

PROVA DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Considerando o trabalho do psicólogo russo Lev S. Vygotsky, é possível afirmar que:

- I. o aprendizado é fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, especificamente humanas, sendo a maturação, por si, um fator secundário neste processo;
- II. por meio do processo de internalização, um processo interpessoal é transformado em um processo intrapessoal;
- III. a fala egocêntrica demonstra que a tarefa na qual a criança está envolvida não representa um desafio ou uma dificuldade a ser enfrentada, uma vez que a criança é capaz de realizar tal ação sem recorrer a um adulto;
- IV. a Zona de Desenvolvimento Proximal indica as atividades que a criança já é capaz de realizar sem o auxílio de um adulto.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa:

- a) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- b) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, III e IV estão corretas;
- d) somente as afirmativas II e III estão corretas;
- e) somente as afirmativas II e IV estão corretas.

Questão 02

Leia o trecho a seguir:

"[...] o desenvolvimento mental é uma construção contínua, comparável à edificação de um grande prédio que, à medida que se acrescenta algo, ficará mais sólido, ou à montagem de um mecanismo delicado, cujas fases gradativas de ajustamento conduziram a uma flexibilidade e uma mobilidade das peças tanto maiores quanto mais estável se tornasse o equilíbrio. Mas, é preciso introduzir uma importante diferença entre dois aspectos complementares deste processo de equilíbrio. Devem-se opor, desde logo, as estruturas variáveis - definindo as formas ou estados sucessivos de equilíbrio - a um certo funcionamento constante que assegura a passagem de qualquer estado para o nível seguinte." (PIAGET, 2003).

De acordo com os estudos de Jean Piaget, é incorreto afirmar que:

- a) embora a inteligência procure, em todos os níveis, explicar e compreender os objetos e as situações, estas ações mentais são vistas como funções "invariáveis" do pensamento humano, porém as explicações e os interesses da criança variam de acordo com o grau de desenvolvimento intelectual;
- b) no desenvolvimento mental, há funções constantes e comuns a todas as idades;
- c) nas ações que realiza, a criança se depara constantemente com elementos que provocam o desequilíbrio psíquico e, dependendo do processo de equilíbrio, a criança pode avançar ou retroceder nos estágios de desenvolvimento.
- d) as estruturas mentais são variáveis e estão relacionadas às formas de organização da atividade mental, as quais são, sucessivamente, construídas ao longo do desenvolvimento do sujeito;
- e) o desenvolvimento psíquico orienta-se, essencialmente, para o equilíbrio.

Questão 03

Durante as décadas de 1960 e 1970, tendo em vista o contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que:

- I. ocorreu a criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), organizado e mantido pela Confederação Nacional das Indústrias, com cursos para atualização profissional;
- II. ocorreu a criação reforma educacional do ministro Capanema que, por meio de lei orgânica, criou dois tipos de ensino profissional: um, mantido pelo sistema oficial, e outro, mantido por empresas e supervisionado pelo Estado;
- III. a Lei nº. 5.540/68, que tratava do ensino de 3º grau, introduziu modificações na LDB de 1961, dentre elas destacam-se: a extinção da cátedra, a unificação do vestibular, a aglutinação das faculdades em universidades, o estabelecimento de cursos de curta e longa duração e a permissão de matrícula por disciplina, instituindo-se o sistema de créditos;
- IV. ocorreu a criação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (Mobral), (em uma) época em que a taxa de analfabetismo de pessoas de mais de 15 anos chegou a 33%, no Brasil.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa::

- a) somente as afirmativas I e III estão corretas;
- b) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- d) somente as afirmativas I e IV estão corretas;
- e) somente as afirmativas III e IV estão corretas.

Questão 04

Sobre o período de 1930 a 1940, no contexto da educação brasileira, é correto afirmar que:

- a) o documento Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por mais de vinte e seis educadores e intelectuais, trazia a marca da diversidade teórica e ideológica do grupo que a concebeu;
- b) Darcy Ribeiro apresentou novo substitutivo, já resultante dos acordos que o mesmo (vinha realizando com Fernando Henrique Cardoso e o ministro da educação, Paulo Renato de Souza;
- c) há o predomínio da tendência tecnicista e a concomitante emergência de críticas à pedagogia oficial e à política educacional que busca implementá-la;
- d) é o marco da configuração mais clara da concepção histórico-crítica – abordagem dialética da educação (início da discussão coletiva);
- e) ampliou-se a obrigatoriedade escolar de quatro para oito anos (1ª à 8ª série).

Questão 05

No livro intitulado “Escola e Democracia”, o autor Dermeval Saviani (1999), referindo-se à pedagogia tecnicista, afirma que: “A partir do pressuposto de neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, essa pedagogia advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional” (SAVIANI, 1999, p. 23). Tendo em vista a tendência da pedagogia tecnicista, é possível afirmar que:

- I. o homem é considerado parte do capital e, portanto, concebido como recurso humano para a produção;
- II. o ensino é entendido como uma atividade (1º passo) que, suscitando determinado problema (2º passo), provocaria o levantamento de dados (3º passo), a partir dos quais seriam formuladas as hipóteses explicativas do problema em questão (4º passo), empreendendo uma ação conjunta que se constitui em uma experimentação (5º passo), a qual permitiria confirmar ou rejeitar as hipóteses formuladas;
- III. cinco passos formais propiciam o desenvolvimento do aluno, são eles: Preparação: o mestre recorda o já sabido; Apresentação: o conhecimento novo é apresentado ao aluno; Assimilação (ou associação ou comparação): o aluno é capaz de comparar o novo com o velho, perceber semelhanças e diferenças; Generalização (ou sistematização): além das experiências concretas o aluno é capaz de abstrair, chegando a concepções gerais; Aplicação: por meio de exercício, o aluno mostra que sabe aplicar o que aprendeu em exemplos novos;
- IV. a partir de 1968, a presença de órgãos e técnicos estrangeiros na definição de políticas culturais no país e a importação de abordagens metodológicas pragmáticas do exterior para a questão cultural, contribuíram para o desenvolvimento do caráter tecnicista da educação.

De acordo com as afirmativas acima, está correta a alternativa:

- a) somente as afirmativas II e III estão corretas;
- b) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- c) somente as afirmativas I, II e III estão corretas;
- d) somente as afirmativas I e IV estão corretas;
- e) somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

Questão 06

Sobre os princípios e fins da educação nacional, previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, a alternativa correta é:

- a) a educação, direito de todos e dever do Estado, com a colaboração da família, será promovida e incentivada com o auxílio da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- b) a educação nacional, sempre que possível, será inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por fim: a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade;
- c) a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- d) o ensino de 1º e 2º graus tem por objetivo geral proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto-realização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício consciente da cidadania;
- e) na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos exercendo uma função redistributiva e supletiva, definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

Questão 07

Pablo Gentili, no texto intitulado “Neoliberalismo e educação: manual do usuário”, trecho extraído do livro “Escola S.A.”, afirma que: “[...] é importante destacar que quando os neoliberais enfatizam que a educação deve estar subordinada às necessidades do mercado de trabalho, estão se referindo a uma questão muito específica: a urgência de que o sistema educacional se ajuste às demandas do mundo dos empregos. Isto não significa que a função social da educação seja garantir esses empregos e, menos ainda, criar fontes de trabalho. Pelo contrário, o sistema educacional deve promover o que os neoliberais chamam de empregabilidade. Isto é, a capacidade flexível de adaptação individual às demandas do mercado de trabalho. A função "social" da educação esgota-se neste ponto. Ela encontra o seu preciso limite no exato momento em que o indivíduo se lança ao mercado para lutar por um emprego. A educação deve apenas oferecer essa ferramenta necessária para competir nesse mercado. O restante depende das pessoas. Como no jogo de *baccarat*, do qual nos fala Friedman, nada está aqui determinado de antemão, embora saibamos, que alguns triunfarão e outros estarão condenados ao fracasso”. A partir desta reflexão, é possível considerar como característica dos governos neoliberais na educação:

- I. a necessidade de desenvolver sistemas nacionais de avaliação dos sistemas educacionais (basicamente, provas de rendimento aplicadas à população estudantil).
- II. a necessidade de desenhar e desenvolver reformas curriculares, a partir das quais devem se estabelecer os parâmetros e conteúdos básicos de um currículo nacional.
- III. o desenvolvimento de estratégias de formação de professores centralizadas nacionalmente e que permitem atualização dos docentes, segundo o plano curricular estabelecido na reforma curricular.
- IV. a necessidade de manter-se ativo na luta contra um sistema de exclusão social, que quebra as bases de sustentação democrática do direito à educação, e tal quebra é um pré-requisito básico para a conquista da cidadania, uma cidadania plena que só pode ser concretizada em uma sociedade radicalmente igualitária.

De acordo com as opções acima, está correta a alternativa:

- a) somente as opções I e IV estão corretas;
- b) somente as opções II, III e IV estão corretas;
- c) somente as opções III e IV estão corretas;
- d) somente as opções I, II e III estão corretas;
- e) somente as opções II e IV estão corretas.

Questão 08

A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é correto afirmar que:

- a) devem ser utilizados como um guia para o trabalho dos professores em sala de aula, substituindo os livros didáticos, que propõe um modelo curricular homogêneo e que garanta a qualidade do ensino, independente da diversidade e das particularidades apresentadas nos estados e municípios brasileiros;
- b) indicam, como um dos objetivos do Ensino Fundamental, que os alunos sejam capazes de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

- c) propõem que a avaliação seja realizada, exclusivamente, pelo professor, em atividades pontuais, com o objetivo de verificar os conteúdos aprendidos ao final do processo de ensino e aprendizagem;
- d) apresentam os conteúdos em três grandes categorias (conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais), considerando que estes conteúdos não podem ser centrais no processo de ensino e aprendizagem, visto que a formação para a cidadania deve ser o eixo norteador do trabalho pedagógico;
- e) adotam a proposta de estruturação por ciclos, que favorecem uma apresentação mais parcelada do conhecimento pelo reconhecimento de que os alunos necessitam de mais tempo para a aprendizagem dos conteúdos básicos como leitura, escrita e cálculo.

Questão 09

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é incorreto afirmar que:

- I. as instituições de educação infantil devem incorporar, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar, conduzindo, dentre outros fatores, à valorização dos profissionais que atuam com crianças pequenas;
- II. o ato de brincar deve ser valorizado, uma vez que contribui com o desenvolvimento da criança, possibilitando uma articulação entre a imaginação e a imitação da realidade, a expressão de emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- III. a prática da educação infantil, dentre outros objetivos, deve possibilitar que as crianças desenvolvam a capacidade de estabelecer e ampliar as relações sociais, para que aprendam a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- IV. os profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil das diferentes regiões brasileiras possuem formação adequada, embora recebam baixa remuneração.

De acordo com as afirmativas acima, está incorreta a alternativa:

- a) somente as afirmativas I e II estão incorretas;
- b) somente as afirmativas I e III estão incorretas;
- c) somente as afirmativas I, II e III estão incorretas;
- d) somente as afirmativas I e IV estão incorretas;
- e) somente a afirmativa IV está incorreta.

Questão 10

O trecho do “Documento Norteador de Elaboração do Plano Municipal de Educação - PME”, publicado no Portal do Ministério da Educação (BRASIL, 2005, p. 21), afirma: “Ao decidir pela elaboração de seu Plano Municipal, os gestores devem desenvolver ações para, no decorrer de sua construção, garantir um amplo processo democrático de participação, envolvendo os diferentes atores que, de forma direta ou indireta, influenciam na qualidade da educação do Município. Devem participar deste processo educativo de elaboração, o Poder Executivo, o Poder Legislativo, o Ministério Público e a Sociedade Civil Organizada” (p.21). Tendo em vista a necessidade de um processo coletivo de elaboração do PME, a estrutura e operacionalização dos currículos das escolas municipais, conforme o referido documento, devem orientar-se por:

- I. Ter como referência a prática docente e o conhecimento teórico;

- II. Incluir na elaboração, re-elaboração ou reorganização do currículo das escolas do sistema municipal de ensino “o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e políticas pertinentes à história do Brasil”, conforme estabelece a Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, no parágrafo 1º, do art. 26-A, e o que institui a Resolução do CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004;
- III. Fazer-se necessário identificar os sucessos, lacunas, desvios e perdas, a fim de possibilitar a indicação de alternativas que concretizem melhorias e qualidade no processo de ensino-aprendizagem;
- IV. Não precisar desdobrar-se em proposta pedagógica o envolvimento, a participação e o compromisso social dos profissionais da educação.

De acordo com as opções acima:

- a) somente as opções I e II estão incorretas;
- b) somente as opções I e IV estão incorretas;
- c) somente as opções III e IV estão incorretas;
- d) somente as opções II, III e IV estão incorretas;
- e) somente as opções I, II e III estão incorretas.

PROVA ESPECÍFICA

Questão 11

De acordo com a atual legislação brasileira para o ensino religioso: Parâmetros Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares do Paraná, analise se as afirmações apresentadas em relação ao texto abaixo são falsas (F) ou verdadeiras (V) e a seguir, indique a alternativa com a sequência correspondente:

“O Ensino Religioso no Brasil passou por um longo processo histórico e, a partir de 1997, com o texto substitutivo do Artigo 33 da Lei nº 9.394 – LDB, passou a ser compreendido como:”

- () um marco estruturado de leitura e interpretação da realidade, essencial para garantir a possibilidade de participação do cidadão na sociedade, de forma autônoma;
- () uma disciplina que favorece a leitura de uma única forma de ver o mundo religiosamente e também busca a complementaridade do trabalho realizado nas diferentes comunidades religiosas ou, ainda, de modo suplementar, já que as famílias e as tradições nem sempre conseguem formar os valores propostos por essas instituições;
- () uma disciplina que favorece a compreensão da diversidade religiosa do país, visando colaborar para a construção do respeito, da reverência às pessoas que creem e as que não creem, já que nenhum cidadão deve ser privado de direitos por motivo de crença religiosa, de convicção filosófica ou política, salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em Lei;
- () uma disciplina que não favorece a leitura de uma única forma de ver o mundo religiosamente e também busca a complementaridade do trabalho realizado nas diferentes comunidades filosóficas ou, ainda, de modo suplementar, já que as famílias e as tradições nem sempre conseguem formar os princípios propostos por tais instituições;
- () uma disciplina que favorece a leitura de uma única forma de ver o mundo religiosamente e também busca a complementaridade do trabalho realizado na única comunidade religiosa.

A alternativa correta é:

- a) F, F, V, V, F;
- b) V, F, F, F, F;
- c) V, V, F, V, V;
- d) F, V, F, V, V;
- e) F, V, F, F, V.

Questão 12

O texto sobre a concepção do Ensino Fundamental (artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) é importante para orientar o Ensino Religioso no contexto nacional da educação. O artigo afirma que o Ensino Religioso deverá ser concebido a partir da escola, com o objetivo de promover o conhecimento. Dessa forma são objetivos específicos que indicam o caráter pedagógico do Ensino Religioso:

- a) a formação básica do cidadão, mediante: 1) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; 2) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; 3) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; 4) o fortalecimento dos veículos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- b) a formação básica do cidadão, mediante: 1) a formação doutrinal dos alunos a partir dos grupos religiosos; 2) a inserção dos estudantes nos rituais próprios das igrejas; 3) a formação da espiritualidade do estudante; 4) a educação de valores fundamentais para uma convivência respeitosa e pacífica;
- c) a formação básica do indivíduo, mediante: 1) a formação doutrinal dos alunos a partir dos grupos religiosos; 2) a inserção dos estudantes nos rituais próprios; 3) a formação filosófica e religiosa dos alunos; 4) a construção de uma sociedade solidária e comprometida com o bem comum;
- d) a formação básica do fiel, mediante: 1) a formação ideológica dos alunos a partir dos grupos religiosos; 2) a inserção dos estudantes nos rituais próprios; 3) A preparação para o discernimento religioso dos alunos;
- e) a formação básica do fiel, mediante: 1) a formação ideológica dos alunos a partir dos grupos religiosos; 2) a inserção dos estudantes nas teologias próprias; 3) a preparação do aluno para que faça sua opção religiosa.

Questão 13

Entre os objetivos para o Ensino Religioso, propostos pelos PCN's, estão: proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando, e subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, em profundidade, para que possa dar sua resposta estando devidamente informado. Tal proposta favorece a um modelo de Ensino Religioso:

- a) confessional;
- b) fenomenológico;
- c) interconfessional;
- d) filosófico;
- e) ideológico;

Questão 14

Alguma(s) afirmação(ões) a seguir refere(m)-se à interpretação pedagógica da disciplina Ensino Religioso, identifique-a(s) e, a seguir, assinale a alternativa correta:

- I. o Ensino Religioso obrigatório na forma de lei está presente a partir da educação infantil;
- II. o Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão;
- III. os conteúdos do Ensino Religioso serão definidos pelos sistemas de ensino;
- IV. de acordo com a nova legislação (LDB- Lei nº 9.394/1996), o Ensino Religioso não deve ser focado como área de conhecimento.

A alternativa correta é:

- a) todas as afirmações estão corretas;
- b) somente as afirmações I e IV estão corretas ;
- c) nenhuma afirmação está correta;
- d) somente as afirmações I, II e III estão corretas;
- e) somente a afirmação IV é a correta.

Questão 15

“O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer forma de proselitismo” (Lei Complementar n.º 9475/97, artigo 33). Dessa forma, a prática pedagógica do professor de Ensino Religioso deve:

- a) ajudar seu aluno a se tornar um religioso convicto e defensor de sua crença;
- b) após prévia identificação da identidade religiosa de seus alunos, ajudá-los a aprofundar o conhecimento da doutrina;
- c) contribuir para que o conhecimento da diversidade cultural e religiosa, presentes na sociedade brasileira, promova o respeito à liberdade de crença e a reverência ao sagrado do outro;
- d) ajudar aquele aluno que ainda não possui uma crença religiosa a fazer sua opção de Fé;
- e) contribuir para a formação religiosa dos alunos, já que muitos jovens estão afastados da religião.

Questão 16

Em se tratando do Ensino Religioso para a educação infantil:

- a) encontra-se nos PCNER o referencial para selecionar os conteúdos dessa disciplina;
- b) o Ensino Religioso não necessita de uma metodologia que relacione os conteúdos apreendidos com a experiência religiosa do aluno;
- c) considerando as características próprias dessa fase e os objetivos a serem atingidos, alguns autores sugerem como conteúdo a alteridade;
- d) a criança inserida no contexto da Educação Infantil deve ser preservada de ampliar suas possibilidades de interação social, pois isso ficará a cargo dos anos subsequentes;
- e) a criança de Educação Infantil ainda não tem maturidade para compreender tais conhecimentos.

Questão 17

São conhecimentos religiosos indispensáveis para o 1º Ciclo (1º, 2º e 3º ano) do Ensino Fundamental:

- a) ethos, ritos, culturas e tradições religiosas;
- b) símbolos, ritos, filosofia e tradição religiosa;
- c) alteridade, filosofia, tradições religiosas e símbolos;
- d) culturas e tradições religiosas;
- e) linguagem simbólica e filosófica das religiões;

Questão 18

Tratando-se do Ensino Religioso, ao elaborar seu Plano Docente o professor deve considerar:

- a) que a passagem da autonomia para a heteronomia ocorre nos anos iniciais do ensino fundamental;
- b) que a autoavaliação é fundamental para o desenvolvimento da heteronomia;
- c) que a distribuição e a profundidade dos conteúdos que serão abordados em cada série e/ou ciclo devem levar em consideração as características dos alunos e os objetivos do Ensino Religioso;
- d) que nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o Ensino Religioso propiciará à criança o conhecimento das possíveis respostas dadas à vida além da morte;
- e) que nesta fase a criança não tem maturidade para compreender a complexidade dos conteúdos desta disciplina.

Questão 19

Considerando as Diretrizes Curriculares para o Ensino Religioso do Estado do Paraná entende-se que:

- a) o Ensino Religioso necessita de uma metodologia que relacione os conteúdos apreendidos com a diversidade religiosa presente na sociedade;
- b) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o Ensino Religioso não necessita de uma metodologia que relacione os conteúdos apreendidos com a diversidade religiosa presente na sociedade;
- c) nos anos iniciais do Ensino Fundamental constrói-se a ideia do transcendente;
- d) os conteúdos do Ensino Religioso não contribuem com a formação social do estudante;
- e) somente após a criança adquirir uma maior capacidade de discernimento do certo e errado poderá compreender o conhecimento religioso.

Questão 20

Sobre a Educação e a Escola, no que se refere a educar para o respeito à diversidade, entende-se que:

- I. a primeira é prática social e histórica que se desenvolve na segunda, levando-se em conta as diferentes sociedades e seus respectivos valores;
- II. a educação escolar tem encontrado na diversidade um de seus maiores desafios: lidar com novos saberes, novas linguagens, outros modos de ser dos sujeitos que adentram a escola;
- III. frente à diversidade cultural, faz-se necessário que a escola esteja organizada e funcione segundo padrões comuns de conhecimentos;
- IV. a educação escolar possui uma tradição de trabalho com os diversos aspectos da realidade social em todos os sentidos.

As afirmativas corretas são:

- a) somente a afirmativa IV está correta;
- b) todas as afirmativas estão corretas;
- c) todas as afirmativas estão incorretas;
- d) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- e) somente a afirmativa III está correta;

Questão 21

Referente aos ritos e à religião, analise as afirmativas identificando qual ou quais é ou são verdadeira(s) ou falsa(s) e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta:

- () Ritos são regras que orientam a conduta dos homens perante o sagrado;
- () os símbolos presentes nos rituais têm a função de unir as realidades transcendentais com a imanente;
- () Mauss afirmava a religião como algo intimamente ligado aos aspectos sobrenaturais;
- () o animismo, segundo Tylor, originou-se da combinação do culto à natureza com os ritos mortuários.

A alternativa correta é:

- a) V, V, F, V;
- b) V, F, F, F;
- c) F, V, F, F;
- d) V, V, F, F;
- e) F; F; F; F.

Questão 22

Os ritos são ações vinculadas que ajudam o ser humano no seu processo de autoconhecimento e, conseqüentemente, de civilização. Todas as Tradições Religiosas utilizam-se dos Ritos como uma das mais fortes manifestações do sentimento religioso, neste caso:

- a) ritos são pontes que ligam o homem a si mesmo, ao seu semelhante e, conseqüentemente, ao transcendente;

- b) no rito, a ponte mais importante é a que liga a Deus;
- c) no rito, é importante o processo de autoconhecimento, para que o homem possa sobreviver;
- d) o rito orienta o homem para uma interação com o divino, única condição para ele se relacionar bem com o seu semelhante;
- e) o rito é um aspecto secundário nas expressões religiosas.

Questão 23

Sobre a ética religiosa, analise as afirmativas identificando qual ou quais é ou são verdadeira(s) ou falsa(s) e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta:

- () as religiões semitas (judaísmo, cristianismo e islamismo) compreendem a ética como uma adequação à harmonia universal e à vontade de Deus;
- () na ética hindu, não existe uma igualdade natural entre os humanos, a sua casta é o referencial; cada indivíduo realiza a sua evolução segundo a doutrina do carma, dentro do seu estado encarnatório (castas);
- () nas religiões africanas, a ética está ligada à concepção de vida como bem supremo a ser respeitado. Nessa cultura religiosa, o culto aos ancestrais é importante, o que torna a procriação biológica (o fato de ser parente sanguíneo) em um dos fundamentos basilares dessa ética;
- () a ética islâmica recomenda uma ordem social e econômica dirigida para o bem estar de todos, que em parte é garantida pelos impostos sociais que os fiéis recolhem.

A alternativa correta é:

- a) F; V; F; V;
- b) V; F; F; F;
- c) V; V; F; V;
- d) F; F; F; V;
- e) V; F; F; V.

Questão 24

Qual afirmativa completa a frase a seguir? *“Estudar as diferentes manifestações do sagrado significa”*

- a) aprimorar o conhecimento sobre os diferentes modos de crer, a fim de se desvencilhar de sua própria crença religiosa;
- b) aprender que Deus é múltiplo e que não importa qual religião a pessoa siga, ela estará no caminho do bem; isso ajuda o professor a mostrar que todos devem possuir uma religião;
- c) aprender a respeitar cada pessoa em sua opção de possuir ou não uma religião;
- d) aprender a orar de diferentes formas, a fim de conquistar paz de espírito;
- e) aprender que temos que seguir uma religião, não importa qual.

Questão 25

Quais das opções abaixo completam de forma correta a sentença a seguir: *“As culturas e tradições religiosas”*

- I. devem ser levadas em consideração no Ensino Religioso, desde que o cristianismo seja apresentado como figura principal;
- II. apresentam complexidade e apontam para a diversidade geográfica e histórica dos povos, bem como para outros elementos importantes constitutivos de sua estrutura;

- III. são tratadas pedagogicamente da mesma maneira, sem que nenhuma seja apresentada como superior ou inferior à outra;
- IV. são irrelevantes no desenvolvimento dos conteúdos do Ensino Religioso;
- V. são insignificantes diante da complexidade social.

Completam corretamente a sentença:

- a) somente as opções I; III e IV;
- b) somente as opções I e II;
- c) somente as opções II; IV e V;
- d) somente as opções III; IV e V;
- e) somente as opções II e III.

Questão 26

Os mitos e os símbolos:

- a) são instâncias que não se relacionam entre si;
- b) os mitos tratam das verdades de fé e os símbolos são apenas ilustrações;
- c) a interpretação dos mitos e símbolos apontam para múltiplas possibilidades;
- d) se o mito e o símbolo não portam significados, estabelecem relações e não definições;
- e) são sinais visíveis que indicam de que tradição o fiel praticante é seguidor.

Questão 27

Ao se debruçar sobre as diferentes formas de cultuar o sagrado, o professor tem a oportunidade de:

- a) verificar as afirmações falsas e verdadeiras de cada tradição religiosa acerca do sagrado;
- b) confirmar suas crenças, pois o conhecimento fornece subsídios para compreender e desarmar todas as religiões que se fundamentam em falsas crenças, em deuses falsos e idolatrias;
- c) levar aos alunos a palavra de Deus;
- d) ajudar no desenvolvimento da espiritualidade dos alunos;
- e) abordar o fenômeno religioso na dimensão da multiculturalidade.

Questão 28

Qual das afirmações dá sentido e completa corretamente a frase: “*As Tradições Religiosas*”

- a) não formulam prescrições éticas, pois acreditam no livre arbítrio;
- b) elaboram preceitos, sendo que alguns deles se repetem em quase todas as tradições religiosas do mundo, como por exemplo: “não matar”, “não roubar”, “não mentir”, “prestar ajuda aos outros”, “amar sem esperar recompensas”, “promover a paz”, entre outros;
- c) estruturam o poder com vistas a ganhos financeiros e não se ocupam com questões éticas;
- d) são verdadeiras e falsas e cabe ao professor mostrar aos alunos quais são as corretas e quais são as erradas;
- e) possuem preceitos religiosos que todas as crianças precisam conhecer.

Questão 29

Sobre o paradigma sistêmico é correto afirmar:

- a) o universo se apresenta como um todo harmonioso e indivisível, onde há uma interdependência e uma inter-relação entre tudo o que existe;
- b) todas as coisas são encaradas como inseparáveis do todo cósmico, como manifestações diversas da mesma realidade essencial;
- c) a natureza é vista como um organismo vivo, dinâmico, capaz de reagir como uma linguagem própria às manifestações humanas, acionando seus mecanismos de defesa e de sobrevivência. O homem não é centro do cosmos, não existe centro, e sim sistemas interligados, interdependentes, nem melhores ou piores, apenas diferentes, com maior ou menor grau de complexidade e do qual o “sistema pessoa” é um deles;
- d) pensar sistematicamente a educação significa reafirmar que a razão tem prioridade sobre os sentimentos e que a visão das partes é muito mais importante do que a visão do todo;
- e) que leva o homem a pensar todas as coisas de forma global definindo o que realmente é importante; tomando as atitudes que considera fundamental para melhorar a economia dos países, pois tudo é renovável e, por isso, podemos usufruir conforme o interesse.

Questão 30

Toda ação didático-pedagógica exige Avaliação. Na disciplina de Ensino Religioso, a Avaliação:

- a) é um instrumento já superado, pois em Ensino Religioso não se avalia. Para essa disciplina, não importa dar um conceito ou uma nota, mas sim enfatizar o que o aluno de fato compreendeu sobre o significado de conviver com os diferentes;
- b) não leva em consideração as questões psicoafetivas, tais como o medo, a ansiedade, a paralisia, a competitividade, entre outras, pois trata apenas de acompanhar os processos de cognição dos alunos;
- c) é um instrumento auxiliar para que o professor possa perceber a aceitabilidade dos alunos pela disciplina;
- d) precisa ser inclusiva permeando toda a prática docente no cotidiano da sala de aula e fora dela;
- e) deve considerar, prioritariamente, como os alunos vivenciam os valores humanos, objeto de estudo dessa disciplina.

O formulário a seguir servirá, caso queira, para anotação de suas respostas para posterior conferência.

QUESTÃO	RESPOSTA	QUESTÃO	RESPOSTA
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	