

INSTRUÇÕES

Leia **ATENTAMENTE** as INSTRUÇÕES abaixo, **antes de iniciar a PROVA:**

1. Você **CANDIDATO** recebe, juntamente com este **Caderno de Provas**, o **Cartão-Resposta**, único e insubstituível. **Confira a escrita correta do seu nome e o cargo escolhido, constante no Cartão-Resposta.**
2. Assine o seu **Cartão-Resposta (GABARITO)** no campo indicado.
3. **O Caderno de Provas** contém 20, 30 ou 60 questões, conforme o cargo escolhido, todas com 5 (cinco) alternativas.
4. **Para cada questão assinale apenas UMA resposta.**
5. **A Nota da Prova Objetiva será a média aritmética das notas obtidas nas respectivas matérias**, as quais serão avaliadas em uma escala de zero a dez pontos (com critérios de arredondamento previstos no Edital – item 7.2), conforme os acertos de questões pelo candidato.
 - 5.1. **O valor de cada questão** das provas **para as respectivas matérias** é:
 - a) matérias com 10 questões: cada questão vale 1 (um) ponto;
 - b) matérias com 20 questões: cada questão vale 0,5 (meio) ponto;
 - c) matérias com 30 questões: cada questão vale 0,33 (trinta e três décimos) de ponto.
 - 5.1.2. **Será classificado o candidato que obtiver, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) de acertos em cada matéria, sendo eliminado do Concurso aquele que não atingir esta pontuação.**
6. Para os cargos que exigirem provas objetivas e de títulos, a nota final será a média ponderada entre a média aritmética das provas objetivas com a nota da prova de títulos, nos termos do Edital – item 5.
7. **O Caderno de Provas** somente será trocado se apresentar problema de impressão; caso isso ocorra, solicite ao Fiscal de Sala que tome as providências necessárias.
8. Ao terminar a Prova, o candidato deverá entregar ao **Fiscal de Sala** o seu **Cartão-Resposta** e o seu **Caderno de Prova**.
9. A interpretação das questões, bem como das instruções, fazem parte da **PROVA**.
- 9.1. Problemas em questões podem ser comunicados ao **Fiscal de Sala**. Contudo, **NÃO AGUARDE RESPOSTA**, pois a ocorrência constará em ata, pelo **Fiscal de Sala**, para que a respectiva questão seja analisada posteriormente. Na dúvida, assinale a que mais lhe convier.
10. Sobre o **Cartão-Resposta (GABARITO)**:
 - preencha totalmente o círculo correspondente à letra escolhida com caneta esferográfica tinta azul ou preta;
 - não será fornecido outro **Cartão-Resposta**;
 - não será atribuído ponto à questão: que tenha como resposta mais de uma alternativa assinalada no **Cartão-Resposta**; em branco ou que contenha rasuras;
 - o **Cartão-Resposta** será lido por leitora ótica.
11. Na última página do **Caderno de Provas**, há uma grade para anotar as **suas respostas; recorte-a e leve-a consigo.**
12. A **duração da PROVA** é de 4 (quatro) horas, já incluso o tempo de preenchimento do **Cartão-Resposta**.
13. A saída do candidato somente será permitida depois de transcorrida 1 (uma) hora do início da **PROVA**.
14. Os três últimos candidatos a terminar a **PROVA** deverão permanecer na respectiva sala para o **lacramento do envelope com os Cartões-Resposta (GABARITOS)**.
15. As **PROVAS Objetivas** e o **Gabarito Oficial**, contendo as alternativas corretas às respectivas questões, serão divulgados a partir das 18 horas do dia 08 de fevereiro, no endereço eletrônico www.campomourao.pr.gov.br.
16. Será publicado no **Órgão Oficial do Município** e no site www.campomourao.pr.gov.br o **Edital de Resultado da Prova Objetiva**, a partir do dia 17 de fevereiro de 2010.

PROVA DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Considerando o trabalho do psicólogo russo Lev S. Vygotsky, é possível afirmar que:

- I. O aprendizado é fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, especificamente humanas, sendo a maturação, por si, um fator secundário neste processo;
- II. Por meio do processo de internalização, um processo interpessoal é transformado em um processo intrapessoal;
- III. A fala egocêntrica demonstra que a tarefa na qual a criança está envolvida não representa um desafio ou uma dificuldade a ser enfrentada, uma vez que a criança é capaz de realizar tal ação sem recorrer a um adulto;
- IV. A Zona de Desenvolvimento Proximal indica as atividades que a criança já é capaz de realizar sem o auxílio de um adulto.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa:

- a) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- b) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, III e IV estão corretas;
- d) somente as afirmativas II e III estão corretas;
- e) somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Questão 02

Leia o trecho a seguir:

“[...] o desenvolvimento mental é uma construção contínua, comparável à edificação de um grande prédio que, à medida que se acrescenta algo, ficará mais sólido, ou à montagem de um mecanismo delicado, cujas fases gradativas de ajustamento conduziram a uma flexibilidade e uma mobilidade das peças tanto maiores quanto mais estável se tornasse o equilíbrio. Mas, é preciso introduzir uma importante diferença entre dois aspectos complementares deste processo de equilíbrio. Devem-se opor, desde logo, as estruturas variáveis - definindo as formas ou estados sucessivos de equilíbrio - a um certo funcionamento constante que assegura a passagem de qualquer estado para o nível seguinte.” (PIAGET, 2003).

De acordo com os estudos de Jean Piaget, é incorreto afirmar que:

- a) embora a inteligência procure, em todos os níveis, explicar e compreender os objetos e as situações, estas ações mentais são vistas como funções “invariáveis” do pensamento humano, porém as explicações e os interesses da criança variam de acordo com o grau de desenvolvimento intelectual;

- b) no desenvolvimento mental, há funções constantes e comuns a todas as idades;
- c) nas ações que realiza, a criança se depara constantemente com elementos que provocam o desequilíbrio psíquico e, dependendo do processo de equilíbrio, a criança pode avançar ou retroceder nos estágios de desenvolvimento.
- d) as estruturas mentais são variáveis e estão relacionadas às formas de organização da atividade mental, as quais são, sucessivamente, construídas ao longo do desenvolvimento do sujeito;
- e) o desenvolvimento psíquico orienta-se, essencialmente, para o equilíbrio.

Questão 03

Durante as décadas de 1960 e 1970, tendo em vista o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que:

- I. Ocorreu a criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), organizado e mantido pela Confederação Nacional das Indústrias, com cursos para atualização profissional;
- II. Ocorreu a criação reforma educacional do ministro Capanema que, por meio de lei orgânica, criou dois tipos de ensino profissional: um, mantido pelo sistema oficial, e outro, mantido por empresas e supervisionado pelo Estado;
- III. A Lei nº. 5.540/68, que tratava do ensino de 3º grau, introduziu modificações na LDB de 1961, dentre elas destacam-se: a extinção da cátedra, a unificação do vestibular, a aglutinação das faculdades em universidades, o estabelecimento de cursos de curta e longa duração e a permissão de matrícula por disciplina, instituindo-se o sistema de créditos;
- IV. Ocorreu a criação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (Mobral), (em uma) época em que a taxa de analfabetismo de pessoas de mais de 15 anos chegou a 33%, no Brasil.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa:

- a) somente as afirmativas I e III estão corretas;
- b) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- d) somente as afirmativas I e IV estão corretas;
- e) somente as afirmativas III e IV estão corretas.

Questão 04

Sobre o período de 1930 a 1940, no contexto da educação brasileira, é correto afirmar que:

- a) o documento Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por mais de vinte e seis educadores e intelectuais, trazia a marca da diversidade teórica e ideológica do grupo que a concebeu;

- b) Darcy Ribeiro apresentou novo substitutivo, já resultante dos acordos que o mesmo (vinha realizando com Fernando Henrique Cardoso e o ministro da educação, Paulo Renato de Souza;
- c) há o predomínio da tendência tecnicista e a concomitante emergência de críticas à pedagogia oficial e à política educacional que busca implementá-la;
- d) é o marco da configuração mais clara da concepção histórico-crítica – abordagem dialética da educação (início da discussão coletiva);
- e) ampliou-se a obrigatoriedade escolar de quatro para oito anos (1ª à 8ª série).

Questão 05

No livro intitulado “Escola e Democracia”, o autor Dermeval Saviani (1999), referindo-se à pedagogia tecnicista, afirma que: “A partir do pressuposto de neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional” (SAVIANI, 1999, p. 23). Tendo em vista a tendência da pedagogia tecnicista, é possível afirmar que:

- I. O homem é considerado parte do capital e, portanto, concebido como recurso humano para a produção;
- II. O ensino é entendido como uma atividade (1º passo) que, suscitando determinado problema (2º passo), provocaria o levantamento de dados (3º passo), a partir dos quais seriam formuladas as hipóteses explicativas do problema em questão (4º passo), empreendendo uma ação conjunta que se constitui em uma experimentação (5º passo), a qual permitiria confirmar ou rejeitar as hipóteses formuladas;
- III. Cinco passos formais propiciam o desenvolvimento do aluno, são eles: Preparação: o mestre recorda o já sabido; Apresentação: o conhecimento novo é apresentado ao aluno; Assimilação (ou associação ou comparação): o aluno é capaz de comparar o novo com o velho, perceber semelhanças e diferenças; Generalização (ou sistematização): além das experiências concretas o aluno é capaz de abstrair, chegando a concepções gerais; Aplicação: por meio de exercício, o aluno mostra que sabe aplicar o que aprendeu em exemplos novos;
- IV. A partir de 1968, a presença de órgãos e técnicos estrangeiros na definição de políticas culturais no país e a importação de abordagens metodológicas pragmáticas do exterior para a questão cultural, contribuíram para o desenvolvimento do caráter tecnicista da educação.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa:

- a) somente as afirmativas II e III estão corretas;
- b) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- d) somente as afirmativas I e IV estão corretas;
- e) somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Questão 06

Sobre os princípios e fins da educação nacional, previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, a alternativa correta é:

- a) a educação, direito de todos e dever do Estado, com a colaboração da família, será promovida e incentivada com o auxílio da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- b) a educação nacional, sempre que possível, será inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por fim: a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade;
- c) a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- d) o ensino de 1º e 2º graus tem por objetivo geral proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto-realização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício consciente da cidadania;
- e) na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos exercendo uma função redistributiva e supletiva, definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

Questão 07

Pablo Gentili, no texto intitulado “Neoliberalismo e educação: manual do usuário”, trecho extraído do livro “Escola S.A.”, afirma que: “[...] é importante destacar que quando os neoliberais enfatizam que a educação deve estar subordinada às necessidades do mercado de trabalho, estão se referindo a uma questão muito específica: a urgência de que o sistema educacional se ajuste às demandas do mundo dos empregos. Isto não significa que a função social da educação seja garantir esses empregos e, menos ainda, criar fontes de trabalho. Pelo contrário, o sistema educacional deve promover o que os neoliberais chamam de empregabilidade. Isto é, a capacidade flexível de

adaptação individual às demandas do mercado de trabalho. A função “social” da educação esgota-se neste ponto. Ela encontra o seu preciso limite no exato momento em que o indivíduo se lança ao mercado para lutar por um emprego. A educação deve apenas oferecer essa ferramenta necessária para competir nesse mercado. O restante depende das pessoas. Como no jogo de *baccarat*, do qual nos fala Friedman, nada está aqui determinado de antemão, embora saibamos, que alguns triunfarão e outros estarão condenados ao fracasso”. A partir desta reflexão, é possível considerar como característica dos governos neoliberais na educação:

- I. A necessidade de desenvolver sistemas nacionais de avaliação dos sistemas educacionais (basicamente, provas de rendimento aplicadas à população estudantil).
- II. A necessidade de desenhar e desenvolver reformas curriculares, a partir das quais devem se estabelecer os parâmetros e conteúdos básicos de um currículo nacional.
- III. O desenvolvimento de estratégias de formação de professores centralizadas nacionalmente e que permitem atualização dos docentes, segundo o plano curricular estabelecido na reforma curricular.
- IV. A necessidade de manter-se ativo na luta contra um sistema de exclusão social, que quebra as bases de sustentação democrática do direito à educação, e tal quebra é um pré-requisito básico para a conquista da cidadania, uma cidadania plena que só pode ser concretizada em uma sociedade radicalmente igualitária.

De acordo com as opções acima, está correta a alternativa:

- a) somente as opções I e IV estão corretas;
- b) somente as opções II, III e IV estão corretas;
- c) somente as opções III e IV estão corretas;
- d) somente as opções I, II e III estão corretas;
- e) somente as opções II e IV estão corretas.

Questão 08

A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar que:

- a) devem ser utilizados como um guia para o trabalho dos professores em sala de aula, substituindo os livros didáticos, que propõe um modelo curricular homogêneo e que garanta a qualidade do ensino, independente da diversidade e das particularidades apresentadas nos estados e municípios brasileiros;
- b) indicam, como um dos objetivos do Ensino Fundamental, que os alunos sejam capazes de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

- c) propõem que a avaliação seja realizada, exclusivamente, pelo professor, em atividades pontuais, com o objetivo de verificar os conteúdos aprendidos ao final do processo de ensino e aprendizagem;
- d) apresentam os conteúdos em três grandes categorias (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais), considerando que estes conteúdos não podem ser centrais no processo de ensino e aprendizagem, visto que a formação para a cidadania deve ser o eixo norteador do trabalho pedagógico;
- e) adotam a proposta de estruturação por ciclos, que favorecem uma apresentação mais parcelada do conhecimento pelo reconhecimento de que os alunos necessitam de mais tempo para a aprendizagem dos conteúdos básicos como leitura, escrita e cálculo.

Questão 09

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é incorreto afirmar que:

- I. As instituições de educação infantil devem incorporar, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar, conduzindo, dentre outros fatores, à valorização dos profissionais que atuam com crianças pequenas;
- II. O ato de brincar deve ser valorizado, uma vez que contribui com o desenvolvimento da criança, possibilitando uma articulação entre a imaginação e a imitação da realidade, a expressão de emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- III. A prática da educação infantil, dentre outros objetivos, deve possibilitar que as crianças desenvolvam a capacidade de estabelecer e ampliar as relações sociais, para que aprendam a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- IV. Os profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil das diferentes regiões brasileiras possuem formação adequada, embora recebam baixa remuneração.

De acordo com as afirmativas acima, está incorreta a alternativa:

- a) somente as alternativas I e II estão incorretas;
- b) somente as alternativas I e III estão incorretas;
- c) somente as alternativas I, II e III estão incorretas;
- d) somente as alternativas II e IV estão incorretas;
- e) somente a alternativa IV está incorreta.

Questão 10

O trecho do “Documento Norteador de Elaboração do Plano Municipal de Educação - PME”, publicado no Portal do Ministério da Educação (BRASIL, 2005, p. 21), afirma: “Ao decidir pela elaboração de seu Plano Municipal, os gestores devem desenvolver ações para, no decorrer de sua construção, garantir um amplo processo democrático de participação, envolvendo os diferentes atores que, de forma direta ou indireta, influenciam na qualidade da educação do Município. Devem participar deste processo educativo de elaboração, o Poder Executivo, o Poder Legislativo, o Ministério Público e a Sociedade Civil Organizada” (p.21). Tendo em vista a necessidade de um processo coletivo de elaboração do PME, a estrutura e operacionalização dos currículos das escolas municipais, conforme o referido documento, devem orientar-se por:

- I. Ter como referência a prática docente e o conhecimento teórico;
- II. Incluir na elaboração, re-elaboração ou reorganização do currículo das escolas do sistema municipal de ensino “o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do

povo negro nas áreas social, econômica e políticas pertinentes à história do Brasil”, conforme estabelece a Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, no parágrafo 1º, do art. 26-A, e o que institui a Resolução do CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004;

- III. Fazer-se necessário identificar os sucessos, lacunas, desvios e perdas, a fim de possibilitar a indicação de alternativas que concretizem melhorias e qualidade no processo de ensino-aprendizagem;
- IV. Não precisar desdobrar-se em proposta pedagógica o envolvimento, a participação e o compromisso social dos profissionais da educação.

De acordo com as opções acima, está correta a alternativa:

- a) somente as opções I e II estão incorretas;
- b) somente as opções I e IV estão incorretas;
- c) somente as opções III e IV estão incorretas;
- d) somente as opções II, III e IV estão incorretas;
- e) somente as opções I, II e III estão incorretas.

PROVA ESPECÍFICA

Questão 11

O declínio do Império Romano do Ocidente foi marcado por crises políticas e econômicas que levaram a sua total decadência. Entre os fatores que contribuíram para a sua queda (476 d.C.), pode-se citar:

- I- Oposição da Igreja Católica;
- II- Deterioração econômica;
- III- Expansão das Cruzadas;
- IV- Islamismo;
- V- Peste Negra.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas;
- b) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas;
- c) Todas as afirmativas estão corretas;
- d) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas;
- e) Somente a afirmativa II está correta.

Questão 12

De modo geral a classificação da abrangência do período medieval estende-se entre os séculos V a XV. São características desse período:

- I- Predomínio do protestantismo;
- II- Consolidação do modo de produção capitalista;
- III- Formação de Estados fortes com moeda, exército e sistema de impostos unificados;
- IV- Economia mercantil;
- V- Existência de corporações de ofício.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as opções I, III e V estão corretas;
- b) Somente as opções I e II estão corretas;
- c) Somente a opções V está correta;
- d) Nenhuma das opções está correta;
- e) Todas as opções estão corretas.

Questão 13

Enquanto na Alta Idade Média assiste-se a consolidação do feudalismo, na Baixa Idade Média presencia-se a crise do feudalismo e o início de uma longa fase de transição que levará ao renascimento comercial e ao desenvolvimento capitalista. Sobre a Baixa Idade Média é correto afirmar que houve:

- a) desenvolvimento concomitantemente do Renascimento Cultural que reforça o papel da Igreja Católica como Instituição hegemônica e detentora exclusiva do poder político religioso;
- b) predomínio do modo assalariado de trabalho, que acarretou, num curto espaço de tempo, mudanças profundas na Europa Oriental;
- c) carência de mão-de-obra, provocada, entre outros, pelo crescimento demográfico a partir do século X;
- d) crise do modo de produção capitalista, provocada pela sub-exploração da mão-de-obra através das relações assalariadas de produção;
- e) exodo rural, pois os trabalhadores eram cada vez mais seduzidos pela expectativa de uma vida melhor nas cidades.

Questão 14

Relacione os acontecimentos com os respectivos períodos da História do Brasil.

1. Brasil Colônia;
2. República Velha;
3. Governo Militar.

- () a economia brasileira foi majoritariamente extrativista e exportadora.
- () as Revoltas Tenentistas ocorridas na década de 1920 no Brasil expressam, em parte, a crise do Brasil República.
- () a Convênio de Taubaté inicia a organização dos cafeicultores para articular a política de valorização do café.
- () criação de Atos Institucionais com o objetivo de centralizar e fortalecer o Poder Executivo. O mais conhecido é o de número 5, por radicalizar a política de perseguição dos opositores ao governo e suprimir direitos civis.

A alternativa que contém a sequência correta é:

- a) 1 – 2 – 2 – 3;
- b) 1 – 1 – 3 – 2;
- c) 1 – 2 – 2 – 2;
- d) 2 – 2 – 3 – 1;
- e) 2 – 2 – 1 – 1.

Questão 15

Em 2008 comemorou-se o bicentenário da vinda da família real portuguesa para o Brasil. Sobre esse período comenta Laurentino Gomes: “Até então, o Brasil ainda não existia. Pelo menos, não como é hoje: um país integrado, de dimensões continentais, fronteiras bem definidas e habitantes que se identificam como brasileiros. Até 1807, era apenas uma grande fazenda, de onde Portugal tirava produtos, que levava embora. Ou seja, uma *colônia extrativista*, sem qualquer noção de identidade nacional. A vinda da corte iria transformar radicalmente esse cenário. Em apenas treze anos, entre a chegada e a partida da corte, o Brasil deixou de ser uma colônia atrasada, proibida e ignorante para se tornar uma nação independente. Nenhum outro período da história brasileira testemunhou mudanças tão profundas, tão decisivas – em tão pouco tempo”. (Nota sobre o livro de Laurentino Gomes, **1808**. Disponível em: <http://www.laurentinogomes.com.br/index2.php?pagina=livro>. Acesso em 13 de dez. 2009). A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil está ligada à:

- a) intenção portuguesa de evitar a proclamação da independência do Brasil;
- b) tentativa portuguesa de impedir o avanço dos Estados Unidos na América do Sul;
- c) proteção, por Portugal, de sua mais rica colônia: o Brasil;
- d) atuação direta na organização das Forças Armadas cuja finalidade é proteger a região sul, cobiçada pela Argentina e pelo Uruguai;
- e) disputa entre Inglaterra e França pela hegemonia européia.

Questão 16

A década de 1920 assinalou grandes transformações políticas e sociais para o Brasil. Dentre os acontecimentos dessa época, podemos situar:

- I- criação do Partido Comunista Brasileiro;
- II- Semana de Arte Moderna;
- III- Revolta da Chibata;
- IV- Coluna Prestes;
- V- Plano de Metas.

Assinale a alternativa que contenha as opções corretas:

- a) somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- b) somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- c) somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- d) nenhuma das afirmativas está correta.
- e) todas as afirmativas estão corretas.

Questão 17

A Constituição Brasileira de 1891, a segunda de sua história, revogou a Constituição que havia sido outorgada em 1824 por Dom Pedro I, e mudou significativamente a estrutura organizacional do Estado. Sobre a primeira Constituição Republicana é correto afirmar:

- a) definiu a existência de apenas três poderes independentes entre si, o Executivo, o Legislativo e o Judiciário. O Poder Moderador foi abolido;
- b) adotou o parlamentarismo e o voto livre e universal, garantido a todos os cidadãos maiores de 18 anos e mulheres;
- c) optou pelo regime representativo e a extinção das forças públicas municipais;
- d) caracterizou-se pelo federalismo e instalou o parlamentarismo e a centralização administrativa;
- e) aboliu as instituições monárquicas e os Senadores passaram a ter cargo vitalício.

Questão 18

A cidade do Rio de Janeiro, capital da nova República do Brasil, no início do século XX, tinha uma população aproximada de 1 milhão de habitantes, sendo na sua maioria homens pobres remanescentes do sistema escravocrata. Sobre esse período e problemática socioeconômica, é correto afirmar que:

- a) concomitante a instauração do republicanismo, reformas sociais foram realizadas como aquelas protagonizadas pelo então prefeito do Rio de Janeiro, Francisco Pereira Passos, ao apoiar o movimento popularmente conhecido como “*Bota abaixo*”: processo responsável pela introdução de saneamento básico nas favelas e abertura de ruas e avenidas nos cortiços citadinos. Tais reformas visavam possibilitar melhor qualidade de vida para os recém libertos da escravidão brasileira;
- b) para atender as novas demandas sociais, implantou-se nessa época um sistema de atendimento social e trabalhista, com a criação da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT);
- c) o ordenamento social se deu, sobretudo em cidades como São Paulo e Rio de Janeiro, em função da industrialização que aproveitou a existência de mão-de-obra excedente, promoveu aumento das contratações e previu, na legislação trabalhista, a criação de sindicatos urbanos;
- d) o governo brasileiro promoveu uma política oficial de transferência do excedente de mão-de-obra para as colônias agrícolas e de povoamento, no sul do país;
- e) o crescimento da massa de homens pobres e desempregados na cidade do Rio de Janeiro pode ser explicado, entre outros fatores, pela decadência da economia do café no Vale do Paraíba, pela abolição da escravidão e pelo ingresso de trabalhadores europeus. Esses três fatores contribuíram para o aumento não só da exclusão da população pobre do mercado de trabalho como também da marginalidade na cidade.

Questão 19

Considere os itens abaixo sobre as Constituições Brasileiras:

- I- estabelece o sufrágio universal masculino para todos os brasileiros alfabetizados maiores de 21 anos de idade;
- II- estabelece fim do voto censitário e proibição de os analfabetos votarem;
- III- estabelece inclusão do voto secreto e o sufrágio feminino;
- IV- cria o Poder Moderador;
- V- estabelece voto facultativo para cidadãos entre 16 e 17 anos.

Qual alternativa contém os itens que correspondem, respectivamente, às Constituições de 1824 e 1988?

- a) Somente os itens II e V;
- b) Somente o item I e III;
- c) Somente os itens III e IV;
- d) Somente os itens IV e V;
- e) Somente os itens I e V.

Questão 20



Fonte: **Big Stick**. Disponível em: <http://www.historianet.com.br/imagens/thebigsticklaw.jpg>. Acesso em: 10 de dez. 2009.

A charge acima permite associar o avanço do capitalismo em toda a América Latina a partir do início do século XIX até a I Guerra mundial (1914-1918), e o desencadeamento de uma série de mudanças no comportamento político e nas estruturas econômicas e sociais das jovens nações. São exemplos dessas mudanças, exceto:

- a) a Doutrina Monroe, a política do Big Stick e a Emenda Platt, entre outras, compõem um rol de concepções e medidas tomadas pelos EUA que tiveram como resultado maior interferência no continente americano;
- b) desmilitarização das instituições em atenção às demandas populares e populistas;
- c) Racionalização do aparelho de Estado juntamente com aparato repressivo militar;
- d) avanço da participação ocidental européia na condução dos padrões estéticos e culturais das sociedades locais;
- e) um aumento do quadro demográfico dos países, a partir da crescente expansão urbana provocada pelos surtos de industrialização.

Questão 21

Leia atentamente o fragmento do texto de Lucilia Delgado que trata do Ato Institucional nº 5 (AI-5): “Nunca se sonhou tanto com a liberdade como em 1968. No Brasil e no mundo, padrões conservadores de comportamento e sistemas políticos autoritários eram denunciados com vigor por uma juventude ávida por mudanças. Na França, estudantes montavam barricadas nas ruas, num cenário de guerra civil. Nos Estados Unidos, os hippies e outros segmentos pacifistas marchavam pelo fim da guerra no Vietnã. Aqui, clamava-se por democracia. Mas o governo militar que se instalara no poder em março de 1964, enfrentando a insatisfação crescente da juventude universitária, da classe operária e de importantes inconformados políticos civis, decidiu fechar ainda mais o regime. Em dezembro, lançou a pá de cal sobre a utopia da redemocratização. A edição do Ato Institucional nº 5, pelo general-presidente Artur da Costa e Silva e seus ministros, suprimiu as liberdades políticas que ainda restavam e fez o país mergulhar num dos períodos mais sombrios da sua história”. (DELGADO, Lucilia de Almeida. **Utopias cassadas: Edição do AI-5, em dezembro de 1968, sepultou sonhos de redemocratização e fez Brasil mergulhar num dos períodos mais dramáticos de sua história.** Disponível em: <http://www.revistadehistoria.com.br/v2/home/?go=detalhe&id=667>. Acesso em: 8 de dez. 2009.)

Com base na leitura do texto, assinale a alternativa correta:

- a) o AI-5 foi instituído em um período de grande participação política da sociedade, com ampliação do sistema partidário em sucessivos processos eleitorais;
- b) promoveu boa distribuição de renda, reduzindo a desigualdade e beneficiando a ascensão das classes trabalhadoras;
- c) além da violência, o AI-5 destituiu o pluripartidarismo criando somente dois partidos políticos: o partido situacionista, chamado de Aliança Renovadora Nacional (ARENA), e o partido para fazer oposição, chamado de Movimento Democrático Brasileiro (MDB);

- d) o AI-5 implementou um sistema de ensino universitário baseado no acesso universal, liberdade de expressão, qualidade de pesquisa e diversidade social;
- e) o AI-5 autorizava o Presidente da República, no interesse nacional, decretar a intervenção nos Estados e Municípios, sem as limitações previstas na Constituição de 1967.

Questão 22

Em 13 de dezembro de 1968, o presidente Arthur da Costa e Silva publicou o Ato Institucional nº 5 (AI-5), que deu ao Executivo poderes excepcionais. Das opções abaixo compõe o texto do AI-5:

- I- no interesse de preservar a Revolução, o Presidente da República, ouvido o Conselho de Segurança Nacional, e sem as limitações previstas na Constituição, poderá suspender os direitos políticos de quaisquer cidadãos pelo prazo de 10 anos e cassar mandatos eletivos federais, estaduais e municipais;
- II- o Presidente da República, no interesse nacional, poderá decretar a intervenção nos Estados e Municípios, sem as limitações previstas na Constituição;
- III- ficam suspensas as garantias constitucionais ou legais de: vitaliciedade, inamovibilidade e estabilidade, bem como a de exercício em funções por prazo certo;
- IV- a eleição indireta para o presidente da República e autorização para que o presidente pudesse cassar mandatos e direitos políticos por dez anos.

A alternativa correta é:

- a) Somente as afirmativas I, II e III compõem;
- b) Somente as afirmativas I, II e IV compõem;
- c) Todas as afirmativas compõem;
- d) Somente a afirmativa II compõe;
- e) Somente as afirmativas II, III e IV compõem.

Questão 23

Marque **1** para os acontecimentos que ocorreram no governo Castelo Branco (1964-1967) e **2** para os que ocorreram no governo Médici (1969-1974) e, assinale alternativa com a sequência correspondente:

- () o crescimento econômico conhecido como milagre econômico brasileiro;
- () a institucionalização dos Atos Institucionais nº 1 e nº 2;
- () a utilização maciça de propaganda associando patriotismo com apoio ao regime militar;
- () na área econômica, a implementação do Plano de Ação Econômica do Governo (PAEG);
- () instituição do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS);
- () a criação do Banco Nacional de Habitação (BNH), com o objetivo de promover a construção e a aquisição de moradias pelas classes de menor renda;
- () período conhecido como um dos períodos mais repressivos, se não o mais repressivo, da história brasileira.

A seqüência correta é:

- a) 1 - 2 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2;
- b) 2 - 2 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1;
- c) 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2;
- d) 2 - 2 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1;
- e) 2 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 2.

Questão 24

Analise a figura abaixo e assinale a alternativa que identifica corretamente o período ou o acontecimento da história brasileira contemporânea retratada ironicamente na capa do livro do cartunista Henfil:



Fonte: Capa do livro do cartunista Henfil publicado em 1984.

Disponível em: <http://jaraca.ufsm.br/websites/infocampus/img/6e62739eb3f787f8e6eeea18a7ab710e.gif>.

Acesso em: 13 de dez. 2009.

- a) reivindicação para eleições diretas que acabou elegendo Jose Sarney;
- b) reivindicação para eleições diretas que elegeram Jânio Quadros;
- c) início da redemocratização brasileira na década de 1980;
- d) protesto contra o regime militar que se instalara em 1964;
- e) o impeachment do presidente Fernando Collor de Melo.

Questão 25

A charge abaixo refere-se à década de 1980 no Brasil. Sobre esse período, é correto afirmar que:



Fonte: REVISTA NOSSA HISTÓRIA, n.19, maio 2005.

- a) a Constituição de 1988, também conhecida como Constituição Cidadã, estabeleceu várias conquistas no âmbito social, entre elas, a consagração do regime democrático, direito a greve, liberdade sindical, diminuição da jornada de trabalho de 48 para 44 horas semanais, licença maternidade de 120 dias, licença paternidade de 5 dias, abono de férias e décimo terceiro salário para os aposentados;
- b) o movimento “Diretas Já!”, ocorrido nos anos de 1980, reivindicava o restabelecimento das eleições diretas para o Executivo e o Legislativo, nas esferas: municipal, estadual e nacional;
- c) as reivindicações do movimento “Diretas Já!” foram atendidas em 1984, com a aprovação da emenda Constitucional chamada Dante de Oliveira;
- d) em 1985 foi escolhido o primeiro presidente civil após 20 anos de governo militar: Tancredo Neves que assumiu, governou o país e passou a faixa presidencial em 1989 para Fernando Collor de Melo;
- e) os anos de 1980 foram marcados por vários planos econômicos, que obtiveram como resultados o fim da inflação e o pagamento da dívida externa.

Questão 26

Sobre o município de Campo Mourão, analise as afirmativas abaixo e assinale com V para Verdadeiro e F para Falso e, em seguida escolha a alternativa que apresenta a seqüência correta:

- () Campo Mourão foi colonizado ainda no final do século XIX por migrantes do Rio Grande do Sul que transportavam muare e charque para abastecer a cidade de São Paulo;
- () Localizado entre os rios Piquiri e Ivaí o município de Campo Mourão, beneficiado por sua posição geográfica, desenvolveu sua economia extrativista ainda nas décadas de 1940 e 1950 quando erva mate e madeira eram transportadas via fluvial para a Bacia do Prata;
- () Sobre a Microrregião de Campo Mourão, diferentemente de outras Microrregiões do Estado do Paraná, é correto afirmar que não houve, durante o processo de ocupação territorial, conflitos entre os colonizadores e as populações indígenas;
- () Emancipado de Guarapuava em 1947, Campo Mourão tornou-se na atualidade o principal pólo socioeconômico da Mesorregião Centro Ocidental;
- () Desde 1970, Campo Mourão manteve-se como o município mais urbanizado da Mesorregião, apresentando relativo desnível em relação aos demais municípios. Em 2000, conforme dados do Iparde (2004), seu grau de urbanização atingiu 92,9%.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V - F - V - F - V;
- b) V - V - V - V - V;
- c) V - V - V - V - F;
- d) V - V - V - F - F;
- e) F - F - F - V - V.

Questão 27

A imagem abaixo, retrata a ação da Cavalaria da Tropa de Choque da Polícia Militar do Distrito Federal (DF) acuando manifestantes que protestavam contra o Governador José Roberto Arruda, em frente ao Palácio do Buriti, sede do governo distrital e do Tribunal de Justiça. José Arruda é um dos supostos envolvidos no esquema de distribuição de propinas de empresas a integrantes do alto escalão do DF e a deputados distritais da base aliada. Com base na imagem e no tema da corrupção, é correto afirmar que:



Fonte: **Cavalaria da polícia enfrenta estudantes que protestam contra governador do DF.**

Disponível em: <http://noticias.uol.com.br/>. Acesso em 9 de dez. 2009

- a) a tropa de Choque da Polícia Militar do Distrito Federal, por estar subordinada ao governo do Estado, deve prestar incondicional proteção e subordinação a José Arruda, mesmo em caso de afastamento do exercício do cargo de Governador;
- b) a ação violenta da Polícia Militar denota o ineditismo e a novidade desse tipo de ação por parte da polícia na história do Brasil;
- c) no passado, a concentração de poderes nas mãos do soberano evitava a rede de influências, apadrinhamentos políticos e favorecimento econômico;
- d) o termo “mensalão” surgiu durante o governo de Getúlio Vargas, a partir da prática corrente na política brasileira de distribuir dinheiro aos eleitores em vésperas de eleição;
- e) o tema da corrupção apareceu com ênfase na campanha presidencial de Jânio Quadros que, além do jingle: “*Varre, varre vassourinha/ Varre, varre a bandalheira/ O povo já está cansado/ De viver dessa maneira*”, utilizou como símbolo uma vassoura, destinada a varrer “*os ratos, os ricos e os reacionários da máquina pública*”.

Questão 28

Sobre a Reforma Agrária no Brasil, marque V para Verdadeiro e F para Falso e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- () uma ampla e irrestrita Reforma Agrária, com distribuição das terras dos grandes latifúndios entre os camponeses e legalização das ocupações ocorridas a mais de dez anos, foi a reivindicação principal do Movimento dos Trabalhadores Sem Teto (MTST) surgido em finais da década de 1990;
- () programas sociais do governo federal, tanto de Fernando Henrique Cardoso como de Lula, tem sido suficientes não somente para atenuar a pobreza como para reconfigurar o padrão desigual de distribuição de renda no Brasil;
- () o governo Fernando Henrique Cardoso (1995-2003), aliás fazendo justiça a sua intelectualidade e compreensão sociológica da sociedade, foi o primeiro governo a colocar decididamente a Reforma Agrária em pauta como estratégia de distribuição de renda;
- () o processo de industrialização, sobretudo entre os anos de 1930 a 1980 provocou a diminuição das desigualdades sociais e a construção de políticas assistencialistas cada vez mais voltadas à Reforma Agrária e à melhoria dos serviços públicos;
- () em nome dos ideais de soberania do mercado como elemento de progresso social, o modelo político-econômico difundido em vários países do Oriente, a partir de 1970, combate a intervenção do Estado enquanto agente que interfere, com leis de cunho social, na livre organização do mercado.

A seqüência correta é:

- a) F – F – V – F – V;
- b) F – V – F – F – V;
- c) F – F – F – F – V;
- d) F – F – F – F – F;
- e) V – F – F – F – F.

Com base nas charges e no texto a seguir responda as questões 29 e 30.

Charge:



Fonte: **Globalização e suas Perspectivas**. Disponível em: <http://images.google.com.br/images?hl=pt-BR&source=hp&q=globaliza%C3%A7%C3%A3o&um=1&ie=UTF-8&sa=N&tab=wi>.

Acesso em: 9 de dez. 2009.

Texto:

No caso do mundo atual, temos a consciência de viver um novo período, mas o novo que mais facilmente apreende-se diz respeito à utilização de formidáveis recursos da técnica e da ciência pelas novas formas do grande capital, apoiado por formas institucionais igualmente novas. Não se pode dizer que a globalização seja semelhante às ondas anteriores, nem mesmo uma continuação do que havia antes, exatamente porque as condições de sua realização mudaram radicalmente. É somente agora que a humanidade está podendo contar com essa nova realidade técnica, providenciada pelo que se está chamando de técnica informacional. Chegamos a um outro século e o homem, por meio dos avanços da ciência, produz um sistema de técnicas da informação. Estas passam a exercer um papel de elo entre as demais unindo-as e assegurando a presença planetária desse novo sistema técnico. No mundo globalizando, o desemprego crescente torna-se crônico. A pobreza aumenta e as classes médias perdem em qualidade de vida. O salário médio tende a baixar. A fome e o desabrigo se generalizam em todos os continentes. (Cf. SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. São Paulo: Record, 2000).

Questão 29

Sobre a Globalização é correto afirmar que:

- somente com a globalização é que a humanidade está podendo contar com nova realidade técnica, providenciada pela técnica informacional: por meio dela toda a humanidade tem acesso a melhor e mais informação para o mundo do trabalho;
- o processo acelerado da exclusão social coloca em xeque o discurso da globalização e do neoliberalismo;
- Milton Santos é defensor da globalização, porque esta permitiu a ampliação da solidariedade entre os povos, trazendo benefícios aos países pobres;
- o progresso da população camponesa depende, fundamentalmente, da adoção de tecnologias importadas;
- a forma mais eficaz de combater a desigualdade social reside na adoção de propostas que não sejam políticas.

Questão 30

O impacto da globalização sobre a expansão das multinacionais e sobre o mercado de trabalho foi imediato. Houve uma tendência a transferir empresas das nações mais ricas para as mais pobres. Isto pode ser explicado:

- pela política neoliberal de tentar reduzir as disparidades entre países ricos e pobres;
- pela busca de trabalhadores com salários mais baixos, que gozam de menos benefícios sociais;
- pelo maior avanço tecnológico verificado nos países situados na periferia do sistema capitalista frente à tecnologia dos países centrais;
- pela substituição de tecnologias atrasadas por outras mais qualificadas, e conseqüente necessidade de mais mão-de-obra nos postos de trabalho;
- pela necessidade de aproveitamento da matéria-prima abundante nos países em desenvolvimento, com o emprego em massa de trabalhadores mais qualificados do Primeiro Mundo.

O formulário a seguir servirá, caso queira,
para anotação de suas respostas para posterior conferência

QUESTÃO	RESPOSTA	QUESTÃO	RESPOSTA
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	