

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (1018)

31. Segundo a Lei 10.793, de 1º de dezembro de 2003 que alterou o parágrafo 3o do Art.26 da LDB (Lei 9.394/96):

A.	A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
B.	A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
C.	A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno: I- que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a 6 horas; II – Maior de 30 anos de idade; III – que estiver prestando serviço militar ou que, em situação similar, e estiver obrigado a prática da Educação Física; IV – amparado pelo decreto lei 1.044 de 21 de outubro de 1969; V – Que tenha prole.
D.	A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos e aos alunos que estiverem prestando serviço militar.
E.	A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos e ao aluno: I- que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a 6 horas; II – Maior de 30 anos de idade; III – que estiver prestando serviço militar ou que, em situação similar, e estiver obrigado a prática da Educação Física; IV – amparado pelo decreto lei 1.044 de 21 de outubro de 1969; V – Que tenha prole.

32. Os Parâmetros Curriculares Nacionais conceituam a Educação Física como:

A	Cultura corporal.
B	Esportes.
C	Educação motora.
D	Psicomotricidade.
E.	Cinesiologia.

33. Na elaboração do Planejamento anual de Educação Física, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, recomenda-se preferencialmente:

A.	Aproveitar o planejamento do ano anterior já que as crianças possuem as mesmas características.
B.	Elaborar o Planejamento antes de iniciar as aulas pois a Escola solicita com antecedência.
C.	Realizar um diagnóstico em cada turma logo após o início das aulas para subsidiar a elaboração do Planejamento.
D.	Copiar Planejamentos prontos existentes na Literatura.
E.	Elaborar o mesmo Planejamento para todas as turmas.

34. São objetivos das aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

A.	melhorar o desempenho nas habilidades motoras para formação de atletas.
B.	vivenciar atividades motoras diversificadas; adotar atitudes cooperativas e solidárias; conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal.
C.	ensinar gestos técnicos das modalidades esportivas.
D.	estimular a competição para preparar a criança para viver em sociedade aprendendo a perder e ganhar.
E.	vivenciar somente atividades recreativas.

35. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Fundamental – 1º e 2º ciclos, são considerados conteúdos da Educação Física:

A.	Jogos, Esportes, Ginástica, Dança e Lutas.
B.	Esquema corporal, lateralidade, estruturação espaço-temporal.
C.	Jogos e exercícios.
D.	Habilidades motoras fundamentais.
E.	Conhecimento sobre o corpo; atividades rítmicas e expressivas; jogos, ginástica e lutas.

36. Qual das abordagens pedagógicas da Educação Física trabalha com os temas esquema corporal, lateralidade e estruturação espaço-temporal?

A	Desenvolvimentista.
B	Crítico-superadora.
C	Educação Psicomotora.
D	Construtivista-interacionista.
E	Jogos Cooperativos.

37. Quanto as metodologias de ensino indicadas para serem utilizadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a recomendação é:

A.	O docente deve elaborar situações de ensino onde os alunos possam participar efetivamente, sugerindo, criando, refletindo, criticando, usando a reflexão-ação-reflexão como estratégia pedagógica.
B.	O docente deve deixar para as crianças todas as decisões do processo de ensino-aprendizagem.
C.	O docente deve dirigir todas as ações de ensino-aprendizagem, pois as crianças não são capazes de tomar decisões e saber o que é bom para elas.
D.	O docente deve interferir o menos possível no processo ensino-aprendizagem, tendo em vista que as aulas tem caráter recreativo.
E.	Nenhuma das alternativas anteriores.

38. Mosston organizou um *spectrum* dos estilos de ensino. O estilo onde o docente deve realizar perguntas, dar dicas, pistas ou indícios para que o aluno possa descobrir soluções para os problemas de movimento é:

A	Descoberta dirigida (guiada).
B	Divergente (Resolução de Problemas).
C	Inclusão.
D	Recíproco.
E	Auto-Ensino.

39. Quais os estilos de ensino que proporcionam a descoberta e a produção do desconhecido para as crianças e estimulam operações cognitivas como criar, extrapolar, refletir e solucionar problemas.

A	Inclusão, divergente, autoverificação.
B	Prático, autoverificação e descoberta guiada.
C	Comando e auto-ensino.
D	Divergente, prático e recíproco.
E	Descoberta guiada e divergente.

40. O pensamento operacional concreto, conforme Piaget, compreende as seguintes idades:

A.	0 aos 02 anos.
B.	02 aos 06 anos.
C.	06 aos 12 anos.
D.	Acima de 12 anos.
E.	Nenhuma das alternativas anteriores.

41. No pensamento operacional concreto, a criança apresenta os seguintes aspectos:	
A.	Egocentrismo; falta de reversibilidade do pensamento; pensamento dedutivo.
B.	Pensamento dedutivo; reversibilidade do pensamento; raciocínio primitivo.
C.	Pensamento formal igual a um adulto.
D.	Reversibilidade do pensamento; raciocínio indutivo, é capaz de entender operações matemáticas e ordenação serial.
E.	Nenhuma das respostas anteriores.

42. Quanto ao desenvolvimento afetivo-social da criança, relacionados as aulas de Educação Física, podemos afirmar que	
A.	As crianças da Educação Infantil e do 1o ano necessitam de material individual, devido a sua característica egocêntrica.
B.	As crianças do 4o e 5o ano só conseguem participar de atividades com materiais desde que cada uma tenha o seu.
C.	As crianças de 1o e 2o ano tem condições de brincar em grandes grupos utilizando poucos materiais.
D.	As crianças de 4o e 5o ano não estão preparadas para realizar atividades em grupo.
E.	As crianças do 1o ao 5o ano apresentam as mesmas características afetivo-sociais.

43. Fisiologicamente, quanto ao gasto energético, a criança está naturalmente preparada para participar de atividades	
A.	aeróbias e anaeróbias láticas.
B.	anaeróbias láticas e aláticas.
C.	somente aeróbias.
D.	aeróbias e anaeróbias aláticas.
E.	somente anaeróbias.

44. Numa atividade intensa como corrida veloz e pular corda, para crianças, recomenda-se que tenha como duração:	
A.	20 a 30 segundos.
B.	10 minutos.
C.	05 minutos.
D.	02 minutos
E.	Não há limite de tempo para essas idades.

45. Um jogo complexo com muitas regras é indicado para quais séries/anos:	
A.	Educação infantil.
B.	1o e 2o anos.

C.	2o e 3o anos.
D.	4o e 5o anos.
E.	Da Educação Infantil ao 5º ano.

46. Levando em consideração o desenvolvimento motor das crianças, qual das atividades abaixo é mais adequada para uma turma de 1o ano (5,6 anos)?

A.	Vivência de habilidades motoras especializadas.
B.	Vivência e diversificação das habilidades motoras fundamentais.
C.	Combinação de habilidades motoras complexas.
D.	Refinamento das habilidades motoras.
E.	Nenhuma das respostas anteriores.

47. Uma criança que se encontra no estágio maduro das habilidades motoras fundamentais, apresenta as seguintes características:

A.	Ritmo e coordenação deficientes.
B.	Aprimoramento dos elementos temporais e espaciais do movimento, porém ainda restritos e exagerados.
C.	Movimento bem coordenado, mecanicamente correto e eficiente.
D.	Movimentos inábeis e sem fluidez.
E.	Nenhuma das respostas da anteriores.

48. Quanto ao movimento fundamental da corrida é correto afirmar que

A.	no estágio inicial acontece o aumento da extensão da passada, do balanço do braço e da velocidade.
B.	no estágio maduro acontece a máxima extensão da passada e de sua velocidade, extensão completa da perna de apoio e fase de vôo definida.
C.	no estágio maduro há o aumento da oscilação do braço, fase de vôo limitada e base de apoio larga.
D.	o estágio elementar apresenta a fase de vôo definida, extensão incompleta da perna de apoio e passos largos, irregulares e rígidos.
E.	no estágio inicial acontece a máxima extensão da passada e de sua velocidade, extensão completa da perna de apoio e fase de vôo definida.

49. Qual das seqüências de atividades, abaixo relacionadas, são mais adequadas para o Ensino da Educação Física de 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano, respectivamente?

A.	Grandes jogos e combinação de habilidades motoras fundamentais; brincadeiras de pegar e pequenos jogos; atividades individuais com os aparelhos corda, arco e bola e jogos coletivos com regras simples; grandes jogos e jogos pré-desportivos; atividades individuais de andar, correr, saltar, rolar.
B.	Atividades individuais de andar, correr, saltar, rolar; grandes jogos e jogos pré-desportivos; brincadeiras de pegar e pequenos jogos; atividades individuais com os aparelhos corda, arco e bola e jogos coletivos com regras simples; grandes jogos e combinação de habilidades motoras fundamentais.
C.	Atividades individuais com os aparelhos corda, arco e bola e jogos coletivos com regras simples; grandes jogos e combinação de habilidades motoras fundamentais; atividades individuais de andar, correr, saltar, rolar; brincadeiras de pegar e pequenos jogos; grandes jogos e jogos pré-desportivos.
D.	Atividades individuais de andar, correr, saltar, rolar; brincadeiras de pegar e pequenos jogos; atividades individuais com os aparelhos corda, arco e bola e jogos coletivos com regras simples; grandes jogos e combinação de habilidades motoras fundamentais; grandes jogos e jogos pré-

	desportivos.
E.	Nenhuma das respostas anteriores.

50. Sobre a avaliação em Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental, recomenda-se que	
A.	seja somente motora, pois a Educação Física preocupa-se somente com este aspecto.
B.	nessas idades não existe necessidade de acompanhamento, porque é difícil de verificar a evolução das crianças, já que fatores ambientais e maturacionais interferem.
C.	seja realizado o acompanhamento da avaliação motora e cognitiva.
D.	não seja feita nenhuma avaliação.
E.	seja realizado o acompanhamento da evolução afetivo-social, motora e cognitiva.