

1ª – Parte – Português

TEXTO 1

Com base no Texto 1, responda às questões 01, 02 e 03.

**TRAPALHADAS DO FISCO**

Folha de S. Paulo: março / 92

O contribuinte brasileiro precisa receber melhor tratamento das autoridades fiscais. Ele é vítima constante de um Leão sempre descontente de

sua mordida. Não há ano em que se sinta a salvo. É

sempre surpreendido por novas regras, novas alíquotas, novos assaltos ao seu bolso.

A Receita Federal precisa urgentemente estabelecer regras constantes que facilitem a vida do brasileiro. Essas regras não podem variar ao sabor da troca de ministros. Cada um que entra se acha no direito de alterar o que foi feito anteriormente.

Agindo assim, a única coisa que se faz de concreto é perpetuar dois tipos de contribuintes que bem conhecemos. O que paga em dia seus tributos e

o que sonega de tudo quanto é forma. Enquanto este continua livre de qualquer punição, aquele é vítima de impostos cada vez maiores. A impressão que se tem é de que mais vale ser desonesto que honesto.

Se o brasileiro é empurrado para a sonegação é porque há razões muito fortes para isso. Ninguém sabe para onde vai o dinheiro arrecadado. O que deveria ser aplicado na educação e na saúde some como por milagre ninguém sabe onde. Há muitos anos que não se fazem investimentos em transportes. Grande parte da população continua sofrendo por falta de moradia. Paga-se muito imposto em troca de nada.

Vale a pena lembrar o ano de 1991 quando, além das complicações costumeiras, os contribuintes foram surpreendidos com a suspensão

da entrega da declaração na data prevista. Um deputado entrou na Justiça alegando inconstitucionalidade no fator multiplicador do imposto a pagar e a receber. Todos sentiram um alívio, mesmo que temporário.

01. O texto acima foi desenvolvido de forma bem objetiva. Cada parágrafo foi escrito obedecendo uma certa estrutura. Assim sendo faça a correspondência das informações seguintes.

- (1) Retomada por salto
- (2) Retomada por palavra-chave
- (3) Retomada por encadeamento
- (4) Retomada por recorte
- (5) Retomada por divisão

- (A) Primeiro parágrafo
- (B) Segundo parágrafo
- (C) Terceiro parágrafo
- (D) Quarto parágrafo
- (E) Quinto parágrafo

A alternativa que relaciona corretamente as colunas é:

- a) 1-E; 2-A; 3-B; 4-D; 5-C.
- b) 1-A; 2-B; 3-C; 4-D; 5-E.
- c) 1-B; 2-E; 3-D; 4-A; 5-C.
- d) 1-C; 2-D; 3-A; 4-B; 5-E.
- e) 1-D; 2-C; 3-E; 4-B; 5-A.

02. Em “A Receita Federal precisa urgentemente estabelecer regras constantes que facilitem a vida do brasileiro. Essas regras não podem variar ao sabor da troca de ministros.”, no segundo parágrafo, é possível identificar a presença de uma Oração Subordinada que pode ser classificada como:

- a) Substantiva Predicativa.
- b) Adjetiva Restritiva.
- c) Adjetiva Explicativa.
- d) Adverbial Final.
- e) Substantiva Completiva Nominal.

03. Entre as opções abaixo, qual a que melhor resume a idéia central do texto?

- a) Há muitos anos que não se fazem investimentos em transportes.
- b) Agindo assim, a única coisa que se faz de concreto é perpetuar dois tipos de contribuintes que bem conhecemos.
- c) A Receita Federal precisa urgentemente estabelecer regras constantes que facilitem a vida do brasileiro.
- d) O contribuinte brasileiro precisa receber melhor tratamento das autoridades fiscais.
- e) Se o brasileiro é empurrado para a sonegação é porque há razões muito fortes para isso.

TEXTO 2

Os versos que fiz

Deixa dizer-te os lindos versos raros  
Que a minha boca tem pra te dizer  
São talhados em mármore de Paros  
Cinzelados por mim pra te oferecer.

Têm dolência de veludos caros,  
São como sedas pálidas a arder...  
Deixa dizer-te os lindos versos raros  
Que foram feitos pra te endoidecer!

Mas, meu Amor, eu não tos digo ainda...  
Que a boca da mulher é sempre linda  
Se dentro guarda um verso que não diz!

Amo-te tanto! E nunca te beijei...  
E nesse beijo, Amor, que eu te não dei  
Guardo os versos mais lindos que fiz!

Florbela Espanca

04. Com base no vocabulário do Texto 2, podemos dizer que:

- a) O termo *cinzelado*, usado no 4º verso da 1ª estrofe, foi empregado no sentido de esculpir.
- b) O termo *cinzelado*, usado no 4º verso da 1ª estrofe, pode ser entendido como sinônimo de acinzentado.
- c) O termo *dolência*, empregado no 1º verso da 2ª estrofe, significa lamentoso, embora no texto esteja com uma conotação figurativa.
- d) As alternativas A e C estão corretas
- e) As alternativas B e C estão corretas

05. No último verso do poema, ainda no Texto 2,: “Guardo os versos mais lindos que te fiz”, temos, sintaticamente:

- a) Dois verbos transitivos indiretos.
- b) Dois verbos transitivos diretos.
- c) Dois verbos intransitivos.
- d) Um verbo transitivo direto e um indireto, respectivamente.
- e) Um verbo transitivo direto e um verbo bitransitivo.

### TEXTO 3

*E amanhã serão mais 50 mil*

*Hoje, por volta das seis horas, 7 mil despertadores tocaram apesar de ser sábado, 7 mil jovens saltaram da cama sem pensar em praia, 7 mil tensões acordaram com eles. Pois é dia de vestibular e 7 mil jovens partem para sua grande liça.*

*Em vez da couraça, camiseta limpa. Em lugar do elmo, as fartas cabeleiras. Corcéis, só motorizados. E a espada, ah! A espada é um lápis 02.*

*Lá vão eles dar um outro sentido à manhã.*  
(...)

06. A autora do Texto 3 caracteriza, metaforicamente, o exame vestibular como uma “liça”, que significa:

- a) Lição
- b) Obrigação
- c) Escola
- d) Chance
- e) Batalha

07. O numeral “7 mil” foi bastante enfatizado ao longo do texto; mas qual seria a intenção desta atitude tomada pela autora do Texto 3?

- a) Chamar a atenção para o número de jovens que faz vestibular, o qual vem aumentando a cada ano.
- b) Chamar a atenção para o fato de poucos jovens estarem prestando vestibular ultimamente.
- c) Sugerir que muitos jovens prestam vestibular por obrigação.
- d) Sugerir que jovens indo prestar vestibular lembra soldados indo para o campo de batalha.
- e) Nenhuma das opções.

08. Observe o fragmento a seguir:

*“Aspecto importante nesse contexto teórico é a noção de dialogismo como princípio fundador da linguagem: toda linguagem é dialógica, ou seja, todo enunciado é sempre enunciado de alguém para alguém. Se assim não fosse, seria como uma ponte sem um dos lados para a sustentação, o que levaria à sua derrocada. Daí a noção de gênero como enunciado “responsivo”, relativamente instável, o que está de acordo com a idéia de linguagem como atividade interativa e não como forma ou sistema.”*

MARCUSCHI, Luiz Antônio (2008)

No texto acima, o autor nos faz considerações a respeito da natureza da linguagem, contudo, nos é impossível depreender do texto:

- a) A linguagem é uma atividade social.
- b) É preciso haver interlocução para a linguagem fazer sentido em sua existência.
- c) A linguagem é um sistema de signos que compreende um sistema padrão, e esta seria sua natureza.
- d) Os gêneros são considerados como um discurso que responde a um interlocutor, mesmo que ausente.
- e) O conceito de gênero, tal como é dado no texto, não corresponde a um sistema.

### TEXTO 4

*“Uma armadilha comum em que os pais caem é o argumento apresentado pelos filhos: ‘Todo mundo faz isso’. Nesse caso, os pais devem explicar que nem todo mundo faz as coisas da mesma forma; e, portanto, não precisam saber o que os outros pais estão fazendo. Devem dar ao adolescente a liberdade que ele deseja mais até onde seja razoável. No entanto, é muito importante que os pais cristãos estabeleçam logo na vida da criança que eles, em geral, fazem coisas diferentes dos pais não cristãos, por que seu sistema de valores é diferente.”*

Revista Construir, Set/Out 2009.

09. “Nesse caso, os pais devem explicar que nem todo mundo faz as coisas da mesma forma; e, portanto, não precisam saber o que os outros pais estão fazendo.” Neste fragmento retirado do Texto 4, a oração sublinhada exerce função sintática semelhante ao termo em destaque na seguinte oração.

- a) Aconselho-o a **que aprenda Português**, primeiro por ser nossa língua pátria; segundo por ser indispensável a sua função.
- b) Hortência julga **que tem o rei na barriga**, por isso age desta forma que chega a ser desrespeitosa.
- c) Diz-se **que Homero era cego**, mas não se tem provas disso.
- d) Tenho certeza **de que você está ciente dos riscos**.
- e) Nada enfurece tanto o homem **quanto a verdade**.

10. A respeito da flexão dos verbos, analise as opções abaixo e assinale aquela que contenha discrepância em relação a norma gramatical.

- a) Ao chegar, encontramos tudo sujo; nem parecia que a casa passara recentemente por uma limpeza.
- b) Queremos saber toda a verdade, por mais difícil que seja lidar com ela.
- c) Luiz pensa estarmos de férias; se esquece da vida...
- d) Convém estarmos atentos a tudo que ocorre a nossa volta.
- e) Trabalhamos para não morrermos de fome.

## 2ª – Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Esta questão se apresenta com duas proposições ligadas pela palavra PORQUE.

A Lei 5.692/71 colocou como obrigatório o ensino que ela chamou de primeiro grau, estendendo a educação obrigatória de quatro para oito anos, fazendo desaparecer as etapas do ginásio e primário, mas isso não mudou a prática **PORQUE** houve apenas uma justaposição de quatro séries com outras quatro séries, onde as quatro primeiras séries se mantiveram conduzidas pelo “professor primário”, e os quatro anos finais se mantiveram com a mesma estrutura, os alunos continuaram tendo vários professores, como no antigo ginásio.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

12. As alternativas abaixo versam sobre a organização do ensino legada pelo “Estado Novo”. Analise-as.

- I. A Constituição de 1937 fez o Estado abrir mão da responsabilidade para com a educação pública, uma vez que ela afirmava o Estado como quem desempenharia um papel subsidiário, e não central, em relação ao ensino.
- II. As omissões da Carta de 1937 revelam o espírito do “Estado Novo”, não legislando sobre dotação orçamentária para a educação.
- III. Enquanto a Carta de 1934 exigiu concurso público para o magistério oficial, a Constituição de 1937 desconsiderou tal questão.
- IV. O parque industrial e a crescente urbanização reclamavam por mão-de-obra técnica, o que levou o governo a cumprir ao menos o espírito da Constituição de 1937, que desejava colocar o ensino profissionalizante como campo próprio de educação dos setores menos favorecidos.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas III e IV.
- e) Apenas I, II e IV.

13. Um professor que decide por verificar a aprendizagem de seus alunos continuamente, a partir dos diversos trabalhos cotidianos realizados em sala de aula, possui que concepção de avaliação?

- a) Mediação de resultados.
- b) Processo formativo e contínuo.
- c) Ato de terminalidade.
- d) Verificação quantitativa do rendimento do aluno.
- e) Classificação dos melhores alunos para a série subsequente.

14. Analise as proposições que versam sobre o tema planejamento.

- I. Todo o processo educacional requer um planejamento em termos nacionais, regionais, comunitários, como também um planejamento a nível de escola e um planejamento específico de ensino, relativo as diferentes disciplinas.
- II. O planejamento educacional não pode ser confundido ou interpretado como se fosse um planejamento das atividades de ensino ou das atividades didáticas de uma escola.
- III. É a escola a agente direta e dinamizadora de toda a ação educativa, ela não pode agir em direção de certos objetivos, sem um plano estruturado e organizado, a partir de princípios básicos para o desenvolvimento do processo educativo.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

15. Analise as duas proposições apresentadas a seguir.

- I. A escola, através do seu plano curricular, não tem a missão de transmitir às novas gerações todo o patrimônio cultural da humanidade.
- II. O currículo deve representar uma sequência de conhecimentos significativos para a vida presente, desenvolvendo habilidades, fornecendo princípios e diretrizes, que possam ser úteis à vida futura do indivíduo.

Responda:

- a) Se as duas proposições forem corretas.
- b) Se as duas proposições forem falsas.
- c) Se a primeira proposição for correta e a segunda for falsa.
- d) Se a primeira proposição for falsa e a segunda correta.
- e) Se as duas proposições forem corretas e a segunda justificar a primeira.

16. A prática pedagógica do um educador, no modelo de “educação bancária”, poderá ser caracterizada das seguintes maneiras, EXCETO:

- a) O educador é o que atua; os educandos, os que têm a ilusão de que atuam, na atuação do educador.
- b) O educador é o sujeito do processo; os educandos, meros objetos.
- c) O educador escolhe o conteúdo programático; os educandos são ouvidos nesta escolha.
- d) O educador é o que disciplina; os educandos, os disciplinados.
- e) O educador é o que diz a palavra; os educandos, os que escutam docilmente.

17. Conforme a legislação educacional em vigor, Lei Nº 9.394/96, a educação escolar compõe-se de:

- a) Educação básica, educação profissional e educação superior.
- b) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.
- c) Educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio, e educação superior.
- d) Educação de jovens e adultos, educação profissional e educação básica.
- e) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

18. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento é uma incumbência, segundo a LDBEN Nº 9.394/96, dos:

- a) Pais ou responsáveis.
- b) Docentes.
- c) Estabelecimentos de Ensino.
- d) Municípios.
- e) Estados.

19. Segundo o artigo 3º da LDBEN Nº 9.394/96, o ensino deverá ser ministrado com base, dentre outros, nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- III. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Estão corretos:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I e II apenas.

20. À luz da Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as proposições formuladas e assinale a correta.

- a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos.
- b) O Estatuto da Criança e do Adolescente será aplicado, exclusivamente, às pessoas de até dezoito anos de idade.

- c) É dever do responsável legal velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- d) A falta ou a carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- e) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para aqueles que estiverem na idade própria.

### 3ª – Parte – Conhecimentos Específicos

21. As primeiras civilizações surgiram quase que simultaneamente em vários lugares. Sobre estas primeiras civilizações analise e julgue os itens seguintes:

- I. As mais antigas civilizações, são representadas pelos egípcios e sumérios, desenvolveram-se às margens dos rios Nilo, Tigre e Eufrates.
- II. O padrão estrutural das primeiras sociedades organizadas é muito semelhante: camponeses dominados e explorados por um forte Estado organizado por guerreiros e sacerdotes chefiados por um monarca.
- III. Tanto no Egito como na Mesopotâmia dos sumérios todo o território era propriedade dos deuses, mas na prática os verdadeiros proprietários eram os reis.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

22. A história da Grécia antiga estende-se por um período de quase dois mil anos e ao longo desse período, podemos identificar fases distintas.

Analise as alternativas e indique a incorreta:

- a) O Período Micênico é a época do povoamento e da formação da primeira civilização em solo grego.
- b) No Período Homérico ocorre uma expansão devido à invasão dórica e um desenvolvimento da organização social e econômica grega.
- c) No Período Arcaico se percebe a evolução e o amadurecimento das cidades-estados, destacando-se entre elas Atenas e Esparta.
- d) O Período Clássico é a fase de plena maturidade da democracia ateniense e também é o período onde se pôs fim à independência das cidades-estados gregas.
- e) O Período Helenístico é constituído por duas fases: a primeira sendo o reinado de Carlos Magno e a outra apresentando a fragmentação do império com o nascimento das monarquias helenísticas.

23. Dos etruscos e dos gregos os romanos receberam importantes influências e, com base nelas elaboraram a sua própria civilização.

A respeito da história romana aponte o item que apresenta informação incorreta.

- a) O rei etrusco Sêrvio Túlio adotou várias medidas visando beneficiar os plebeus e fortalecer a monarquia.
- b) Os patrícios instituíram a República; o poder, antes exercido pelo rei, foi entregue a dois cônsules.
- c) Depois de conquistar a Península Itálica, os romanos enfrentaram e venceram Cartago.
- d) As guerras enriqueceram os pequenos proprietários plebeus e transformaram Roma em uma sociedade escravista.
- e) Os irmãos Graco lutaram para realizar reformas em favor da plebe, mas foram derrotados pela nobreza senatorial.

24. O feudalismo configurou-se plenamente no século XI e nele a servidão desempenhou um papel central. A condição servil era marcada por um conjunto de obrigações.

Sobre estas obrigações analise as proposições:

- I. Corvéia: trabalho gratuito, em geral nas terras do senhor, mas também em outros serviços necessários, como construção ou manutenção de estradas.
- II. Censo ou Foro: pagamento anual, em dinheiro, que correspondia a uma espécie de aluguel da terra.
- III. Banalidades: pagamento de uma porcentagem da produção da terra arroteada, ou seja, uma terra que se tornara arável devido ao esforço do servo.
- IV. Talha: taxa a princípio excepcional, mas cobrada com maior frequência, cujo valor era estabelecido arbitrariamente pelo senhor. Era uma das obrigações mais odiadas pelos servos.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

25. A Idade Média, período em que o feudalismo se desenvolveu, abarca o período que vai da queda do Império Romano do Ocidente até a tomada de Constantinopla pelos turcos otomanos.

Das alternativas abaixo qual apresenta incorreção?

- a) Um senhorio convertia-se em feudo mediante o estabelecimento da relação de suserania e vassalagem entre dois senhores.
- b) A servidão era uma condição de trabalho mais flexível que a escravidão e facultou alguns importantes avanços tecnológicos sob o feudalismo.
- c) Por iniciativa dos servos e dos senhores, a partir do século XI assistiu-se na Europa a um amplo movimento de arroteamento.

- d) A desigualdade social foi também uma das características das sociedades urbanas durante o período medieval.
- e) Do mesmo modo das cidades antigas, as medievais não possuíam uma base econômica própria.

26. Os europeus definiam a si mesmos, antes de mais nada, como cristãos, e foi nessa condição que chegaram a América.

Sobre o processo de ocupação europeia na América analise as proposições abaixo:

- I. Os portugueses tentaram ampliar seus domínios manipulando as rivalidades entre os diferentes grupos indígenas, que perceberam a estratégia levando ao fracasso esta tentativa de ocupação territorial.
- II. O interesse econômico sobrepujou a proposta missionária na ocupação da América pelas nações ibéricas.
- III. A idéia metalista e o intervencionismo estatal foram as características básicas da política mercantilista.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

27. O Renascimento foi um importante elo no processo de libertação da razão, que culminou, no século XVIII, na filosofia iluminista e na constituição da moderna sociedade burguesa e capitalista.

Sobre o Renascimento julgue:

- I. O latim, por ser a língua adotada pela Igreja e pelos intelectuais, era considerado o idioma nobre, por isto, foi neste idioma que produziram suas obras autores como Cervantes, Rabelais e Camões.
- II. Sem se afastarem da religião, os humanistas fizeram da capacidade de conhecer pela razão uma das qualidades mais elevadas do homem.
- III. A pintura renascentista caracterizou-se desde o início pela preocupação em representar o espaço de maneira naturalística, em três dimensões.

Está(ão) incorreta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

28. A principal característica do absolutismo foi a concentração de todo poder e autoridade na pessoa do rei e a completa identificação com o Estado. Diversos pensadores escreveram com o objetivo de fornecer uma justificação teórica e uma legitimação ideológica às práticas políticas do absolutismo.

Leia atentamente:

Na obra *A política inspirada nas Sagradas Escrituras* foi formulada a doutrina do absolutismo de direito divino. Segundo essa doutrina, o rei era o representante de Deus e, como tal, responsável apenas perante Ele por seus atos de governo. Afirmava que “o trono real não é trono de um homem, mas o trono do próprio Deus”.

O texto faz menção a uma obra de:

- a) Jean Bodin
- b) Jacques Boussuet
- c) Thomas Hobbes
- d) Hugo Grotius
- e) Denis Diderot

29. Leia e julgue os itens com atenção:

- I. O princípio de toda soberania reside essencialmente no governo.
- II. Ninguém deve ser molestado pelas suas opiniões, mesmo que sua manifestação perturbe a ordem pública, estabelecida por lei.
- III. A sociedade tem o direito de pedir a todo agente público contas de sua administração.

Aponte a alternativa abaixo cujos itens contidos estejam em desacordo com a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) I e II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

30. Dentre os grupos envolvidos nos fatos conhecidos em conjunto pelo nome de Revolução Francesa encontram-se os *feuillants*.

Este grupo era formado:

- a) Por representantes da burguesia financeira.
- b) Por representantes da burguesia comercial e industrial.
- c) Pela pequena burguesia.
- d) Por homens das camadas mais populares.
- e) Pelo baixo clero.

31. A passagem da Primeira para a Segunda Revolução Industrial produziu uma série de conseqüências para a história do mundo contemporâneo, entre elas estão as apresentadas abaixo, EXCETO:

- a) O surgimento do capitalismo financeiro.
- b) A formação dos grandes conglomerados econômicos.
- c) O processo de produção em série.
- d) A expansão do imperialismo.
- e) A acumulação primitiva de capital.

32. Com relação à Primeira Guerra Mundial assinale a alternativa que apresenta conteúdo incorreto:

- a) Os momentos iniciais do conflito constituem a chamada guerra de movimento, que durou até a Batalha de Marne, vencida pelos franceses.
- b) Os italianos aliaram-se a Entente em 1915, por terem assinado um tratado secreto com a França e a Grã-Bretanha através do qual receberia domínios até então austríacos.
- c) Em 1916, os franceses contiveram o ataque dos alemães à custa de 300 mil baixas de cada lado, derrotando-os na Batalha de Somme.
- d) Em 1917 a Rússia estava praticamente derrotada e somente a Grã-Bretanha e a França resistiam.
- e) Em 1918, os generais Hindenburg e Ludendorff comandaram uma última ofensiva contra a França, mas a Entente conseguiu retê-la e contra-atacou.

33. Em 1917 a Rússia viveu momentos de fortes repercussões internas e até mesmo externas, que veio a mudar todo o sistema social, político e econômico estabelecido.

Dentre as alternativas seguintes aponte aquela cujo fato contenha divergência com os acontecimentos russos de 1917.

- a) O levante popular, conhecido como Revolução de Fevereiro, culminou com a abdicação de Nicolau II e a derrubada da autocracia.
- b) A ascensão de um novo regime deu à Revolução de Fevereiro um caráter democrático, liberal e burguês.
- c) O isolamento de Kerenski, a perda do apoio popular pelo governo provisório e o fortalecimento dos bolcheviques nos sovietes acabariam conduzindo à Revolução de Outubro.
- d) O Partido Bolchevique havia desempenhado um papel de relevo na Revolução de Fevereiro.
- e) Leon Trótski foi eleito presidente do soviete de Petrogrado, o mais poderoso da Rússia, e organizou a Guarda Vermelha.

34. Indique a única alternativa que não apresente uma das características principais do nazifascismo.

- a) Pluripartidarismo
- b) Militarismo
- c) Corporativismo
- d) Anticomunismo
- e) Nacionalismo

35. Leia as proposições e julgue-as.

- I. A pecuária teve importante conseqüência para o Brasil colônia, ao estimular a penetração no sertão nordestino, interiorizando o povoamento.
- II. Com a mineração o desenvolvimento da cultura de subsistência em grande escala tornou-se premente e crucial, uma vez que o minerador não teria condição de produzir seus próprios mantimentos.
- III. As rebeliões anteriores à Inconfidência Mineira já possuíam caráter libertador e projetos de uma nova sociedade brasileira capaz de se autogovernar.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

36. O período regencial brasileiro foi palco de várias rebeliões que marcaram a História do Brasil.

Leia o texto atentamente:

Surgiu do confronto entre duas facções rivais da camada dominante do Maranhão. A luta entre os membros das elites locais envolveu setores populares adeptos de um levante liderados pelo vaqueiro Raimundo Gomes. Esta rebelião não foi unificada.

O texto fala da rebelião conhecida como:

- a) Cabanagem
- b) Balaiada
- c) Sabinada
- d) Praieira
- e) Farroupilha

37. A respeito do período da História do Brasil conhecido como República Velha, é incorreto afirmar que:

- a) O anarquismo dominou a cena do movimento operário nas primeiras décadas do século XX.
- b) A imigração, a urbanização e a industrialização alteraram a realidade brasileira e trouxeram uma nova ordem de problemas.
- c) Como solução para a superprodução cafeeira, o Convênio de Taubaté propôs a compra do excedente pelo governo.
- d) A Revolução de 30 teve sua origem em uma dissidência oligárquica que abriu caminho para a ascensão de Getúlio Vargas ao poder.
- e) No mundo rural, o avanço do capitalismo não desestruturou as formas tradicionais de organização social, propiciando o surgimento de movimentos de cunho religioso e popular.

38. Leia o texto e reflita:

Uma revolta dos fuzileiros navais no Rio de Janeiro atingiu de frente as forças armadas. Alarmados com a ameaça direta à hierarquia, os militares conspiradores marcaram para 2 de abril o início de um movimento para depor o presidente. No entanto, o pronunciamento radical do presidente transmitido pelo rádio e pela televisão, durante reunião dos sargentos da Polícia Militar do Rio de Janeiro, realizada no Automóvel Clube, levou os líderes da conspiração a anteciparem o golpe. Em 31 de março, tropas de Minas Gerais comandadas pelos generais Olympio Mourão Filho e Carlos Luiz Guedes deslocaram-se em direção ao Rio de Janeiro.

Qual o presidente do Brasil no momento narrado acima?

- a) Eurico Gaspar Dutra.
- b) Getúlio Vargas.
- c) Juscelino Kubitschek.
- d) Jânio Quadros.
- e) João Goulart.

39. Em 1914, a África já estava sob o poder imperialista europeu. As potências industriais já haviam dividido o território africano em zonas de influência e dominação econômica. Mas neste ano ainda se podia ver um império africano verdadeiramente independente.

Indique a alternativa que apresenta o nome deste império.

- a) Império da Nigéria.
- b) Império da Etiópia.
- c) Império da Argélia.
- d) Império de Camarões.
- e) Império da Somália.

40. A História do século XX tem uma preocupação em romper as tradições, em estabelecer descontinuidade. Uma História que procura dissolver a imagem historicista do mundo que o século XIX nos legou. Essa contribuição foi dada por autores que fizeram estudos de História, mas não trabalho de historiador.

Indique dentre os nomes abaixo aquele que não pertence a este grupo.

- a) Max Weber.
- b) Norbert Elias.
- c) Eric J. Hobsbawm.
- d) Walter Benjamin.
- e) Michel Foucault.

**FIM DO CADERNO**