

1ª – Parte – Português

TEXTO 01

Criador de bebê de proveta ganha Nobel de Medicina

Robert Edwards foi anunciado nesta segunda-feira (4) em Estocolmo, na Suécia, como o vencedor do Prêmio Nobel de Medicina de 2010 por suas pesquisas sobre a fertilização in vitro. O embriologista britânico é conhecido como "pai" do primeiro bebê proveta, Louise Brown, nascida em 1978.

Edwards começou suas pesquisas sobre fecundação em meados da década de 1950, e seu trabalho possibilitou o nascimento de 4 milhões de pessoas. Segundo o Instituto Karolinska, que o escolheu como vencedor do Nobel, o britânico conseguiu vencer "desafios monumentais" no campo da ciência e a "forte oposição do sistema", que alegava obstáculos éticos.

Ao longo dos anos, Edwards deu resposta a grandes questões científicas e seu êxito representou uma "revolução" no tratamento da infertilidade. De acordo com o Instituto Karolinska, a infertilidade é um problema que afeta cerca de 10% dos casais em todo o mundo e gera estresse, ansiedade e depressão em milhões de pessoas. Nascido em Manchester em 1925, Edwards estudou biologia na Universidade de Gales e na de Edimburgo. A partir de 1958, começou a trabalhar no processo de reprodução humana. Em 1963, na cidade de Cambridge, fundou, com Patrick Steptoe, o primeiro centro de pesquisas para a fecundação in vitro.

01. Quanto a alguns elementos comuns à notícia, assinale a alternativa correta:

- Como o perfil dos leitores costuma ser um fator definidor da natureza da publicação o tema seria apropriado apenas a uma revista médica.
- A principal característica de uma notícia no que concerne a sua organização é que a mesma prescinde de uma estrutura previamente determinada.
- O corpo da notícia desenvolveu as informações que foram introduzidas no início do texto respondendo a possíveis perguntas do leitor a exemplo de 'como' e 'por quê?'
- A simplicidade dos termos utilizados e as frases com estrutura básica comprometeram a clareza do texto.
- Numa notícia o uso de adjetivos e advérbios são indispensáveis para caracterizar o fato denotando assim a posição do autor.

02. Assinale a alternativa em que as informações veiculadas pelo texto mantêm relação de causa e consequência entre si respectivamente:

- Pesquisas sobre fertilização – nascimento de mais de 4 milhões de pessoas.
- Pai – primeiro bebê de proveta.
- Desafios monumentais-oposição do sistema.
- Grandes questões científicas-infertilidade.
- Trabalhar no processo de reprodução humana-cidade de Cambridge.

03. Analise os itens e assinale a opção correta quanto aos ditames da norma padrão do idioma.

- 'bebê' e 'prêmio' são acentuadas pela mesma regra.
- ' infertilidade é um problema que afeta cerca de 10% dos casais'. Trocando a palavra sublinhada pela locução conjuntiva 'à cerca' seria mantido o sentido da expressão no texto, inclusive pelo emprego do acento grave.
- A forma verbal ' possibilitou' estabelece relação de concordância com o termo 'pesquisas'.
- O termo ' in vitro' é um exemplo de anglicismo, fenômeno linguístico caracterizado pelo uso de termos de qualquer língua estrangeira que são intraduzíveis.
- 'Segundo o Instituto Karolinska, que o escolheu como vencedor do Nobel, o britânico conseguiu vencer "desafios monumentais" As vírgulas empregadas se justificam pelo deslocamento do adjunto adverbial e pela separação de uma oração adjetiva da principal.

TEXTO 02

'Nenhum país é tão pequeno como o nosso. Nele só existem dois lugares: a cidade e a Ilha. A separá-los, apenas um rio. Aquelas águas, porém, afastam mais que a sua própria distância. Entre um e outro lado reside um infinito. São duas nações, mais longínquas que planetas. Somos um povo, sim, mas de duas gentes, duas almas.

As casas de cimento estão em ruína, exaustas de tanto abandono. Não são apenas casas destroçadas: é o próprio tempo desmoronando. Ainda vejo numa parede o letreiro já sujo pelo tempo: "A nossa terra será o túmulo do capitalismo". Na guerra, eu tivera visões que não queria repetir. Como se essas lembranças viessem de uma parte de mim já morta.

Tudo está sendo queimado pela cobiça dos novos-ricos. É isso que sucede em sua opinião. A Ilha é um barco que funciona às avessas. Flutua porque tem peso. Tem gente feliz, tem árvore, tem bicho e chão parideiro. Quando tudo isso lhe for tirado, a Ilha se afunda.

— A Ilha é o barco, nós somos o rio.' (Mia Couto)

04. A expressão ' chão parideiro' pode ser compreendida como:

- Uma expressão de sentido ambíguo que leva o leitor a conjecturar sobre seu significado.
- Um exemplo claro de expressão metafórica que leva o leitor a estabelecer uma relação de semelhança entre o termo e um outro, seu símile.
- Um exemplo utilização de um termo em lugar de outro, na falta de um próprio que lhe defina a partir de algum elemento de semelhança.
- A substituição de uma palavra por outra que, no contexto, fica mais adequada e menos agressiva.
- Uma expressão atenuadora do significado de outra mais apropriada.

05. Podemos caracterizar como expressões de idéias opostas no texto:

- cimento/ruína
- um povo/duas gentes
- casa destroçadas/tempo desmoronando
- essa terra/túmulo
- duas nações/planetas

06. 'separá-los' refere-se a:

- a) los
- b) país
- c) cidade e ilha
- d) um rio
- e) dois lugares



07. Na charge o efeito de humor:

- a) Provem do desconhecimento do personagem da polissemia de um termo.
- b) É originado pela expressão gestual do personagem e da linguagem visual do autor.
- c) É conseguido por meio da multiplicidade de sentido de uma expressão.
- d) Advêm da relação entre dois termos distintos, mas que parecem iguais.
- e) É produzido pelo emprego de um mesmo vocábulo em contextos diferentes.

08. A concordância do verbo 'confunde' do ponto de vista da norma padrão:

- a) Está correta, pois concorda com 'zona eleitoral'
- b) Está correta no contexto, pois pretendeu-se demonstrar o desconhecimento do personagem da variedade padrão da língua.
- c) Está incorreta devido ao fato de que a regra exige que se concorde o verbo com o substantivo que aparece depois da expressão partitiva.
- d) Está correta já que optou-se por concordar o verbo com a expressão partitiva.
- e) Está correta, pois a concordância com a expressão partitiva é obrigatória.

TEXTO 03

Cantiga para não morrer

Quando você for se embora,
moça branca como a neve,
me leve.

Se acaso você não possa
me carregar pela mão,
menina branca de neve,
me leve no coração.

Se no coração não possa
por acaso me levar,
moça de sonho e de neve,
me leve no seu lembrar.

E se aí também não possa
por tanta coisa que leve
já viva em seu pensamento,
menina branca de neve,
me leve no esquecimento.

09. O eu lírico revela:

- a) Saudade do passado.
- b) Desejo de transcendência.
- c) Busca do engrandecimento.
- d) Apelo ao esquecimento.
- e) Medo da solidão.

10. 'Quando você for se embora,
moça branca como a neve,
me leve'

'Se no coração não possa
por acaso me levar,
moça de sonho e de neve,
me leve no seu lembrar.'

Os dois períodos transcritos são iniciados por conjunções. Que relações de significado elas estabelecem nos enunciados em que se inserem?

- a) Finalidade e adversidade.
- b) Finalidade e reflexividade.
- c) Certeza e dúvida.
- d) Tempo e condição.
- e) Tempo e concessão.

2ª – Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Sobre Pedagogia Liberal Tradicional é INCORRETO afirmar:

- a) Papel da escola: Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.
- b) Conteúdos: São conhecimento e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados pelos alunos como verdades absolutas.
- c) Métodos: Por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.
- d) Relação professor X aluno: Autoridade do professor que exige atitude receptiva do aluno.
- e) Aprendizagem: A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.

12. Sobre a educação no Período da Segunda República (1930 - 1936) é INCORRETO afirmar:

- a) Em 1931, foi criado o Ministério da Educação e Saúde Pública e, em 1932, o governo provisório sanciona decretos organizando o ensino secundário e as universidades brasileiras ainda inexistentes. Estes Decretos ficaram conhecidos como "Reforma Francisco Campos".
- b) Em 1932 um grupo de educadores lança à nação o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por outros conceituados educadores da época.
- c) Em 1934 a nova Constituição (a segunda da República) dispõe, pela primeira vez, que a educação é direito de todos, devendo ser ministrada pela família e pelos Poderes Públicos.
- d) Ainda em 1934, por iniciativa do governador Armando Salles Oliveira, foi criada a Universidade de São Paulo. A primeira a ser criada e organizada segundo as normas do Estatuto das Universidades Brasileiras de 1931.

- e) Em 1935 o Secretário de Educação do Distrito Federal, Anísio Teixeira, cria a Universidade do Distrito Federal, no atual município do Rio de Janeiro, com uma Faculdade de Educação na qual se situava o Instituto de Educação.

13. De acordo com a Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. O princípio da consciência política e histórica da diversidade deve conduzir, EXCETO:

- a) À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos.
- b) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- c) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- d) À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.
- e) As excelentes condições de formação e de instrução que precisam ser oferecidas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, em todos os estabelecimentos, inclusive os localizados nas chamadas periferias urbanas e nas zonas rurais.

14. O Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial é:

- a) 15 de janeiro.
- b) 21 de março.
- c) 13 de maio.
- d) 20 de novembro.
- e) 12 de dezembro.

15. De acordo com o ECA; Art. 245. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente. Implicará pena de:

- a) Multa de dois a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- b) Multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) Multa de seis a quarenta salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- d) Processo administrativo.
- e) Nenhuma das alternativas.

16. Sobre a Lei No 10.172/2001 que Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências é INCORRETO afirmar:

- a) A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.
- b) O Poder Executivo acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.
- c) A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.
- d) Os planos plurianuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão elaborados de modo a dar suporte às metas constantes do Plano Nacional de Educação e dos respectivos planos decenais.
- e) É instituído o 'Dia do Plano Nacional de Educação', a ser comemorado, anualmente, em 12 de dezembro.

17. São objetivos do Conselho de Classe, EXCETO:

- a) Efetuar uma avaliação contínua do aluno e da turma em seus aspectos quantitativos, não convém neste âmbito realizar a análise qualitativa.
- b) Orientar o professor na avaliação permanente de cada aluno.
- c) Debater o aproveitamento global e individualizado da turma.
- d) Estabelecer o tipo de assistência especial para o aluno.
- e) Fixar, por disciplina, a metodologia a ser utilizada nas classes de apoio.

18. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- a) 3 anos de idade.
- b) 4 anos de idade.
- c) 5 anos de idade.
- d) 6 anos de idade.
- e) 7 anos de idade.

19. A Visão Geral Histórica das Leis da Educação Inclusiva pode ser orientada pela Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948, que inclui, EXCETO:

- a) "Todos os seres humanos nascem livres e iguais, em dignidade e direitos...(Art. 1º.), ...sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação" (Art. 2º.).
- b) Em seu Artigo 7º., proclama que "todos são iguais perante a lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei...".
- c) No Artigo 26º, proclama, no item 1, que "toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar, técnico e profissional é obrigatório..."

- d) No item 2, estabelece que "educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos...
- e) O Artigo 27º proclama, no item 1, que "toda a pessoa tem o direito de tomar parte livremente na vida cultural da comunidade, de usufruir as artes e de participar no progresso científico e nos benefícios que deste resultam".

20. O Projeto Pedagógico da Escola deve orientar a operacionalização do currículo considerando aspectos como, EXCETO:

- a) Diversificar e flexibilizar o processo ensino aprendizagem para atender as diferenças individuais dos alunos.
- b) Identificação das necessidades educacionais especiais.
- c) Currículos fechados e propostas diversificadas.
- d) Flexibilidade na organização e funcionamento da escola.
- e) Flexibilizar a prática educacional para atender a todos.

3ª – Parte – Conhecimentos Específicos

21. Sobre o ensino de História, considere as seguintes proposições.

- I. O ensino de História, articulando-se com outras disciplinas, busca oferecer aos alunos possibilidades de desenvolver competências que os instrumentalizem o refletir sobre si mesmo;
- II. Levar os alunos a considerarem como importante a apropriação crítica do conhecimento produzido pelos historiadores, que está contido nas narrativas dos autores, que se utilizam de métodos diferenciados, e podem até mesmo apresentar versões e interpretações díspares sobre os mesmo acontecimentos.
- III. A aprendizagem de metodologias apropriadas para a construção do conhecimento histórico, seja no âmbito da pesquisa científica, seja no do saber histórico escolar, torna-se um mecanismo essencial para que o aluno possa apropriar-se de um olhar consciente no que tange à sociedade e a si mesmo.
- IV. A organização dos conteúdos e a articulação das estratégias de trabalho devem desenvolver no educando a percepção que os conhecimentos históricos existem de forma acabada e, assim, são transmitidos pelos caminhos preestabelecidos da história.

Estão corretas:

- a) Somente I, II e III.
- b) Somente I, II e IV.
- c) Somente I, III e IV.
- d) Somente II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

22. A Religião egípcia era politeísta, mas os cultos a Ísis e Osíris, representantes das forças criadoras do rio Nilo, eram os mais populares. Sobre a religião dos egípcios, não é correto afirmar que:

- a) Acreditavam na vida após a morte no reino de Osíris;
- b) Desenvolveram técnicas de mumificação.
- c) Só os membros da família real podiam exercera função de sacerdote e administrar os templos.
- d) A religião egípcia era otimista em relação à morte, encarada como forma de libertação.
- e) Os egípcios ofereciam aos deuses aquilo que também agradava aos mortais, como festas, comidas e bebidas; acreditando que os deuses tinham os mesmos desejos humanos.

23. O conhecimento histórico carrega profundo potencial transformador, dispensando interpretações apressadas feitas sob o impacto de circunstâncias acaloradas. Esse potencial transformador da História deve:

- a) Possibilitar a desconstrução do processo histórico sem o necessário entendimento da contextualização.
- b) Estabelecer que afirmações baseadas apenas em filiações ideológicas são fundamentais para compreender a verdade histórica.
- c) Compreender que o homem comum não participa da construção do processo histórico e, dessa forma, se torna incapaz de interferir na sociedade e promover mudanças.
- d) Oferecer a oportunidade de praticar a inclusão histórica.
- e) Enfatizar a memorização como forma de acumular conhecimento e assimilar conceitos.

24. Sobre a Grécia na Antiguidade Clássica, considere as seguintes proposições.

- I. A sociedade espartana, marcada pelo caráter militarista da cidade, era constituída por três grupos sociais.
- II. A democracia grega surgiu a partir da reação de grande parte dos atenienses frente aos abusos e à concentração de poder da aristocracia.
- III. A religião grega, ao não reunir seus dogmas em um livro, deixou de ter um caráter normativo e não estabeleceu regras para o comportamento dos fieis.
- IV. Narrando a vida dos deuses e heróis e seus envolvimento com os humanos, os gregos criaram um rico conjunto de mitos (mitologia) que exercem grande influência sobre a arte e o pensamento dos povos ocidentais.

Estão corretas

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

25. A expansão macedônica foi responsável pela difusão da cultura grega desde o Egito até o Extremo Oriente e pelas trocas culturais com o mundo oriental. Esse processo de integração entre elementos orientais e gregos resultou na chamada cultura Helenística. São características da cultura helenística, exceto:

- a) A busca angustiante do ideal de igualdade social que norteava a vida de todos os gregos.
- b) O clima de incerteza, descrença e materialismo que dominava o campo filosófico.
- c) O desenvolvimento do conhecimento científico.
- d) O caráter mais dramático, plástico e emotivo do equilíbrio e do racionalismo grego.
- e) A preocupação com a existência humana, em como o indivíduo se localizava no mundo a fim de obter uma vida mais tranquila.

26. As conquistas territoriais provocaram mudanças na sociedade romana. Ocorreu um expressivo aumento de escravos. Sobre a escravidão em Roma, considere as seguintes alternativas abaixo.

- I. Muitos escravos gregos com formação cultural diferenciada encarregavam-se da educação nas famílias da aristocracia romana.
- II. Os escravos não eram comercializados e não tinham nenhuma participação ativa no cotidiano da população romana.
- III. A revolta dos escravos ocorrida na Sicília e liderada por Espártaco provocou a Terceira Guerra Púnica.
- IV. Os escravos realizavam trabalhos nos diversos setores da economia.

Estão corretas

- a) Somente I e III.
- b) Somente I e IV.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

27. Sobre a arte romana, considere as seguintes proposições.

- I. O grande destaque era a arquitetura, por buscar a convivência do útil com o belo.
- II. Nas construções, destacavam-se os arcos, as abóbadas e as cúpulas por seu aspecto monumental.
- III. Na escultura, destacaram-se os retratos (cabeças ou bustos) e as estátuas equestres.
- IV. Na literatura romana, destacam-se o poeta épico Homero, autor da *Ilíada* e *Odisséia*, e Pitágoras, considerado o “pai da história”.

Estão Corretas:

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I, II e III.
- e) Somente II, III e IV.

28. Para os romanos, os povos que não habitavam seu império ou não sabiam se expressar em latim eram denominados de bárbaros. Sobre os bárbaros, não é correto afirmar:

- a) Eram povos germânicos na sua grande maioria.
- b) Nunca conseguiram conviver pacificamente com os romanos.
- c) As leis que regiam a vida desses grupos baseavam-se nos costumes e tradições.
- d) Possuíam uma religião politeísta e cultuavam os ancestrais.
- e) Viviam em comunidade, não tendo, portanto, a complexidade social das cidades romanas.

29. São características da ordem feudal, exceto:

- a) Cada feudo era independente do outro, tinha autonomia e era governado por um senhor feudal que fazia parte da nobreza.
- b) Os suseranos concediam terras aos vassalos numa cerimônia de homenagem, na qual se firmava um pacto de lealdade entre as partes, o que estabelecia as relações de suserania.
- c) A economia tinha base rural, com produção de poucos excedentes e uma restrita circulação de moedas cunhadas no próprio feudo.
- d) O clero encarrega-se da vida religiosa e a ele cabia, também, o papel de justificar a dominação exercida na sociedade pela Igreja Católica, a maior proprietária de terras na época.
- e) Em virtude de sua importância, a guerra era vista como um exercício de honra e heroísmo, e não como uma prática violenta e cruel.

30. Sobre as Cruzadas, considere as seguintes proposições.

- I. Movidos apenas pela fé, camponeses, mendigos, nobres e bispos se organizaram em expedições para libertar a Terra Santa do domínio ortodoxo.
- II. As Cruzadas contribuíram para aumentar o fanatismo religioso. O anti-semitismo foi reforçado, embora ele também revelasse disputas por espaços econômicos nas atividades comerciais e financeiras.
- III. A quinta cruzada, composta por cerca de 20 mil crianças, foi organizada pelo Papa Urbano II e obteve um grande sucesso com a fundação do Reino de Jerusalém.
- IV. As conseqüências mais evidentes das cruzadas foram: o empobrecimento dos senhores feudais, o fortalecimento do poder real, a reabertura do mar mediterrâneo e a ampliação do universo cultural europeu, devido ao contato com os povos orientais.

Estão corretas

- a) Somente I e II.
- b) Somente II e IV.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

31. A formação do Estado Nacional moderno não devia ser vista apenas como um rompimento com o sistema feudal e o início de novas práticas de poder. Na sua fase de formação e consolidação, os principais aparelhos do Estado Nacional foram:

- a) O teocentrismo e o feudalismo.
- b) O dualismo e a escolástica.
- c) A predestinação e o direito consuetudinário.
- d) A burocracia e o exército.
- e) As corporações de ofício e o “preço justo”.

32. Durante a Idade Moderna ocorreu em grande parte da Europa o processo de fortalecimento dos governos monárquicos. Esse processo resultou no chamado absolutismo monárquico. Sobre o absolutismo, não é correto afirmar:

- a) O absolutismo na Itália foi fortalecido em virtude da aliança entre o rei e a burguesia;
- b) A autoridade do rei tornou-se a fonte suprema dos poderes do Estado.
- c) O absolutismo monárquico inglês fortaleceu-se ainda mais no reinado de Elisabeth I;
- d) O bispo francês Jacques Bossuet, grande defensor da monarquia absolutista e cristã, afirmava que o rei era predestinado por Deus para governar, e seu poder, sendo de origem divina, era absoluto;
- e) Fernando e Isabel, os chamados reis católicos, tiveram atuação decisiva na consolidação do Estado Nacional Espanhol.

33. A Revolução Inglesa pode ser dividida nas seguintes etapas, exceto:

- a) Guerra Civil.
- b) Regime Republicano.
- c) Guerra das Duas Rosas.
- d) Restauração Monárquica.
- e) Revolução Gloriosa.

34. Portugal foi o primeiro país a empreender as grandes navegações no século XV. Sobre a expansão marítima portuguesa, considere as seguintes proposições.

- I. Buscando novas rotas, os portugueses, inicialmente, tomaram Ceuta, em 1415, cidade moura no norte da África, que representava posição privilegiada para o mercado de ouro, de escravos e de muitos produtos procedentes do oriente.
- II. Os portugueses davam a suas conquistas o aspecto de uma nova cruzada.
- III. A posição geográfica de Portugal, banhado em toda sua costa oeste pelo oceano atlântico, facilitou a expansão marítima portuguesa.
- IV. A descoberta da América consolidou o domínio absoluto dos portugueses sobre o continente americano e o oceano atlântico. Monopólio que foi abençoado pela Igreja Católica.

Estão corretas

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e IV.
- c) Somente III e IV.
- d) Somente I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

35. Sobre o Brasil Colonial, analise as alternativas abaixo.

- I. A plantation, grande propriedade agrícola, monocultora, escravocrata, voltada para o mercado externo, constituiu a forma básica da colonização portuguesa no Brasil.
- II. A sociedade colonial, implantada sob o signo da escravidão, criou diferenças sociais intransponíveis e preconceitos marcantes contra o trabalho manual.
- III. A Igreja Católica, ao lado da monarquia, era a instituição que articulava o processo de colonização, exercendo uma ampla gama de poderes em todos setores da sociedade.
- IV. A Companhia de Jesus atuou na colonização com o objetivo de catequizar os índios e africanos, convertendo-os ao catolicismo.

Estão corretas

- a) Somente I e III.
- b) Somente II e IV.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

36. A obra de Euclides da Cunha, Os Sertões, é baseada em um importante acontecimento da história da Primeira República brasileira. Ela faz referência ao/à:

- a) Messianismo de Antônio Conselheiro, em Canudos.
- b) Fanatismo de João Maria, no contestado.
- c) Misticismo em torno do Padre Cícero, no juazeiro.
- d) Liderança de lampião no cangaço nordestino.
- e) Luta de Frei Caneca na confederação do equador, em Pernambuco.

37. Em 6 de março de 1817, eclodiu, no Recife, uma revolta de grandes proporções. Sobre a revolução Pernambucana de 1817, não é correto afirmar:

- a) Foi uma rebelião anterior à independência política do Brasil que ultrapassou a fase de conspiração.
- b) Os rebeldes decretaram a liberdade religiosa e de imprensa, igualdade para todos- inclusive dos escravos, que foram alforriados- e elaboraram uma constituição.
- c) O movimento se inspirou nos ideais de igualdade, liberdade e fraternidade que nortearam a Revolução Francesa.
- d) O objetivo de proclamar uma república era consensual, apesar dos diversos grupos sociais envolvidos na revolta.
- e) O movimento rebelde contou com o apoio incondicional da população do Recife, mas durou menos 80 dias.

38. Os liberais exaltados de Recife ligados ao Partido da Praia expressavam suas idéias no jornal Diário Novo. Os praieiros divulgaram seus planos num documento intitulado “Manifesto ao Mundo”. Eram propostas dos praieiros, exceto:

- a) Garantia de trabalho para o cidadão brasileiro.
- b) Abolir a escravidão no Brasil e em Pernambuco.
- c) Voto livre e unilateral para o povo brasileiro (fim do voto censitário).
- d) Exercício do comércio a varejo só para brasileiros. Essa atividade seria proibida para os portugueses.
- e) Extinção do poder moderador.

39. No âmbito econômico, as principais características do Estado Novo foram, exceto:

- a) Impulso a industrialização.
- b) Nacionalismo.
- c) Protecionismo.
- d) Desestatização.
- e) Intervenção do Estado na economia.

40. No início deste novo milênio, a globalização e a revolução tecnológica oferecem à humanidade as possibilidades de bem-estar inteiramente desconhecidas até a década de 1970. Sobre a globalização, considere as seguintes proposições.

- I. O processo de globalização ampliou a distância entre ricos e pobres.
- II. O processo de globalização desvaloriza o ser humano em favor do lucro.
- III. O neoliberalismo propõe a redução do papel do Estado e fortalecimento da empresa privada.
- IV. Surgiu como uma nova ordem mundial, marcada pela expansão do capitalismo e pela intensificação do comércio internacional.

Estão corretas:

- a) Somente I e III.
- b) Somente I, II e IV.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente II, III e IV.
- e) I, II, III e IV

FIM DO CADERNO