

1ª – Parte – Português

TEXTO 01

Criador de bebê de proveta ganha Nobel de Medicina

Robert Edwards foi anunciado nesta segunda-feira (4) em Estocolmo, na Suécia, como o vencedor do Prêmio Nobel de Medicina de 2010 por suas pesquisas sobre a fertilização in vitro. O embriologista britânico é conhecido como "pai" do primeiro bebê proveta, Louise Brown, nascida em 1978.

Edwards começou suas pesquisas sobre fecundação em meados da década de 1950, e seu trabalho possibilitou o nascimento de 4 milhões de pessoas. Segundo o Instituto Karolinska, que o escolheu como vencedor do Nobel, o britânico conseguiu vencer "desafios monumentais" no campo da ciência e a "forte oposição do sistema", que alegava obstáculos éticos.

Ao longo dos anos, Edwards deu resposta a grandes questões científicas e seu êxito representou uma "revolução" no tratamento da infertilidade. De acordo com o Instituto Karolinska, a infertilidade é um problema que afeta cerca de 10% dos casais em todo o mundo e gera estresse, ansiedade e depressão em milhões de pessoas. Nascido em Manchester em 1925, Edwards estudou biologia na Universidade de Gales e na de Edimburgo. A partir de 1958, começou a trabalhar no processo de reprodução humana. Em 1963, na cidade de Cambridge, fundou, com Patrick Steptoe, o primeiro centro de pesquisas para a fecundação in vitro.

01. Quanto a alguns elementos comuns à notícia, assinale a alternativa correta:

- Como o perfil dos leitores costuma ser um fator definidor da natureza da publicação o tema seria apropriado apenas a uma revista médica.
- A principal característica de uma notícia no que concerne a sua organização é que a mesma prescinde de uma estrutura previamente determinada.
- O corpo da notícia desenvolveu as informações que foram introduzidas no início do texto respondendo a possíveis perguntas do leitor a exemplo de 'como' e 'por quê?'
- A simplicidade dos termos utilizados e as frases com estrutura básica comprometeram a clareza do texto.
- Numa notícia o uso de adjetivos e advérbios são indispensáveis para caracterizar o fato denotando assim a posição do autor.

02. Assinale a alternativa em que as informações veiculadas pelo texto mantêm relação de causa e consequência entre si respectivamente:

- Pesquisas sobre fertilização – nascimento de mais de 4 milhões de pessoas.
- Pai – primeiro bebê de proveta.
- Desafios monumentais-oposição do sistema.
- Grandes questões científicas-infertilidade.
- Trabalhar no processo de reprodução humana-cidade de Cambridge.

03. Analise os itens e assinale a opção correta quanto aos ditames da norma padrão do idioma.

- 'bebê' e 'prêmio' são acentuadas pela mesma regra.
- 'infertilidade é um problema que afeta cerca de 10% dos casais'. Trocando a palavra sublinhada pela locução conjuntiva 'à cerca' seria mantido o sentido da expressão no texto, inclusive pelo emprego do acento grave.
- A forma verbal 'possibilitou' estabelece relação de concordância com o termo 'pesquisas'.
- O termo 'in vitro' é um exemplo de anglicismo, fenômeno linguístico caracterizado pelo uso de termos de qualquer língua estrangeira que são intraduzíveis.
- 'Segundo o Instituto Karolinska, que o escolheu como vencedor do Nobel, o britânico conseguiu vencer "desafios monumentais" As vírgulas empregadas se justificam pelo deslocamento do adjunto adverbial e pela separação de uma oração adjetiva da principal.

TEXTO 02

'Nenhum país é tão pequeno como o nosso. Nele só existem dois lugares: a cidade e a Ilha. A separá-los, apenas um rio. Aquelas águas, porém, afastam mais que a sua própria distância. Entre um e outro lado reside um infinito. São duas nações, mais longínquas que planetas. Somos um povo, sim, mas de duas gentes, duas almas.

As casas de cimento estão em ruína, exaustas de tanto abandono. Não são apenas casas destruídas: é o próprio tempo desmoronando. Ainda vejo numa parede o letreiro já sujo pelo tempo: "A nossa terra será o túmulo do capitalismo". Na guerra, eu tivera visões que não queria repetir. Como se essas lembranças viessem de uma parte de mim já morta.

Tudo está sendo queimado pela cobiça dos novos-ricos. É isso que sucede em sua opinião. A Ilha é um barco que funciona às avessas. Flutua porque tem peso. Tem gente feliz, tem árvore, tem bicho e chão parideiro. Quando tudo isso lhe for tirado, a Ilha se afunda.

— A Ilha é o barco, nós somos o rio.' (Mia Couto)

04. A expressão 'chão parideiro' pode ser compreendida como:

- Uma expressão de sentido ambíguo que leva o leitor a conjecturar sobre seu significado.
- Um exemplo claro de expressão metafórica que leva o leitor a estabelecer uma relação de semelhança entre o termo e um outro, seu símile.
- Um exemplo utilização de um termo em lugar de outro, na falta de um próprio que lhe defina a partir de algum elemento de semelhança.
- A substituição de uma palavra por outra que, no contexto, fica mais adequada e menos agressiva.
- Uma expressão atenuadora do significado de outra mais apropriada.

05. Podemos caracterizar como expressões de idéias opostas no texto:

- cimento/ruína
- um povo/duas gentes
- casa destruídas/tempo desmoronando
- essa terra/túmulo
- duas nações/planetas

06. 'separá-los' refere-se a:

- a) los
- b) país
- c) cidade e ilha
- d) um rio
- e) dois lugares



07. Na charge o efeito de humor:

- a) Provem do desconhecimento do personagem da polissemia de um termo.
- b) É originado pela expressão gestual do personagem e da linguagem visual do autor.
- c) É conseguido por meio da multiplicidade de sentido de uma expressão.
- d) Advém da relação entre dois termos distintos, mas que parecem iguais.
- e) É produzido pelo emprego de um mesmo vocábulo em contextos diferentes.

08. A concordância do verbo 'confunde' do ponto de vista da norma padrão:

- a) Está correta, pois concorda com 'zona eleitoral'
- b) Está correta no contexto, pois pretendeu-se demonstrar o desconhecimento do personagem da variedade padrão da língua.
- c) Está incorreta devido ao fato de que a regra exige que se concorde o verbo com o substantivo que aparece depois da expressão partitiva.
- d) Está correta já que optou-se por concordar o verbo com a expressão partitiva.
- e) Está correta, pois a concordância com a expressão partitiva é obrigatória.

### TEXTO 03

#### Cantiga para não morrer

Quando você for se embora,  
moça branca como a neve,  
me leve.

Se acaso você não possa  
me carregar pela mão,  
menina branca de neve,  
me leve no coração.

Se no coração não possa  
por acaso me levar,  
moça de sonho e de neve,  
me leve no seu lembrar.

E se aí também não possa  
por tanta coisa que leve  
já viva em seu pensamento,  
menina branca de neve,  
me leve no esquecimento.

09. O eu lírico revela:

- a) Saudade do passado.
- b) Desejo de transcendência.
- c) Busca do engrandecimento.
- d) Apelo ao esquecimento.
- e) Medo da solidão.

10. 'Quando você for se embora,  
moça branca como a neve,  
me leve'

'Se no coração não possa  
por acaso me levar,  
moça de sonho e de neve,  
me leve no seu lembrar.'

Os dois períodos transcritos são iniciados por conjunções. Que relações de significado elas estabelecem nos enunciados em que se inserem?

- a) Finalidade e adversidade.
- b) Finalidade e reflexividade.
- c) Certeza e dúvida.
- d) Tempo e condição.
- e) Tempo e concessão.

### 2ª – Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Sobre Pedagogia Liberal Tradicional é INCORRETO afirmar:

- a) Papel da escola: Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.
- b) Conteúdos: São conhecimento e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados pelos alunos como verdades absolutas.
- c) Métodos: Por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.
- d) Relação professor X aluno: Autoridade do professor que exige atitude receptiva do aluno.
- e) Aprendizagem: A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.

12. Sobre a educação no Período da Segunda República (1930 - 1936) é INCORRETO afirmar:

- a) Em 1931, foi criado o Ministério da Educação e Saúde Pública e, em 1932, o governo provisório sanciona decretos organizando o ensino secundário e as universidades brasileiras ainda inexistentes. Estes Decretos ficaram conhecidos como "Reforma Francisco Campos".
- b) Em 1932 um grupo de educadores lança à nação o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por outros conceituados educadores da época.
- c) Em 1934 a nova Constituição (a segunda da República) dispõe, pela primeira vez, que a educação é direito de todos, devendo ser ministrada pela família e pelos Poderes Públicos.
- d) Ainda em 1934, por iniciativa do governador Armando Salles Oliveira, foi criada a Universidade de São Paulo. A primeira a ser criada e organizada segundo as normas do Estatuto das Universidades Brasileiras de 1931.

- e) Em 1935 o Secretário de Educação do Distrito Federal, Anísio Teixeira, cria a Universidade do Distrito Federal, no atual município do Rio de Janeiro, com uma Faculdade de Educação na qual se situava o Instituto de Educação.

13. De acordo com a Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. O princípio da consciência política e histórica da diversidade deve conduzir, EXCETO:

- a) À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos.  
b) À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.  
c) À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.  
d) À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.  
e) As excelentes condições de formação e de instrução que precisam ser oferecidas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, em todos os estabelecimentos, inclusive os localizados nas chamadas periferias urbanas e nas zonas rurais.

14. O Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial é:

- a) 15 de janeiro.  
b) 21 de março.  
c) 13 de maio.  
d) 20 de novembro.  
e) 12 de dezembro.

15. De acordo com o ECA; Art. 245. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente. Implicará pena de:

- a) Multa de dois a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.  
b) Multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.  
c) Multa de seis a quarenta salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.  
d) Processo administrativo.  
e) Nenhuma das alternativas.

16. Sobre a Lei No 10.172/2001 que Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências é INCORRETO afirmar:

- a) A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.  
b) O Poder Executivo acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.  
c) A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.  
d) Os planos plurianuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão elaborados de modo a dar suporte às metas constantes do Plano Nacional de Educação e dos respectivos planos decenais.  
e) É instituído o 'Dia do Plano Nacional de Educação', a ser comemorado, anualmente, em 12 de dezembro.

17. São objetivos do Conselho de Classe, EXCETO:

- a) Efetuar uma avaliação contínua do aluno e da turma em seus aspectos quantitativos, não convém neste âmbito realizar a análise qualitativa.  
b) Orientar o professor na avaliação permanente de cada aluno.  
c) Debater o aproveitamento global e individualizado da turma.  
d) Estabelecer o tipo de assistência especial para o aluno.  
e) Fixar, por disciplina, a metodologia a ser utilizada nas classes de apoio.

18. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- a) 3 anos de idade.  
b) 4 anos de idade.  
c) 5 anos de idade.  
d) 6 anos de idade.  
e) 7 anos de idade.

19. A Visão Geral Histórica das Leis da Educação Inclusiva pode ser orientada pela Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948, que inclui, EXCETO:

- a) "Todos os seres humanos nascem livres e iguais, em dignidade e direitos...(Art. 1º.), ...sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação" (Art. 2º.).  
b) Em seu Artigo 7º., proclama que "todos são iguais perante a lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei...".  
c) No Artigo 26º, proclama, no item 1, que "toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar, técnico e profissional é obrigatório..."

- d) No item 2, estabelece que "educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos...
- e) O Artigo 27º proclama, no item 1, que "toda a pessoa tem o direito de tomar parte livremente na vida cultural da comunidade, de usufruir as artes e de participar no progresso científico e nos benefícios que deste resultam".

20. O Projeto Pedagógico da Escola deve orientar a operacionalização do currículo considerando aspectos como, EXCETO:

- a) Diversificar e flexibilizar o processo ensino aprendizagem para atender as diferenças individuais dos alunos.
- b) Identificação das necessidades educacionais especiais.
- c) Currículos fechados e propostas diversificadas.
- d) Flexibilidade na organização e funcionamento da escola.
- e) Flexibilizar a prática educacional para atender a todos.

### 3ª – Parte – Conhecimentos Específicos

**“A qualidade do produto final é o único elemento a se considerar na avaliação da produção de textos dos alunos. Certo?”**

21. Qual é a alternativa correta no que concerne à análise da questão?

- a) Errado, pois a avaliação deve ser feita a partir de textos produzidos desde o primeiro dia de aula.
- b) Correta, pois a avaliação deve ser concebida como um processo que culmina justamente num produto final.
- c) Correta, pois no que se refere à produção de textos na escola se deve tomar uma atitude finalística diante dos mesmos.
- d) Errada, pois só avaliando aspectos qualitativos seria difícil chegar a um 'produto final' satisfatório do ponto de vista da efetiva aprendizagem.
- e) Errada, pois a produção de textos deve ser o próprio produto final e não algo estranho a ela.

22. Ainda sobre o que é afirmado no texto acima qual deve ser o ponto de partida do professor com os alunos no que se refere exclusivamente à produção de textos diante de uma perspectiva pedagógica que vise à formação do leitor/produtor consciente?

- a) A definição do que será o produto final.
- b) A implantação de aulas de produção de textos dissociadas das de gramática.
- c) Uma avaliação diagnóstica.
- d) Uma perspectiva dialógica das produções
- e) Uma postura libertária nas produções sem fixação de temas.

Vento vadio

Às vezes vem um vento  
e levanta a aba do pensamento  
jogando o meu chapéu  
pra lá da possibilidade

CHACAL, In: Poesia Marginal. São Paulo: Ática, 2006

A ausência da pontuação. Indague os alunos a respeito do possível significado dessa ausência. Caso não consiga responder, pergunte a eles qual o papel do ponto final em um enunciado.

23. Na atividade acima propõe-se que:

- a) O aluno entenda qual a importância da pontuação em todos os textos.
- b) A importância da pontuação quando se fala em oralidade textual é inútil
- c) Os ditames da norma padrão estão sendo cada vez mais esquecidos até mesmo pelos escritores
- d) A preferência pela não pontuação do texto foi um recurso linguístico encontrado pelo escritor para atribuir-lhe determinado sentido.
- e) A ausência de pontuação é direcionada ao leitor provável do texto, escrito para adolescentes em idade escolar.

24. Caso deseje também explorar o tipo de texto escrito pelo autor, o professor poderia apontar como elementos fundamentais para seu entendimento todas alternativas abaixo, EXCETO:

- a) Apenas o entendimento do seu conteúdo.
- b) Atenção à sonoridade.
- c) A organização dos elementos textuais.
- d) A escolha das palavras.
- e) A termos de coesão e coerência.

Analise esta outra atividade sugerida pela Revista Nova Escola para professores de português:

#### MANCHETES

**PF prende candidatos por suspeita de compra de votos com carro zero em RR**

**Sítio do Picapau Amarelo comemora a chegada da nova estação**

**Secretaria mantém suspensão da vacinação contra raiva em SP**

**Hospital da UFF faz campanha para aumentar doação de leite materno**

1 – Peça que os alunos analisem os termos suspeita, chegada, suspensão e doação quanto à transitividade.

25. De acordo com a questão 1 que conceito o professor apresentará aos alunos?

- a) Os adjetivos e os verbos substantivados necessitam de termos que lhes complementem já que no processo de derivação que sofrem podem perder seu significado.
- b) Substantivos e adjetivos em alguns casos necessitam de termos que lhes integrem o sentido e sua relação é feita por meio de uma preposição.
- c) A transitividade dos nomes obedece a um padrão diametralmente diferente do da transitividade verbal.
- d) A preposição aplicada em alguns vocábulos peremptoriamente listados nos manuais linguísticos requer que termos lhes sigam na oração para determina-lhes o sentido.
- e) A complementação nominal em língua portuguesa obedece padrões preestabelecidos pelas preposições que seguem os nomes.

26. Um outro aspecto que pode ser analisado pelo professor em relação aos nomes destacados na questão 1 da atividade sugerida é:

- a) Que todos os substantivos poderiam ser regidos pela mesma preposição.
- b) Que as formas nominais foram empregadas de maneira imprescindível nas manchetes.
- c) Que a preposição é um elemento inerente a determinados nomes não constituindo elementos relacionadores como é o caso das conjunções.
- d) Que todos os nomes em questão podem ser transformados em verbos
- e) Que o termo regente, os nomes, requerem sempre preposições específicas, sem qualquer alteração.

Analise a seguinte questão da prova Brasil e responda às questões que se seguem:

**Texto I**

Cinquenta camundongos, alguns dos quais clones de clones, derrubaram os obstáculos técnicos à clonagem. Eles foram produzidos por dois cientistas da Universidade do Havaí num estudo considerado revolucionário pela revista britânica "Nature", uma das mais importantes do mundo. (...)

A notícia de que cientistas da Universidade do Havaí desenvolveram uma técnica eficiente de clonagem fez muitos pesquisadores temerem o uso do método para clonar seres humanos.  
*O Globo*. Caderno Ciências e Vida. 23 jul. 1998, p. 36.

**Texto II**

Cientistas dos EUA anunciaram a clonagem de 50 ratos a partir de células de animais adultos, inclusive de alguns já clonados. Seriam os primeiros clones de clones, segundo estudos publicados na edição de hoje da revista "Nature". A técnica empregada na pesquisa teria um aproveitamento de embriões — da fertilização ao nascimento — três vezes maior que a técnica utilizada por pesquisadores britânicos para gerar a ovelha Dolly.  
*Folha de S.Paulo*. 1º caderno – Mundo. 03 jul. 1998, p. 16.

Os dois textos tratam de clonagem. Qual aspecto dessa questão é tratado apenas no texto I?

- (A) A divulgação da clonagem de 50 ratos.
- (B) A referência à eficácia da nova técnica de clonagem.
- (C) O temor de que seres humanos sejam clonados.**
- (D) A informação acerca dos pesquisadores envolvidos no experimento.

27. Qual dos descritores foi avaliado na questão?

- a) Reconhecer o efeito de sentido decorrente dos recursos morfossintáticos.
- b) Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de determinada palavra ou expressão.
- c) Reconhecer opiniões distintas referentes ao mesmo fato ou mesmo tema.
- d) Reconhecer diferentes informações em textos diferentes que tratam do mesmo tema.
- e) Localizar relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido.

28. A familiaridade com qual tipo de texto o aluno deve ter para auxiliá-lo na questão?

- a) Narrativo descritivo.
- b) Dissertativo.
- c) Coeso e coerente.
- d) Argumentação.
- e) Artigo de opinião.

29.

- I. Selecionar textos de diferentes gêneros e que abordem um mesmo assunto
- II. Trabalhar com textos do mesmo gênero produzidos em diferentes épocas.
- III. Trabalhar com as características do texto dissertativo argumentativo e sua aplicação nos exames de avaliação.

Qual das alternativas descreve o apoio para o professor trabalhar o texto abordado em sala

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I e III.

Leia e analise o texto a seguir a partir das questões que forem feitas.

O exército dos efraimitas, uma das 12 tribos de Israel, cruzou o rio Jordão para enfrentar Jefté, o chefe militar de Gileade. Exigia de Jefté o direito de dividir a glória - e, por óbvio, a pilhagem - da guerra amonita, mesmo sem ter participado do combate. Em resposta, o general abriu guerra. Venceu. Em fuga, os efraimitas tentaram cruzar o Jordão, de volta para casa. Deram de cara com os homens de Jefté, que tinham ordens de executar os fugitivos.

E é então que o episódio bíblico, contido no *Livro dos Juízes* (12,6), do Antigo Testamento, abandona a esfera da lenda para maravilhar a ciência da linguagem.

Para peneirar a fronteira, os gileaditas obrigaram cada passageiro a dizer a palavra "chibolete" (transliteração de "espiga" em hebraico), que sabiam de difícil pronúncia a quem usasse o dialeto da tribo de Efraim. Dito e feito: os efraimitas foram constrangidos a passar pelo teste. Por mais que evitassem, anunciavam "sibolete". Ao todo, 42 mil foram mortos no ato, à medida que articulavam a palavra. (Revista Língua Portuguesa)

**30. “E É ENTÃO QUE O EPISÓDIO BÍBLICO, CONTIDO NO LIVRO DOS JUÍZES (12,6), DO ANTIGO TESTAMENTO, ABANDONA A ESFERA DA LENDA PARA MARAVILHAR A CIÊNCIA DA LINGUAGEM.”**

Por que o autor faz a afirmação acima transcrita?

- a) Porque demonstra que linguagem é poder.
- b) Porque mostra o idioma como fator de reconhecimento de identidade.
- c) porque o texto traduz uma postura comum diante das variedades linguísticas ainda que inseridas num mesmo contexto social.
- d) Porque reafirma que o homem à medida que foi tomando conhecimento das variedades linguísticas tornou-se mais tolerante culturalmente.
- e) Porque é na língua que são identificados os maiores fatores de segregação e preconceito.

**31. “Ao todo, 42 mil foram mortos no ato, à medida que articulavam a palavra.”**

São inúmeras as considerações possíveis que um professor pode fazer sobre determinada palavra ou termo no sentido de atribuir-lhe significação e função nas orações. Sobre o termo sublinhado assinale a alternativa INCORRETA quanto a esses aspectos:

- a) É palavra invariável que vem anteposta a um verbo flexionado no tempo formando um sintagma derivado.
- b) Tem a capacidade de formar sintagmas.
- c) Forma uma ampla classe de conectivos de subordinação, função essa que não pode ser desempenhada por nenhuma outra classe de palavras.
- d) É formada por uma combinação estável finalizada pelo conectivo padrão 'que'.
- e) Origina um sintagma adverbial

**32. 'Em resposta, o general abriu guerra. Venceu. '**

Em uma atividade o professor de língua portuguesa solicitou aos alunos que unissem esses dois períodos em um só. Qual a conjunção mais adequada para ser empregada sem ferir o sentido nem a variedade padrão da língua?

- a) mas
- b) ainda que
- c) logo
- d) pois
- e) e

**33. No texto 'constrangidos' tem o mesmo significado que:**

- a) embaraçar
- b) estorvar
- c) forçar
- d) dificultar
- e) encorajar

**Idioma ajuda a criar marcas de identidade**

**MARIA HELENA DE MOURA NEVES**

A LÍNGUA É PATRIMÔNIO DE UMA COLETIVIDADE, SEJA ELA A LÍNGUA OFICIAL DE UM ESTADO CONSTITUÍDO, SEJA ELA A LÍNGUA MATERNA DE UMA COMUNIDADE MINORITÁRIA DE IMIGRANTES EM UM PAÍS ESTRANGEIRO, SEJA ELA A LÍNGUA NATIVA CONSERVADA POR UM GRUPO EM UMA REGIÃO QUE FALA MAJORITARIAMENTE UMA LÍNGUA IMPOSTA POR UM POVO DOMINADOR, E ASSIM POR DIANTE. DE QUALQUER MODO, A LÍNGUA CONSTITUI MARCA IDENTITÁRIA DA COMUNIDADE QUE A USA, E, EM PRINCÍPIO, OS PARÂMETROS QUE A IDENTIFICAM PERMITEM IDENTIFICAR INDIVÍDUOS COMO PERTENCENTES À COMUNIDADE.

ENTRETANTO, NENHUMA LÍNGUA COMPÕE UM BLOCO DE FORMAS E CONSTRUÇÕES CRISTALIZADAS, USADAS SEMPRE DO MESMO MODO POR TODOS OS FALANTES, ISTO É, NENHUMA LÍNGUA É CRISTALIZADA, SEM VARIAÇÕES, IMUTÁVEL. ALIÁS, IMAGINAR UMA LÍNGUA QUE ASSIM FOSSE É IMAGINAR ALGO COMPLETAMENTE INSERVÍVEL, E MAIS QUE ISSO, IMPOSSÍVEL.

UMA LÍNGUA CUMPRE SUAS FUNÇÕES EM UMA COMUNIDADE EXATAMENTE PORQUE: ELA É MOLDÁVEL, PARA SATISFAÇÃO DOS PROPÓSITOS DA FALA; ELA É VARIÁVEL, PARA OFERTA ÀS ESCOLHAS DOS FALANTES PARA SERVIR ÀS NECESSIDADES DE EXPRESSÃO NAS DIFERENTES SITUAÇÕES, NOS DIFERENTES LUGARES, NOS DIFERENTES MOMENTOS. SÓ ASSIM ELA REVELA AS IDENTIDADES INDIVIDUAIS QUE SE CONSTROEM NO ESPAÇO SIMBÓLICO QUE ELA PRÓPRIA IDENTIFICA E MARCA, NO CONJUNTO.

É JUSTAMENTE POR UMA MOVIMENTAÇÃO CONTÍNUA QUE FICA GARANTIDO À LÍNGUA MANTER-SE SEMPRE COM EQUILÍBRIO INTERNO, SEMPRE AMARRADA EM UM SISTEMA, SEMPRE DISPONÍVEL PARA QUALQUER INTERAÇÃO DE SEUS USUÁRIOS, POR MAIS "RÚSTICOS", "INCULTOS", "POUCO ESCOLARIZADOS" QUE SEJAM, E SEMPRE EFICIENTE COMO LÍNGUA DA COMUNIDADE.

SIGNIFICA ISSO QUE SE ESTEJA NEGANDO A EXISTÊNCIA DE PADRÕES? NÃO, PELO CONTRÁRIO. NESSA VARIABILIDADE E NESSE DINAMISMO NATURALMENTE SE FORMAM "PADRÕES" DE USO, QUE, POR SUA VEZ, IDENTIFICAM GRUPOS, E, NUMA APURAÇÃO MAIS FINA, IDENTIFICAM OS PRÓPRIOS INDIVÍDUOS.

34. FICA DEPREENDIDO DO TEXTO QUE A LÍNGUA:

- a) É EM GERAL DINÂMICA.
- b) É FATOR DE DISSOCIAÇÃO CULTURAL.
- c) SUA MODALIDADE ESTÁTICA É FATOR DETERMINANTE DE SUA MUTAÇÃO.
- d) É INDIVIDUALIZANTE.
- e) É SEMPRE COMPREENDIDA EM SEU CARÁTER TRANSITÓRIO.

35. "RÚSTICOS", "INCULTOS", "POUCO ESCOLARIZADOS"  
A AUTORA PROVAVELMENTE EMPREGOU OS TERMOS COM ASPAS PARA:

- a) FAZER UMA CITAÇÃO TEXTUAL.
- b) DELIMITAR O DESTAQUE DAS EXPRESSÕES POR RAZÕES DISCURSIVAS.
- c) ATRIBUIR SIGNIFICADO AMBÍGUO ÀS EXPRESSÕES.
- d) ATRIBUIR A OUTREM ALGO QUE LHE VEM AO PENSAMENTO.
- e) INCORPORAR AS EXPRESSÕES AO DISCURSO DO ENUNCIADOR.

36. NO ÚLTIMO PARÁGRAFO DO TEXTO A AUTORA FAZ UMA CONSIDERAÇÃO QUE:

- a) DESTOA COMPLETAMENTE DO CORPO DO TEXTO.
- b) REITERA O QUE FOI DITO EM TODO O TEXTO.
- c) FAZ UMA CONSIDERAÇÃO IMPORTANTE NO QUE SE REFERE À POSSÍVEL COMPREENSÃO DE SEUS ARGUMENTOS.
- d) PREPARA O LEITOR PARA AS ÚLTIMAS FRASES DO TEXTO E O LEVA À UMA PROFUNDA REFLEXÃO SOBRE SEU PRÓPRIO FALAR.
- e) AFIRMA QUE O QUE FOI RELATADO POR ELA É INCOMPATÍVEL COM SUA POSIÇÃO COMO LINGUISTA.

37. O QUE SERIA 'EQUILÍBRIO INTERNO DA LÍNGUA' PARA A AUTORA:

- a) SUAS VARIAÇÕES
- b) SUA INCONFORMIDADE
- c) SUA DESENVOLTURA
- d) SUA REGULAMENTAÇÃO
- e) SEU CARÁTER AMBÍGUO

38. QUAL DOS PARES DE CONCEITOS MAIS SE ADEQUA À IDEIA CENTRAL DO TEXTO?

- a) LÍNGUA E INTERAÇÃO SOCIAL.
- b) MUDANÇA E LÍNGUA.
- c) GRUPO LINGUÍSTICO E LINGUAGEM INDIVIDUAL.
- d) IDENTIDADES INDIVIDUAIS E SIMBÓLICAS.
- e) LÍNGUA INSERVÍVEL E VARIEDADE UTILIZÁVEL.

A EDITORIA-GERAL DO **TERRA BRASILIS** ESTÁ ENCONTRANDO ENORMES DIFICULDADES EM PERSUADIR O JORNALISTA ANCELMO GÓIS QUANTO AOS ASPECTOS DA CONCORDÂNCIA VERBAL, EM CONFORMIDADE COM O QUE PROPUGNA AS ORIENTAÇÕES PARA A ESCRITA FORMAL, PADRÃO, CULTA DA LÍNGUA PORTUGUESA.

39. O texto acima foi retirado de um blog sobre língua portuguesa na internet. Assinale a alternativa correta sobre sua análise:

- a) O blogueiro não admite que um jornalista se expresse em desacordo com a norma padrão por isso age preconceituosamente.
- b) O blogueiro não compreendeu que o jornalista apenas desejou se expressar de maneira a interagir com o leitor de jornais populares.
- c) É comum que se adote na linguagem jornalística a variedade padrão do idioma por isso o erro do jornalista causou estranheza ao blogueiro.
- d) Na verdade a crítica não se dirige ao erro em si, mas a falta de entendimento do texto que ele causou.
- e) A linguagem jornalística se caracteriza pela objetividade e clareza, como as mesmas não foram comprometidas no texto, a crítica não tem razão de ser.



40. Como seria sanada a discordância da norma padrão no texto?

- a) Optando por um sujeito simples.
- b) Eliminando-se a locução verbal.
- c) Trocando o numeral pela porcentagem.
- d) Reduzindo a oração.
- e) Concordando o verbo com o núcleo do sujeito.

**FIM DO CADERNO**