e IV.
 - (E) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

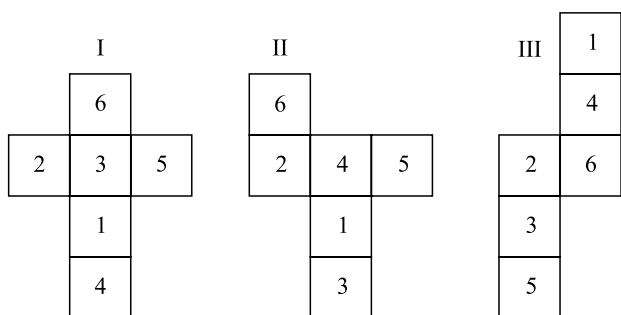
38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a
- (A) -1 .
 (B) 0 .
 (C) 1 .
 (D) 2 .
 (E) 3 .

39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
 (B) 90.
 (C) 72.
 (D) 60.
 (E) 36.
40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
 (B) apenas II e III.
 (C) apenas I e III.
 (D) apenas I e II.
 (E) apenas I.

41. Os modelos evolucionários de *software* têm como características produzir uma nova versão (normalmente mais complexa que a anterior), a cada nova iteração. Dois exemplos de modelos evolucionários são:

- (A) XML e RAD.
 (B) RAD e modelo espiral.
 (C) cascata e prototipagem.
 (D) orientado a aspectos e cascata.
 (E) prototipagem e modelo espiral.

42. O DAS (Desenvolvimento Adaptativo de *Software*) constitui-se em um método para o desenvolvimento de *software*, cujas principais fases componentes são:

- (A) diversificação, aprendizado e revisão.
 (B) especulação, colaboração e aprendizado.
 (C) especialização, especulação e preparação.
 (D) preparação, diversificação e colaboração.
 (E) revisão, especialização e colaboração.

43. Uma empresa de desenvolvimento de *software*, que possui gerenciamento de *software* integrado, engenharia de produtos de *software* e coordenação intergrupos, está apta a ser avaliada no modelo CMM para obter o nível de maturidade

- (A) 1.
 (B) 2.
 (C) 3.
 (D) 4.
 (E) 5.











44. O *Software Engineering Process Group* (SEPG) é responsável, no modelo CMM, por

- (A) controlar a organização.
 (B) mudanças na organização.
 (C) adaptação da organização.
 (D) processos da organização.
 (E) identificar pontos fracos da organização.

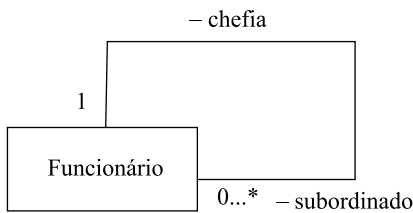
45. Na área de processo do Cobit, o Planejamento e a Organização são divididos em

- (A) 4 processos.
 (B) 6 processos.
 (C) 11 processos.
 (D) 13 processos.
 (E) 34 processos.

46. O UML 2.0 especifica os diagramas de máquinas de estado. Nesse diagrama, os estados inicial e final são representados, respectivamente, pelos símbolos

- (A)  e .
- (B)  e .
- (C)  e .
- (D)  e .
- (E)  e .

47. Considere o seguinte diagrama de classes, elaborado de acordo com a UML 2.0.



Esse diagrama indica uma associação do tipo

- (A) restrita.
- (B) reflexiva.
- (C) ordenada.
- (D) adaptativa.
- (E) permissível.
48. Na UML 2.0, pode-se modelar dependências, por exemplo, entre pacotes. Existem 2 estereótipos definidos para as dependências do tipo Permissão, que são:
- (A) <<access>> e <<import>>.
- (B) <<bind>> e <<access>>.
- (C) <<derive>> e <<refinement>>.
- (D) <<trace>> e <<call>>.
- (E) <<trace>> e <<derive>>.
49. Na compilação de arquivos ASP.NET, uma diretiva responsável por referenciar um conjunto de arquivos, tais como controle de usuários, páginas mestras, arquivos Global.asax, dentre outros, tornando-os disponíveis para uso, é conhecida como:
- (A) # Import
- (B) & Group
- (C) % Require
- (D) @ Include
- (E) @ Assembly

50. Na linguagem de programação C++, uma forma correta para se criar uma matriz multidimensional é usando a sintaxe:

- (A) `int matmulti[5][10]5`
- (B) `int matmulti(5[10]5)`
- (C) `int matmulti {5&10&5}`
- (D) `int matmulti[5x10x5]`
- (E) `int matmulti[5][10][5]`

51. Considere o seguinte código, escrito na linguagem de programação Java:

```

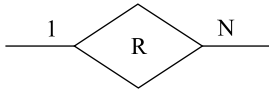
public class operadores{
    public static void main(String[] args){
        int y = 326 << 1;
        System.out.println(y);
    }
}
  
```

O valor obtido com a execução desse código é igual a:

- (A) 256.
- (B) 312.
- (C) 512.
- (D) 652.
- (E) 738.
52. Um computador portátil (*notebook*) com o sistema operacional Windows XP *Home Edition* instalado é classificado como sendo do tipo
- (A) monousuário e monotarefa.
- (B) monousuário e multitarefa.
- (C) multiusuário e monotarefa.
- (D) multiusuário e multitarefa.
- (E) de tempo real e multitarefa.
53. Um sistema operacional típico, presente em um microcomputador, desempenha diversas tarefas, dentre as quais:
- (A) *Basic Input and Output System* (BIOS) e Gerenciamento de dispositivos.
- (B) Gerenciamento do processador e Carga do sistema operacional na memória.
- (C) Interface com o usuário e Gerenciamento de armazenamento.
- (D) Interface com programas aplicativos e *Power-on self test* (POST).
- (E) *Power-on self test* (POST) e Gerenciamento de memória.
54. Considerando um conjunto de entidades, em uma modelagem de um banco de dados relacional, se houver um atributo de um conjunto de entidades que possa ter mais de um valor para uma única entidade, tal atributo recebe a denominação de atributo
- (A) estrangeiro.
- (B) multivalorado.
- (C) ordenado.
- (D) particionado.
- (E) temporário.

55. Em um conjunto de entidades fracas, normalmente há um conjunto de atributos que permite a melhor distinção possível entre suas entidades sem, no entanto, constituir uma chave primária. Esse conjunto de atributos tem a denominação de
- portável.
 - adaptável.
 - derivativo.
 - organizador.
 - discriminador.

56. Considere o seguinte fragmento de um diagrama entidade-relacionamento:



Esse fragmento indica um

- conjunto de entidades fortes, de nome R.
 - conjunto de entidades fracas, de nome R.
 - relacionamento do tipo muitos para muitos.
 - relacionamento do tipo 1 para muitos.
 - relacionamento sem a indicação de sua cardinalidade.
57. Uma rede de computadores padrão Ethernet de pares trançados utiliza pares de fios trançados para a transmissão da informação e uma *Switch* para coordenar a transferência dos pacotes entre os dispositivos. Essa configuração utiliza a topologia de rede em
- anel.
 - barramento.
 - estrela.
 - triângulo.
 - varal.
58. Assinale a alternativa que apresenta dois tipos conhecidos de arquiteturas de computadores.
- Distribuída e Pontual.
 - Hierárquica e Radial.
 - Serial e Paralela.
 - de *Pipeline* e de Semicondutor.
 - de *Von Neumann* e *Harvard*.
59. As _____ e as operações de _____ em um microprocessador possibilitam a este responder rapidamente aos dispositivos de entrada e saída a ele conectados.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- interrupções ... DMA
 - threads* ... ponto-flutuante
 - vias de controle ... ponto-flutuante
 - vias de dados ... *threads*
 - vias de endereços ... registradores

60. No contexto de arquitetura de computadores, o termo RISC significa
- Rapid Instruction Set Characteristic*.
 - Rational Instruction Situational Computer*.
 - Relative Instruction Support Channel*.
 - Reduced Instruction Set Computer*.
 - Roaming Instruction Support Channel*.
61. Normalmente, em uma arquitetura de computadores, quando ocorre uma chamada de uma sub-rotina, o seu endereço de retorno fica armazenado em uma estrutura denominada
- ADM.
 - ULA.
 - Pilha.
 - Pipeline*.
 - Memória Virtual.
62. Para verificar se todos os dados estão corretos em uma ordem de venda no Microsoft Dynamics AX 2009, é necessário criar uma ordem de venda do tipo
- Journal*.
 - Blanked*.
 - Quotation*.
 - Subscription*.
 - Blanked Subscription*.
63. O grupo de modelos de inventários do Microsoft Dynamics AX 2009 é usado para:
- Abertura de Inventário;
 - Fechamento de Inventário;
 - Alteração de Inventário;
 - Recálculo de Inventário.
- Sobre os itens apresentados, pode-se afirmar que pertencem aos modelos de inventário somente os contidos em:
- I e II.
 - I e III.
 - II e IV.
 - I, II e IV.
 - I, III e IV.
64. No Microsoft Dynamics AX 2009, a tecnologia de integração que fornece uma interface para objetos baseada na tecnologia COM é o
- Business Connector*.
 - Commerce Gateway*.
 - Journals*.
 - Microsoft .Net.
 - XML.

65. No Microsoft Dynamics AX 2009, os formulários que são utilizados para criar um pedido de cotação são:
- Formulário de Ordem de Compra;
 - Formulário de Ordem de Compra Planejada;
 - Formulário de Requisição de Compra;
 - Formulário de Pedido de Cotação.
- Sobre as opções de formulários, pode-se afirmar que compõem os formulários para um pedido de cotação somente os contidos em:
- II e IV.
 - III e IV.
 - I, II e III.
 - I, III e IV.
 - II, III e IV.
66. No MS Dynamics CRM, a qualificação dada para uma empresa, no contexto de gerenciamento de clientes, é
- Lead*.
 - Contact*.
 - Account*.
 - Enterprise*.
 - Opportunity*.
67. No ambiente *Visual Studio Development System*, a solução que fornece as funcionalidades de rastreamento de itens de trabalho (*work item tracking*) e controle de versões é o
- Sql Server 2008*.
 - Visual Source Safe 2005*.
 - Team Application Server 2008*.
 - Team Foundation Server 2008*.
 - Visual Studio Professional 2008*.
68. A edição (versão) do ambiente de desenvolvimento *MS Visual Studio Team System 2008* que inclui ferramentas para otimização de código e teste unitário é a
- Collaborative Edition*.
 - Development Edition*.
 - Professional Edition*.
 - Team Edition*.
 - Ultimate Edition*.
69. No framework .NET 3.5, o componente que possibilita aos desenvolvedores escrever consultas a bancos de dados utilizando uma linguagem que permite sua avaliação em tempo de compilação é a
- LINQ.
 - T-SQL.
 - SQL.
 - ADO.NET Data Services.
 - ADO.NET Entity Framework.
70. Considere as afirmações relacionadas com as Propriedades da Barra de Tarefas do sistema operacional Windows XP, supondo a sua configuração padrão:
- uma maneira de se alterarem as suas propriedades é clicando-se com o botão direito do *mouse* na Barra de Tarefas e, em seguida, selecionando-se a opção Propriedades na janela que surge na tela;
 - no Painel de Controle, podem-se encontrar os ícones Barra de Tarefas e Menu Iniciar, que permitem alterações nas Propriedades da Barra de Tarefas;
 - clicando-se em qualquer espaço livre da Área de Trabalho, surge na tela um menu com diversas opções, dentre as quais a Propriedades da Barra de Tarefas.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I, II e III.
71. Considere as afirmações relacionadas com nomes de arquivos no sistema operacional Windows:
- limita os nomes em 64 caracteres em qualquer versão anterior à versão XP;
 - o limite de caracteres do nome inclui o caminho completo associado ao arquivo;
 - nas versões a partir do Windows XP, não existe mais limite de caracteres para o tamanho do nome de um arquivo.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I, II e III.
72. No conceito de virtualização, o modelo utilizado para que máquinas virtuais possam conversar entre si, sem passar pelos monitores de máquinas virtuais (*hosts*), é conhecido como
- bus-based*.
 - cascade-based*.
 - parallel-based*.
 - switch-based*.
 - transational-based*.

73. Considere as afirmações relacionadas com a localização de arquivos em um computador com o sistema operacional Windows Vista:
- a localização se limita a um único local por vez, como por exemplo, o disco C; para os demais discos, uma nova pesquisa deve ser programada;
 - a caixa Pesquisar, encontrada no Windows Explorer, permite que arquivos sejam localizados nas unidades de armazenamento de um computador;
 - supondo que se deseje localizar um dado arquivo que se encontra na pasta, na qual a busca está sendo efetuada, um filtro no modo de exibição é ativado à medida que os caracteres do nome do arquivo vão sendo digitados: apenas os arquivos cujos nomes se iniciam com os caracteres digitados são exibidos.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - I e II, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
74. Considere o seguinte comando do Microsoft SQL Server 2008:
- ```
SELECT DATENAME (qq, '2010-05-10')
```
- O resultado da execução desse comando é o valor
- 2.
  - 5.
  - 20.
  - 2010.
  - NULL.
75. No Microsoft SQL Server 2008, o tipo de dado inteiro que possibilita o armazenamento dos maiores números inteiros e que utiliza 8 bytes é:
- int
  - bigint
  - maxint
  - superint
  - tinyint
76. O comando geral do Transact SQL, do Microsoft SQL Server 2008, que exclui a tabela X do banco de dados Teste é:
- DELETE TABLE Teste.X
  - DELETE TABLE Teste → X
  - DELETE TABLE X.Teste
  - DROP TABLE Teste.X
  - DROP TABLE X.Teste
77. Para garantir que o SQL Server 2008 *Reporting Services* forneça renderização para a extensão do MS-Word, é necessário
- adicionar o arquivo RSReportFrontEnd.config na pasta <program files>\Microsoft\SQL\10.0\RS.
  - adicionar a OCX officeole.ocx na pasta *includes* do *SQL Server 2008 Reporting Services*.
  - alterar o RSReportServer.config.
  - instalar o *Add-in* para executar arquivos MS-Word.
  - instalar o *ActiveX Microsoft Office for Reporting Services* na máquina cliente.
78. Em relação ao modelo de BI ROLAP do *Analysis Services*, pode-se dizer que
- é o único modelo que permite analisar dados já calculados em sua compilação.
  - o seu armazenamento é definido pelo número de agregações das tabelas.
  - permite alteração dos dados históricos durante o processo de geração das agregações de tabela.
  - ele não pode ser acessado por meio de OLE DB.
  - executa as análises diretamente em bases de dados relacionais.
79. Atualmente, grande parte dos sistemas *Web* é implementada utilizando a arquitetura de três camadas. Nessa arquitetura, o *Browser Web* se localiza na camada de
- Dados.
  - Negócios.
  - Serviços.
  - Aplicação.
  - Apresentação.
80. No *Internet Information Service 6*, um protocolo que permite que componentes de *software* se comuniquem diretamente sobre uma rede é denominado
- Common Gateway Interface* (CGI).
  - Distributed COM* (DCOM).
  - Internet Server API* (ISAPI).
  - Common Information Model* (CIM).
  - Windows Management Instrumentation* (WMI).



CONCURSO PÚBLICO

**6. PROVA OBJETIVA**

**ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO**  
(GESTÃO DE PROJETOS DE DESIGN HIPERMÍDIA/MULTIMÍDIA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 61      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 62      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 63      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 64      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 65      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 66 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 67 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 68 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 69 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 70 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 52 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 53 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 54 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 55 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 71 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 72 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 73 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 74 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 75 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 57 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 58 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 59 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 60 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 76 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 77 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 78 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 79 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 80 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

Leia o texto I para responder às questões de números **01** a **06**.

### TEXTO I

#### *América Latina, retórica e EUA*

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

**01.** Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

**02.** “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

**03.** Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.



04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.  
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.  
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.  
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.  
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.  
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.  
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.  
 (D) em ambos os textos, indica tempo.  
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.  
 (B) III.  
 (C) I e II.  
 (D) I e III.  
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

## TEXTO II

### *Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição*

Maria Clara Cabralda  
Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.  
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.  
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.  
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.  
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.  
 (B) versáteis.  
 (C) viris.  
 (D) voláteis.  
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
- (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
- (C) os financiamentos obscuros.
- (D) a diminuição da qualidade política.
- (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
- (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
- (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
- (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
- (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

## LÍNGUA INGLESA

### *Google testing super-fast broadband network*

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network’s speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers’ homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google’s high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn’t imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today, we can create opportunities for services that we won’t even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America’s global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google’s search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn’t the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google’s desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google’s products and services are used by people connecting to the Internet, if people don’t have constrained bandwidth ... that means they’ll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google’s intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing’s for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
  - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
  - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
  - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
  - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
  - (B) enlarge the means for.
  - (C) prevent the start of.
  - (D) mark the beginning of.
  - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
  - (B) Google and Facebook.
  - (C) Minnie Ingersoll and Google.
  - (D) Genachowski and Kerry.
  - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
  - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
  - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
  - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
  - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
  - (B) invested on.
  - (C) proposed.
  - (D) suggested.
  - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
  - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
  - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
  - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
  - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
  - (B) semelhança.
  - (C) inclinação.
  - (D) velocidade.
  - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
  - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
  - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
  - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
  - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

## ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
  - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
  - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
  - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
  - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
  - (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
  - (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
  - (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
  - (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.
24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
  - (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
  - (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
  - (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
  - (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.
25. A COP-15, 15.<sup>a</sup> Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que
- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
  - II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
  - III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
  - IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

Está correto apenas o contido em

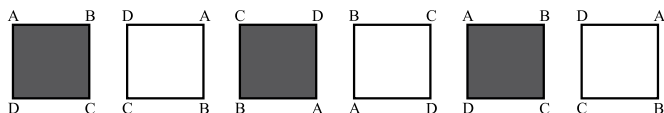
- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.<sup>a</sup> figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que

- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
- (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
- (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
- (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
- (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
- (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
- (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
- (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
- (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.

31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.<sup>o</sup> número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o

- (A) 44.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 33.
- (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.
- II. Podem existir rosas que não são caras.
- III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.



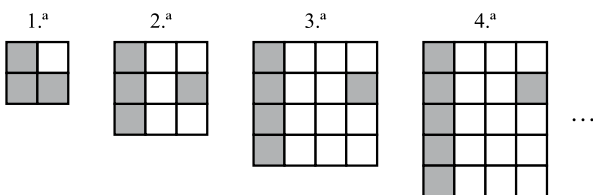
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.<sup>a</sup> figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

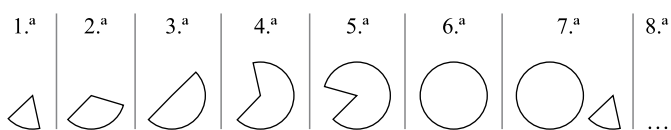
- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação  $\bullet$  e a operação  $\blacklozenge$  da seguinte forma:  $x \bullet y = x - y + 2$  e  $x \blacklozenge y = 2x + y$ , sendo  $x$  e  $y$  números inteiros. Assim, o resultado da expressão  $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$  é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

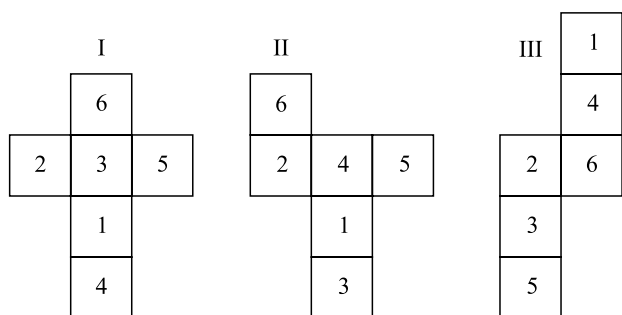
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Considere uma coleção de vértices, arestas e faces que definem a forma de um objeto poliédrico em computação gráfica 3D de modelagem de sólidos. Essa coleção é conhecida como

- (A) M3D.
- (B) malha vetorial.
- (C) malha poligonal.
- (D) modelagem sólida.
- (E) vértices poligonais.

42. Em uma modelagem 3D, a estrutura que gera uma representação gráfica baseada em uma função matemática em que, por meio desta, pode-se gerar qualquer forma a partir de uma simples forma geométrica, é conhecida como

- (A) *Graphic 3D Math Vector Model* (G3MVM).
- (B) *Non Uniform Rational Basis Splines* (NURBS).
- (C) *Polygraphic Model of Basis Forms* (PMBF).
- (D) *Splines Model of Graphic Math* (SMGM).
- (E) *Uniform Basis Geometric Model* (UBGM).

43. Na linguagem orientada a objeto Java, o módulo ou ferramenta responsável por compactar arquivos é o

- (A) jar.
- (B) jdbc.
- (C) javac.
- (D) javap.
- (E) javax.

44. Na linguagem orientada a objeto Java, um identificador se inicia com

- (A) um número, um sinal de exclamação (!) ou um traço (-).
- (B) um número, um sinal de arroba (@) ou um *underscore* (\_).
- (C) um número, um sinal de porcentagem (%) ou uma barra (/).
- (D) uma letra, um *underscore* (\_) ou um sinal de cifrão (\$).
- (E) uma letra, um asterisco (\*) ou um sinal de cifrão (\$).



O programa a seguir deve ser utilizado para responder às questões de números 45 a 47. Esse programa foi elaborado na linguagem HTML. As suas linhas foram numeradas para poderem ser referenciadas nas questões.

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| 1  | <html><head>                                     |
| 2  |                                                  |
| 3  | </head><body>                                    |
| 4  |                                                  |
| 5  | <p>Bem vindo à nossa página.</p>                 |
| 6  | <dl>                                             |
| 7  | <dt> A Empresa ABC                               |
| 8  | <dd> ABC é uma empresa líder em seu mercado      |
| 9  | de atuação.                                      |
| 10 | <dt> Seus Produtos                               |
| 11 | <dd> ABC possui uma vasta linha de produtos para |
| 12 | atender todas as necessidades de seus clientes.  |
| 13 | </dl>                                            |
| 14 |                                                  |
| 15 | </body></html>                                   |

45. Ao ser aberto em um navegador típico que suporte a linguagem HTML, será apresentado na tela um texto semelhante (sem a moldura) a:

(A) Bem vindo à nossa página.  
A Empresa ABC  
ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.  
Seus Produtos  
ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

(B) Bem vindo à nossa página.  
A Empresa ABC  
1. ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.  
Seus Produtos  
1. ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

(C) Bem vindo à nossa página.  
A Empresa ABC  
1. ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.  
Seus Produtos  
1. ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

(D) Bem vindo à nossa página.  
A Empresa ABC  
• ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.  
Seus Produtos  
◦ ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

(E) Bem vindo à nossa página.  
A Empresa ABC  
• ABC é uma empresa líder em seu mercado de atuação.  
Seus Produtos  
• ABC possui uma vasta linha de produtos para atender todas as necessidades de seus clientes.

46. Caso se deseje que a página apresente, como primeiro texto da página, o nome da empresa em letras grandes, deve-se colocar na linha

- (A) 2 o comando <h6>ABC</h6>.  
(B) 2 o comando <title>ABC</title>.  
(C) 2 o comando <title><h1>ABC</h1></title>.  
(D) 4 o comando <h1>ABC</h1>.  
(E) 4 o comando <title>ABC</title>.

47. Colocou-se na linha 14 o seguinte comando:

```
Baixe o nosso catálogo de Produtos
```

No programa com essa alteração,

- (A) o comando será ignorado por estar incorreto.  
(B) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será apresentado, e ao seu lado um *hyperlink* com os dizeres “ABCprodutos.pdf”.  
(C) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será um *hyperlink* para o arquivo “ABCprodutos.pdf”.  
(D) o texto “Baixe o nosso catálogo de Produtos” será apresentado, e ao seu lado o texto “ABCprodutos.pdf”; nenhum *hyperlink* será colocado.  
(E) será apresentada a mensagem na tela “Error HTML”, pois o comando é inválido.

48. Por meio da linguagem de formatação CSS, quando há a necessidade de modificar a formatação da página visualizada, apenas no momento da impressão do documento, utiliza-se a regra:

- (A) %mode print  
(B) #change ptinr  
(C) #in\_print  
(D) @type print  
(E) @media print

49. Na linguagem de programação ASP, existe um componente que apresenta uma imagem diferente cada vez que o usuário atualizar a página, tendo como referência informações contidas em um arquivo externo. Trata-se do componente

- (A) AdRotator.  
(B) ImgChange.  
(C) Placeholder.  
(D) Rotator.  
(E) SwitchImage.

50. Deseja-se obter uma matriz com os nomes dos arquivos incluídos ou requeridos por meio da linguagem de programação PHP. Para isso, utiliza-se a função:

- (A) get\_required\_names  
(B) get\_included\_files  
(C) obtain\_required\_names  
(D) request\_files  
(E) required\_names

51. No contexto do Microsoft InfoPath, a linguagem de consulta utilizada para procurar e obter informações incluídas nos campos ou controles de um formulário, baseado em XML, é conhecida como
- DocXMLPath.
  - InfoScript.
  - InfoXML.
  - PathScript.
  - XPath.
52. No contexto do IPTV, compra de conteúdo sobre demanda e serviços de gravação de conteúdo são conhecidos, respectivamente, como
- Buy on Demand* e *Video Remember* (BoD e VR).
  - Buy View* e *Video Recorder* (BV e VR).
  - Content Buy* e *Content Video Recorder* (CB e CVR).
  - Personal Demand* e *PersonalContent* (PD e PC).
  - Video on Demand* e *Personal Video Recorder* (VoD e PVR).
53. A Web 2.0 pode ser definida por algumas regras. Considere algumas dessas possíveis regras:
- tratar o *software* como um artefato, um objeto único de desambiguação;
  - abrir seus dados e serviços para a reutilização de outros e reutilizar os dados e serviços de outros sempre que possível;
  - pensar em aplicativos que residem apenas no cliente ou no servidor.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que, de fato, são regras da Web 2.0, somente o contido em
- I.
  - II.
  - III.
  - I e III.
  - II e III.
54. No *e-commerce*, um padrão proposto para *business-to-business* de compra pela Internet, especialmente orientado para o alto volume e operações de baixo custo por item, de forma segura, é conhecido como
- HiEvent-B2B.
  - CNoI (*Cost Negotiation on Internet*).
  - LCHP (*Low Cost Hyper Purchase*).
  - OBI (*Open Buying on the Internet*).
  - OVID (*Order to Volume Internet on Demand*).
55. Ao se utilizar a *tag* div para posicionamento de conteúdo na criação de páginas *web* por meio do Adobe Dreamweaver CS3, pode-se afirmar que o Dreamweaver
- trata todas as *tags* div com posição absoluta.
  - trata as *tags* div apenas com a DTD *Positional*.
  - importa todas as referências de uso da *tag* div para o *site* utilizado pelo desenvolvedor.
  - manipula as *tags* div apenas em modo SPLIT de visualização do conteúdo.
  - não possui nenhuma referência de uso das *tags* div, ficando a cargo do desenvolvedor atribuir qualquer propriedade de posicionamento.
56. Sobre as ações de desfazer e refazer do Adobe Captivate 3, pode-se afirmar que
- existem apenas 30 passos para as ações de Desfazer e Refazer.
  - a combinação de teclas de atalho Alt+Ctrl+D limpa o histórico de ações criadas no projeto atual.
  - a combinação de teclas de atalho para as ações de Desfazer e Refazer são, respectivamente, Shift+Alt+F2 e Shift+Alt+F3.
  - as ações de desfazer e refazer são armazenadas em um arquivo de texto externo que fica armazenado junto aos arquivos do projeto.
  - é possível utilizar as ações de Desfazer e Refazer quantas vezes forem necessárias, enquanto o projeto estiver aberto.
57. A escolha do formato utilizado em imagens gráficas para *web sites* deve privilegiar o tamanho do arquivo final, que deve ser minimizado. Formatos de imagens adequados são, por exemplo:
- DOC, TIFF e JPEG.
  - GIF, JPEG e DOC.
  - GIF, JPEG e PNG.
  - GIF, JPEG e TIFF.
  - PNG, TIFF e JPEG.
58. No design de *web sites*, para que o usuário possa fornecer informações textuais, recorre-se ao uso de formulários. Frequentemente, é conveniente garantir que determinados campos sejam obrigatoriamente preenchidos ou que certos dados sejam validados. Essa verificação é efetuada normalmente no navegador do visitante utilizando-se a tecnologia
- CSS.
  - PHP.
  - XML.
  - HTML.
  - Javascript.

59. Diversos fatores afetam a usabilidade de um *web site*. Como exemplo de fator favorável à usabilidade, pode(m)-se citar
- (A) textos longos e detalhados.
  - (B) baixo tempo de latência do servidor.
  - (C) *layout* variável entre as diversas páginas do *site*.
  - (D) uso de mesma cor e formatação para caracteres de texto e de *links*.
  - (E) aumento no número de telas intermediárias para que o visitante chegue a um objetivo.
60. Um exemplo de boa prática para favorecer a acessibilidade durante o desenvolvimento de *web sites* é
- (A) criar mecanismos alternativos para acesso a *links* e digitação de textos.
  - (B) utilizar sempre as mais recentes técnicas no desenvolvimento de *web sites*.
  - (C) usar frequentemente recursos como animações e textos rolantes automáticos.
  - (D) utilizar exclusivamente cores nos elementos textuais e gráficos como forma de hierarquização.
  - (E) adotar um único navegador como padrão de uso e explorar ao máximo suas características intrínsecas.
61. Considere as afirmações relativas ao uso de certificados digitais emitidos por uma entidade certificadora em servidores de *sites* de *e-Commerce* (comércio eletrônico):
- I. permite o tráfego de dados criptografados entre o *site* e o navegador do visitante;
  - II. permite que o visitante verifique a autenticidade do criador do *site*;
  - III. garante a entrega dos produtos adquiridos pelo visitante.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o contido em
- (A) I, apenas.
  - (B) I e II, apenas.
  - (C) I e III, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II e III.
62. Uma das dificuldades técnicas a serem vencidas na criação de *sites* para *e-Commerce* decorre do fato de que, na Internet, as conexões entre visitantes e *sites* não trazem informações do estado da conexão (*stateless connections*). Isso gera dificuldades para
- (A) identificar a região de origem do cliente.
  - (B) saber se o cliente é usuário de banda larga.
  - (C) saber qual é o navegador utilizado pelo cliente.
  - (D) apresentar os produtos mais adequados para venda ao cliente.
  - (E) acompanhar a navegação completa do *site* por um mesmo visitante, registrando os diversos itens adquiridos em seu cesto virtual.
63. Com relação a arquivos gráficos em modo CMYK, pode-se afirmar que são
- (A) amplamente utilizados na indústria gráfica para impressão em papel.
  - (B) limitados a 65 536 cores.
  - (C) menores que arquivos em modo RGB.
  - (D) os mais utilizados em *web sites*.
  - (E) usados somente em imagens em tons de cinza.
64. Os formatos de arquivo normalmente utilizados no processamento de áudio permitem a redução do tamanho do arquivo gerado. Isso normalmente acarreta alguma perda da qualidade sonora em relação ao original. Alguns formatos, no entanto, não levam à redução de tamanho, como, por exemplo, o formato
- (A) AAC.
  - (B) JPEG.
  - (C) MP3.
  - (D) PCM.
  - (E) WMA.
65. O *software* Moodle permite que sejam atribuídos papéis distintos aos usuários. Dos diversos papéis pré-definidos, considere os papéis: “administrador”, “criador de curso” e “professor”. A ordem decrescente de poderes atribuídos a esses papéis é
- (A) administrador, criador de curso e professor.
  - (B) administrador, professor e criador de curso.
  - (C) criador de curso, administrador e professor.
  - (D) professor, administrador e criador de curso.
  - (E) professor, criador de curso e administrador.
66. As modernas tecnologias Web 2.0 aumentaram o poder do visitante de um *site*, que pode, por exemplo, alterar diretamente o conteúdo das páginas do *site* ou acrescentar comentários ao texto publicado pelo autor. Essas categorias de ferramentas são conhecidas, respectivamente, como
- (A) *Blog* e microblog.
  - (B) *Blog* e *streaming* de vídeo.
  - (C) *Wiki* e *blog*.
  - (D) *Wiki* e *streaming* de vídeo.
  - (E) *Wiki* e *streaming* de áudio.
67. Arquivos.flv gerados pelo *software* Adobe Flash são utilizados para
- (A) criação de *scripts* em linguagem Javascript.
  - (B) criação de *layout* de páginas *web*.
  - (C) implementação de *blogs*.
  - (D) implementação de *microblogs*.
  - (E) *streaming* de vídeo/áudio.

68. No Adobe Flash CS3, o script que cria um objeto interno em que cada interação pode ser usada para armazenamento de dados, em conteúdo de aprendizado on-line, é conhecido como
- (A) *DataStorageClass*.  
 (B) *InputBoxClass*.  
 (C) *LoopBoxClass*.  
 (D) *LToolboxClass*.  
 (E) *StorageInterationClass*.
69. No Adobe Dreamweaver CS3, uma forma de reconhecer um arquivo de *template* é por intermédio da extensão de arquivo:
- (A) *.atp*  
 (B) *.dtf*  
 (C) *.dwt*  
 (D) *.temp*  
 (E) *.template*
70. Por padrão, no Adobe Photoshop CS3, imagens no modo *Bitmap*, *Grayscale*, *Duotone* e *Indexed Color* possuem
- (A) um canal de cor.  
 (B) dois canais de cor.  
 (C) três canais de cor.  
 (D) quatro canais de cor.  
 (E) cinco canais de cor.
71. No Microsoft InfoPath 2003, pode-se afirmar que os três níveis de segurança para formulários são:
- (A) Domínio, Ligação de Dados, e Bloqueio de *Script*.  
 (B) Locais Confiáveis, Domínios Abertos, e Garantia de Informação.  
 (C) Macro, Controle ActiveX, e Acesso Liberado.  
 (D) Restrito, Domínio, e Fidedignidade Total.  
 (E) Restrito, Abertura de Formulários, e Bloqueio de Caixas de Diálogos.
72. Na criação de formulários por meio do Microsoft InfoPath 2003, a pré-visualização de um formulário pode ser feita pelo clicar em
- (A) Exibir Pré-Visualização em Arquivo → Imprimir.  
 (B) Pré-Visualizar em Exibir → Formulário.  
 (C) Pré-Visualização na barra de ferramentas ações.  
 (D) Pré-Visualizar Formulário em Ferramentas → Exibição.  
 (E) Pré-Visualizar Formulário na barra de ferramentas Padrão.
73. A instalação padrão do gerenciador de conteúdo Joomla 1.5 possui um modelo de *design* denominado
- (A) *Beez*.  
 (B) *Jtemp*.  
 (C) *JoomlaCSS*.  
 (D) *JoomlaHome*.  
 (E) *SiteTemplate*.
74. Uma maneira dos administradores organizarem conteúdos no Drupal, fazendo a classificação de conteúdo por meio de relações naturais, é conhecida como
- (A) *Grouping*.  
 (B) *NaturalRel*.  
 (C) *NWorkflow*.  
 (D) *Taxonomy*.  
 (E) *ContentRelations*.
75. No Adobe Flash CS3, a ferramenta utilizada para alinhar os objetos automaticamente por borda, por pixel ou por tolerância é conhecida como
- (A) *auto aligning*.  
 (B) *object adjust*.  
 (C) *place holder*.  
 (D) *snapping*.  
 (E) *stage placement*.
76. No Adobe Dreamweaver CS3, é possível converter elementos de posicionamento absoluto (AP Divs) em tabelas, ou vice-versa, exceto em
- (A) *frames*.  
 (B) *templates*.  
 (C) páginas com padronização de codificação ASP.  
 (D) páginas com padronização de codificação ColdFusion.  
 (E) páginas criadas por outros editores externos ao *suite* Adobe.
77. Considere o seguinte ícone presente na Barra de ferramentas do Adobe Photoshop CS3:



Esse ícone representa a

- (A) ferramenta Ocultar.  
 (B) ferramenta Notas.  
 (C) opção Nova Camada.  
 (D) utilização de um *template*.  
 (E) criação de um arquivo em branco.

78. Considerando a prática de SEO (*Search Engine Optimization*), há algumas técnicas que utilizam recursos não aprovados pelos responsáveis pelos mecanismos de busca, tais como utilizar texto oculto ou escondido, cuja função principal seria “enganar” os mecanismos de busca. Tais técnicas recebem a denominação de
- (A) *Cross Link*.
  - (B) *Black Box*.
  - (C) *Black Hat*.
  - (D) *White Hat*.
  - (E) *Main Search*.
79. Segundo o PMBOK (4.<sup>a</sup> edição), de publicação do PMI (*Project Management Institute*), há, no desenvolvimento de um projeto, os grupos de processos:
- (A) contratação, distribuição, monitoração e controle, manutenção e fechamento.
  - (B) documentação, integralização, execução, planejamento e previsão.
  - (C) iniciação, planejamento, execução, monitoração e controle e fechamento.
  - (D) previsão, distribuição, documentação, planejamento e contratação.
  - (E) verificação de desempenho, distribuição, documentação, controle e manutenção.
80. Segundo o PMBOK (4.<sup>a</sup> edição), de publicação do PMI (*Project Management Institute*), as Métricas de Qualidade representam a saída de um processo, servindo de entrada em outro processo. Esses processos de entrada e saída são, respectivamente:
- (A) Criação de WBS e Identificação de Riscos.
  - (B) Plano de Qualidade e Garantia da Qualidade.
  - (C) Definição de Atividades e Estimativa de Custos.
  - (D) Estimativa de Duração das Atividades e Determinação do Orçamento.
  - (E) Definição de Escopo e Planejamento de Comunicação.



CONCURSO PÚBLICO

**5. PROVA OBJETIVA**

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO  
(GESTÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 61      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 62      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 63      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 64      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 65      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 66 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 67 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 68 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 69 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 70 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 52 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 53 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 54 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 55 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 71 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 72 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 73 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 74 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 75 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 57 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 58 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 59 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 60 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 76 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 77 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 78 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 79 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 80 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

### TEXTO I

#### *América Latina, retórica e EUA*

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.  
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.  
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.  
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.  
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.  
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.  
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.  
 (D) em ambos os textos, indica tempo.  
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.  
 (B) III.  
 (C) I e II.  
 (D) I e III.  
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

## TEXTO II

### *Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição*

Maria Clara Cabralda  
Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.  
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.  
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.  
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.  
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.  
 (B) versáteis.  
 (C) viris.  
 (D) voláteis.  
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
  - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
  - (C) os financiamentos obscuros.
  - (D) a diminuição da qualidade política.
  - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
  - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
  - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
  - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
  - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

## LÍNGUA INGLESA

### *Google testing super-fast broadband network*

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network’s speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers’ homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google’s high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn’t imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today, we can create opportunities for services that we won’t even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America’s global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google’s search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn’t the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google’s desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google’s products and services are used by people connecting to the Internet, if people don’t have constrained bandwidth ... that means they’ll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google’s intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing’s for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
  - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
  - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
  - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
  - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
  - (B) enlarge the means for.
  - (C) prevent the start of.
  - (D) mark the beginning of.
  - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
  - (B) Google and Facebook.
  - (C) Minnie Ingersoll and Google.
  - (D) Genachowski and Kerry.
  - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
  - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
  - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
  - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
  - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
  - (B) invested on.
  - (C) proposed.
  - (D) suggested.
  - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
  - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
  - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
  - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
  - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
  - (B) semelhança.
  - (C) inclinação.
  - (D) velocidade.
  - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
  - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
  - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
  - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
  - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.



## ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.<sup>a</sup> Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

Está correto apenas o contido em

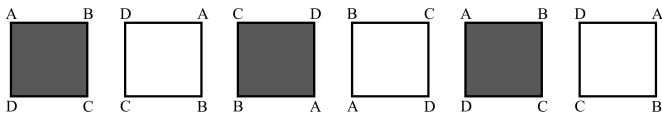
- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.<sup>a</sup> figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que

- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
- (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
- (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
- (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
- (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
- (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
- (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
- (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
- (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.

31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.<sup>o</sup> número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o

- (A) 44.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 33.
- (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.
- II. Podem existir rosas que não são caras.
- III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.



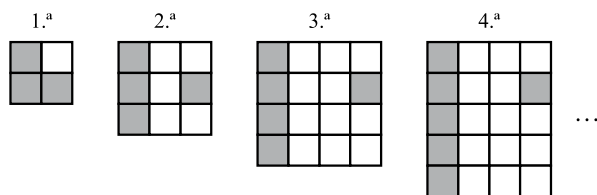
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.<sup>a</sup> figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

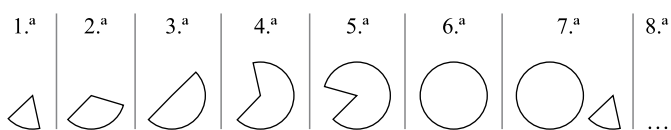
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação  $\bullet$  e a operação  $\blacklozenge$  da seguinte forma:  $x \bullet y = x - y + 2$  e  $x \blacklozenge y = 2x + y$ , sendo  $x$  e  $y$  números inteiros. Assim, o resultado da expressão  $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$  é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

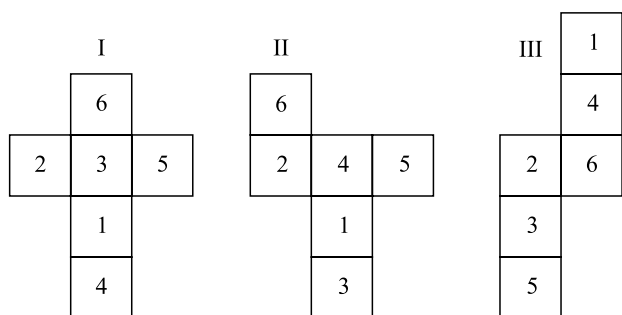
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. O principal objetivo do Guia PMBOK<sup>®</sup> é

- (A) apresentar o conjunto de conhecimentos de projetos.
- (B) apresentar os conhecimentos em gerenciamento de projetos.
- (C) identificar o subconjunto do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos que é amplamente reconhecido como boa prática.
- (D) identificar o gerenciamento de projetos.
- (E) identificar o subconjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos.

42. Conforme o Guia PMBOK<sup>®</sup>, um projeto é

- (A) um esforço temporário empreendido para criar um produto, serviço ou resultado exclusivo.
- (B) um trabalho constante, empreendido para criar um produto, serviço ou resultado.
- (C) um serviço temporário empreendido para criar um trabalho exclusivo.
- (D) a criação temporária de um produto.
- (E) a criação temporária de um serviço com ou sem resultado.

43. Conforme o Guia PMBOK<sup>®</sup>, os projetos são um meio de organizar atividades que não podem ser abordadas dentro dos limites operacionais normais da organização. Os projetos são, portanto,

- (A) frequentemente utilizados como um meio de atingir o plano estratégico de uma organização, seja a equipe do projeto formada por funcionários da organização ou um prestador de serviços contratado.
- (B) um meio de atingir o plano tático de uma organização.
- (C) um meio de atingir o plano operacional de uma organização, sempre que a equipe do projeto estiver formada por funcionários da organização.
- (D) frequentemente utilizados como um meio de atingir o plano tático de um serviço, sempre que a equipe do projeto estiver formada por um prestador de serviços contratado.
- (E) frequentemente utilizados como um meio de atingir o plano tático e operacional de uma organização, seja a equipe do projeto formada por funcionários da organização e por um prestador de serviços contratado.

44. Conforme o Guia PMBOK<sup>®</sup>, Gerenciar um projeto inclui
- (A) a identificação das necessidades; o estabelecimento de objetivos claros e alcançáveis; o balanceamento das demandas conflitantes de qualidade, escopo, tempo e custo; e a adaptação das especificações, dos planos e da abordagem das diferentes preocupações e expectativas das diversas partes interessadas.
  - (B) a identificação das necessidades, e não a verificação das demandas oportunas de qualidade, escopo, tempo e custo.
  - (C) o estabelecimento de objetivos claros e alcançáveis e a imposição das especificações, dos planos e da abordagem às diferentes preocupações e expectativas das diversas partes interessadas.
  - (D) a adequação das necessidades; a verificação de quaisquer objetivos; a verificação das demandas oportunas de qualidade, escopo, tempo e custo; a imposição das especificações, dos planos e da abordagem às diferentes preocupações e expectativas das diversas partes interessadas.
  - (E) a adequação das necessidades; o ajuste de todos objetivos; a verificação das demandas conflitantes de qualidade, escopo, tempo e custo; a imposição das especificações iniciais do projeto.
45. Conforme o Guia PMBOK<sup>®</sup>, um escritório de projetos (PMO) é
- (A) uma unidade operacional que coordena a operação de projetos sob seu domínio.
  - (B) quem distribui o gerenciamento de projetos.
  - (C) uma unidade operacional que distribui o gerenciamento de projetos.
  - (D) uma unidade tática que descentraliza o gerenciamento de projetos sob seu domínio.
  - (E) uma unidade organizacional que centraliza e coordena o gerenciamento de projetos sob seu domínio.
46. Conforme o Guia PMBOK<sup>®</sup>, as principais partes interessadas em todos os projetos incluem:
- (A) Gerente de projetos; Cliente/usuário; Organização executora; Membros da equipe do projeto; Equipe de gerenciamento de projetos; Patrocinador; Influenciadores; e PMO.
  - (B) Supervisor de projetos; Cliente/usuário; Organização mantenedora; Membros da equipe contratada do projeto; Equipe de supervisores de projetos; Patrocinador; Influenciadores; e PMO.
  - (C) Operador de projetos; Fornecedores; Organização mantenedora; Membros da equipe própria do projeto; Equipe de operação de projetos; Patrocinador Sênior; Influenciadores; e PMO.
  - (D) Operador de projetos; Fornecedores; Organização executora; Consultores da equipe contratada do projeto; Equipe de operadores de projetos; Patrocinador Sênior; Influenciadores; e PMO.
  - (E) Gerente de projetos; Fornecedores; Organização mantenedora; Consultores da equipe do projeto; Equipe de gerenciamento de projetos; Patrocinador Sênior; Influenciador Sênior; e PMO.
47. Um conceito subjacente para a interação entre os processos de gerenciamento de projetos é o ciclo PDCA (plan-do-check-act, planejar-fazer-verificar-agir), conforme definido por Shewhart e modificado por Deming, no ASQ Handbook, American Society for Quality, 1999. Esse ciclo é ligado por resultados em que
- (A) o resultado de uma parte do ciclo torna-se a saída para outra parte.
  - (B) o resultado de uma parte do ciclo torna-se a entrada para outra parte.
  - (C) o resultado de todas as partes do ciclo torna-se o resultado final.
  - (D) o resultado de uma parte do ciclo torna-se o resultado da outra parte.
  - (E) a entrada de uma parte do ciclo torna-se o resultado desse ciclo.
48. O gerenciamento de custos do projeto inclui os processos envolvidos em
- (A) planejamento, estimativa, orçamentação e controle de custos, de modo que seja possível terminar o projeto dentro do orçamento aprovado.
  - (B) planejamento, estimativa, orçamentação e controle de custos, de modo que seja possível terminar ou não o projeto.
  - (C) planejamento, estimativa, orçamentação e controle de custos, de modo que talvez seja possível terminar o projeto.
  - (D) controle de custos, de modo que seja possível determinar o que ocorrerá ou não com o projeto.
  - (E) estimativa e controle de custos, de modo que seja possível ou não determinar o orçamento aprovado.
49. O planejamento da qualidade envolve
- (A) a possibilidade de qualidade do projeto e a determinação de como possivelmente satisfazê-la ou não.
  - (B) a verificação de qualidade relevante para o projeto e a determinação de como satisfazê-la ou não.
  - (C) a verificação das probabilidades de qualidade do projeto e a determinação de como satisfazê-las.
  - (D) a adequação dos padrões de qualidade relevantes para o projeto e as possibilidades conhecidas e desconhecidas.
  - (E) a identificação dos padrões de qualidade relevantes para o projeto e a determinação de como satisfazê-los.
50. Três exemplos de restrições que podem limitar a flexibilidade dos processos de planejamento de recursos humanos são:
- (A) Estrutura operacional, Acordos de negociação com a Diretoria e Condições ambientais.
  - (B) Estrutura tática, Rebaixamento de salários em negociação coletiva e Condições ambientais.
  - (C) Estrutura organizacional, Acordos de negociação coletiva e Condições econômicas.
  - (D) Estrutura funcional, Aumentos de salários em negociação coletiva e Condições econômicas e ambientais.
  - (E) Estrutura organizacional, Greves Gerais e Condições econômicas e ambientais.

51. Gerenciar a equipe do projeto envolve o acompanhamento
- (A) do supervisor da equipe, o fornecimento de punições exemplares, a resolução de problemas e a coordenação de mudanças para diminuir os gastos do projeto.
  - (B) dos operadores contratados da equipe, o fornecimento de aumentos salariais, a resolução de problemas e a coordenação de mudanças para diminuir os gastos com pessoal do projeto.
  - (C) meticoloso de membros da equipe, o fornecimento de cortes salariais e benefícios, e a resolução de problemas pessoais na equipe para melhorar o desempenho do projeto.
  - (D) do desempenho de membros da equipe, o fornecimento de feedback, a resolução de problemas e a coordenação de mudanças para melhorar o desempenho do projeto.
  - (E) meticoloso do desempenho de membros contratados da equipe, o fornecimento de feedback negativo, e a resolução de problemas entre a equipe e a coordenação para melhorar o desempenho do projeto.
52. Dentro do planejamento das comunicações, um fator importante para o sucesso do projeto é
- (A) verificar as informações das partes e determinar uma maneira adequada de conter os ruídos da comunicação.
  - (B) verificar as informações das partes e determinar uma maneira adequada de chegar aos funcionários.
  - (C) identificar as necessidades de informações das partes interessadas e determinar uma maneira adequada para atender a essas necessidades.
  - (D) identificar as necessidades de conhecimento das partes interessadas e determinar uma maneira adequada de conter ruídos da comunicação.
  - (E) identificar as necessidades de conhecimento da diretoria e determinar uma maneira adequada de conter ruídos da comunicação.
53. Considerando as tecnologias das comunicações, as metodologias usadas para transferir informações entre as partes interessadas no projeto podem variar significativamente. Os fatores da tecnologia das comunicações que podem afetar o projeto incluem, por exemplo:
- (A) a negação de informações, a falta de tecnologia, a falta de pessoal, a duração do projeto e a geografia do projeto.
  - (B) a negação de informações, a disposição de tecnologia, a disposição de pessoal, esperada do projeto, a disposição do projeto e a econometria do projeto.
  - (C) a urgência da necessidade de informações, a disponibilidade de tecnologia, a formação de pessoal esperada do projeto, a duração do projeto e o ambiente do projeto.
  - (D) a ambientação das informações, a disposição de tecnologia, a formatação de pessoal esperada do projeto; a durabilidade do projeto e a geografia do projeto.
  - (E) a diluição da necessidade de informações, a disposição de tecnologia, a formatação de pessoal esperada do projeto, a durabilidade do projeto e a geografia do projeto.
54. O gerenciamento de riscos do projeto inclui os processos que tratam
- (A) do gerenciamento de riscos em um projeto; a maioria desses processos não é atualizada durante todo o projeto.
  - (B) da realização de identificação do gerenciamento de riscos em um projeto; a maioria desses processos não é atualizada durante todo o projeto.
  - (C) da realização de planejamento e controle do gerenciamento de riscos em um projeto; a maioria desses processos não é atualizada durante todo o projeto.
  - (D) da realização de identificação, análise, respostas, monitoramento e controle e planejamento do gerenciamento de riscos em um projeto; a maioria desses processos é atualizada durante todo o projeto.
  - (E) da possibilidade de identificação do gerenciamento de riscos em um projeto; a maioria desses processos eventualmente é atualizada durante o projeto.
55. O planejamento do gerenciamento de riscos é
- (A) o processo de verificar como abordar as atividades de gerenciamento de riscos de um projeto.
  - (B) a possibilidade de verificar como executar as atividades de gerenciamento de riscos de um projeto.
  - (C) o processo de decidir como abordar e executar as atividades de gerenciamento de riscos de um projeto.
  - (D) o processo de assumir as atividades de gerenciamento de riscos de um projeto.
  - (E) o processo de assumir como abordar o gerenciamento de riscos de um projeto.
56. O processo Planejar Compras e Aquisições identifica quais
- (A) projetos podem ser melhor atendidos pela compra ou aquisição de produtos, serviços ou resultados dentro da organização do projeto, e quais necessidades do projeto podem ser realizadas pela equipe do projeto antes da sua execução.
  - (B) projetos podem ser melhor atendidos pela compra ou aquisição fora da organização do projeto e quais necessidades do projeto podem ser realizadas durante a sua execução.
  - (C) eventos do projeto podem ser atendidos pela compra ou aquisição de serviços por fora da organização do projeto e quais necessidades do projeto podem ser realizadas por dentro da sua execução.
  - (D) situações podem ser melhor atendidas pela compra ou aquisição de produtos, serviços ou resultados pela equipe do projeto.
  - (E) necessidades do projeto podem ser melhor atendidas pela compra ou aquisição de produtos, serviços ou resultados fora da organização do projeto e quais necessidades do projeto podem ser realizadas pela equipe do projeto durante a sua execução.

57. O contrato de custos reembolsáveis envolve o pagamento (reembolso), para o fornecedor, pelos custos
- (A) reais do fornecedor, sem acréscimos.
  - (B) orçados pelo fornecedor, sem acréscimos.
  - (C) orçados pelo fornecedor, acrescidos de uma remuneração de 10 a 15% que normalmente representa o lucro do fornecedor.
  - (D) reais do fornecedor, acrescidos de uma remuneração que normalmente representa o lucro do fornecedor.
  - (E) reais do fornecedor, acrescidos de uma remuneração de 30% que normalmente representa a receita do fornecedor.
58. Propostas são documentos preparados pelo fornecedor que
- (A) informam a disposição do fornecedor de participar da concorrência.
  - (B) descrevem o fornecedor que participa da venda de um produto.
  - (C) descrevem o preço de venda dos produtos solicitados pelo comprador da empresa.
  - (D) descrevem a capacidade e a disposição do fornecedor de fornecer os produtos, serviços ou resultados solicitados descritos na documentação de aquisição.
  - (E) descrevem o preço e a condição de pagamento de um produto solicitado pelo comprador da empresa.
59. A rescisão de um contrato é um caso
- (A) comum de encerramento do contrato e pode resultar de um litígio entre as partes.
  - (B) especial de encerramento do contrato e pode resultar de um acordo mútuo entre as partes ou de descumprimento das obrigações de uma das partes.
  - (C) comum de encerramento do contrato e pode resultar de um litígio mútuo entre as partes ou de descumprimento das obrigações das partes.
  - (D) especial de discussão judicial do contrato.
  - (E) comum de discussão extrajudicial do contrato e pode resultar de uma penalização das partes infratoras.
60. Os direitos e responsabilidades das partes, no caso de uma rescisão de contrato, estão incluídos em uma cláusula de término de vigência do contrato. Com base nesses termos e condições do contrato, o comprador pode ter
- (A) a obrigação de finalizar o contrato inteiro ou uma parte do projeto, por qualquer motivo ou conveniência, a qualquer momento.
  - (B) a obrigação de finalizar o contrato inteiro do projeto, sem motivo ou conveniência, a qualquer momento.
  - (C) o direito de finalizar o contrato inteiro do projeto, sem qualquer motivo ou conveniência, em um certo momento.
  - (D) o direito de finalizar uma parte do contrato do projeto, por qualquer motivo ou conveniência, em um certo momento.
  - (E) o direito de finalizar o contrato inteiro ou uma parte do projeto, por qualquer motivo ou conveniência, a qualquer momento.
61. Os Sistemas de Gerenciamento de Cursos são
- (A) aplicações somente para intranet, rodam em um servidor e são acessados pela internet.
  - (B) hardwares, rodam em rede e são acessados pela internet.
  - (C) gerenciadores, rodam em rede e podem ou não ser acessados por um navegador web.
  - (D) aplicações internet/intranet, rodam em um servidor e são acessados por um navegador web.
  - (E) aplicações somente para internet, rodam em um servidor e não podem ser acessadas por um navegador web.
62. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE) é um software
- (A) proprietário, de fácil aprendizagem, executado num ambiente virtual.
  - (B) livre, de apoio à aprendizagem, executado num ambiente virtual.
  - (C) livre, de fácil aprendizagem, aprovado para um ambiente virtual.
  - (D) proprietário, de apoio à aprendizagem, aprovado para um ambiente virtual.
  - (E) livre, de relativo apoio à aprendizagem, podendo ou não ser executado num ambiente virtual.
63. O programa MOODLE pode ser instalado em diversos ambientes operacionais desde que eles consigam executar a linguagem
- (A) PPH.
  - (B) HPHP.
  - (C) HPH.
  - (D) PPHP.
  - (E) PHP.
64. Três recursos disponíveis para o desenvolvimento das atividades no programa MOODLE são:
- (A) equipamentos, software do curso e chat.
  - (B) materiais, software do curso e chat.
  - (C) materiais, avaliação do curso e chat.
  - (D) ferramentas, validação do curso e chat.
  - (E) partições, validação do curso e chat.



65. No programa MOODLE, o bloco de “atividades” tem como função principal
- (A) dinamizar todas as atividades utilizadas pelo professor, agrupando-as por itens. A edição ativada permitirá ao professor ver uma série de atividades que podem ser retiradas do seu curso naquele tópico.
  - (B) ajustar todas as atividades utilizadas pelo professor, agrupando-as por formas. A edição desativada permitirá ao professor ver uma série de atividades que podem ser adicionadas ao seu curso naquele tópico.
  - (C) apresentar todas as atividades utilizadas pelo professor, agrupando-as por formas. A edição desativada permitirá ao professor ver uma série de atividades que podem ser ajustadas no seu curso naquele tópico.
  - (D) reparar todas as atividades utilizadas pelo professor, agrupando-as por itens. A edição ativada permitirá ao professor ver uma série de atividades que podem ser redirecionadas ao seu curso naquele tópico.
  - (E) organizar todas as atividades utilizadas pelo professor, agrupando-as por itens. A edição ativada permitirá ao professor ver uma série de atividades que podem ser adicionadas ao seu curso naquele tópico.
66. No fórum do programa MOODLE, existe a possibilidade de interação e discussão entre os participantes do curso sobre determinado assunto. Os participantes e os professores têm a opção de
- (A) somente receber cópias das novas mensagens via email de todos os que estão inscritos no curso.
  - (B) somente enviar cópias das novas mensagens via email para todos os que estão inscritos no curso.
  - (C) receber de alguns e enviar cópias das novas mensagens via email para todos os que estão inscritos no curso.
  - (D) receber de todos e enviar cópias das novas mensagens via email de alguns dos que estão inscritos no curso.
  - (E) receber e enviar cópias das novas mensagens via email para todos os que estão inscritos no curso.
67. Pensar em novos modelos de educação a distância implica pensar também sobre os papéis dos principais sujeitos do processo de aprender e ensinar: alunos e professores. Quais seriam seus papéis e funções? (Alves; Nova, 2003:18). Mauri Collins e Zane Berge (1996, apud Palloff; Pratt, 2002) classificaram as várias tarefas e papéis exigidos do professor-tutor em quatro áreas:
- (A) psicológica, gerencial, técnica e social.
  - (B) epistemológica, gerencial, técnica e social.
  - (C) pedagógica, andrológica, técnica e social.
  - (D) pedagógica, gerencial, técnica e social.
  - (E) andrológica, gerencial, técnica e social.
68. Ainda conforme Mauri Collins e Zane Berge, no desempenho da Função social o professor-tutor é
- (A) parcialmente responsável por facilitar e dar espaço aos aspectos pessoais e sociais da comunidade online.
  - (B) relativamente responsável por facilitar e dar espaço aos aspectos pessoais e sociais da comunidade online.
  - (C) circunstancialmente responsável por facilitar e dar espaço aos aspectos pessoais e sociais da comunidade online.
  - (D) eventualmente responsável por facilitar e dar espaço aos aspectos pessoais e sociais da comunidade online.
  - (E) totalmente responsável por facilitar e dar espaço aos aspectos pessoais e sociais da comunidade online.
69. Existem significativas diferenças entre o professor-autor e o professor-tutor, embora ambos sejam profissionais virtuais. O professor-autor
- (A) desenvolve parcialmente o teor do curso, escreve e produz o conteúdo e não atua na organização dos textos e na estruturação do material.
  - (B) desenvolve totalmente o teor do curso, escreve e produz o conteúdo e atua na organização dos textos e na estruturação do material.
  - (C) não desenvolve o teor do curso, escreve ou produz o conteúdo e nem atua na organização dos textos e na estruturação do material.
  - (D) não desenvolve o teor do curso, escreve ou produz o conteúdo, mas atua na organização dos textos e na estruturação do material.
  - (E) desenvolve o teor do curso, escreve e produz o conteúdo, atua na organização dos textos, mas não na estruturação do material.
70. O professor-tutor deve sempre
- (A) deixar claro quem manda no curso, ser capaz de comunicar-se subjetivamente para questões e colocações dúbias que venham a prejudicar a aprendizagem.
  - (B) deixar claro o cronograma do curso, ser capaz de comunicar-se oralmente, com relativa clareza, discutindo exaustivamente as questões e colocações dúbias que venham a prejudicar a aprendizagem.
  - (C) deixar claras as regras do curso, ser capaz de comunicar-se textualmente, com clareza, não deixando margem para questões e colocações dúbias que venham a prejudicar a aprendizagem.
  - (D) deixar claras as imperfeições do curso, ser capaz de comunicar-se com alguma clareza, não deixando margem para questionamentos dos alunos sobre a aprendizagem.
  - (E) deixar claras as dúvidas do curso, ser incapaz de discutir com os alunos e solicitar a interferência do professor-autor para o esclarecimento das dúvidas que venham a prejudicar a aprendizagem.

71. A tutoria é o método mais utilizado para efetivar a interação pedagógica e é de grande importância na avaliação do sistema de ensino a distância. Os professores-tutores comunicam-se com seus alunos por meio de
- encontros eventuais durante o planejamento do curso. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da estrutura do curso e é preciso que seja realizado eventualmente, de forma rápida e eficaz. A eficiência de suas orientações pode eventualmente resolver o problema de evasão no decorrer do processo.
  - encontros quinzenais durante o planejamento do curso. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da estrutura do curso e não é preciso que seja realizado com frequência, ou de forma rápida e eficaz. As suas orientações podem resolver o problema de evasão no decorrer do processo.
  - encontros programados durante o planejamento do curso. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da estrutura do curso e é preciso que seja realizado com frequência, de forma rápida e eficaz. A eficiência de suas orientações pode resolver o problema de evasão no decorrer do processo.
  - encontros mensais durante o planejamento do curso. O contato com o aluno é eventual e é preciso que seja realizado frequentemente de forma profunda. A ineficiência de suas orientações pode não resolver o problema de evasão no decorrer do processo.
  - emails e telefonemas semanais. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da agenda do curso e não é preciso que seja realizado com frequência, ou de forma rápida e eficaz. A eficiência de suas orientações pode resolver o problema de evasão no decorrer do processo.
72. Ao estabelecer o contato com o aluno, o professor-tutor complementa sua tarefa docente transmitida por meio do material didático, dos grupos de discussão, listas, correio-eletrônico, *chats* e de outros mecanismos de comunicação. Assim, torna-se possível traçar um perfil completo do aluno por via
- do trabalho que ele desenvolve, do seu interesse pelo curso e da aplicação do conhecimento pós-curso.
  - da amizade, pelo seu papel no curso e pela aplicação do seu conhecimento pós-curso.
  - dos contatos presenciais, da sua idade e sexo.
  - do trabalho presencial, da sua condição econômica e da sua ajuda aos colegas.
  - do trabalho em grupo, do seu desempenho administrativo e da sua condição econômica.
73. Em um modelo pedagógico voltado para EAD, o item “Conteúdo” diz respeito a
- materiais e equipamentos utilizados – objetos de aprendizagem, hardware e outras ferramentas de ensino.
  - materiais instrucionais e/ou recursos informáticos utilizados – objetos de aprendizagem, software e outras ferramentas de aprendizagem.
  - materiais e equipamentos utilizados – objetos de aprendizagem, *peopleware* e outras ferramentas de aprendizagem.
  - materiais relacionais utilizados – objetos de aprendizagem, hardware e outras ferramentas de aprendizagem.
  - materiais e equipamentos relacionais utilizados – objetos de aprendizagem, *peopleware* e outras ferramentas de aprendizagem.
74. Em um modelo pedagógico voltado para EAD, o item “Postura pedagógica” inclui:
- os propósitos do ensino, a organização do computador e os desvios na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização psicológica da classe.
  - os propósitos do ensino, a organização do quadro de professores-tutores e os desvios de expectativas na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização andrológica da classe.
  - os propósitos da aprendizagem, a organização do tempo e do espaço e expectativas na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização social da classe.
  - os propósitos do ensino, a organização do espaço e dos descaminhos na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização hierárquica da classe.
  - os propósitos excluídos da aprendizagem, a organização do espaço e expectativas e conflitos na relação da atuação dos participantes ou da também chamada organização socioeconômica da classe.
75. Em um modelo pedagógico voltado para EAD, o item “Tecnologia” diz respeito à definição
- do técnico em EAD e suas funções.
  - da gestão global em EAD e suas funções.
  - do plano geral de EAD e suas funcionalidades.
  - da plataforma de EAD e suas funcionalidades.
  - do planejamento técnico de EAD e suas funcionalidades.



76. Dentre os aspectos tecnológicos, em um modelo pedagógico, tem-se a Plataforma ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Considera-se um AVA como um ambiente
- (A) coletivo que favorece a interação dos sujeitos participantes, sendo este ambiente um todo constituído pela plataforma e por todas as relações estabelecidas pelos sujeitos usuários a partir do uso das ferramentas de interação, tendo como foco principal a aprendizagem.
  - (B) individual que favorece a interação dos sujeitos participantes, sendo este ambiente um todo constituído pela gestão e por algumas relações estabelecidas pelos sujeitos usuários a partir do uso das ferramentas de interação, tendo como foco principal o ensino.
  - (C) individual que favorece a interação de alguns dos sujeitos participantes, sendo este ambiente um todo constituído pela gestão e por algumas relações estabelecidas pelos sujeitos geradores do uso das ferramentas de interação, tendo como foco principal o ensino.
  - (D) que eventualmente favorece a interação dos sujeitos participantes, sendo este ambiente um todo constituído pela gestão e por algumas relações estabelecidas pelos sujeitos usuários a partir do uso das ferramentas de interação, tendo como foco principal a aprendizagem.
  - (E) coletivo que não favorece a interação dos sujeitos participantes, sendo este ambiente um todo constituído pela plataforma e por todas as relações estabelecidas pelos sujeitos geradores a partir do uso das ferramentas de interação, tendo como foco principal o ensino.
77. Em um processo de ensino e aprendizagem, *design* ou *desenho* instrucional é
- (A) um subconjunto de atividades que visam à resolução educacional, objetivando, eventualmente, facilitar o seu processo.
  - (B) um subconjunto de sistemas que visam às soluções de aprendizagem, objetivando facilitar o seu processo.
  - (C) um conjunto de sistemas que visam ao ajuste de soluções educacionais que objetivem facilitar o seu processo.
  - (D) um conjunto de atividades que visam à concepção de soluções educacionais que objetivem facilitar o seu processo.
  - (E) um subconjunto de redes que visam à concepção de soluções educacionais que objetivem facilitar o seu processo.
78. Os modelos convencionais de *design* ou *desenho* instrucional frequentemente estruturam o planejamento do ensino-aprendizagem em 4 estágios distintos:
- (A) inicial, *design* e desenvolvimento, implementação e final.
  - (B) análise, *design* e desenvolvimento, implementação e avaliação.
  - (C) análise, *design*, implementação e final.
  - (D) análise, testes, implementação e avaliação.
  - (E) análise, desenvolvimento, implementação e avaliação.
79. O termo “*design* ou *desenho* instrucional contextualizado” é utilizado para
- (A) ajustar a ação intencional de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas que, eventualmente valendo-se das potencialidades da Internet, incorporem, ou na fase de concepção, ou durante a implementação, mecanismos que favoreçam a contextualização e a flexibilização da aprendizagem.
  - (B) descrever a ação intencional de planejar, desenvolver e aplicar situações didáticas específicas que, valendo-se das potencialidades da Internet, incorporem, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos que favoreçam a contextualização e a flexibilização da aprendizagem.
  - (C) descrever a ação intencional de aplicar situações didáticas específicas que, valendo-se das potencialidades da Internet, incorporem, na fase de concepção, mecanismos que favoreçam a contextualização e a flexibilização da aprendizagem.
  - (D) descrever a ação intencional de aplicar situações didáticas específicas que, valendo-se das potencialidades da Internet, incorporem, na fase de implementação, mecanismos que favoreçam a contextualização e a flexibilização da aprendizagem.
  - (E) descrever a ação intencional de planejar situações didáticas gerais que, valendo-se ou não das potencialidades da Internet, incorporem, tanto na fase de concepção como durante a implementação, mecanismos que favoreçam a contextualização e a flexibilização do ensino.
80. Conforme os modelos convencionais de *design* ou *desenho* instrucional, é no estágio “Implementação” que se dá
- (A) a capacitação e ambientação de docentes e alunos à proposta de *design* instrucional e à realização do evento ou situação de ensino-aprendizagem propriamente ditos.
  - (B) a habilitação e ambientação de docentes e alunos à proposta de *design* instrucional e à realização do evento ou situação de ensino-aprendizagem propriamente ditos.
  - (C) a capacitação e ambientação de funcionários à proposta de *design* instrucional e à realização do evento ou situação de ensino-aprendizagem propriamente ditos.
  - (D) a habilitação e ambientação de funcionários à proposta de *design* instrucional e à realização do evento ou situação de ensino-aprendizagem propriamente ditos.
  - (E) a ambientação de docentes e alunos à proposta de *design* instrucional e à realização do evento ou situação de ensino propriamente ditos.

CONCURSO PÚBLICO

**4. PROVA OBJETIVA**

**ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO**  
(GERENCIAMENTO DE AMBIENTES E REDES COM SISTEMA OPERACIONAL LINUX – SOFTWARE LIVRE)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 61      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 62      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 63      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 64      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 65      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 66 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 67 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 68 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 69 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 70 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 52 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 53 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 54 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 55 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 71 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 72 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 73 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 74 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 75 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 57 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 58 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 59 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 60 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 76 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 77 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 78 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 79 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 80 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

### TEXTO I

#### *América Latina, retórica e EUA*

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.  
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.  
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.  
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.  
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.  
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.  
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.  
 (D) em ambos os textos, indica tempo.  
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (: ) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.  
 (B) III.  
 (C) I e II.  
 (D) I e III.  
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

## TEXTO II

### *Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição*

Maria Clara Cabralda  
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.  
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.  
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.  
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.  
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.  
 (B) versáteis.  
 (C) viris.  
 (D) voláteis.  
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
  - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
  - (C) os financiamentos obscuros.
  - (D) a diminuição da qualidade política.
  - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
  - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
  - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
  - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
  - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

## LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

### *Google testing super-fast broadband network*

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.



13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
  - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
  - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
  - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
  - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
  - (B) enlarge the means for.
  - (C) prevent the start of.
  - (D) mark the beginning of.
  - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
  - (B) Google and Facebook.
  - (C) Minnie Ingersoll and Google.
  - (D) Genachowski and Kerry.
  - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
  - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
  - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
  - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
  - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
  - (B) invested on.
  - (C) proposed.
  - (D) suggested.
  - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
  - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
  - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
  - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
  - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
  - (B) semelhança.
  - (C) inclinação.
  - (D) velocidade.
  - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
  - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
  - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
  - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
  - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

## ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
  - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
  - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
  - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
  - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
  - (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
  - (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
  - (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
  - (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.
24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

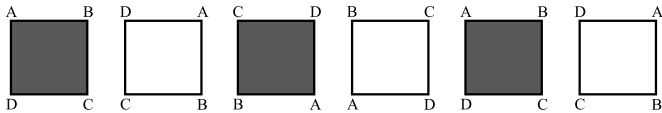
(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
  - (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
  - (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
  - (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
  - (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.
25. A COP-15, 15.<sup>a</sup> Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que
- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
  - II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
  - III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
  - IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.
- Está correto apenas o contido em
- (A) I.
  - (B) III.
  - (C) I e IV.
  - (D) II e III.
  - (E) II, III e IV.

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
  - (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
  - (C) não sabe cálculo.
  - (D) sabe cálculo.
  - (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.<sup>a</sup> figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

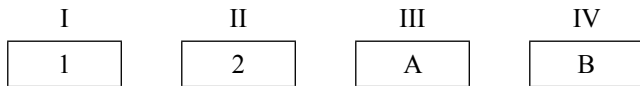
- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.  
 (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.  
 (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.  
 (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.  
 (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.  
 (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.  
 (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.  
 (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.  
 (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A sequência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.º número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa sequência é o
- (A) 44.  
 (B) 40.  
 (C) 36.  
 (D) 33.  
 (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.  
 II. Podem existir rosas que não são caras.  
 III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.  
 IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

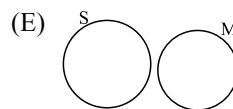
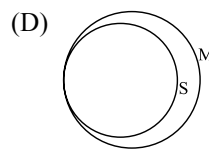
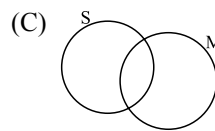
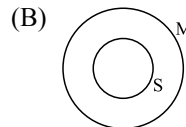
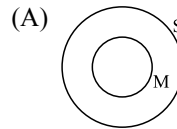
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.  
 (B) I e IV.  
 (C) II e III.  
 (D) I, II e IV.  
 (E) II, III e IV.

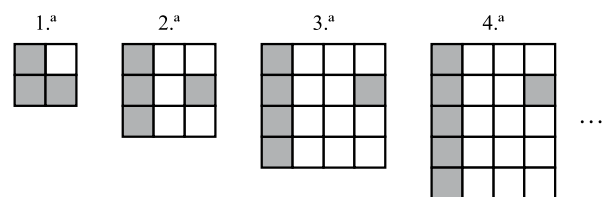
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.  
 II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.  
 III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.



34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.<sup>a</sup> figura será

- (A) 341.  
 (B) 361.  
 (C) 379.  
 (D) 400.  
 (E) 419.

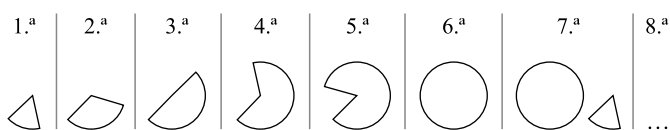
35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que
- (A) André é o vendedor.
  - (B) André é o gerente.
  - (C) Bernardo é o caixa.
  - (D) Carlos é o vendedor.
  - (E) Carlos é o gerente.
36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que
- (A) 25 dos candidatos eram casados.
  - (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
  - (C) 32 dos candidatos eram casados.
  - (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
  - (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:
- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
  - II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
  - III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
  - IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.
- Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões
- (A) II, III e IV.
  - (B) I, II e IV.
  - (C) II e III.
  - (D) I e IV.
  - (E) I e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação  $\bullet$  e a operação  $\blacklozenge$  da seguinte forma:  $x \bullet y = x - y + 2$  e  $x \blacklozenge y = 2x + y$ , sendo  $x$  e  $y$  números inteiros. Assim, o resultado da expressão  $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$  é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

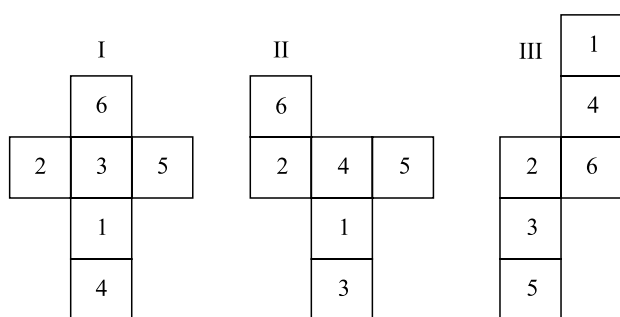
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. No sistema operacional Linux, uma das formas para configurar as partições a serem montadas durante o processo de *boot* é realizada por meio do arquivo

- (A) /mnt.
- (B) /fsys.
- (C) /boot.
- (D) /etc/fstab.
- (E) /etc/init-mount.

42. O sistema operacional Linux oferece a possibilidade de utilizar vários terminais dos tipos texto e gráfico, ao mesmo tempo, em um mesmo computador. Para chavear para o primeiro terminal do tipo texto, devem-se pressionar, simultaneamente, as teclas

- (A) Ctrl+Alt+F1.
- (B) Ctrl+Alt+F6.
- (C) Ctrl+Shift+F1.
- (D) Ctrl+Shift+F6.
- (E) Ctrl+Shift+F7.

43. Para suspender a execução de um processo no sistema operacional Linux, pode-se utilizar o comando:

- (A) ^b
- (B) ^k
- (C) ^z
- (D) exit
- (E) kill

44. No sistema operacional Linux, o comando *netstat* permite a visualização do estado da rede de computadores. Para visualizar a tabela de roteamento, deve-se utilizar o *netstat* com a opção:

- (A) -i
- (B) -r
- (C) -t
- (D) -u
- (E) -x

45. No servidor Apache com suporte ao SSL, por meio do *mod\_ssl*, para criar um servidor SSL que apenas aceite o protocolo SSLv2 e suas cifras, deve-se incluir os seguintes parâmetros no arquivo *httpd.conf*:

- (A) `SSLOpenAccess -all +SSLv2 with CipherKeys`
- (B) `SSLProtocol -all +SSLv2`  
`SSLCipherSuite SSLv2:+HIGH:+MEDIUM:+LOW:+EXP`
- (C) `SSLAccess +SSLv2`  
`SSLCiphers OpenAll`
- (D) `SSLServer -all +SSLv2`  
`SSLKeys SSLv2:+All_HIGH`
- (E) `SSLProtocol =SSLv2 Enabled`  
`SSLCipher Enabled SSLv2`



46. O comando utilizado no console do Linux para verificar se o *sendmail* esta funcionando é:
- (A) `sendmail /status`
  - (B) `sendmail -status`
  - (C) `service -n:sendmail -t:status`
  - (D) `service sendmail status`
  - (E) `service name:sendmail type:status`
47. Considere o seguinte comando executado no sistema operacional Linux:
- ```
nmap localhost
```
- Quando esse comando é executado para verificar se existe algum serviço de *e-mail* sendo executado, deve-se, na listagem do *nmap*, procurar a porta de número
- (A) 25.
 - (B) 30.
 - (C) 35.
 - (D) 40.
 - (E) 45.
48. O comando do MySQL (versão 6) que tem como resultado o número de linhas alteradas, excluídas ou modificadas pelo último comando é:
- (A) `SELECT ROW ()`
 - (B) `SELECT NLINES ()`
 - (C) `SELECT LINE_COUNT ()`
 - (D) `SELECT ROW_COUNT ()`
 - (E) `SELECT LINE_NUMBER ()`
49. Considere o seguinte comando do MySQL (versão 6):
- ```
SELECT BIT_COUNT(b'101')
```
- Esse comando tem como resultado:
- (A) 1
  - (B) 2
  - (C) 3
  - (D) 4
  - (E) 5
50. O MySQL (versão 6) suporta 5 tipos de números inteiros, sendo que os tipos que comportam os menores números e os maiores números são, respectivamente,
- (A) `Littleint` e `Fullint`.
  - (B) `Lowint` e `Highint`.
  - (C) `Minint` e `Maxint`.
  - (D) `Minint` e `Superint`.
  - (E) `Tinyint` e `Bigint`.
51. No MySQL (versão 6), a sintaxe para a criação de um *trigger* é:
- ```
CREATE TRIGGER <nome do trigger> <tempo do trigger>
<evento do trigger>
ON <nome tabela> FOR EACH ROW <comando do trigger>
```
- Os valores possíveis para <evento do trigger> são:
- (A) `CHECK`, `CONNECTION` e `LOG`.
 - (B) `INSERT`, `UPDATE` e `DELETE`.
 - (C) `LENGHT`, `LOG` e `CONCAT`.
 - (D) `VIEW`, `CHECK` e `UPDATE`.
 - (E) `VIEW`, `CONCAT` e `INSERT`.
52. A sintaxe para bloquear um determinado IP por intermédio do *iptables* no sistema operacional Linux é:
- (A) `/usr/bin/iptables DROP IP_BLOQUEADO`
 - (B) `/usr/bin/iptables -p tcp -s IP_BLOQUEADO -j`
 - (C) `/usr/bin/iptables BLOCKED -t IP_BLOQUEADO`
 - (D) `/usr/bin/iptables -OUTPUT IP_BLOQUEADO -j BLOCKED`
 - (E) `/usr/bin/iptables A -OUTPUT -p tcp -s IP_BLOQUEADO -j DROP`
53. Na configuração de um servidor Samba-3, para validar o conteúdo do arquivo `smb.conf` e retornar todos os parâmetros desconhecidos ou sintaxe incorreta, deve-se utilizar o programa:
- (A) `testparm`
 - (B) `smbtest`
 - (C) `smbvalidate`
 - (D) `smbconf.test`
 - (E) `conf_validate`
54. A interface Web de auxílio à configuração do Samba é conhecida como:
- (A) `SWAT`
 - (B) `WebSMB`
 - (C) `SMBWebConf`
 - (D) `SMBConfiguration`
 - (E) `SambaWebSettings`
55. Deseja-se conectar remotamente um computador a outro computador com sistema operacional Linux para listar o conteúdo de um determinado diretório utilizando o `ssh`. Para isso, a correta sintaxe do comando é:
- (A) `ssh -ls <caminho do diretório> in <host>`
 - (B) `ssh -list <caminho do diretório> in <host>`
 - (C) `ssh <host> find <caminho do diretório>`
 - (D) `ssh <host> ls <caminho do diretório>`
 - (E) `ssh <host> search <caminho do diretório>`

56. No sistema operacional Linux, a porta padrão para que o *daemon sshd* “escute” as conexões do cliente é a de número

- (A) 21.
- (B) 22.
- (C) 23.
- (D) 24.
- (E) 25.

57. Considere o seguinte código, escrito na linguagem de programação PHP:

```
<?php
$texto = "Código em Linguagem PHP";
for ($i=0, $j=strlen($texto); $i<$j; $i++){
    if (strstr('aeiouAEIOU', $texto[$i])){
        echo $texto[$i];
    }
}
?>
```

O resultado da execução desse código é:

- (A) 3423512
- (B) aeiouae
- (C) ioeiuae
- (D) IOUAEIO
- (E) óioiuae

58. O seguinte código foi escrito na linguagem de programação PHP:

```
<?
srand(time());
$aleatorio = (rand()%9);
echo "Número Aleatório: $aleatorio";
?>
```

Como consequência de sua execução, resultará na geração de um número aleatório de

- (A) 1 dígito.
- (B) 3 dígitos.
- (C) 5 dígitos.
- (D) 7 dígitos.
- (E) 9 dígitos.

59. Para se obter o maior número aleatório possível na linguagem de programação PHP, utiliza-se a função:

- (A) `getmaxrand()`
- (B) `maxrand()`
- (C) `srandmax()`
- (D) `mt_getrandmax()`
- (E) `mt_rand(Max)`

O programa a seguir, elaborado na linguagem HTML, deve ser utilizado para responder às questões de números 60 a 62.

Supor a sua abertura por um navegador típico que suporte HTML. As linhas foram numeradas para que elas pudessem ser citadas nas questões.

1	<html><head><title>
2	Página da Empresa
3	</title></head><body>
4	<h1><i>
5	Nossa Linha de Produtos
6	</i></h1>
7	<p>
8	Temos a maior variedade do mercado:
9	</p>
10	<p align="left">
11	Produtos de Limpeza
12	<p>
13	Uso doméstico
14	Uso industrial
15	</body><address>
16	Elaboração da página: suporte / suporte@empresa.org
17	</address></html>

60. Após a abertura desse programa, pode-se afirmar que o texto presente na linha

- (A) 2 será apresentado com caracteres maiores do que os demais da página.
- (B) 5 será apresentado com caracteres menores do que os demais da página.
- (C) 8 será apresentado em itálico.
- (D) 11 será centralizado na página.
- (E) 16 será apresentado em itálico.


61. Para que o texto presente na linha 13 seja um *hyperlink* para a página `domestico.html`, essa linha deve ser substituída pelo comando:

- (A) `<li a href="domestico.html" Uso doméstico>`
- (B) `<li href="domestico.html">Uso doméstico`
- (C) `Uso doméstico`
- (D) `Uso doméstico`
- (E) `<href domestico.html>Uso doméstico</href>`

62. Caso as *tags* `ul`, presentes nas linhas 12 e 15, fossem substituídas por `ol`, os textos das linhas 13 e 14 seriam precedidos por

- (A) *bullets*.
- (B) um espaço em branco.
- (C) dois espaços em branco.
- (D) números.
- (E) traço.

63. Na ferramenta Joomla, existe um método para codificar um tipo de parâmetro personalizado, o qual retorna o código HTML necessário para gerar o campo que será utilizado para inserção de valores para o parâmetro. Trata-se do método
- newParam.
 - fetchElement.
 - JModel(param).
 - JParm(template).
 - ParamTemplate(new).
64. A principal referência à documentação sobre como usar o Drupal, mantida e escrita por toda a comunidade e gerida pela *Documentation Team*, é chamada de
- Drupal Bible*.
 - Drupal Handbooks*.
 - Drupal DocBook*.
 - Drupal SuperBook*.
 - ModBook Drupal*.
65. O Moodle é um LMS (*Learning Management System*) que oferece diversas ferramentas selecionáveis pelo professor, de acordo com os objetivos pedagógicos. Considere os seus seguintes recursos:
- diários;
 - textos *wiki*;
 - questionários e *chats*.
- São recursos verdadeiramente disponibilizados pelas ferramentas do Moodle o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
66. Os fóruns são ferramentas extremamente poderosas no Moodle, que podem ser utilizados com diversas perspectivas pedagógicas, dentre as quais, podem-se citar:
- portfólio, manual e FAQ.
 - portfólio, manual e espaço para discussão.
 - portfólio, relatório de atividades e espaço para discussão.
 - dicionário, relatório de atividades e FAQ.
 - dicionário, manual e espaço para discussão.
67. A Lição pode ser um dos componentes do processo de avaliação do docente por meio do Moodle e consiste em um número determinado de páginas, sendo que
- cada uma normalmente termina com uma questão e uma série de possíveis respostas.
 - pode ser útil como espaço de esclarecimento de dúvidas ou para um bate-papo.
 - pode ser usada em atividades como coleta de opinião ou inscrição em uma determinada atividade.
 - possibilita a construção de um texto com vários participantes, em que todos podem editar e dar contribuições.
 - todos podem ver o que todos fazem, ainda que não ao mesmo tempo.
68. O TelEduc foi desenvolvido por pesquisadores do Núcleo de Informática Aplicada à Educação da Unicamp e possui as seguintes características:
- é um ambiente para a criação, participação e administração de cursos na *Web*;
 - foi concebido tendo como alvo o processo de formação de professores para informática educativa;
 - todas as suas ferramentas foram idealizadas, projetadas e depuradas segundo necessidades relatadas por seus usuários.
- Sobre essas características, pode-se dizer que está correto o contido em
- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I, II e III.
69. Apenas os formadores de cursos podem criar novas questões no TelEduc. As etapas a serem seguidas são:
- “Exercícios” > “Biblioteca de Exercícios” > clicar na questão que será aplicada > “Criar Questão”.
 - “Exercícios” > “Biblioteca de Exercícios” > “Criar Novo Exercício” > preencher os campos necessários e incluir uma ou mais questões.
 - “Exercícios” > “Biblioteca de Exercícios” > clicar no exercício que será aplicado > “Criar Exercício”.
 - “Exercício” > “Biblioteca de Questões” > “Criar Nova Questão” > escolher o tipo de questão preenchendo os campos necessários > “Enviar”.
 - “Exercício” > “Biblioteca de Questões” > “Criar Novo Exercício” > escolher o tipo de exercício preenchendo os campos necessários > “Sair”.
70. Um modelo, ou arquitetura de rede de computadores, é representado em camadas nas quais podem ser mapeados diversos protocolos, e dentre os modelos, o mais conhecido é o OSI. Considerando o modelo OSI, a topologia da rede é definida na camada
- de rede.
 - de enlace.
 - física.
 - inter-redes.
 - topológica.

71. Na arquitetura de redes de computadores TCP/IP, o protocolo IP (*Internet Protocol*) é utilizado para
- identificar, unicamente, um serviço de rede Internet.
 - permitir a checagem do conteúdo das páginas *web* transportadas.
 - permitir o roteamento dos pacotes pela Internet.
 - transportar, garantindo a segurança, os pacotes pela Internet.
 - transportar, com autenticação, os *e-mails* pela Internet.
72. Em relação ao recurso Restauração de Sistema do Windows XP, é correto afirmar que
- arquivos com extensão *.exe* e *.sys* não podem ser restaurados.
 - exige pelo menos 2 *GBytes* de espaço livre em disco.
 - em caso de necessidade de restauração, o Windows apresenta uma lista de arquivos e configurações que poderiam ser restauradas, para o usuário escolher quais deseja restaurar.
 - os Pontos de Restauração podem ser criados automaticamente pelo Windows ou manualmente pelo usuário.
 - quando um novo Ponto de Restauração for criado, o Ponto de Restauração existente é automaticamente removido, restando apenas o último criado.
73. No sistema operacional Windows Vista, a opção Desligar está disponível no botão Bloquear, representado a seguir:
- 
- A seta, presente no lado direito, quando selecionada, exibe uma relação de opções, dentre as quais:
- Bloquear, Desligar e Executar.
 - Bloquear, Restaurar e Verificar Vírus.
 - Fazer Logoff, Dormir e Indexar.
 - Reiniciar, Restaurar e Suspender.
 - Desligar, Dormir e Reiniciar.
74. No sistema operacional Windows XP, supondo a sua configuração padrão, ao se clicar com o botão direito do *mouse* em um arquivo, e em seguida selecionando-se “Enviar para” no menu que surge na tela, aparecem na tela diversas opções de envio, dentre as quais:
- Área de trabalho (criar atalho) e Computador remoto.
 - Computador remoto e Usuário da rede.
 - Destinatário de correio e Meus documentos.
 - Destinatário de correio e Usuário da rede.
 - Pasta compactada (zipada) e Pasta indexada.
75. *Shake*, *Aero Peek* e *Snap* são todos recursos presentes naturalmente na versão Windows
- 7.
 - ME.
 - XP.
 - 2000.
 - Vista.
76. No Microsoft SQL Server 2008, o comando para obter a versão do sistema gerenciador de banco de dados em execução é:
- SELECT VER
 - SELECT \$\$VER
 - SELECT @@VER
 - SELECT \$\$VERSION
 - SELECT @@VERSION
77. Considere o seguinte comando do Microsoft SQL Server 2008:
- ```
SELECT UPPER ('teste 123')
```
- O resultado da execução do comando é:
- teste
  - Teste
  - teste 123
  - Teste 123
  - TESTE 123
78. No Microsoft SQL Server 2008, o comando SELECT CHAR (97) tem como resultado a exibição do
- caractere correspondente ao código BCD 97.
  - caractere correspondente ao código ASCII 97.
  - código criptografado equivalente a 97.
  - valor correspondente a 97 em hexadecimal.
  - valor correspondente a 97 em binário.
79. No Microsoft Access 2003, quando da criação de tabelas, existem as Propriedades do campo, com duas abas, uma denominada Geral e outra, Pesquisa. Na aba Pesquisa, é possível selecionar o tipo de controle a ser utilizado para exibir cada campo em formulários (para os tipos de dados texto e número). Os tipos de controles disponíveis para essa atividade são:
- Botão de alternância, Controle guia e Botão de opção.
  - Botão de opções, Lista corrida e Quadro de combinação.
  - Caixa de texto, Caixa de listagem e Caixa de combinação.
  - Grupo de opções, Caixa de texto e Botão de alternância.
  - Quadro de objeto, Caixa de listagem e Grupo de opções.
80. No Microsoft Access 2003, quando da criação de um novo relatório, existem duas opções de Auto Relatório:
- Colunar e Tabular.
  - Folha de Dados e Gráfico Dinâmico.
  - Gráfico Dinâmico e Colunar.
  - Paralelo e Folha de Dados.
  - Tabela Dinâmica e Tabular.



CONCURSO PÚBLICO

**3. PROVA OBJETIVA**

**ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO**  
(GERENCIAMENTO DE AMBIENTES E REDES MICROSOFT)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 61      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 62      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 63      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 64      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 65      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 66 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 67 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 68 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 69 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 70 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 52 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 53 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 54 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 55 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 71 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 72 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 73 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 74 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 75 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 57 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 58 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 59 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 60 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 76 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 77 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 78 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 79 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 80 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

### TEXTO I

#### *América Latina, retórica e EUA*

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.  
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.  
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.  
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.  
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.  
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.  
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.  
 (D) em ambos os textos, indica tempo.  
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.  
 (B) III.  
 (C) I e II.  
 (D) I e III.  
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

## TEXTO II

### *Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição*

Maria Clara Cabralda  
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.  
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.  
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.  
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.  
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.  
 (B) versáteis.  
 (C) viris.  
 (D) voláteis.  
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
- (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
- (C) os financiamentos obscuros.
- (D) a diminuição da qualidade política.
- (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
- (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
- (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
- (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
- (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

## LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

### *Google testing super-fast broadband network*

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
  - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
  - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
  - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
  - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
  - (B) enlarge the means for.
  - (C) prevent the start of.
  - (D) mark the beginning of.
  - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
  - (B) Google and Facebook.
  - (C) Minnie Ingersoll and Google.
  - (D) Genachowski and Kerry.
  - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
  - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
  - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
  - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
  - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
  - (B) invested on.
  - (C) proposed.
  - (D) suggested.
  - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
  - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
  - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
  - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
  - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
  - (B) semelhança.
  - (C) inclinação.
  - (D) velocidade.
  - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
  - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
  - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
  - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
  - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.



## ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.<sup>a</sup> Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

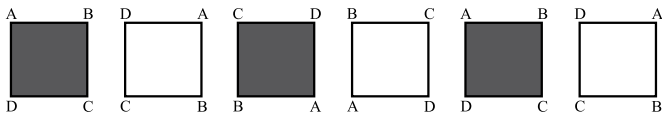
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno
- não sabe cálculo e foi aprovado.
  - não sabe cálculo ou não foi aprovado.
  - não sabe cálculo.
  - sabe cálculo.
  - pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.<sup>a</sup> figura será igual a

- 
- 
- 
- 
- 

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- 32 alunos.
- 36 alunos.
- 46 alunos.
- 48 alunos.
- 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
  - André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
  - André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
  - André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
  - André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
  - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
  - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
  - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
  - é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.<sup>o</sup> número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o
- 44.
  - 40.
  - 36.
  - 33.
  - 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- Podem existir flores caras que não são rosas.
- Podem existir rosas que não são caras.
- Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- I e III.
- I e IV.
- II e III.
- I, II e IV.
- II, III e IV.



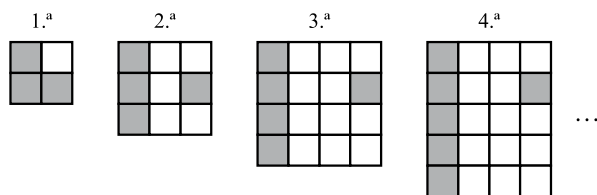
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.<sup>a</sup> figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

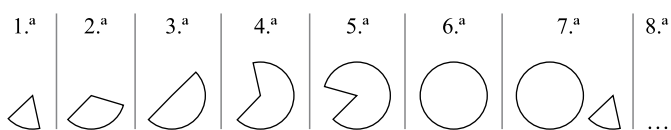
- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação  $\bullet$  e a operação  $\blacklozenge$  da seguinte forma:  $x \bullet y = x - y + 2$  e  $x \blacklozenge y = 2x + y$ , sendo  $x$  e  $y$  números inteiros. Assim, o resultado da expressão  $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$  é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

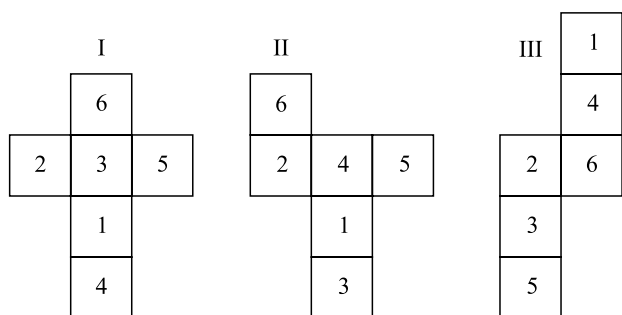
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. O protocolo utilizado no *Active Directory* do *Windows Server 2008* para comunicação entre dois sites é o

- (A) FTP.
- (B) POP.
- (C) HTTP.
- (D) SMTP.
- (E) Gopher.

42. O *Active Directory* do *Windows Server 2008* é um serviço de diretório baseado no padrão

- (A) X.500.
- (B) X.501.
- (C) X.509.
- (D) X.512.
- (E) X.518.

43. Quando uma pasta local, que estiver sendo compartilhada na rede pelo *Windows Server 2008*, for encriptada, os usuários que tentarem acessar essa pasta

- (A) perderão o acesso.
- (B) terão acesso privilegiado.
- (C) terão acesso somente de leitura.
- (D) terão acesso somente se pertencerem ao mesmo grupo.
- (E) terão acesso somente se pertencerem ao mesmo domínio.

44. Em uma rede em *cluster* no *Windows Server 2008*, *Cluster heartbeat* é o termo utilizado para definir a comunicação

- (A) entre os nós ativos.
- (B) entre os nós passivos.
- (C) entre os nós que não conseguiram entrar em modo ativo, em uma determinada contingência.
- (D) feita com todos os nós para saber quem está em modo ativo ou passivo.
- (E) que é mantida para monitorar o *status* do nó.

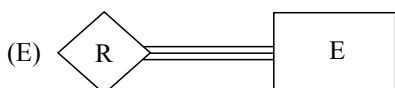
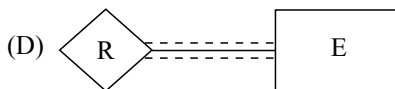
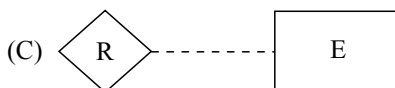
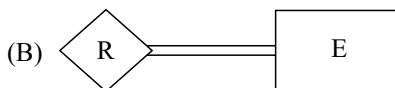
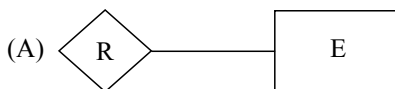
45. Durante a inicialização, o desligamento e as atualizações periódicas no *Windows Server 2008*, as seguintes políticas de transformação de objetos no computador são aplicadas:
- políticas de domínio vinculado ao domínio do *Active Directory*;
  - políticas de domínio vinculado ao *site* do *Active Directory*;
  - domínio das políticas ligadas à hierarquia da unidade organizacional em que a conta de computador está localizada;
  - diretivas de computadores locais.
- A ordem correta em que as políticas devem ser aplicadas é:
- I, II, III e IV.
  - II, IV, III e I.
  - III, I, II e IV.
  - IV, II, I e III.
  - IV, III, II e I.
46. Os três tipos de domínios que o *Microsoft Exchange Server 2007* aceita são:
- Authoritative domains, Internal relay domains e External relay domains.*
  - External relay domains, Internal relay domains e Windows domains.*
  - Private domains, Public domains e Authoritative domains.*
  - Private domains, Public domains e Shared domains.*
  - Windows domains, Web domains e Unknown domains.*
47. O cmdlet *Test-MAPIConnectivity* do *Exchange Server 2007*, quando nele for adicionada uma caixa de *e-mail*, é utilizado para
- verificar se a caixa de *e-mail* é interna.
  - verificar se a caixa de *e-mail* é externa.
  - verificar se o monitor de desempenho da caixa de *e-mail* especificada está ativado.
  - verificar se o monitor de desempenho da caixa de *e-mail* especificada está desativado.
  - testar a conectividade da caixa de *e-mail* especificada.
48. O cmdlet *Test-Mailflow* do *Exchange Server 2007* destina-se a
- alterar a rota do *e-mail*.
  - medir o tempo de resposta do servidor.
  - medir o tamanho da caixa de *e-mail*.
  - medir o espaço em disco de um *e-mail*.
  - verificar o caminho que o *e-mail* percorre até a caixa.
49. Para parar um processo de *backup* no *Windows Server 2008*, deve-se
- encerrar o Serviço de Backup *WBENGINE.EXE*.
  - parar o processo de modo explícito.
  - utilizar o comando `wbmggr -stop now` no PowerShell.
  - utilizar o comando `wbmanager -stop now` no PowerShell.
  - utilizar o comando `wbmanager -stop process` (digitar o *id* do processo) no PowerShell.
50. O servidor *Windows Server 2008*, com o *Hyper-V* instalado, tem quatro máquinas virtuais com os seguintes estados:
- Máquina 01 – Executando  
Máquina 02 – Pausada  
Máquina 03 – Desligada  
Máquina 04 – Salvo
- Quando se tenta iniciar a terceira máquina (Máquina 03), é exibida a mensagem de erro informando que não existem recursos para inicializar essa máquina. Para conseguir inicializá-la, é necessário
- desligar a Máquina 02.
  - desligar a Máquina 04.
  - reinicializar a Máquina 01.
  - reinicializar a Máquina 02.
  - salvar a Máquina 02.
51. Para criar cotas de disco para usuários de redes, por meio de linha de comando no *Windows Server 2008*, pode-se utilizar a ferramenta
- DirQuota*.
  - Fdisk*.
  - NetDisk*.
  - ShareDisk*.
  - StorRept*.
52. Para evitar que qualquer usuário não autorizado acesse senhas do usuário, quando o servidor *Windows Server 2008 domain controller* estiver sendo executado, é necessário
- ativar a política de *IPsec*.
  - ativar o *firewall* do *Windows*.
  - ativar encriptação do servidor com o *BitLocker*.
  - ativar a opção *RODC (read-only domain controller)* no servidor.
  - não ter mais que um usuário no grupo de administradores.
53. No *Windows Server 2008*, a ferramenta de configuração utilizada para coletar os eventos de assinatura sempre atualizados é a
- Tscon*.
  - Tsdiscn*.
  - Vssadmin*.
  - Wdsutil*.
  - Wecutil*.

54. Para restringir requisições HTTP potencialmente prejudiciais para que não alcancem o servidor IIS 4.0, utiliza-se a ferramenta
- (A) htRules.
  - (B) HTTPBlock.
  - (C) HTTPScan.
  - (D) UrlScan.
  - (E) WatchRequests.
55. Para o uso mais eficiente da conexão de banda larga disponível, o IIS 6.0 fornece um método rápido de transmissão entre navegadores e servidores IIS, independentemente de seus conteúdos. Esse recurso é conhecido como
- (A) *Fast web*.
  - (B) *Turbo HTTP*.
  - (C) *Dynamic HTTP*.
  - (D) *Fast transmission*.
  - (E) *HTTP compression*.
56. Nas configurações do IIS 6.0, é possível habilitar o controle de limites de tamanho da fila para processamento no servidor. Quando o número de pedidos excede o limite estabelecido, um erro 503 é enviado ao cliente. Esse procedimento é chamado de
- (A) *Application Process Time-out*.
  - (B) *Application Process Queue Limits*.
  - (C) *Application Pool Queue-Length Limits*.
  - (D) *Process Queue Priorities*.
  - (E) *Processor Time-out*.
57. Considere as afirmações relacionadas com o Gerenciador de Tarefas do Windows XP:
- I. a aba Desempenho fornece informações como o histórico de uso de memória e de UCP;
  - II. a aba Processos permite exibir todos os processos que estão sendo executados em um dado instante;
  - III. qualquer processo pode ser finalizado sem que dados sejam perdidos ou o sistema se torne instável por causa desse processo.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em
- (A) I, apenas.
  - (B) I e II, apenas.
  - (C) I e III, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II e III.
58. Considere as afirmações relacionadas com o modo de Hibernação e o modo Em Espera do Windows XP:
- I. o modo Em Espera grava informações associadas ao que o usuário estava fazendo até ativar esse modo em um arquivo específico no disco rígido;
  - II. o modo Hibernação mantém, na Área de Trabalho do usuário, os arquivos abertos bem como os aplicativos que se encontravam em execução até a ativação desse modo;
  - III. o retorno para a operação do computador é mais rápido caso ele esteja no modo Em Espera do que se ele estivesse no modo Hibernação.
- Sobre as afirmações, pode-se dizer que está correto o conteúdo em
- (A) I, apenas.
  - (B) II, apenas.
  - (C) III, apenas.
  - (D) I e II, apenas.
  - (E) I, II e III.
59. A Restauração do Sistema do Windows XP
- (A) busca automaticamente a instalação antiga mais apropriada, em caso de algum problema.
  - (B) é executada em segundo plano quando algum evento disparador ocorrer.
  - (C) ficará desativada até que exista pelo menos 1 GByte de espaço livre no disco rígido do computador.
  - (D) prevê que os Pontos de Restauração sejam criados apenas de forma automática, não sendo possível a sua criação de forma manual.
  - (E) utiliza um esquema de armazenamento LIFO (último a entrar é o primeiro a sair).
60. Sobre a instalação do sistema operacional Windows Vista, é correto afirmar que
- (A) a ferramenta *User State Migration Tool* (USMT) é utilizada para criar uma cópia-espelho do disco no qual se encontra uma versão qualquer de sistema operacional instalada em um computador.
  - (B) é possível atualizar o Windows Vista de 32 bits (x86) para 64 bits (x64) e vice-versa.
  - (C) ele aceita apenas que instalações do tipo “Limpa” sejam feitas, eliminando-se, assim, todos os arquivos da partição de instalação.
  - (D) instalações do tipo *upgrade* são escolhidas quando o usuário não se importa em perder arquivos e configurações presentes no computador relacionadas com a versão anterior nele instalada.
  - (E) não é possível efetuar uma instalação do tipo *upgrade* de um computador que possua o sistema operacional Windows 2000 para o Windows Vista.

61. A ferramenta Windows UpGrade Advisor, desenvolvida pela Microsoft, possibilita
- (A) avaliar as características do *software* e do *hardware* de um computador com o sistema operacional Windows XP instalado, visando verificar se há possibilidade de se instalar o Windows Vista.
  - (B) baixar, do *site* da Microsoft, todos os recursos de *software* requeridos à instalação do sistema operacional Windows Vista em um computador.
  - (C) instalar, automaticamente, o sistema operacional Windows Vista em um computador com o sistema operacional Windows XP instalado.
  - (D) orientar, passo a passo, um usuário na instalação do sistema operacional Windows Vista em seu computador.
  - (E) procurar e baixar, dos *sites* de fabricantes, todos os *drives* de *hardware* e de *software* que um dado computador necessita para a instalação do sistema operacional Windows Vista.
62. Em um computador com o sistema operacional Windows Vista instalado, supondo este em sua configuração padrão, caso seja mantida pressionada a tecla Alt e em seguida pressionada a tecla Tab,
- (A) o computador entrará automaticamente no modo Em Espera.
  - (B) o computador entrará automaticamente no modo de Hibernação.
  - (C) o efeito será o mesmo de se pressionar Ctrl+Alt+Del em um computador com o Windows XP.
  - (D) será exibido na tela um menu de troca de janelas.
  - (E) será exibido na tela uma janela que permite interromper a execução de qualquer programa.
63. O Windows Vista dispõe de um recurso que pode auxiliar no aumento da velocidade de acesso a muitas informações, denominado \_\_\_\_\_, que utiliza \_\_\_\_\_ para diversas finalidades, como, por exemplo, exibir um relógio, imagens, previsão do tempo ou notícias. Sua localização pode ser configurada \_\_\_\_\_ da tela.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) Windows Aero ... mini-aplicativos ... tanto do lado direito como do lado esquerdo
  - (B) Windows Aero ... mini-aplicativos ... apenas do lado esquerdo
  - (C) Windows Sidebar ... *gadgets* ... tanto do lado direito como do lado esquerdo
  - (D) Windows Sidebar ... *gadgets* ... verticalmente (lado direito ou esquerdo) ou horizontalmente (parte superior ou inferior)
  - (E) Windows Sidebar ... *gadgets* ... apenas do lado direito
64. No Windows 7, é possível fixar um programa à Barra de Tarefas para que ele esteja sempre “a um clique de distância”. Quando se passa o *mouse* sobre os ícones presentes na Barra de Tarefas, pode-se ver \_\_\_\_\_ de todos os arquivos ou janelas abertas nesses programas. Ainda, quando se passa o *mouse* sobre as (os) \_\_\_\_\_, tem-se uma visualização de tela inteira da respectiva janela.
- Assinale a alternativa que completa corretamente as duas lacunas do texto.
- (A) pastas
  - (B) títulos
  - (C) miniaturas
  - (D) ícones de atalho
  - (E) palavras-chaves
65. O Windows 7 apresenta um recurso, denominado *Aero Shake*, que permite clicar sobre a Barra de Título de uma janela e, mantendo o botão esquerdo do *mouse* pressionado,
- (A) pressionar a tecla Del para fechar a janela.
  - (B) pressionar a tecla Alt para salvar os dados utilizados pelo aplicativo associado a essa janela.
  - (C) chacoalhar o *mouse* para ativar o *Screen Saver* do Windows.
  - (D) chacoalhar o *mouse* para esconder todas as outras demais janelas abertas.
  - (E) chacoalhar o *mouse* para embaralhar as informações presentes na janela, evitando que pessoas não autorizadas visualizem as informações ali presentes.
66. Um usuário do Windows 7 deseja enxergar através de todas as janelas abertas na Área de Trabalho e visualizar todos os seus ícones e *gadgets*. Para isso, basta apontar o *mouse*, na Barra de Tarefas, para
- (A) o ícone PT.
  - (B) o botão Iniciar.
  - (C) o quadro de hora/data.
  - (D) a sua borda esquerda.
  - (E) a sua borda direita.
67. As *Switches* da série G da Enterasys possuem, por padrão, três contas de usuário. A senha padrão de fábrica para a conta *admin* é:
- (A) 1234
  - (B) 9999
  - (C) admin
  - (D) administrator
  - (E) uma *string* vazia

68. Considere o seguinte comando de uma *Switch* Enterasys série G.
- ```
set ip protocol <opção>
```
- Uma possível **opção** para o comando é:
- (A) v4.
 - (B) v6.
 - (C) fix.
 - (D) bootp.
 - (E) manual.
69. Considerando o modelo OSI para a interconexão de sistemas abertos, um roteador de pacotes em redes de computadores opera na camada
- (A) 2.
 - (B) 3.
 - (C) 4.
 - (D) 5.
 - (E) 7.
70. Dentre os protocolos de roteamento de pacotes em redes de computadores, um exemplo de protocolo do tipo EGP é o
- (A) BGP.
 - (B) HELLO.
 - (C) OSPF.
 - (D) RIP.
 - (E) SNMP.
71. Em uma rede sem fio padrão IEEE 802.11, o SSID é utilizado para
- (A) criptografar a chave de acesso à rede sem fio.
 - (B) criptografar o conteúdo dos pacotes que trafegam pela rede sem fio.
 - (C) identificar a rede por meio de uma chave.
 - (D) identificar o canal utilizado pelo *access point*.
 - (E) transmitir a chave dinâmica utilizada na rede sem fio.
72. Para disponibilizar, na rede sem fio, uma segurança equivalente ao de uma rede com fio, o padrão IEEE 802.11g utiliza o esquema de criptografia denominado
- (A) WEP, que utiliza uma chave autenticada.
 - (B) WEP, que utiliza uma chave dinâmica.
 - (C) WEP, que utiliza uma chave estática.
 - (D) WPA, que utiliza uma chave autenticada.
 - (E) WPA, que utiliza uma chave estática.
73. O protocolo IP (*Internet Protocol*) foi desenvolvido com o objetivo de possibilitar o endereçamento e o roteamento dos pacotes pela Internet. A estrutura adotada para facilitar o roteamento é a divisão dos endereços em classes, de A a E. Nessa estrutura, o IP: 120.10.10.10 pertence à classe
- (A) A.
 - (B) B.
 - (C) C.
 - (D) D.
 - (E) E.
74. Para que pacotes não fiquem trafegando indefinidamente pela rede, por exemplo, quando o destinatário do pacote não pode receber o pacote por alguma razão, o protocolo IP (*Internet Protocol*) possui um campo destinado para esse controle, denominado
- (A) HOP.
 - (B) TTL.
 - (C) ToL.
 - (D) ToS.
 - (E) Flags.
75. Os *Firewalls*, dispositivos para proteção de uma rede local, podem ser de diferentes gerações e tipos, de acordo com as suas funções. A diferença entre o *Firewall* da segunda geração, com relação ao da primeira geração, é que o de segunda introduz a filtragem por meio
- (A) da camada de aplicação.
 - (B) da profunda análise do pacote.
 - (C) do endereço IP.
 - (D) do estado da conexão.
 - (E) do número da porta TCP.
76. Uma empresa deseja bloquear o serviço de transferência de arquivos (FTP) pela Internet para se prevenir contra o furto de informações. Para isso, o administrador de rede deve bloquear, no *Firewall*, os acessos pela porta TCP de número
- (A) 15.
 - (B) 21.
 - (C) 25.
 - (D) 63.
 - (E) 80.

77. Um banco de dados não possui apenas os dados, contemplando também as definições das estruturas que suportam os dados. Tais definições fazem parte
- (A) da interface humano-computador.
 - (B) do compilador de consultas.
 - (C) do catálogo de dados.
 - (D) do gerenciador de *backups*.
 - (E) do gerenciador de papéis.
78. O conjunto de dados de um banco de dados, em um determinado momento, é chamado de
- (A) esquema.
 - (B) hierarquia.
 - (C) instância.
 - (D) mapeamento.
 - (E) visão.
79. Uma das formas de se implementar um sistema de banco de dados é por meio da arquitetura de três níveis, composta pelos níveis interno, conceitual e externo. O nível interno contém
- (A) a descrição do tipo de dado dos atributos das tabelas.
 - (B) a implementação da interface homem-computador do banco de dados.
 - (C) a definição DDL (*Data Definition Language*) da linguagem de consulta.
 - (D) a descrição da estrutura de armazenamento físico do banco de dados.
 - (E) todas as chaves (primárias e estrangeiras) do banco de dados.
80. Na modelagem de bancos de dados utiliza-se o diagrama entidade-relacionamento. Nesse diagrama, a forma de se indicar a participação total de um conjunto de entidades E, em um relacionamento R, é:



CONCURSO PÚBLICO

2. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(DESENVOLVIMENTO E ARQUITETURA DE PORTAIS INSTITUCIONAIS E COLABORATIVOS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
- (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
- (C) os financiamentos obscuros.
- (D) a diminuição da qualidade política.
- (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
- (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
- (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
- (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
- (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today,...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dívidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
- (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
- (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
- (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
- (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.

22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

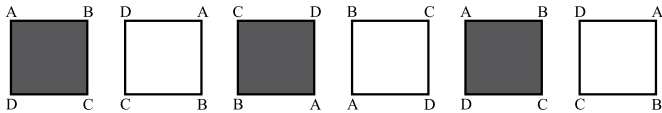
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

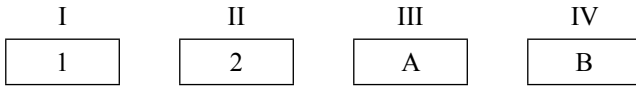
- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
 (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
 (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
 (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
 (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
 (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
 (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
 (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
 (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A sequência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.º número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa sequência é o
- (A) 44.
 (B) 40.
 (C) 36.
 (D) 33.
 (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.
 II. Podem existir rosas que não são caras.
 III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
 IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

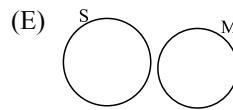
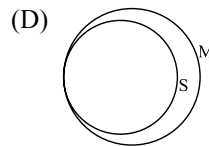
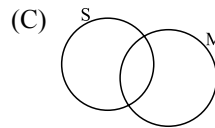
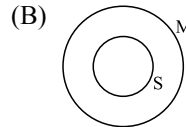
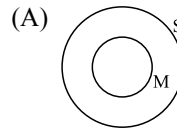
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.
 (B) I e IV.
 (C) II e III.
 (D) I, II e IV.
 (E) II, III e IV.

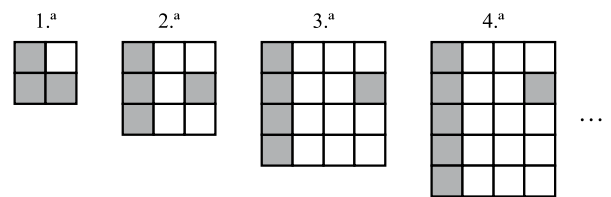
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
 II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
 III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.



34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
 (B) 361.
 (C) 379.
 (D) 400.
 (E) 419.

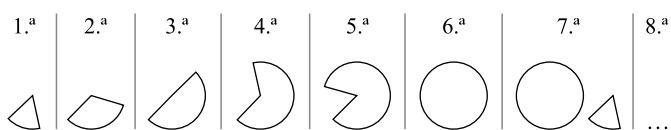
35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que
- (A) André é o vendedor.
 - (B) André é o gerente.
 - (C) Bernardo é o caixa.
 - (D) Carlos é o vendedor.
 - (E) Carlos é o gerente.
36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que
- (A) 25 dos candidatos eram casados.
 - (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
 - (C) 32 dos candidatos eram casados.
 - (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
 - (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:
- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
 - II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
 - III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
 - IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.
- Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões
- (A) II, III e IV.
 - (B) I, II e IV.
 - (C) II e III.
 - (D) I e IV.
 - (E) I e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

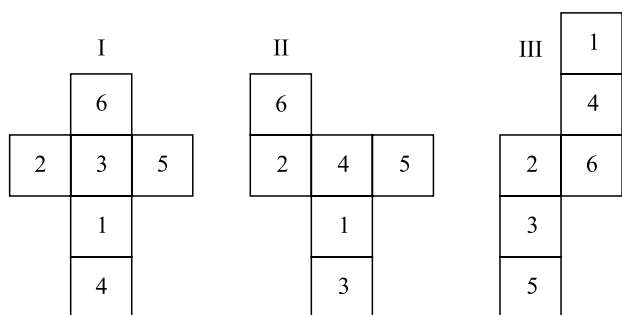
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Na consulta de uma lista com 400 itens no Microsoft Office SharePoint Server 2007, foram utilizados quatro métodos de pesquisa:

- I. *Foreach*;
- II. *SPQuery*;
- III. *SPSiteDataQuery*;
- IV. *CrossListQueryInfo*.

Dos métodos utilizados para pesquisa, o(s) método(s) com menor(es) desempenho foi(foram):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) III e IV.

42. Uma biblioteca no Microsoft Office SharePoint Server 2007 é um local destinado para

- (A) armazenar informações detalhadas dos arquivos.
- (B) compartilhar informações detalhadas dos arquivos.
- (C) armazenar *links* dos usuários que não são compartilhados por todos os *sites*.
- (D) compartilhar e gerenciar informações entre membros de uma mesma equipe.
- (E) gerenciar as versões das informações alteradas pelos usuários.

43. No Microsoft Office SharePoint Server 2007, os eventos que são utilizados para alterar uma biblioteca de documentos pelo SharePoint Services são:

- (A) *Approve*, *Check in* e *Reject*.
- (B) *Approve*, *Ckeck in* e *Update*.
- (C) *Approve*, *Reject* e *Update*.
- (D) *Insert*, *Check in* e *Update*.
- (E) *Insert*, *Reject* e *Update*.

44. Para recuperar metadados customizados de uma biblioteca no Microsoft Office SharePoint Server 2007, na qual são armazenados todos os relatórios de um departamento em uma série de documentos, é necessário criar

- (A) um novo tipo de conteúdo e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (B) um objeto do tipo *FindReport* e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (C) um objeto do tipo *SearchReport* e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (D) uma nova propriedade do documento para mapear com os documentos relevantes na biblioteca.
- (E) uma política de gerenciamento de informação e associá-la com os documentos relevantes na biblioteca.

45. Um documento que se encontra em uma biblioteca de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, e permite que vários usuários contribuam com informações, aplica o conceito de
- (A) Distribuição.
 - (B) Colaboração.
 - (C) Gerenciamento.
 - (D) Versionamento.
 - (E) Compartilhamento.
46. Quando um usuário consulta uma lista de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, e retorna uma quantidade elevada de itens sem paginação, pode ser considerado um problema de
- (A) Desenvolvimento do Formulário de Consulta.
 - (B) Gerenciamento de Banco de Dados.
 - (C) Protocolos de Comunicação.
 - (D) Administração de Listas.
 - (E) Rede e Infraestrutura.
47. Um *link* foi criado na barra de navegação de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007. Para que esse mesmo *link* apareça para todas as páginas da coleção de *sites*, deve-se
- (A) habilitar a opção de navegação na visualização em árvore da coleção de *sites*.
 - (B) utilizar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para alterar a página default.aspx.
 - (C) alterar a URL do *logo* da coleção de *sites*.
 - (D) alterar o web.config para centralizar as barras de navegação.
 - (E) alterar as configurações de navegação do *site* para a coleção de *sites*.
48. Um usuário que pertence ao grupo de contribuição quer disponibilizar o seu formulário no *site* do Microsoft Office SharePoint Server 2007. Para isso, ele deve
- (A) exportar o formulário e importá-lo no *site*.
 - (B) criar uma nova lista baseada no modelo de lista de tarefas.
 - (C) publicar o formulário no *site*.
 - (D) salvar o formulário como XML para o *site*.
 - (E) salvar o formulário em um formato compatível com o *site*.
49. Para adicionar uma aba em um *site* de pesquisa no Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se
- (A) criar um *site* do tipo aba.
 - (B) criar uma aba no *site*.
 - (C) adicionar um conteúdo do tipo *site*.
 - (D) adicionar um menu em árvore no *site*.
 - (E) adicionar uma nova página no *site* e adicionar uma nova aba na página padrão do *site*.
50. Para garantir que um usuário possa fazer a inclusão do seu formulário criado pelo Microsoft Office InfoPath em uma biblioteca de formulários de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, é necessário atribuir, na conta do usuário, a permissão
- (A) *Contribute*.
 - (B) *Design*.
 - (C) *Manage*.
 - (D) *Read/Write*.
 - (E) *Set*.
51. Para rastrear as exclusões em uma biblioteca de documentos, é necessário configurar o Office Share Point Server 2007 para
- (A) configurar o *trace* de ação dos usuários.
 - (B) configurar o *trace* da biblioteca de documentos.
 - (C) auditar o acesso a objetos.
 - (D) auditar as operações dos usuários.
 - (E) auditar os eventos de exclusão de itens.
52. Para armazenar todas as configurações de acesso a dados que são utilizados pelo Microsoft InfoPath em um arquivo externo, deve-se
- (A) armazenar as informações em um arquivo texto com criptografia de 128 *bits*.
 - (B) criar um UDC (*Universal Data Connection*) que contenha todas as configurações de acesso a dados.
 - (C) configurar todos os formulários para ter acesso anônimo.
 - (D) criar um Microsoft Data Link Library que contenha todas as configurações de acesso a dados.
 - (E) habilitar o Proxy do Microsoft Office SharePoint Service.
53. Em uma biblioteca de documentos do Microsoft Office SharePoint Server 2007, para determinar quais documentos de um fluxo de trabalho no *workflow* exigem a aprovação de um gestor, é necessário
- (A) rever a lista de tarefas do *workflow*.
 - (B) rever os arquivos indexados na biblioteca de documentos.
 - (C) remover o *workflow* da biblioteca de documentos.
 - (D) configurar um novo *workflow* para que o administrador tenha acesso de aprovação.
 - (E) duplicar o *workflow* na biblioteca de documentos e incluir a aprovação para o administrador em um dos *workflows* duplicados.
54. Para capturar mensagem de erros de usuários e criar *trace logs* no Windows SharePoint Services 3.0, deve-se
- (A) criar um filtro na visualização de erros no *Application log*.
 - (B) gerenciar o *SharePointMonitorLogs*.
 - (C) habilitar o *Diagnostic Logging* no *Windows Sharepoint Services*.
 - (D) instalar o *Microsoft Operations Manager Management* para o *Windows Sharepoint Service*.
 - (E) utilizar o *Windows Performance Logs*.

55. Para garantir que nenhum usuário possa imprimir documentos inseridos em uma biblioteca de documentos do Office SharePoint Server 2007 pelo departamento financeiro, deve-se
- (A) adicionar uma política que não forneça acesso a interface de usuários remotos.
 - (B) criar uma política de aplicações *web* que não permita o acesso de escrita aos usuários autenticados.
 - (C) configurar o gerenciamento de direito de acesso no servidor.
 - (D) inserir senhas nos arquivos antes de incluí-los na biblioteca de documentos.
 - (E) instalar o *Internet Printing* no IIS (*Internet Information Services*).
56. Na instalação de um Microsoft Windows SharePoint Services, deseja-se inserir um *banner* personalizado em todas as páginas de um *site*. Para isso, deve-se
- (A) editar o arquivo *.skin* do *site* principal e referenciar o *banner*.
 - (B) editar o arquivo *.css* do *site* principal e referenciar o *banner*.
 - (C) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar cada arquivo do *site*.
 - (D) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar o arquivo *default.master*.
 - (E) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar o arquivo *default.aspx*.
57. Em um *site* de pesquisa no Microsoft Office SharePoint Server 2007, foi criado um controle de pesquisa avançado com um controle de pesquisa básica. Para assegurar que os usuários visualizem somente o controle avançado, e não o básico, pode-se
- (A) inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
 - (B) remover o *Web part* de pesquisa básico e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
 - (C) remover o *Web part* de pesquisa básico e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *advanced.aspx*.
 - (D) remover o *Web part* de pesquisa básico da página *advanced.aspx* e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
 - (E) remover o *Web part* de pesquisa básico da página *default.aspx* e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *advanced.aspx*.
58. Para verificar quais *links* os usuários utilizam para acessar um *site* do Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se habilitar o *Usage Analysis Processing* e analisar o
- (A) *dashboard* do *site*.
 - (B) *monitor log* do *site*.
 - (C) *query log* do *site*.
 - (D) relatório de referência do *site*.
 - (E) *trace log* do *site*.
59. No Microsoft Office SharePoint Server 2007, para verificar os *links* de um diretório do *site* que estão apontando para *sites* externos que não estão funcionando, pode-se executar o
- (A) comando *scan* com o operador *brklnk*.
 - (B) comando *scan* com o operador *brokenlinks*.
 - (C) comando *stsadm* com o operador *enumsites*.
 - (D) *Check for Invalid Links* no diretório do *site*.
 - (E) *Scan for broken links* no diretório do *site*.
60. O departamento de Administração do Microsoft Office SharePoint Server 2007 deseja saber quais são os termos mais utilizados pelos usuários na busca dos *sites*. Para isso, pode-se analisar os *logs* de
- (A) *Crawl*.
 - (B) *Query*.
 - (C) *Application Event*.
 - (D) *Office Diagnostic*.
 - (E) *Page Search Event*.
61. Para inserir um aviso nos *e-mails* de alteração do Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se adicionar um aviso no arquivo de configuração
- (A) *alerttemplats.xml*.
 - (B) *feature.xml*.
 - (C) *spbrotoc.xml*.
 - (D) *web.config*.
 - (E) *webconfig.xml*.
62. Para criar um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007 que contenha uma lista KPI (*Key Performance Indicator*), uma biblioteca de conexão de dados e uma biblioteca de referência, é necessário utilizar o modelo de
- (A) *Document Center*.
 - (B) *Package Site Center*.
 - (C) *Publishing*.
 - (D) *Report Center*.
 - (E) *Records Repository*.
63. O processo de *backup* do Microsoft Office SharePoint Server 2007 é baseado nos recursos do Windows Server 2008. Nesse contexto, a extensão do arquivo de *backup* é:
- (A) *.bck*
 - (B) *.bfw*
 - (C) *.bkf*
 - (D) *.bkp*
 - (E) *.wbf*

64. Uma rede de computadores de uma empresa, com sede em São Paulo e filial no Rio de Janeiro, é gerenciada por um único *Active Directory* com servidores Windows Server 2008, administrada em São Paulo, não tendo uma equipe especializada para gerenciá-la no Rio de Janeiro. Para que a filial do Rio de Janeiro possa gerenciá-la, é necessário instalar um controlador de domínio do tipo
- (A) ADC (*Alternative Domain Controller*).
 (B) BDC (*Backup Domain Controller*).
 (C) NDC (*Normal Domain Controller*).
 (D) PDC (*Primary Domain Controller*).
 (E) RODC (*Ready Only Domain Controller*).
65. No ambiente do Active Directory, o utilitário de linha de comando do Windows Server 2008 que permite identificar erros de replicação entre controladores de domínio é o
- (A) RepAdmin.
 (B) RepAlert.
 (C) RepErros.
 (D) RepUtility.
 (E) RepWatch.
66. No contexto de CSS, ao se trabalhar com *Box Model*, a parte que limpa uma área em torno do conteúdo, com seu preenchimento afetado pelas configurações de cor de fundo, é conhecida como
- (A) *div*.
 (B) *span*.
 (C) *margin*.
 (D) *padding*.
 (E) *content*.
67. Considere o seguinte trecho de código escrito em CSS.
- ```
h1 {color:blue;}
h2 {color:blue;}
p {color:blue;}
```
- A forma correta para efetuar um agrupamento de elementos é:
- (A) (color:green;) { h1,h2,p }  
 (B) group(h1,h2,p) {color:green;}  
 (C) h1,h2,p {color:green;}  
 (D) (h1,h2,p) {color:green;}  
 (E) (h1,h2,p {color:green;})
68. No CSS, quando se deseja ocultar um elemento, mantendo o espaço utilizado pelo elemento no *layout*, utiliza-se o parâmetro de visibilidade
- (A) display:none.  
 (B) hidden:element.  
 (C) show:off.  
 (D) visibility:none.  
 (E) visibility:hidden.
69. Para fazer com que um campo do tipo texto de um formulário seja afetado por uma formatação CSS, no momento em que esse campo é selecionado, deve-se utilizar a pseudoclassee:
- (A) input:active {}  
 (B) input:focus {}  
 (C) input:keydown {}  
 (D) input:press {}  
 (E) input:selected {}
70. Considere a inserção de um elemento flutuante, utilizando o parâmetro *float*, em torno do elemento principal no CSS. Para fazer com que os próximos elementos não sejam afetados pelo parâmetro *float*, deve-se utilizar o parâmetro
- (A) clear:both.  
 (B) float:stop.  
 (C) float\_element:clear.  
 (D) stop\_float.  
 (E) stopAllFloats.
71. Para criar um arquivo CSS externo em branco por intermédio do Microsoft Office Share Point Designer 2007, deve-se selecionar:
- (A) Blank File em File → CSS.  
 (B) Blank CSS em Tools → Options.  
 (C) CSS em File → New.  
 (D) New CSS Blank File em File → Open New.  
 (E) Switch To CSS em Edit → Preferences.
72. Deseja-se substituir o arquivo CSS padrão para todo o *site*, no Share Point 2007. Para que isso ocorra, deve-se substituir
- (A) a referência ao arquivo por meio do Microsoft Office SharePoint Designer 2007.  
 (B) a referência aos parâmetros de estilo no Share Point Administrator.  
 (C) o arquivo CSS diretamente no servidor em que está instalado o Share Point 2007.  
 (D) o parâmetro de estilo no Share Point CSS Access pelo navegador.  
 (E) o parâmetro de estilo no Share Point CSS WebAdmin.

73. No Share Point 2007, um arquivo de implementação reutilizável que pode conter um conjunto de recursos, definições de *site* e conjuntos que pode ser aplicado a um *site*, é conhecido como um arquivo
- (A) MSP.
  - (B) SPD.
  - (C) TAR.
  - (D) WAR.
  - (E) WSP.
74. Foi instalada a solução ProjectSolution.wsp no Share Point 3 e deseja-se removê-la do servidor. Para isso, deve-se, no *prompt* de comando, digitar o comando:
- (A) stsadm -d retractsolution -name ProjectSolution.wsp
  - (B) stsadm -o deletesolution -name ProjectSolution.wsp
  - (C) stsadmin -delete ProjectSolution.wsp
  - (D) wspadmin -del ProjectSolution.wsp
  - (E) wssAdmin -o delete -s ProjectSolution.wsp
75. No Microsoft Share Point Services, um arquivo, que contém somente as informações sobre o que é personalizado no *site*, e não a definição de todo o *site*, é conhecido como
- (A) DEF.
  - (B) STP.
  - (C) WSDef.
  - (D) WSSType.
  - (E) Customize.
76. Por meio do Share Point Server 2007 é possível criar um *wiki* em um *subsite* do *site* previamente criado herdando, assim, as permissões do *site* pai. Porém, para criar permissões exclusivas no *wiki*, deve-se
- (A) adicionar o perfil *wikiUser* aos usuários do *wiki*.
  - (B) separar o *wiki* do *site* pai, tornando-o um *wiki* pai.
  - (C) vincular a permissão *wikiPerms* para o grupo de usuários do *wiki*.
  - (D) reforçar a herança com o *site* pai, adicionando o vínculo *wikiService* nas configurações do Portal Server.
  - (E) quebrar a herança do *wiki*, mantendo-o como *subsite* do *site* principal.
77. Por intermédio do Share Point Server 2007, deseja-se verificar os vínculos criados na página principal para determinar se uma página poderá ser excluída em um *wiki*. Para exibir quais páginas estão vinculadas, deve-se clicar em:
- (A) Links de Entrada, na parte superior da página.
  - (B) Mapa do Site, no canto inferior direito da página.
  - (C) Mapa de Vínculos, no menu principal.
  - (D) Mapear, no menu Ações do Site.
  - (E) Vínculos, no menu Configurações.
78. Para criar um *blog* por meio do Share Point Server 2007, deve-se, após os passos para criação de um novo *site*, selecionar:
- (A) Blog, em Categorias → Colaborativos.
  - (B) Blog, em Modelos → Colaborativos → Novo.
  - (C) Blog, em Seleção do Modelo → Colaboração.
  - (D) Converter para Blog, em Seleção de Tipos → Modelos.
  - (E) Novo Blog, em Criar Novo Site → Colaboração.
79. Ao se tratar da criação de páginas mestras no Share Point Service, existem espaços reservados utilizados para a inserção de conteúdos específicos. O espaço reservado para o menu de navegação na parte superior da página é o
- (A) MasterContentWebMenu.
  - (B) MasterPageMenuContent.
  - (C) MasterPlaceContentNav.
  - (D) PlaceholderHorizontalNav.
  - (E) WSSUpperNavigation.
80. As páginas mestras, no Share Point Services, incluem modelos para controles que, por padrão, estão disponíveis para implementação da *Home Page*. O controle que mostra uma caixa de inicialização rápida, na área de navegação à esquerda da página, é o
- (A) Microsoft.SharePoint.WebControls.Menu.
  - (B) NavControls.Views.QuickLaunch.
  - (C) SharePoint.ControlViews.QuickLaunch.New.
  - (D) WebControls.Menu.QuickLaunch.
  - (E) WebNavigation.LeftBar.Views.QuickLaunch.





CONCURSO PÚBLICO

**13. PROVA OBJETIVA**

TÉCNICO EM PLANEJAMENTO E GESTÃO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 61      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 62      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 63      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 64      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 65      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 66 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 67 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 68 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 69 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 70 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 51 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 52 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 53 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 54 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 55 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 71 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 72 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 73 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 74 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 75 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 57 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 58 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 59 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 60 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 76 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 77 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 78 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 79 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 80 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **05**.

Enquanto muitos homens reunidos se consideram como um só corpo, sua vontade é uma, a conservação comum e o bem de todos; as molas do Estado são vigorosas e simples, seus ditames, claros e luminosos, não há interesses intrincados e contraditórios, evidente se mostra em toda parte o bem comum, e para conhecê-lo basta o bom senso. A paz, a união e a igualdade são inimigas de sutilezas políticas; a própria candidez afasta o embuste dos homens retos e simples; pretextos refinados, ardis, não os subjagam nem são suficientemente finos para serem iludidos. Ao ver, entre alguns dos mais felizes povos do universo, um grupo de camponeses regrar com suma prudência os negócios da República, à sombra de um carvalho, há aí quem não despreze afetações de outros, que se tornam ilustres e miseráveis, com tantos artifícios e mistérios? Um Estado assim governado de poucas leis necessita, e as que de novo carece, todos as reconhecem; quem as propõe manifesta o parecer geral, e sem facções, sem eloquências, promulgam a lei, que já cada um resolveu observar, apenas certo de os outros a seguirem.

[...]

Quando o vínculo social afrouxa e o Estado enfraquece; quando começam a sentir-se os interesses particulares e as pequenas sociedades a influir na grande, o interesse comum se altera, acha opositores, e não reina mais nos votos a unanimidade; a vontade geral não é a de todos, agitam-se contradições e debates, e o melhor parecer não voga sem disputas. Quando, enfim, o Estado às portas de sua ruína subsiste apenas por uma forma vã e fantástica, quando em todos os corações se desfez o laço social, e o mais vil interesse atrevidamente se adorna com o sacro nome de bem público, a vontade geral emudece; levados todos de motivos secretos, não mais opinam como cidadãos, esquecem que o Estado existiu e fazem passar, sob o falso nome de leis, decretos iníquos, alvo só de interesses particulares.

(Jean-Jacques Rousseau, *Do contrato social*)

**01.** A alternativa que analisa corretamente a relação entre os dois parágrafos do texto é:

- (A) o primeiro parágrafo expõe as premissas necessárias para que se concretize a situação descrita no segundo, qual seja, a instituição de governos baseados na força dos valores coletivos.
- (B) os dois parágrafos seguem a mesma lógica de apresentação de ideias, sendo o segundo dedicado à apresentação de situações exemplares das teses expostas no primeiro.
- (C) é frágil o vínculo de sentido entre os parágrafos, tendo em vista que, no segundo, a sequência temática é incoerente com aquela tratada no primeiro.
- (D) o segundo parágrafo introduz nova perspectiva de abordagem do tema, expondo situações que contrastam com aquelas descritas no primeiro parágrafo.
- (E) o primeiro parágrafo introduz informações que podem ser comprovadas no segundo, por meio da apresentação de argumentos baseados em evidências.

**02.** Nesse texto, Rousseau

- (A) faz apologia de uma sociedade sem Estado constituído, na qual predomina apenas a vontade desinteressada do cidadão.
- (B) defende a ideia de um Estado cuja força e harmonia advêm da unidade de intenções e princípios de seu povo.
- (C) recusa-se a apoiar a instituição de uma República dominada e regida, de maneira singela, por simples camponeses.
- (D) defende a ideia de que a carência de leis afeta os interesses das várias facções da sociedade.
- (E) deixa implícita sua adesão à tese de que o Estado pode viver sem leis, desde que sobreponha sua força à vontade de seus cidadãos.

**03.** Para responder a esta questão, atenha-se ao trecho seguinte:

*Ao ver, entre alguns dos mais felizes povos do universo, um grupo de camponeses regrar com suma prudência os negócios da República, à sombra de um carvalho, há aí quem não despreze afetações de outros, que se tornam ilustres e miseráveis, com tantos artifícios e mistérios?*

É correto afirmar que, nesse contexto, a pergunta formulada pelo autor

- (A) é de caráter retórico, servindo para afirmar que, nas circunstâncias descritas, todos desprezam aqueles que governam com artificialismo.
- (B) tem fundamento crítico, servindo para afirmar admiração por aqueles que agem com afetação no governo da República.
- (C) é, de certa forma, ingênua, por pressupor que homens do povo podem gerir os interesses de um Estado, sem nenhuma afetação.
- (D) serve para deixar implícita a informação de que não existe quem admire um povo que se deixa afetar pelos interesses de outro ainda mais pobre.
- (E) cumpre o papel de expor o ponto de vista do autor, que manifesta sua admiração pelos governantes ilustres, mais bem preparados para a função.

**04.** Observe os trechos destacados nas seguintes frases:

Quando, enfim, o Estado (I) *às portas de sua ruína* subsiste apenas por uma forma vã e fantástica...

... pretextos refinados, ardis, não os subjagam (II) *nem são suficientemente finos* para serem iludidos.

Ao ver, entre alguns dos mais felizes povos do universo, um grupo de camponeses regrar (III) *com suma prudência* os negócios da República...

... (IV) *levados todos de motivos secretos*, não mais opinam como cidadãos...

Esses trechos introduzem nos contextos informações com sentido de

- (A) (I) finalidade; (II) negação; (III) tempo; (IV) condição.
- (B) (I) lugar; (II) negação; (III) meio; (IV) lugar.
- (C) (I) tempo; (II) modo; (III) modo; (IV) condição.
- (D) (I) finalidade; (II) adição; (III) meio; (IV) causa.
- (E) (I) tempo; (II) adição; (III) modo; (IV) causa.

05. Considere as seguintes afirmações fundamentadas no texto.

- I. Na passagem – ... *as molas do Estado são vigorosas e simples, seus ditames, claros e luminosos, não há interesses intrincados e contraditórios...* – uma das vírgulas foi empregada para sinalizar a omissão de uma palavra, um verbo.
- II. Na frase – ... *quem as propuser manifestará o parecer geral...* – as formas verbais estão adequadamente conjugadas para expressar a ideia de ação possível no futuro.
- III. As palavras *candidez* e *embuste* significam, respectivamente, *pureza* e *logro*.
- IV. Na frase – ... *não há interesses intrincados e contraditórios...* – a substituição de *há* pela expressão *poder existir* deve resultar em – *não pode existir interesses intrincados e contraditórios*.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

## LÍNGUA INGLESA

The division of labor and compartmentalization of expertise in traditional hierarchical bureaucracies inhibit easy knowledge sharing. Professional identities and organizational cultures may be barriers to trust and risk-taking in forming new relationships. These structures separate and often isolate practice domains, knowledge resources, and routines. The lines of authority, formal reporting relationships, and policy frameworks usually do not encourage and may even prohibit many forms of information sharing and cross-agency collaboration. To deal with complex challenges, something other than a traditional bureaucratic structure is needed.

What often emerges to meet these new demands is a network form of organization. In this, the hierarchical pyramids do not disappear, but they are penetrated by both formal and informal information sharing and work relationships that cut across jurisdictions and program structures. Decisions and control are matters of both exercising formal authority and negotiating and collaborating. New groupings of persons and units must learn to work together and share information, exchange knowledge, and respond to demands in new ways that transcend traditional constraints or operate with newer, more appropriate controls. These may be ad hoc networks that emerge in unexpected situations or more permanent networks that can meet the knowledge demands of a new program or long-term project.

The concepts and challenges of network forms of organization are important to understanding the operation of the public sector and the role of knowledge in these networks. Service delivery networks are the most widely recognized and studied form of public sector networks. These networks are a common method for implementing public policies, whether through traditional intergovernmental arrangements or through networks of nonprofit (or even for-profit) service providers linked by contract to a government agency.

(*Public Administration Review*. May/June 2009. Adapted)

06. According to the text,

- (A) hierarchical organization is important in public service so as to promote professional identities.
- (B) decisions and controls must be organized through appropriate professional hierarchies.
- (C) information sharing, among other elements, is fostered by networking in public administration.
- (D) in new public administration, traditional hierarchical organization is replaced by new ways of sharing information.
- (E) as organizational cultures are understood, new groups of people learn to work together.

07. In the excerpt – *In **this**, the hierarchical pyramids do not disappear...* – (2<sup>nd</sup> paragraph), the word in bold (**this**) refers to

- (A) new demands.
- (B) network form of organization.
- (C) traditional bureaucratic structure.
- (D) complex challenges.
- (E) cross-agency collaboration.

08. In the sentence fragment – ... ***both** exercising formal authority **and** negotiating and collaborating.* – (2<sup>nd</sup> paragraph), the words in bold are used in combination to convey the idea of the

- (A) inclusion of more than one parallel element in a sentence.
- (B) restriction in the sense of the second element of a sentence.
- (C) opposition between two contrasting elements of a sentence.
- (D) emphasis on the second element of a sentence.
- (E) alternative between different elements of a sentence.

09. The sentence fragment – *These may be ad hoc networks...* – (2<sup>nd</sup> paragraph) indicate that the networks in question

- (A) have been organized by supervisors and managers.
- (B) were assembled in view of a new form of organization.
- (C) are fixed groups of work, developed to promote communication.
- (D) operate within new types of hierarchical controls on the job.
- (E) appear spontaneously, for a specific work purpose or requirement.

10. According to the text,
- (A) the operation of the public sector is often challenged by networks as form of organization.
  - (B) public-private partnerships are common forms of networks in public service.
  - (C) service delivery networks challenge the concept of profit and non-profit organizations.
  - (D) public policies are often implemented by means of service delivery networks.
  - (E) formal authority and negotiating skills are key issues in service delivery networks.

### DIREITO ADMINISTRATIVO

11. Sobre os princípios da Administração Pública, é correto afirmar que
- (A) segundo o princípio da legalidade, a Administração Pública pode, por meio de simples ato administrativo, criar obrigações ou impor vedações, desde que a lei não as proíba.
  - (B) é consequência do princípio da impessoalidade a regra do parágrafo 1.º, do art. 37 da Constituição Federal, que proíbe a publicidade de atos do governo que se caracterizam como promoção pessoal do administrador.
  - (C) os princípios da moralidade, da razoabilidade e da eficiência necessitam de regulamentação legal para que sejam aplicáveis a casos concretos.
  - (D) o princípio da publicidade veda em qualquer hipótese a atribuição de sigilo aos atos praticados pela Administração Pública.
  - (E) pelo princípio da motivação, o administrador público justifica sua ação administrativa, porém não necessita indicar os fatos que ensejaram o ato, tampouco os preceitos jurídicos que autorizam sua prática.
12. As Fundações prestam-se, principalmente, à realização de atividades não lucrativas e atípicas do Poder Público, mas de interesse coletivo. Nesse contexto, é correto afirmar que
- (A) o orçamento das fundações não é formalmente idêntico ao das entidades estatais.
  - (B) apenas os dirigentes das fundações de Direito Público são investidos nos respectivos cargos ou empregos públicos na forma da lei.
  - (C) os contratos celebrados pelas fundações públicas, de Direito Público ou de Direito Privado, devem ser precedidos de licitação.
  - (D) as proibições de acumulação remunerada de cargo, emprego ou funções atingem somente os servidores das fundações públicas.
  - (E) os servidores das fundações são considerados “funcionários públicos”, unicamente para fins de ação popular.

13. Assinale a alternativa que contempla a afirmativa correta.
- (A) A Administração pode isentar de responsabilidade civil seus servidores, porque possui disponibilidade sobre o seu patrimônio.
  - (B) Para obter a indenização, basta que o lesado acione a Fazenda Pública e demonstre o nexo causal entre o fato lesivo e o dano, bem como seu montante.
  - (C) Enquanto para a Administração a responsabilidade depende de culpa, para o servidor a responsabilidade independe de culpa.
  - (D) A absolvição na ação penal, por falta de provas ou ausência de dolo, sempre exclui a culpa administrativa e civil do servidor público.
  - (E) A responsabilidade civil do servidor por danos causados a terceiros no exercício de suas atividades funcionais independe da comprovação de sua culpa em ação regressiva proposta pela Administração.

14. Configurar o Pregão como uma modalidade licitatória significa adotar um novo procedimento, além daqueles tradicionais previstos na Lei Federal n.º 8.666/93, para a seleção da proposta mais vantajosa, com observância do princípio da isonomia. Assim, o que diferencia o Pregão das demais modalidades licitatórias é
- (A) a possibilidade de o licitante que se considerar prejudicado apresentar recurso contra decisão do agente público responsável pela licitação.
  - (B) a possibilidade de aplicação de sanções contra o licitante vencedor que se recusar a assinar o contrato.
  - (C) a utilização do critério de menor preço para julgamento das propostas.
  - (D) a possibilidade de os licitantes apresentarem, verbal e sucessivamente, propostas melhores do que a originalmente apresentada.
  - (E) a possibilidade de anulação do procedimento por ilegalidade.

15. No contrato administrativo, cláusulas exorbitantes são as
- (A) que conferem determinadas prerrogativas à Administração Pública, colocando-a em situação de superioridade em relação ao particular contratado.
  - (B) que exigem garantia contratual e seguros por dano material e moral.
  - (C) colocadas no contrato que extrapolam do seu objeto.
  - (D) que estabelecem obrigações para as partes, não previstas em lei.
  - (E) que fixam a duração do contrato além da vigência dos respectivos créditos orçamentários e estabelecem o foro do domicílio do contratado como competente para dirimir qualquer questão sobre o contrato.

16. O controle exógeno do legislativo paulista é exercido mediante atuação do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo que
- (A) quando evidenciar qualquer fato de natureza formal, deve julgar as contas irregulares mesmo que não resulte dano ao erário.
  - (B) proferindo uma decisão definitiva, terá esta a qualidade de uma sentença judicial, mas com efeito *inter partes*.
  - (C) deliberando com soberania e em conformidade com a Constituição, afasta a apreciação do Judiciário.
  - (D) ao julgar as contas, atua de forma a apreciar e concluir, implicando também o julgamento do agente que as determinou.
  - (E) dentre outras matérias, julga o ato administrativo relacionado a contratos, ajustes, acordos e renúncia de receitas.

### DIREITO CONSTITUCIONAL

17. Assinale a alternativa correta.
- (A) É livre a manifestação do pensamento, sendo facultativo o anonimato aos estrangeiros.
  - (B) É livre a expressão da atividade intelectual e artística, sendo a expressão científica e de comunicação dependente de licença.
  - (C) A lei regulará a individualização da pena e adotará, entre outras, a perda de bens e a multa.
  - (D) A lei considerará crime inafiançável, porém suscetível de graça ou anistia, o tráfico de entorpecentes e drogas afins.
  - (E) A criação de associações e, na forma da lei, a de cooperativas dependem de autorização, sendo facultativa a interferência estatal em seu funcionamento.
18. Compete, privativamente, à Câmara dos Deputados:
- (A) processar e julgar o Presidente e o Vice-Presidente da República nos crimes de responsabilidade.
  - (B) autorizar, por dois terços de seus membros, a instauração de processo contra os Ministros de Estado.
  - (C) escolher um terço dos membros do Tribunal de Contas da União.
  - (D) aprovar, por maioria simples e por voto secreto, a exoneração, de ofício, do Procurador Geral da República antes do término do seu mandato.
  - (E) aprovar, previamente, por voto aberto, após arguição pública, a escolha de Governador de Território.
19. O Mandado de Segurança Coletivo pode ser impetrado por
- (A) grupo de brasileiros natos.
  - (B) sindicato de classe, criado há pelo menos três meses.
  - (C) entidade de classe, criada há pelo menos dez meses.
  - (D) partido político, mesmo que sem representação na Assembleia Legislativa.
  - (E) partido político com representação no Congresso Nacional.

20. A ação popular é a via processual adequada para
- (A) anular ato lesivo ao patrimônio público ou de entidade de que o Estado participe, à moralidade administrativa, ao meio ambiente e ao patrimônio histórico e cultural.
  - (B) assegurar o conhecimento de informações relativas ao cidadão, constante de registros ou banco de dados de entidades governamentais ou de caráter público.
  - (C) retificação de dados, quando não se prefira fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.
  - (D) suprir a falta de norma regulamentadora que torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à cidadania e à soberania.
  - (E) que o cidadão possa sanar ameaça de sofrer violência ou coação em sua liberdade de locomoção, por ilegalidade ou abuso de poder.
21. Conforme dispõe a Constituição Federal, pode(m) propor, dentre outros, ação direta de inconstitucionalidade,
- (A) o Prefeito do Distrito Federal.
  - (B) o Advogado Geral da União.
  - (C) o Ministro Chefe da Casa Civil.
  - (D) partido político com representação no Congresso Nacional.
  - (E) confederação sindical ou entidade de classe de âmbito estadual.
22. Assinale a alternativa correta.
- (A) Os Estados não podem incorporar-se entre si, subdividir-se ou desmembrar-se para se anexarem a outros, ou formarem novos Estados ou Territórios Federais.
  - (B) É vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios estabelecer cultos religiosos ou igrejas ou subvencioná-los, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público.
  - (C) Os Territórios Federais integram a União, e sua criação, transformação em Estado ou reintegração ao Estado de origem serão reguladas em Decreto Legislativo.
  - (D) A faixa de até duzentos e cinquenta quilômetros de largura, ao longo das fronteiras terrestres, designada como faixa de fronteira, é considerada fundamental para a defesa do território nacional.
  - (E) A criação, a fusão e o desmembramento dos Municípios far-se-ão por lei federal e dependerão de consulta prévia às populações interessadas, mediante votação.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### CIÊNCIA POLÍTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS

23. O conceito de conflito usado em Ciência Política é

- (A) uma maneira de expor ao oponente, seja individual ou coletivamente, sua indisposição.
- (B) uma forma de intervenção na realidade de homens e mulheres mediado pela guerra física ou psicológica.
- (C) uma maneira de realizar os ideais por meio da disputa política contra outros.
- (D) uma forma de interação entre indivíduos, grupos, organizações e coletividades que implica choques para o acesso e a distribuição de recursos escassos.
- (E) uma forma abrupta de realizar uma interação social mediada pelos interesses de grupos majoritários ou minoritários na cena política.

24. A autoridade como poder legítimo pressupõe um juízo

- (A) positivo que se refere à legalidade institucional do Estado.
- (B) de valor positivo em sua relação com o poder.
- (C) de valor que se refere à institucionalidade da sociedade civil.
- (D) de valor que se refere às relações entre sociedade civil e o Estado.
- (E) de valor que se refere às instituições do Estado.

25. O termo consenso tem como base a existência de um acordo entre os membros de uma determinada unidade social em relação a

- (A) direitos e deveres dos cidadãos e consumidores envolvidos nas situações sociais.
- (B) direitos e deveres dos profissionais da administração pública envolvidos nas esferas de governo.
- (C) princípios e direitos que norteiam as relações sociais.
- (D) princípios, valores, normas, bem como quanto aos objetivos almejados pela comunidade e aos meios para os alcançar.
- (E) valores, direitos e deveres de uma comunidade.

26. Todo o ordenamento estatal possuiu sempre um conjunto peculiar de princípios orgânicos característicos, que o distingue dos demais, mas só em tempos relativamente recentes se estendeu e consolidou a convicção de que tais princípios deveriam, em geral, ser reunidos em um documento formal, definido

- (A) como Constituição.
- (B) como Projeto de Lei.
- (C) para consolidar formas de governo.
- (D) para atender ao Poder Legislativo.
- (E) para atender à Administração Pública.

27. A que visa a democracia poliárquica?

- (A) Às condições objetivas, concretas para a constituição da ordem a partir do poder instituído pelos diferentes, mas poucos grupos da sociedade.
- (B) Às condições sociais que propiciem a alternância no poder dos dirigentes dos diferentes partidos políticos.
- (C) Às condições históricas para que o povo assuma o poder para si e realize o seu projeto de sociedade.
- (D) Às condições sociais e históricas para que a ordem democrática seja consolidada pela força do povo e dos dirigentes partidários, mediante consenso social.
- (E) Às condições da ordem democrática não em expedientes de caráter constitucional, mas em pré-requisitos sociais, isto é, no funcionamento de algumas regras fundamentais que permitem e garantem a livre expressão do voto, a prevalência das decisões mais votadas, o controle das decisões por parte dos eleitores.

28. O Estado de Bem-Estar Social é também definido como Estado assistencial, pois visa garantir

- (A) tipos mínimos de renda, alimentação e saúde a todos os cidadãos que estão em situação de vulnerabilidade social, enquanto caridade estatal.
- (B) tipos mínimos de renda, saúde e educação a todos os cidadãos que não estão em condições de adquirirem rendimentos por conta própria.
- (C) tipos mínimos de renda, alimentação, saúde, habitação, educação, assegurados a todo cidadão, não como caridade, mas como direito político.
- (D) tipos mínimos de renda, saúde e alimentação, enquanto um ato de caridade àqueles que estão em situação de vulnerabilidade social.
- (E) as condições mínimas a somente aqueles cidadãos que estão situados na linha de pobreza e necessitam ter capacidade de serem consumidores de bens materiais e simbólicos.

29. A análise das Formas de Governo atende à

- (A) política dos grupos de interesse e dos blocos de pressão instalados na sociedade civil organizada.
- (B) política dos partidos, movimentos sociais e ao poder midiático.
- (C) necessidade e às relações sociais que se dão no interior do poder legislativo desempenhado pelos deputados e senadores.
- (D) dinâmica das relações entre o poder executivo e o poder legislativo e respeita, em particular, às modalidades de eleição dos dois organismos, ao seu título de legitimidade e à comparação das suas prerrogativas.
- (E) demanda interna das populações locais, regionais e nacionais, bem como ao poder legislativo, ao judiciário e ao executivo.

30. Hegemonia, segundo a cultura política italiana, é, acima de tudo,
- (A) a competência das direções e lideranças políticas no sentido de persuadir o povo mediante discursos repletos de demagogia, mas que alcançam eco na sociedade.
  - (B) uma forte ideologia que falseia a realidade, conseguindo consensos, legitimidades e legalidades formais.
  - (C) a capacidade das direções intelectuais, morais, financeiras e religiosas conduzirem um país, sem que haja a participação popular, mas tão somente a participação das elites no poder de administrar metas.
  - (D) a capacidade de direção intelectual e moral, em virtude da qual a classe dominante, ou aspirante ao domínio, consegue ser aceita como guia legítimo, constitui-se em classe dirigente e obtém o consenso ou a passividade da maioria da população diante das metas impostas à vida social e política de um país.
  - (E) a competência política de grupos de interesse presentes na sociedade civil.
31. A ideologia tem dois significados distintos. Um que designa a
- (A) consciência referente às disputas hegemônicas entre os indivíduos, grupos e instituições da sociedade e do Estado, e outro, que designa um conjunto de ideias sistematizadas pelo Estado e pelo povo no sentido de orientar a vida em sociedade.
  - (B) falsa consciência relativa às condições materiais e objetivas, e outro, que designa um conjunto de ideias que estão amiúde fora do lugar na sociedade estamental e no interior da burguesia.
  - (C) consciência real sobre as condições que emergem na sociedade e nas classes, e outro, que designa um conjunto de comportamentos a serem orientados coletivamente, particularmente no universo da política.
  - (D) consciência sobre as relações sociais e as disputas entre as classes e estamentos da sociedade, e outro, que designa um conjunto de valores e de ideias que estão fora do lugar, influenciando os comportamentos políticos.
  - (E) falsa consciência das relações de domínio entre as classes, e outro, que designa um conjunto de ideias e de valores respeitantes à ordem pública e tendo como função orientar os comportamentos políticos coletivos.
32. Na contraposição entre sociedade civil-Estado, entende-se por sociedade civil a esfera
- (A) das relações entre classes sociais que se desenvolvem influenciadas pelo Estado. Isto é, a sociedade civil é representada como o terreno das disputas pelo domínio da força legítima, intervindo como mediadora entre os diversos grupos de interesse na sociedade, gerando associações e movimentos sociais.
  - (B) das relações sociais que envolve grupos de interesse e de pressão na sociedade, a fim de obter vantagens e prestígio junto aos órgãos governamentais e estatais. Isto é, a sociedade civil é representada por agentes privados e organizações não governamentais que visam mediar ou suprimir relações de poder dirigidas pelo Estado, num ambiente democrático ou despótico.
  - (C) das relações entre indivíduos, grupos, classes sociais que se desenvolvem à margem das relações de poder que caracterizam as instituições estatais. Isto é, a sociedade civil é representada como o terreno dos conflitos econômicos, ideológicos, sociais e religiosos que o Estado tem a seu cargo resolver, intervindo como mediador ou suprimindo-os; como por exemplo, a base da qual partem as solicitações às quais o sistema político está chamado a responder; o campo das várias mobilizações de associação e de organização de forças sociais que impelem à conquista do poder.
  - (D) do poder que está designada para a participação de grupos sociais populares a fim de obter e disputar benefícios sociais emanados pelo Estado. Isto é, a sociedade civil é representada legítima e legalmente por grupos de interesse não governamentais que buscam a conquista do poder econômico e político.
  - (E) do poder que está orientada para conquistar o poder do Estado e de suas instâncias sociais e administrativas. Isto é, a sociedade civil é representada como os movimentos sociais diversos que lutam para poderem influenciar e ocupar a direção do Estado.
33. Há dois tipos distintos de administração. Uma é a administração política, ela está
- (A) inserida nas estruturas de Governo; e a administração social, que corresponde às estruturas de gestão, expressão do autogoverno das coletividades territoriais e pessoais que agem no seio da comunidade nacional.
  - (B) alocada às margens das estruturas de Estado; e a administração social, que corresponde às estruturas de instituições privadas e do terceiro setor. Estas são a expressão da comunidade nacional.
  - (C) vinculada às instâncias estatais e privadas; e a administração social, que corresponde às instâncias do terceiro setor, expressando os ideais administrativos e burocráticos da comunidade nacional.
  - (D) situada no terceiro setor e na iniciativa privada; e a administração social, que corresponde aos interesses e determinações administrativas do Estado em função do controle da comunidade nacional.
  - (E) dirigida pelas estruturas de Governo e do Estado, mas sendo representada pelos partidos políticos e movimentos sociais organizados; e a administração social, que corresponde às instâncias e organismos privados e do terceiro setor, enquanto expressão do autogoverno da comunidade nacional.

34. A participação da sociedade na esfera pública, a partir das ações coletivas no Brasil, tem demonstrado o papel dos movimentos sociais e políticos no combate aos problemas estruturais que se fundamentaram no
- (A) clientelismo, estrutura e conjuntura compatível com a realidade socioeconômica, bem como a vulnerabilidade social e a anistia – indicadores da cultura excludente verificada nessa esfera.
- (B) cunhadismo, estrutura social isonômica, bem como no racismo, no sexismo e na xenofobia – indicadores da cultura excludente verificada nessa esfera.
- (C) paternalismo, estrutura social desigual baseada em forte hierarquia, e autoritarismo de Estado, bem como na corrupção e na impunidade – indicadores da cultura excludente verificada nessa esfera.
- (D) paternalismo, estrutura social baseada em forte hierarquia horizontal, e neoliberalismo de Estado, bem como o racismo, a xenofobia e a anistia – indicadores da cultura excludente verificada nessa esfera.
- (E) clientelismo, estrutura social desigual baseada em forte hierarquia, e neoliberalismo de Estado, bem como a idoneidade – indicadores da cultura inclusiva verificada nessa esfera.
35. O mais poderoso instrumento de que dispõe o Poder Executivo no Brasil para afirmar sua agenda política está estabelecido pelo art. 62 da Constituição Federal de 1988, que lhe garante a
- (A) possibilidade de omitir informações ao Congresso Nacional, em casos de segurança nacional e em casos de relevância e urgência, no período de trinta dias.
- (B) possibilidade de publicar atos inconstitucionais ou polêmicos, a fim de defender os interesses do Estado e da segurança nacional, por trinta dias, a partir do ato de sua publicação.
- (C) faculdade de publicar ou omitir informações ao Congresso Nacional e ao Poder Judiciário, a fim de defender os interesses do Estado e da segurança nacional, por trinta dias, a partir do ato de sua publicação.
- (D) faculdade de editar leis, decretos e medidas que tenham a força de lei, a fim de atender aos interesses do Estado e da segurança nacional, por trinta dias, a partir do ato de sua edição.
- (E) faculdade de editar, em casos de relevância e urgência, medidas provisórias com força de lei, por trinta dias, a partir do ato de sua edição.

36. Um dos aspectos centrais do Movimento de Administração Científica é a figura do *homo economicus*, ou seja, a de que o homem é um ser eminentemente racional que, ao tomar uma decisão, conhece todos os cursos de ação disponíveis, bem como as consequências da sua opção por um deles. Para essa visão, o ser humano é
- (A) previsível e controlável, egoísta e utilitarista.
- (B) imprevisível e indolente, egoísta e utilitarista.
- (C) previsível e controlável, generoso e proativo.
- (D) indolente e preguiçoso, generoso e previsível.
- (E) egoísta e calculista, imprevisível e proativo.

37. O estruturalismo é um método analítico comparativo em que o conceito de sistema é de especial importância, pois considera em sua análise o relacionamento das partes na constituição do todo, ou seja, o estruturalismo implica totalidade e interdependência.

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| I. estruturalismo abstrato         | a. Karl Marx                  |
| II. estruturalismo concreto        | b. Lévi-Strauss               |
| III. estruturalismo fenomenológico | c. Max Weber                  |
| IV. estruturalismo dialético       | d. Radcliffe-Brown e Gurvitch |

Assinale a alternativa que relaciona a corrente estruturalista ao seu principal autor.

- (A) I – a; II – b; III – c; IV – d.
- (B) I – b; II – a; III – d; IV – c.
- (C) I – b; II – d; III – c; IV – a.
- (D) I – c; II – d; III – b; IV – a.
- (E) I – d; II – c; III – a; IV – b.
38. Burns e Stalker são os responsáveis pela concepção de sistemas organizacionais mecânicos e orgânicos, respectivamente adequados para situações relativamente estáveis de mercado e tecnologia e para condições turbulentas, com grande concorrência e mudanças tecnológicas rápidas. Assinale a alternativa que contém apenas características do modelo orgânico.
- (A) Hierarquia reforçada, autoridade centralizada, padronização de tarefas, organização informal marcada por símbolos de poder e *status*.
- (B) Especialização do trabalho – cada indivíduo com uma tarefa, autoridade centralizada, padronização de tarefas, organização informal marcada por símbolos de poder e *status*.
- (C) Especialização do trabalho – cada indivíduo com uma tarefa, autoridade centralizada, padronização de tarefas, poucos controles burocráticos.
- (D) Coordenação e equipes multifuncionais, mecanismos de integração complexos, descentralização e autonomia, poucos controles burocráticos.
- (E) Coordenação e equipes multifuncionais, mecanismos de integração complexos, padronização de tarefas, organização informal marcada por símbolos de poder e *status*.

39. Miller e Form, em sua obra intitulada *Industrial sociology*, apontam conclusões tiradas das pesquisas de Mayo, que constituem o centro da Escola de Relações Humanas. Assinale a alternativa que contém essas conclusões.
- (A) O trabalho é uma atividade individual e o trabalhador é uma pessoa cujas atitudes e eficiência são condicionadas pelas demandas sociais.
  - (B) Grupos informais dentro da fábrica exercem grande controle sobre os hábitos no trabalho e atitudes do trabalhador individual.
  - (C) A colaboração grupal ocorre espontaneamente, não podendo ser planejada ou desenvolvida.
  - (D) A necessidade de reconhecimento e segurança e o senso de pertencer a algo são tão importantes na determinação do moral do trabalhador, quanto as condições físicas sob as quais trabalha.
  - (E) Uma reclamação é o enunciado objetivo de um fato, não necessariamente um sintoma de distúrbio relacionado com o *status* do indivíduo.
40. Dependendo das técnicas de gestão de pessoas adotadas, valorizam-se diferentes perfis gerenciais. Estudos recentes mostram que o modelo Instrumental de Gestão de Pessoas está sendo progressivamente substituído pelo modelo Político, sendo uma das características:
- (A) visão da empresa como instrumento racional de produção.
  - (B) maximização do resultado econômico.
  - (C) pagamento por produtividade.
  - (D) pressuposto de que eficiência social gera eficiência econômica.
  - (E) eficiência econômica negociada.
41. Um dos tipos clássicos de estrutura organizacional é o *linha-staff*, desenvolvido inicialmente no século XIX em organizações militares para a solução dos complexos problemas logísticos criados pelas guerras imperialistas. É uma característica importante dessa estrutura
- (A) o predomínio da estrutura funcional.
  - (B) a existência de canais formais e diretos de comunicação.
  - (C) a simplicidade e baixo custo operacional.
  - (D) o *staff* contribuir para aumentar a autoridade da linha.
  - (E) o predomínio de chefias generalistas e autoridade de posição.
42. Desenvolvido por Richard Cyert e Herbert Simon, esse modelo propõe que não é possível para um tomador de decisões ter acesso a todas as possibilidades de ação, medindo todas as opções, tendo em vista a impossibilidade física de ter acesso a todas as informações e processá-las, e ao alto custo envolvido nesse processo. Esse modelo ficou conhecido como
- (A) modelo de dissonância cognitiva.
  - (B) modelo incrementalista.
  - (C) modelo da lata de lixo.
  - (D) modelo da racionalidade limitada.
  - (E) modelo estruturalista.
43. Essa reforma representa um avanço na busca de romper com a rigidez administrativa da administração pública brasileira. Pode ser entendida como a primeira experiência de implantação da administração gerencial no país. Por meio de suas normas definidoras, executa-se a transferência de atividades para autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista. Trata-se de
- (A) reforma promovida por Getúlio Vargas na década de 1930.
  - (B) reforma realizada por meio do Decreto-lei n.º 200, 1967.
  - (C) reforma realizada por meio do Ministério da Desburocratização, no governo de Fernando Henrique Cardoso.
  - (D) reforma realizada no governo Collor, 1990/1991.
  - (E) reforma realizada pelo Plano de Gestão Pública do Governo Lula, 2006/2010.
44. O Estado Moderno, desde o seu surgimento, já apresentava dois elementos que o diferenciavam dos Estados que existiam no passado: a autonomia, em que se verifica a plena soberania do Estado, e a sua organização distinta da sociedade civil, embora seja expressão direta desta. São instrumentos e meios, entre outros, usados para facilitar o seu controle político sobre a sociedade
- (A) força militar e um corpo de funcionários que, cumprindo ordens do governante, desempenhavam as tarefas da Administração Pública.
  - (B) força militar e um sistema de impostos regulares e facultativos para sustentar as despesas do governo e patrocinar a Administração Pública.
  - (C) idioma nacional e um sistema político-partidário representativo do espectro social.
  - (D) idioma nacional e uma legislação e uma justiça pública que se adequassem às aspirações das unidades da federação.
  - (E) uma legislação e uma justiça pública que se adequassem às aspirações das unidades da federação e um sistema político-partidário representativo do espectro social.
45. Na Administração Pública \_\_\_\_\_, o aparelho de Estado atua como uma extensão do poder do governante. Os cargos funcionam como recompensas, o que gera o nepotismo. Isso contribui para a prática de corrupção e do controle do órgão público por parte dos governantes. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da frase.
- (A) burocrática
  - (B) patrimonialista
  - (C) gerencial
  - (D) por competências
  - (E) democrático-participativa



46. Segundo Bandeira de Mello, as \_\_\_\_\_ são entidades privadas, qualificadas livremente pelo Ministro ou titular do órgão supervisor ou regulador da área de atividade correspondente ao seu objeto social e pelo Ministro do Planejamento, Orçamento e Gestão, desde que, não tendo fins lucrativos, suas atividades sejam dirigidas ao ensino, à pesquisa científica, ao desenvolvimento tecnológico, à proteção e preservação do meio ambiente, à cultura e à saúde e a pessoa atenda a determinados requisitos formais óbvios e preencha alguns poucos requisitos substanciais, travando contrato de gestão com o Poder Público.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da frase.
- (A) agências reguladoras  
(B) OSCIP  
(C) organizações sociais  
(D) agências executivas  
(E) autarquias especiais
47. Recentemente, foram introduzidas certas figuras jurídicas (ou apenas práticas administrativas), consideradas integrantes do que se convencionou denominar “Reforma Administrativa”. Além das “agências reguladoras”, das “agências executivas” e das “autarquias sob regime especial”, apareceram ainda os “contratos de gestão”, as “organizações sociais” e “organizações da sociedade civil de interesse público”. Essas alterações podem ser consideradas
- (A) um esforço de fortalecimento do Estado Social de Direito.  
(B) um reflexo do modelo do Estado do Bem-Estar Social.  
(C) uma adesão ao modelo de Estado Corporativista.  
(D) expressões de um retorno ao modelo de Estado Burocrático.  
(E) expressões de um movimento impulsionado pelo Neoliberalismo.
48. A concordância total e consistente entre os membros de um grupo pode ser destrutiva, conduzindo o *groupthink* a soluções não criativas e a um desperdício do conhecimento que poderia ser trazido para o grupo pelos indivíduos. Portanto, é considerado salutar algum nível de conflito, sendo que o tipo mais construtivo de conflito é o
- (A) afetivo.  
(B) ideológico.  
(C) cultural.  
(D) cognitivo.  
(E) político.
49. As pessoas, em geral, estão dispostas a pagar muito alto por um anel de brilhantes porque
- (A) são muitas as horas de trabalho requeridas para sua produção.  
(B) há muita mais valia incorporada.  
(C) ele é feito de material pouco encontrado na natureza.  
(D) a sua utilidade marginal é, em geral, muito alta.  
(E) o consumidor não é, em geral, racional.
50. É considerada uma prática lícita de concorrência:
- (A) vender mercadoria abaixo do preço de custo.  
(B) automação da produção, visando ao menor gasto com salários.  
(C) subordinar a venda de um bem à aquisição de outro ou à utilização de um serviço.  
(D) limitar ou impedir o acesso de novas empresas ao mercado.  
(E) exigir ou conceder exclusividade para divulgação de publicidade nos meios de comunicação de massa.
51. Em um oligopólio de Bertrand, o preço de equilíbrio é
- (A) inferior ao preço de concorrência perfeita.  
(B) superior ao preço de concorrência perfeita.  
(C) idêntico ao preço de concorrência perfeita.  
(D) idêntico ao preço de monopólio.  
(E) superior ao preço de monopólio.
52. Em um modelo keynesiano simples para uma economia fechada em que a propensão marginal a consumir é 0,75 e a carga tributária é 20%, para um aumento no produto de 500 unidades, é necessário um aumento nos gastos do governo de:
- (A) 500 unidades.  
(B) 400 unidades.  
(C) 300 unidades.  
(D) 200 unidades.  
(E) 100 unidades.
53. Considerando-se a existência de expectativas racionais, a longo prazo o aumento da taxa de inflação
- (A) não terá impacto na taxa de desemprego.  
(B) aumentará a taxa de desemprego.  
(C) diminuirá a taxa de desemprego.  
(D) aumentará o produto.  
(E) não terá impacto nas contas públicas.

54. Dados recentes mostram que o Índice de Gini, no Brasil, vem caindo. Isso significa que a
- (A) mortalidade infantil está caindo.  
 (B) expectativa de vida está aumentando.  
 (C) expectativa de vida está caindo.  
 (D) distribuição de renda está ficando mais desigual.  
 (E) distribuição de renda está ficando menos desigual.
55. O saldo da Balança Comercial brasileira, no período do governo Lula, tem sido
- (A) negativo, em função do pagamento de juros.  
 (B) negativo, em função do crescimento das importações.  
 (C) positivo, pelo aumento da entrada de turistas.  
 (D) positivo, exceto nos últimos anos, em função da crise econômica mundial.  
 (E) positivo em todos os anos, pois embora as importações tenham crescido, na maioria dos anos foi superado pelo crescimento das exportações.
56. Os salários no Plano Cruzado,
- (A) foram congelados por um ano.  
 (B) eram reajustados por meio de um “gatilho”, toda vez que a inflação acumulada atingisse 20%.  
 (C) eram reajustados semestralmente.  
 (D) eram reajustados com base na URV (unidade real de valor).  
 (E) foram convertidos em dólar.
57. Foram objetivos do Plano de Metas:
- I. Desenvolvimento da indústria de base.  
 II. Construção de estradas e hidrelétricas.  
 III. Aumento da produtividade na agricultura.
- Está correto o contido em
- (A) I, apenas.  
 (B) I e II, apenas.  
 (C) I e III, apenas.  
 (D) II e III, apenas.  
 (E) I, II e III.

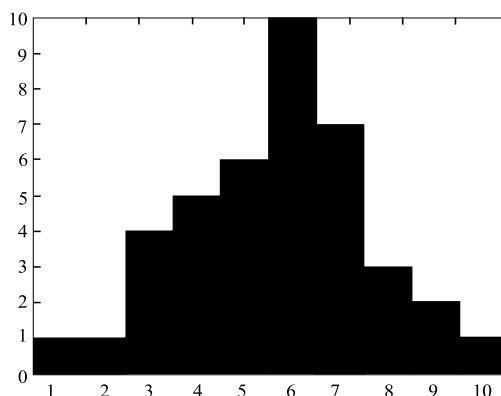
58. O PAC, Programa de Aceleração do Crescimento, é composto de medidas, entre outras de
- I. infraestrutura;  
 II. combate à inflação;  
 III. estímulo ao crédito.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.  
 (B) I e II, apenas.  
 (C) I e III, apenas.  
 (D) II e III, apenas.  
 (E) I, II e III.

#### ESTATÍSTICA

59. O histograma mostra a distribuição da frequência das notas dos alunos de uma classe. Se a nota exigida para aprovação é 5, foram aprovados



- (A) 32,5% dos alunos.  
 (B) 57,5% dos alunos.  
 (C) 72,5% dos alunos.  
 (D) 75% dos alunos.  
 (E) 85% dos alunos.

60. A tabela mostra a idade de 5 pessoas que frequentam o mesmo estabelecimento comercial.

| Indivíduo | Idade |
|-----------|-------|
| A         | 60    |
| B         | 32    |
| C         | 34    |
| D         | 35    |
| E         | 29    |

A média e a mediana são, respectivamente,

- (A) 34 e 38.  
 (B) 32,5 e 34.  
 (C) 38 e 32,5.  
 (D) 32,5 e 38.  
 (E) 38 e 34.



61. Brasileiros que residem em um país estrangeiro remetem aos seus familiares um valor médio de US\$ 1.000,00 com desvio padrão de US\$ 100,00. A taxa de câmbio é R\$ 1,80/US\$ 1,00 e há uma taxa de R\$ 50,00 para se retirar a remessa. O valor recebido em média pelos familiares e o respectivo desvio padrão são:
- (A) R\$ 1.750,00 e R\$ 180,00.  
 (B) R\$ 1.800,00 e R\$ 180,00.  
 (C) R\$ 1.750,00 e R\$ 130,00.  
 (D) R\$ 1.800,00 e R\$ 130,00.  
 (E) R\$ 1.710,00 e R\$ 90,00.
62. Considerando que um ser humano adulto tem peso médio de 70 kg com desvio padrão de 10 kg, num ônibus com 40 passageiros, o total do peso desses passageiros terá média e variância, respectivamente, de
- (A) 2 800 kg e 400 kg<sup>2</sup>.  
 (B) 2 800 kg e 4 000 kg<sup>2</sup>.  
 (C) 2 800 kg e 2,5 kg<sup>2</sup>.  
 (D) 3 200 kg e 400 kg<sup>2</sup>.  
 (E) 3 200 kg e 2,5 kg<sup>2</sup>.
63. Dois eventos independentes, A e B, têm probabilidades, respectivamente, iguais a 0,5 e 0,4. A probabilidade de ocorrer o evento A ou o evento B é:
- (A) 0,2.  
 (B) 0,5.  
 (C) 0,6.  
 (D) 0,7.  
 (E) 0,9.
64. A população de um país é dividida em duas etnias, A e B, cada uma com 50% da população. A população pobre é 20% do total, e 60% dos pobres pertencem à etnia B. Entre os membros da etnia B, há
- (A) 12% de pobres.  
 (B) 20% de pobres.  
 (C) 24% de pobres.  
 (D) 50% de pobres.  
 (E) 60% de pobres.
65. Numa caixa há 50% de bolas vermelhas, 25% de azuis, 12,5% de verdes e 12,5% de brancas. Se retirarmos aleatoriamente 5 bolas, com reposição, a probabilidade de serem 2 brancas, 2 vermelhas e 1 azul é
- (A) 1/1 024.  
 (B) 1/64.  
 (C) 10/1 024.  
 (D) 10/64.  
 (E) 30/1 024.

66. Escolhidos aleatoriamente 5 trabalhadores em uma grande empresa (com mais de 10 000 empregados), seus salários são, respectivamente, R\$ 400,00, R\$ 600,00, R\$ 400,00, R\$ 500,00 e R\$ 550,00. Um estimador não viesado para o desvio padrão dos salários dos trabalhadores dessa empresa é, aproximadamente,
- (A) R\$ 80,00.  
 (B) R\$ 90,00.  
 (C) R\$ 100,00.  
 (D) R\$ 6.400,00.  
 (E) R\$ 8.000,00.

Leia o texto para responder às questões de números 67 e 68.

Retirada uma amostra de  $n$  observações das variáveis aleatórias  $x$  e  $y$ , a média amostral de  $x$  é  $a$ , a média amostral de  $y$  é  $b$ , a covariância entre  $x$  e  $y$  é  $c$ , a variância amostral de  $x$  é  $d$  e a variância amostral de  $y$  é  $e$ .

67. A equação estimada da regressão linear de  $y$  por  $x$  é:

(A)  $\hat{y}_i = b + \frac{c}{d}(x_i - a)$ .

(B)  $\hat{y}_i = b + \frac{e}{d}(x_i - a)$ .

(C)  $\hat{y}_i = b + cx_i$ .

(D)  $\hat{y}_i = \frac{b}{d} + \frac{c}{d}(x_i - a)$ .

(E)  $\hat{y}_i = \frac{b}{d} + \frac{c}{d}x_i$ .

68. O coeficiente de determinação ( $R^2$ ) da regressão linear de  $y$  por  $x$  é:

(A)  $\frac{d^2}{e^2}$ .

(B)  $\frac{(d-a)^2}{(e-b)^2}$ .

(C)  $\frac{c}{d \times e}$ .

(D)  $\frac{c^2}{d \times e}$ .

(E)  $\frac{c^2}{d^2 \times e^2}$ .

69. O principal objetivo do Guia PMBOK é

- (A) identificar o subconjunto do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos que é amplamente reconhecido como boa prática. “Identificar” significa fornecer uma visão geral, e não uma descrição completa.
- (B) identificar o subconjunto do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos que é amplamente reconhecido como boa prática. “Identificar” significa fornecer uma descrição completa.
- (C) identificar o conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos que é amplamente reconhecido mesmo sem prática. “Identificar” significa fornecer uma visão geral, e não uma descrição completa.
- (D) identificar o conjunto de conhecimentos em práticas de projetos que é amplamente reconhecido mesmo sem gerenciamento. “Identificar” significa fornecer uma visão geral, e não uma descrição completa.
- (E) identificar o subconjunto do conjunto de conhecimentos em gerenciamento de projetos que é amplamente reconhecido como boa prática. “Identificar” significa fornecer uma visão pontual, e uma descrição setorializada.

70. A elaboração progressiva é uma característica de projetos que

- (A) não integra o conceito de temporário, mas integra o de exclusivo.
- (B) integra o conceito de temporário e não integra o de exclusivo.
- (C) não integra o conceito de temporário e exclusivo.
- (D) integra os conceitos de atemporal e compartilhado.
- (E) integra os conceitos de temporário e exclusivo.

71. As organizações realizam um trabalho para atingir um conjunto de objetivos. Em geral, o trabalho pode ser categorizado como projetos ou operações, embora os dois ocasionalmente se sobreponham. Eles compartilham das seguintes características:

- (A) realizados por pessoas, restringidos por recursos limitados, planejados, executados, mas não controlados.
- (B) realizados por pessoas, por recursos ilimitados, planejados, executados e controlados.
- (C) realizados por pessoas, restringidos por recursos limitados, planejados, executados e controlados.
- (D) realizados por pessoas, restringidos por recursos limitados, planejados, não executados, mas controlados.
- (E) realizados por pessoas, restringidos por recursos limitados, executados, controlados, mas não planejados.

72. Um gerenciamento de projetos eficaz exige que a equipe de gerenciamento de projetos entenda e use o conhecimento e as habilidades de pelo menos \_\_\_\_\_ área(s) de especialização.

Assinale a alternativa que completa a frase.

- (A) 1
- (B) 10
- (C) 2
- (D) 5
- (E) 3

73. O gerenciamento geral inclui o planejamento, a organização, a formação de pessoal, a execução e o controle de operações de uma empresa existente. Ele inclui disciplinas de apoio como:

- (A) contabilidade e gerenciamento financeiro, compras e aquisições, mas não engloba a questão de logística e cadeia de abastecimento.
- (B) planejamento estratégico, planejamento tático, planejamento operacional, estruturas organizacionais, benefícios e planos de carreira.
- (C) práticas de saúde e segurança, mas não envolve a tecnologia da informação.
- (D) compras e aquisições, mas não envolve as vendas e *marketing*.
- (E) contratos e legislação comercial, mas não envolve a fabricação e distribuição.

74. Os ciclos de vida do projeto geralmente definem:

- (A) qual trabalho técnico deve ser realizado em cada fase; quando as entregas devem ser geradas em cada fase e como cada entrega é revisada, verificada e validada; quem está envolvido em cada fase e como controlar e aprovar cada fase.
- (B) qual trabalho técnico deve ser realizado em cada fase; quando as entregas devem ser geradas em cada fase e como cada entrega é revisada, verificada, mas não validada; quem está envolvido em cada fase e como controlar e aprovar cada fase.
- (C) qual trabalho técnico deve ser realizado em cada fase e não quando as entregas devem ser geradas em cada fase; nem quem está envolvido em cada fase e como controlar e aprovar cada fase.
- (D) qual trabalho técnico deve ser realizado em cada fase; quando as entregas devem ser geradas em cada fase e como cada entrega é revisada; não havendo necessidade de ser verificada, validada e como é controlada e aprovada cada fase.
- (E) qual trabalho técnico deve ser realizado em cada fase; quando as entregas devem ser geradas em cada fase e como cada entrega é revisada, verificada e validada; quem está envolvido em cada fase, não sendo necessário controlar e aprovar cada fase.

75. A maior parte das organizações desenvolveu culturas exclusivas e descritíveis. Essas culturas se refletem em diversos fatores, que incluem, mas não se limitam a:
- (A) normas, crenças, expectativas, mas se limitam a valores compartilhados.
  - (B) políticas, mas se limitam a procedimentos.
  - (C) normas, crenças, expectativas, valores compartilhados, políticas, procedimentos e visão das relações de autoridade.
  - (D) normas, crenças, expectativas, valores compartilhados, políticas, procedimentos. Limitam-se somente à visão das relações de autoridade.
  - (E) expectativas, valores compartilhados, políticas, procedimentos e visão das relações de autoridade. Limitam-se somente a normas e crenças.
76. A análise qualitativa de riscos avalia a
- (A) prioridade dos riscos identificados, usando a probabilidade de eles ocorrerem; o impacto correspondente nos objetivos do projeto se os riscos realmente ocorrerem, além de outros fatores, como o prazo e tolerância a risco das restrições de custo, mas desconsiderando o cronograma, escopo e qualidade do projeto.
  - (B) prioridade dos riscos identificados, usando a probabilidade de eles ocorrerem; o impacto correspondente nos objetivos do projeto se os riscos realmente ocorrerem, além de outros fatores, como o prazo e tolerância a risco das restrições de custo, cronograma, escopo e qualidade do projeto.
  - (C) prioridade dos riscos identificados, usando a probabilidade de eles ocorrerem; o impacto correspondente nos objetivos do projeto se os riscos realmente ocorrerem, além de outros fatores, como o prazo e tolerância a risco das restrições de custo, cronograma, desconsiderando o escopo e qualidade do projeto.
  - (D) prioridade dos riscos identificados, usando a probabilidade de eles ocorrerem; o impacto correspondente nos objetivos do projeto se os riscos realmente ocorrerem, além de outros fatores, como o prazo e desconsiderando a tolerância a risco das restrições de custo, cronograma, escopo e qualidade do projeto.
  - (E) prioridade dos riscos identificados, usando a probabilidade de eles ocorrerem; o impacto correspondente nos objetivos do projeto se os riscos realmente ocorrerem, além de outros fatores, como o prazo e tolerância a risco das restrições de custo, cronograma, escopo não levando em conta a qualidade do projeto.
77. O desenvolvimento do cronograma do projeto, um processo iterativo, determina
- (A) somente a data do término planejado das atividades do projeto.
  - (B) somente as datas dos dois terminos: o real e o planejado das atividades do projeto.
  - (C) as datas do início e da fase intermediária planejadas das atividades do projeto.
  - (D) somente a data de início planejada das atividades do projeto.
  - (E) as datas de início e término planejadas das atividades do projeto.
78. O controle de custos do projeto inclui:
- (A) controlar os fatores que criam mudanças na linha de base dos custos, garantir que houve um acordo em relação às mudanças solicitadas, mas não monitora as mudanças reais quando e conforme ocorrem.
  - (B) monitorar o desempenho de custos para detectar e compreender as variações em relação à linha de base dos custos, mas não registra exatamente todas as mudanças adequadas em relação à linha de base dos custos.
  - (C) informar as partes interessadas adequadas sobre as mudanças aprovadas, mas não registra exatamente todas as mudanças adequadas em relação à linha de base dos custos.
  - (D) garantir que houve um acordo em relação às mudanças solicitadas e monitorar as mudanças reais quando e conforme ocorrem.
  - (E) garantir que os possíveis estouros nos custos não ultrapassem o financiamento autorizado periodicamente e no total para o projeto, mas não monitora o desempenho de custos para detectar e compreender as variações em relação à linha de base dos custos.

79. A declaração do escopo do projeto descreve, em detalhes, as entregas do projeto e o trabalho necessário para criar essas entregas. A declaração do escopo do projeto também fornece um entendimento comum do escopo do projeto a todas as partes interessadas, bem como descreve os principais objetivos dele. Além disso, permite que a equipe do projeto realize:
- (A) um planejamento geral, não orienta o trabalho da equipe do projeto durante a execução, mas não fornece a linha de base para avaliar solicitações de mudanças ou trabalho adicional e verificar se estão contidos dentro ou fora dos limites do projeto.
  - (B) um planejamento sem muitos detalhes, orienta o trabalho da equipe do projeto durante a execução, e fornece a linha de base para avaliar solicitações de mudanças ou trabalho adicional e verificar se estão contidos dentro ou fora dos limites do projeto.
  - (C) um planejamento mais detalhado, orienta o trabalho da equipe do projeto durante a execução, e fornece a linha de base para avaliar solicitações de mudanças ou trabalho adicional e verificar se estão contidos dentro ou fora dos limites do projeto.
  - (D) um planejamento mais detalhado, orienta o trabalho da equipe do projeto durante a execução, mas não fornece a linha de base para avaliar solicitações de mudanças ou trabalho adicional e verificar se estão contidos dentro ou fora dos limites do projeto.
  - (E) um planejamento mais detalhado, orienta o trabalho da equipe do projeto durante a execução, e fornece a linha de base para avaliar solicitações de mudanças ou trabalho adicional, porém, não verificar se estão contidos dentro ou fora dos limites do projeto.
80. Um projeto cria entregas exclusivas, que são produtos, serviços ou resultados. Os projetos podem criar:
- (A) um produto ou objeto produzido, quantificável e que pode ser um item final ou um item componente, uma capacidade de realizar um serviço, como funções de negócios que dão suporte à produção ou à distribuição, um resultado, como resultados finais ou documentos.
  - (B) um produto ou objeto produzido, quantificável e que pode ser somente um item componente, uma capacidade de realizar um serviço, como funções de negócios que dão suporte à produção ou à distribuição, um resultado, como resultados finais ou documentos.
  - (C) um produto ou objeto produzido, quantificável e que pode ser um item final ou um item componente, uma capacidade de realizar um serviço, como funções de negócios que dão suporte à produção, mas não à distribuição, um resultado, como resultados finais ou documentos.
  - (D) um produto ou objeto produzido, quantificável e que pode ser um item final ou um item componente, uma capacidade de realizar um serviço, como funções de negócios que dão suporte à produção ou à distribuição, um resultado, como resultados finais desconsiderando documentos.
  - (E) um produto não podendo ser um objeto produzido, quantificável e que pode ser um item final ou um item componente, uma capacidade de realizar um serviço, como funções de negócios que dão suporte à produção ou à distribuição, um resultado, como resultados finais ou documentos.