



CONCURSO PÚBLICO

56. PROVA OBJETIVA

ASSISTENTE DE SUPORTE ACADÊMICO II
(ÁREA DE ATUAÇÃO: AGROPECUÁRIA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

N.º de inscrição



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **05**.

O pesadelo americano

Economia é uma ciência temperamental. Bom, tenho lá minhas dúvidas se é ciência, mas temperamental certamente é. Sem pedir licença, ela invade nossos lares e remexe as nossas vidas das formas mais inusitadas.

No Brasil, ultimamente, temos assistido ao lado caridoso da madame Economia. Nos últimos anos, muitos brasileiros, pela primeira vez, tiveram acesso à casa própria, ao carro zero-quilômetro, a uma geladeira nova e colorida ou a uma viagem a Porto Seguro.

Nos Estados Unidos, por outro lado, dona Economia tem andado de mau humor e chacoalhado até a estrutura da família americana.

A recessão dos últimos dois anos, com a destruição de trilhões de dólares em riqueza e mais de oito milhões de empregos, tem forçado americanos a cancelar a saída da casa dos pais e a estudar perto de casa, a postergar a troca do carro e até, em alguns casos, fazer as malas e vir trabalhar por aqui em busca de melhores oportunidades.

Para azar das mocinhas casadoiras da terra do Tio Sam, os americanos casaram-se menos no ano passado. Como todo mundo que passou pela experiência sabe, casar custa caro. Com menos empregos e menos crédito, muitas noivas estão sendo enroladas ou, na melhor das hipóteses, tendo de aceitar apenas juntar os trapos, dispensando papel passado mais festa, vestido e bolo.

Quem acha que casar custa caro, espere até chegarem os filhos, fraldas, escola, aulas disso e daquilo. Temerosos, os americanos pisaram no freio também na procriação. O número de nascimentos despencou no último ano. Ampliar a família – ou não – ficou para depois.

(Ricardo Amorim, *Isto é*, 22.09.2010. Adaptado)

- 01.** De acordo com o autor, nos Estados Unidos, a crise e a recessão têm levado muitos americanos a
- (A) se divorciar, mesmo contra sua vontade.
 - (B) legalizar a situação conjugal imediatamente.
 - (C) desistir da união conjugal definitivamente.
 - (D) se casar sem regime de comunhão de bens.
 - (E) optar pela união conjugal sem registro em cartório.
- 02.** Em relação ao Brasil, o autor afirma que, ultimamente, a “madame Economia” tem sido
- (A) temperamental.
 - (B) cruel.
 - (C) mal-humorada.
 - (D) generosa.
 - (E) impiedosa.

- 03.** Assinale a alternativa em que se usa linguagem figurada.
- (A) Quem acha que casar custa caro, espere até chegarem os filhos... (6.º parágrafo)
 - (B) ... os americanos pisaram no freio também na procriação. (6.º parágrafo)
 - (C) ... muitos brasileiros, pela primeira vez, tiveram acesso à casa própria... (2.º parágrafo)
 - (D) Ampliar a família – ou não – ficou para depois. (6.º parágrafo)
 - (E) ... os americanos casaram-se menos no ano passado. (5.º parágrafo)
- 04.** Na frase – ... tenho lá minhas dúvidas se é ciência, **mas** temperamental certamente é. (1.º parágrafo) – a palavra em destaque pode ser substituída, sem alteração do sentido, por
- (A) todavia.
 - (B) conseqüentemente.
 - (C) portanto.
 - (D) pois.
 - (E) assim sendo.
- 05.** No trecho – ... **postergar** a troca do carro... (4.º parágrafo) – a palavra em destaque pode ser substituída, sem alteração de sentido, por
- (A) providenciar.
 - (B) antecipar.
 - (C) adiar.
 - (D) propiciar.
 - (E) favorecer.
- 06.** Assinale a alternativa correta quanto à pontuação.
- (A) A crise econômica tem levado os americanos a evitar a procriação.
 - (B) Para os brasileiros; a “madame Economia” tem sido caridosa.
 - (C) As conseqüências da crise econômica, são visíveis e inevitáveis.
 - (D) Muitos brasileiros têm adquirido carro novo, casa própria e, eletrodomésticos.
 - (E) A reação do Brasil em meio à crise tem sido boa, isto é o país continua crescendo apesar dela.

Leia o texto para responder às questões de números **07** e **08**.

Os três cenários que podem se repetir no Egito

Indonésia, Romênia ou Irã: analistas examinam movimentos revolucionários marcantes para tentar prever os rumos que a crise egípcia pode tomar

Enquanto a crise egípcia torna-se mais violenta e incerta, analistas sondam paralelos históricos à procura de respostas. Será um movimento islâmico ou um novo ditador que assumirá o país? Será uma repetição da Revolução Iraniana de 1979? Ou a tradição secular e os militares do Egito favorecerão uma transição democrática como na Indonésia, em 1998? Ou será um meio termo, como a queda do regime comunista na Romênia, em 1989?

Mesmo na era do Twitter, o resultado final pode demorar semanas. Levou quatro meses para que o xá do Irã deixasse o país, depois que a matança de manifestantes provocou uma revolta popular. No Egito, nenhuma guinada rumo à democracia estará assegurada enquanto não ocorrerem mudanças na Constituição. As próximas eleições presidenciais foram marcadas para setembro, mas antes disso será necessária uma cuidadosa reforma para garantir a transição.

(Glem Kessler, Internacional, *O Estado de S.Paulo*, 06.02.2011. Adaptado)

07. Na frase – Mesmo na era do Twitter, o resultado final pode demorar semanas. (2.º parágrafo) – o autor estabelece um contraste entre

- (A) o prejuízo que as novas tecnologias causaram às sociedades democráticas e o atraso tecnológico de países dominados por ditadores.
- (B) a velocidade com que as informações são divulgadas por meio da internet e a lentidão da transmissão televisiva.
- (C) a lentidão dos recursos tecnológicos e a velocidade das transformações na sociedade.
- (D) a velocidade da comunicação por meio dos recursos tecnológicos e a lentidão na mudança das estruturas sociais.
- (E) a comunicação por meio da internet e a lentidão nas eleições em países sob ditadura.

08. Na frase – ... analistas examinam movimentos revolucionários marcantes **para** tentar prever os rumos que a crise egípcia pode tomar (subtítulo) – a preposição em destaque foi empregada para estabelecer uma relação de

- (A) direção.
- (B) causa.
- (C) modo.
- (D) tempo.
- (E) finalidade.

Para as questões de números **09** e **10**, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto dado.

09. Agora que temos condições financeiras para viajar, vamos _____ Porto Seguro. Eu sempre fui um aventureiro; sempre quis sair _____ procura de novas paisagens, lugares exóticos; sempre fui avesso _____ vida sedentária como a de nosso vizinho. Portanto, rumo ao aeroporto, quero comprar as passagens hoje mesmo.

- (A) a ... à ... a
- (B) à ... à ... à
- (C) a ... à ... à
- (D) a ... a ... à
- (E) à ... a ... à

10. Golfe, beisebol, caiaque e tênis são alguns dos esportes que podem ser _____ no aparelho de ginástica Functional Trainer. _____ mais de 200 exercícios possíveis, segundo o fabricante. _____ ainda ganchos que simulam uma parede de escalada.

(Equilíbrio, *Folha de S.Paulo*, 08.02.2011. Adaptado)

- (A) simulados ... São ... Existe
- (B) simulados ... É ... Há
- (C) simulado ... São ... Há
- (D) simulado ... É ... Existem
- (E) simulados ... São ... Há

MATEMÁTICA

11. Um estudante de matemática, ao fornecer o número de sua casa para um amigo, escreveu-o da seguinte forma:

N.º da casa = $\boxed{x^2} \boxed{y^2} \boxed{z^2}$, onde

$$x = \frac{3^2 - \sqrt{49}}{2}, y = \frac{\sqrt{25-9} + 2}{3} \text{ e } z = \sqrt{\frac{9^2 - 6^2}{5}}$$

Então, o número da casa desse estudante é

- (A) 149.
 (B) 153.
 (C) 243.
 (D) 249.
 (E) 256.
12. Para confeccionar fichas de papelão, foi utilizada uma folha de 36 cm de largura por 51 cm de comprimento, que foi cortada em quadradinhos de maior lado possível, não ocorrendo nenhuma sobra de papelão. Sabendo-se que cada quadradinho cortado representa uma ficha e que foram utilizadas apenas 75% das fichas recortadas, então, o número de fichas não utilizadas foi
- (A) 204.
 (B) 153.
 (C) 97.
 (D) 72.
 (E) 51.
13. Em uma empresa, há copos descartáveis para água e para café. Certa semana, observou-se que a razão entre os copos utilizados para tomar café e para tomar água, nesta ordem, foi de $\frac{3}{5}$. Para a semana seguinte, havia um total de 1 200 copos disponíveis, sendo que o número de copos para água era de uma vez e meia o número de copos para café. Se a razão se mantiver a mesma e não ocorrer nenhum desperdício, pode-se concluir que, do número de copos disponíveis para água,
- (A) sobrarão 30.
 (B) faltarão 30.
 (C) sobrarão 20.
 (D) faltarão 20.
 (E) não sobrarão, nem faltarão.

14. Do salário recebido por João, restaram 30% no final do mês. Desses 30%, João gastou 25%, restando, ainda, R\$ 540,00. O salário recebido por João foi

- (A) R\$ 2.000,00.
 (B) R\$ 2.200,00.
 (C) R\$ 2.400,00.
 (D) R\$ 2.600,00.
 (E) R\$ 2.800,00.

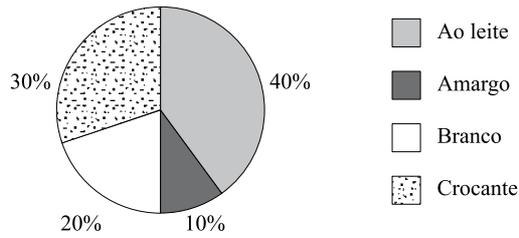
15. Uma loja vende três tipos diferentes de canecas, cujos preços unitários estão na seguinte tabela:

Tipos	Preço unitário
A	X
B	R\$ 1,50
C	R\$ 2,80

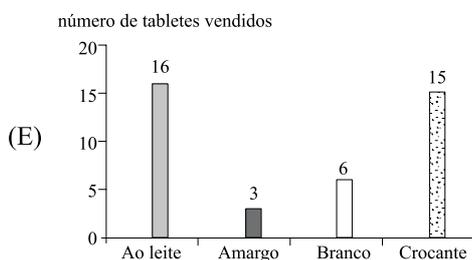
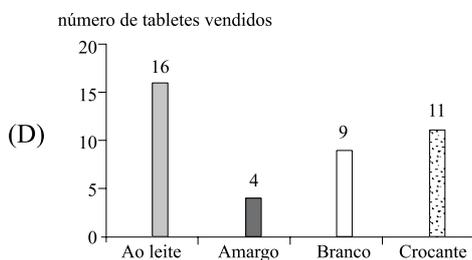
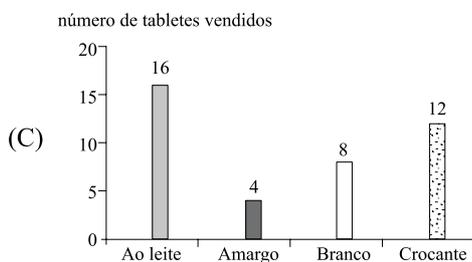
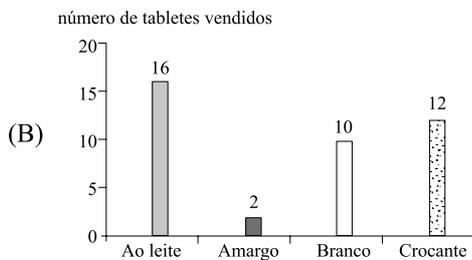
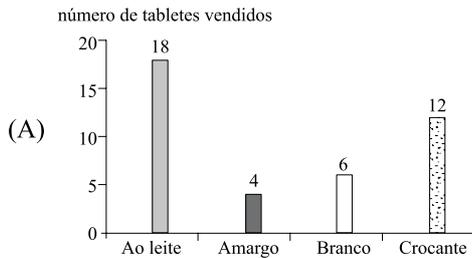
Uma pessoa comprou 12 canecas do tipo A, 6 do tipo B e 2 do tipo C. Na média, o preço de cada caneca saiu por R\$ 1,45. Então, o preço de uma caneca do tipo A é

- (A) R\$ 1,60.
 (B) R\$ 1,50.
 (C) R\$ 1,40.
 (D) R\$ 1,30.
 (E) R\$ 1,20.
16. Uma pessoa colocou R\$ 600,00 em uma aplicação A, por dois meses, a uma taxa de 1,2% ao mês, e R\$ 500,00 em uma aplicação B, por 45 dias, ambas no sistema de juros simples. Se o juro obtido em ambas as aplicações foi o mesmo, então, o valor da taxa mensal da aplicação B era de
- (A) 1,92%.
 (B) 1,85%.
 (C) 1,77%.
 (D) 1,60%.
 (E) 1,53%.
17. Certo dia, uma lanchonete vendeu 16 copos de suco de laranja e 14 copos de suco de abacaxi, recebendo, por isso, um total de R\$ 67,00. Uma pessoa comprou um copo de suco de cada tipo, pagando, no total, R\$ 4,50. Então, a diferença entre o preço dos copos de suco é de
- (A) R\$ 0,50.
 (B) R\$ 0,70.
 (C) R\$ 1,00.
 (D) R\$ 1,20.
 (E) R\$ 1,50.

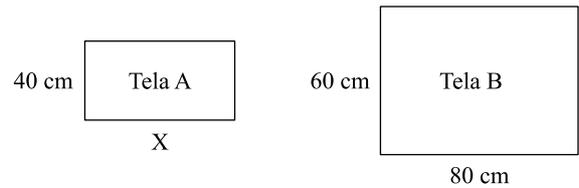
18. Uma loja vende quatro tipos diferentes de tabletes de chocolate. O gráfico mostra a porcentagem de tabletes de cada tipo vendidos durante certo dia da semana.



Se nesse dia foram vendidos, no total, 40 tabletes, o gráfico que representa corretamente o número de tabletes vendidos de cada tipo é:



19. Um pintor de quadros comprou duas telas retangulares, A e B, de tamanhos diferentes, conforme mostram as figuras, cujas medidas estão em cm.



Se a razão entre os perímetros das telas B e A, nesta ordem, é de 1,4, então, a razão entre as áreas das telas B e A, nesta ordem, é de

- (A) 1,5.
 (B) 2,0.
 (C) 2,4.
 (D) 3,0.
 (E) 3,6.

20. Uma criança possui uma caixa com vários lápis de cor. As cores são: azul, amarelo, vermelho, verde e preto, sendo que muitas dessas cores estão repetidas. Essa criança decidiu então, colocá-los em fila, sempre na mesma ordem, do seguinte modo: **azul, amarelo, vermelho, verde, preto, azul, amarelo, vermelho, verde, preto, ...** e assim, sucessivamente, até quando for possível. Sabendo que há apenas 20 lápis amarelos dentro da caixa e que as demais cores possuem mais de 20 lápis cada uma, então, o último lápis amarelo ocupará a posição

- (A) 94.^a
 (B) 95.^a
 (C) 96.^a
 (D) 97.^a
 (E) 98.^a

R A S C U N H O

CONHECIMENTOS GERAIS

21. Trata-se de Direito e Garantia Fundamental previsto na Constituição Federal de 1988:

- (A) o livre exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, independentemente de qualificações profissionais que a lei exigir.
- (B) a plena liberdade de associação para fins lícitos, mesmo se o fim for paramilitar, vedadas, porém, as que tiverem fins ilegais.
- (C) a livre locomoção no território nacional no tempo de paz ou de guerra, podendo qualquer pessoa nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens.
- (D) a livre manifestação do pensamento, vedando-se, porém, o anonimato.
- (E) a erradicação da pobreza e da marginalização, além da redução das desigualdades sociais e regionais.

22. A Constituição Federal de 1988 veda a pena de

- (A) morte, salvo nos casos de guerra declarada.
- (B) multa.
- (C) prestação social alternativa.
- (D) perda de bens.
- (E) suspensão de direitos.

23. Assinale a alternativa que contém norma constitucional protetiva da criança e do adolescente.

- (A) A adoção será assistida pelo Poder Público, na forma da lei, podendo ser realizada por brasileiros e estrangeiros, mas estes últimos devem ter residência fixa no Brasil.
- (B) São penalmente imputáveis os menores de 18 anos e maiores de 16 anos, sujeitos às normas da legislação especial.
- (C) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- (D) A lei punirá severamente o abuso, a violência e a exploração sexual da criança, respeitada, porém, a vontade do adolescente em cada caso.
- (E) A idade mínima para o trabalho é de 12 anos.

24. A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) é órgão diretamente subordinado ao Reitor da Unesp. Em relação a essa comissão, é correto afirmar que

- (A) terá um presidente e um vice-presidente designados pelo Conselho Universitário (CO).
- (B) será composta por 11 (onze) membros, indicados pelo Reitor dentre os docentes da Unesp, em exercício.
- (C) deverá opinar sobre a incorporação de faculdades, escolas ou institutos à Universidade.
- (D) enviará às autoridades competentes, anualmente, o relatório de atividades da Universidade.
- (E) deliberará sobre os recursos interpostos contra seus atos.

25. A respeito das autarquias vinculadas à Unesp, é correto afirmar que

- (A) o controle administrativo, financeiro e de resultados das autarquias vinculadas ou associadas à Unesp será exercido pelo Conselho Universitário (CO).
- (B) a organização e as atribuições das autarquias vinculadas serão definidas por Portaria baixada pela Reitoria.
- (C) a administração das autarquias vinculadas à Unesp será exercida pelo Conselho Deliberativo e pela Diretoria.
- (D) o Diretor da autarquia não pode ser membro integrante do seu Conselho Deliberativo.
- (E) o Diretor da autarquia será membro nato da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unesp.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Observe a figura.



Considerando os arquivos exibidos na figura, no MS-Windows XP, pode-se renomear:

- I. Planilhas1 para Planilhas2.
- II. Planilhas2 para Registro0.
- III. Registro1 para Registro2.
- IV. Registro3 para Registro4.
- V. Registro5 para Registro6.

Está correto apenas o contido em

- (A) IV.
- (B) II e III.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II, III e V.
- (E) I, III, IV e V.

27. Observe as figuras utilizadas em um documento do MS-Word 2003, em sua configuração original.



I.



II.

A figura II é a figura I modificada com o auxílio do seguinte botão da barra de ferramentas Imagem:

- (A)  : Recortar.
- (B)  : Compactar Imagens.
- (C)  : Repintar Imagem.
- (D)  : Personalizar.
- (E)  : Cortar.

28. Em uma planilha do MS-Excel 2003, em sua configuração original, encontram-se os seguintes valores:

	A	B
1	8	3
2	5	2
3	1	4
4	6	5
5	7	9
6	8	1

O usuário que criou essa planilha deseja fazer a seguinte operação: somar A1 com B2, multiplicar com a soma de A3 até A5 e subtrair a soma de B6 com A6.

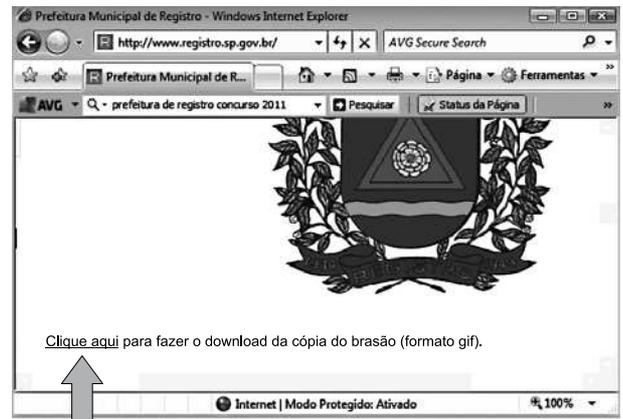
Assinale a alternativa que contém a fórmula que deve ser utilizada para efetuar a operação, sabendo-se que o resultado final é 131.

- (A) =SOMA(A1+B2)VEZES(A3+A4+A5)MENOS(B6+A6)
- (B) =SOMA(A1;B2)*(A3;A5)-(B6;A6)
- (C) =SOMA(A1;B2)*SOMA(A3:A5)SOMA(B6+A6)
- (D) =SOMA(A1;B2)VEZESSOMA(A3:A5)-(B6+A6)
- (E) =SOMA(A1;B2)*SOMA(A3:A5)-(B6+A6)

29. No MS-PowerPoint 2003, em sua configuração original, um usuário deseja aplicar o efeito nêutron no conteúdo de um *slide*. Esse efeito é encontrado na seguinte opção do menu Apresentações:

- (A) Personalizar animação.
- (B) Configuração de ação.
- (C) Configurar apresentação.
- (D) Modelos de design.
- (E) Personalizar apresentações.

30. Observe a figura.



Considerando a página *web*, visitada por meio do Internet Explorer 7, exibida na figura, também é possível executar a mesma ação do *link* indicado clicando sobre o Clique aqui com o botão secundário do *mouse* e escolhendo a opção

- (A) Imprimir destino.
- (B) Salvar destino como.
- (C) Copiar atalho.
- (D) Recortar.
- (E) Efetuar download agora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O preparo de soluções aquosas de sais pode ser feito pela pesagem de determinada quantidade do sal e adição de água, com agitação inicial para facilitar sua dissolução, até completar o volume necessário. Assinale a alternativa que indica qual é a quantidade de cloreto de sódio que deve ser pesado para preparar 1 litro de uma solução aquosa de cloreto de sódio de concentração 1,0 mol por litro.
- Dados:** massas molares do sódio e cloro são 23 e 35 g.mol⁻¹, respectivamente.
- (A) 5,8 g.
(B) 11 g.
(C) 35 g.
(D) 58 g.
(E) 116 g.
32. Um técnico precisa preparar uma solução de ácido sulfúrico 0,1% em volume, seguindo as normas de segurança. No laboratório, ele dispõe de vidraria usual, pera para pipetagem, balança e ácido sulfúrico concentrado puro. Sabendo que esse ácido é mais denso que a água, e que sua diluição é altamente exotérmica, essa preparação deve ser lenta e com agitação, consistindo em:
- (A) pipetar 1 mL do ácido e transferi-lo para um béquer, adicionando-se, a seguir, 99 mL de água destilada, medidos em uma proveta.
(B) medir 100 mL de água destilada em uma proveta e adicionar 1 g do ácido, pesado em um béquer.
(C) pesar 1 g do ácido em um béquer e transferi-lo para um recipiente grande contendo 1 L de água destilada, medido em balão volumétrico.
(D) pipetar 1 mL do ácido e transferi-lo para um balão volumétrico, adicionando-se água destilada até completar 100 mL de solução.
(E) pipetar 1 mL do ácido e transferi-lo para um balão volumétrico, já com água destilada, e finalizar a adição de água destilada até completar 1 L de solução.
33. A vidraria deve estar limpa e bem acondicionada para seu uso correto, evitando acidentes. Assinale a alternativa que contraria os princípios de segurança e bom funcionamento de um laboratório.
- (A) Material de vidro deve ser lavado com detergente e água, com auxílio de escova, devendo ser enxaguado várias vezes.
(B) Materiais de vidro contendo pequenas lascas podem ser usados em operações simples como diluições.
(C) Materiais que não puderem ser lavados imediatamente após o uso devem ser mantidos imersos em soluções aquosas de detergente.
(D) Materiais de vidro usados para medidas volumétricas não devem ser secados em estufas com temperaturas acima de 90 °C.
(E) Balões e béqueres podem ser guardados em prateleiras e protegidos da poeira.
34. A lavagem de vidraria de laboratório pode requerer o uso de solventes que possam interagir com substâncias orgânicas de baixa polaridade, normalmente insolúveis em água. Um solvente muito usado, que apresenta baixa toxicidade e também alta solubilidade em água, é o
- (A) acetato de etila.
(B) hexano.
(C) etanol.
(D) benzeno.
(E) octanol.
35. O descarte de resíduos no Brasil é regulado pelo Conselho Nacional do Meio Ambiente, CONAMA (Resolução n.º 358, 2005). É considerado resíduo químico o material ou substância com característica de periculosidade que pode apresentar risco à saúde pública ou ao meio ambiente, dependendo de suas características de inflamabilidade, corrosividade, reatividade e toxicidade. De acordo com a norma, pode-se considerar que um litro de restos de ácidos fortes usados em titulações rotineiras de laboratório deve ser
- (A) neutralizado com substância básica conveniente antes do descarte.
(B) descartado diretamente na rede de esgoto, onde sofrerá diluição adequada.
(C) diluído e descartado diretamente na rede de esgoto, se não apresentar metais pesados.
(D) mantido em recipiente fechado em capelas de laboratório, e encaminhado oportunamente para incineração.
(E) tratado no laboratório com reagentes que permitam a precipitação das substâncias sólidas perigosas.
36. Os fertilizantes químicos são conhecidos pela sigla NPK representando seus constituintes, seguidos de números que indicam suas quantidades relativas presentes. As letras da sigla correspondem ao símbolo químico dos elementos, que são, correta e respectivamente:
- (A) sódio, potássio e cálcio.
(B) sódio, fósforo e potássio.
(C) hidrogênio, potássio e cloro.
(D) nitrogênio, fósforo e potássio.
(E) nitrogênio, potássio e cálcio.

Utilize a tabela a seguir para responder à questão de número 37.

LIMITES DE pH DO SOLO MAIS ADEQUADOS A DIFERENTES CULTURAS:

Cultura pH	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0
Alface			██████████	██████████	
Batatinha	██████████				
Cebola			██████████		
Mostarda		██████████	██████████		
Quiabo			██████████		
Tomate	██████████	██████████	██████████		

(Guimarães, J.E.P., *Aplicações da cal no meio rural*, ABPC, 2003. Adaptado)

37. Um produtor rural fez análise de solo e constatou que suas terras apresentavam acidez elevada. Levando-se em conta apenas esse aspecto da qualidade da terra, e comparando com os dados de valores ideais de pH do solo para diferentes culturas (vide tabela apresentada), pode-se concluir que a(s) cultura(s) que melhor se adapta(m) a esse solo é(são)

- (A) alface.
- (B) cebola.
- (C) mostarda e quiabo.
- (D) quiabo e tomate.
- (E) batatinha e tomate.

38. Um produtor rural, procurando aumentar a produtividade das terras, investiu na adição de cal hidratada à terra ácida que possuía. Após esse tratamento, pode-se esperar que o solo

- (A) fique menos ácido devido à neutralização do ácido presente no solo pelo derivado de óxido básico adicionado.
- (B) fique básico devido ao carbonato de cálcio formado na reação da cal com o ácido presente no solo.
- (C) fique mais ácido devido à formação do ácido carbônico pela reação da cal com a água de irrigação no solo.
- (D) fique improdutivo devido à ação da cal, queimando o solo.
- (E) não altere sua acidez, pois a cal é um óxido neutro.

39. Defensivos agrícolas são produtos usados para controlar predadores e plantas que possam alterar a produtividade das culturas. Como alternativa ao uso de defensivos químicos industriais de alta toxidez, alguns produtores aplicam calda de fumo em suas lavouras. Quanto à eficácia, danos possíveis, e suas causas, é correto afirmar que esse procedimento pode ser

- (A) eficaz contra predadores e inofensivo ao aplicador, por se tratar de substância natural inofensiva ao ser humano.
- (B) ineficaz contra predadores e inofensivo ao aplicador, pois substâncias naturais não têm ação tóxica sobre seres vivos.
- (C) eficaz contra predadores e prejudicial ao aplicador, pois contém substâncias naturais com ação tóxica sobre vários seres vivos.
- (D) ineficaz contra predadores e prejudicial ao aplicador, pois contém substâncias derivadas do tabaco, com toxidez exclusiva sobre seres humanos.
- (E) eficaz contra predadores e prejudicial ao aplicador apenas quando sulfato de cobre é adicionado à calda de fumo, devido à toxidez de substâncias químicas.

40. Os defensivos agrícolas que têm como função controlar o crescimento de plantas que possam interferir na produtividade da cultura principal são conhecidos como

- (A) fitoquímicos.
- (B) herbicidas.
- (C) larvicidas.
- (D) fungicidas.
- (E) fitoterápicos.

41. Uma boa coleta de amostras de solo para análise é essencial para que se obtenha um diagnóstico correto das deficiências nutricionais. Para isso é indicado que a coleta seja realizada

- (A) no local mais produtivo da propriedade, não misturando as amostras e levando-as isoladas em recipientes.
- (B) de maneira dispersa em toda a propriedade, independente da área, misturando as amostras que devem ser homogêneas.
- (C) em áreas de 10 ha, aproximadamente, com amostras homogêneas, coletadas em zigue-zague e bem misturadas.
- (D) de modo a diferenciar as porções da propriedade quanto ao tipo de cultivo que será realizado.
- (E) sempre no período anterior ao descanso da terra, para que se possa fazer as correções devidas e permitir a boa assimilação dos nutrientes.

42. A coleta de micro-organismos de uma superfície a ser analisada deve ser feita da seguinte maneira:

- (A) utilizando um pano limpo úmido que deverá ser passado na superfície e depois acondicionado em saco plástico e levado, imediatamente, ao laboratório.
- (B) utilizando bastões com algodão na ponta (*swab*) que, depois de serem passados na superfície, são acondicionados em meios de cultura apropriados.
- (C) com o auxílio de uma placa de petri com meio de cultura, esfrega-se a placa na superfície para coleta do material.
- (D) basta abrir a placa de petri e deixá-la por alguns minutos aberta no local da coleta para que eventuais colônias se instalem e ali proliferem.
- (E) realiza-se uma raspagem da superfície com uma espátula e acondiciona-se o material raspado em sacos plásticos, encaminhando-o, então, para análise.

43. Um dos objetivos da coleta de sementes de árvores matrizes nativas é a produção de mudas que serão utilizadas, em larga escala,
- (A) em projetos de pesquisa, para conhecimento de seus princípios ativos.
 - (B) na exportação para países que farão a conservação *ex-situ* dessas espécies.
 - (C) na recuperação de áreas degradadas, de modo a minimizar o impacto ambiental.
 - (D) no plantio em sistema de monocultura para maior produção de sementes e madeira.
 - (E) em projetos de conservação de espécies ameaçadas, mesmo fora de sua área nativa.
44. Um agricultor percebeu que uma determinada espécie de lagarta estava atacando seu milharal. Percebeu, também, que quanto maior era a área cultivada com milho na região, mais difícil era o combate à praga. A proliferação de lagartas em lavouras está associada diretamente
- (A) à abundância de recursos alimentares e ausência de predadores naturais em função da perda de áreas nativas.
 - (B) à falta de cuidado e prevenção, tanto na hora do plantio como na adubação, com relação à contaminação por ovos desse animal.
 - (C) às mudanças ambientais, tais como o aquecimento global, que frequentemente proporcionam explosões populacionais de lagartas nos ecossistemas, de forma geral.
 - (D) ao excesso de nutrientes existentes nas variedades de milho cultivadas atualmente, acelerando o ciclo reprodutivo da lagarta.
 - (E) à rápida adaptação da lagarta ao milho, ocorrida em função da alta quantidade de agrotóxicos mutagênicos utilizados nas lavouras.
45. As doenças são causadas, geralmente, por micro-organismos patogênicos que atacam espécies vegetais utilizadas em monoculturas. Ecologicamente, classifica-se a relação existente entre o patógeno e o vegetal como
- (A) comensalismo.
 - (B) inquilinismo.
 - (C) predatismo.
 - (D) parasitismo.
 - (E) epifitismo.
46. O glifosato é o agrotóxico utilizado na cultura de soja transgênica. Ele atua sobre as _____ que competiriam com a soja pelos _____. Essa soja é transgênica, pois recebeu um gene que confere _____.
- Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) pragas de lavoura ... minerais do solo ... resistência às pragas
 - (B) doenças da soja ... nutrientes orgânicos ... maior produtividade
 - (C) bactérias patogênicas ... nutrientes da folha ... imunidade às bactérias
 - (D) colônias de fungos ... nutrientes da seiva elaborada ... resistência aos fungos
 - (E) ervas daninhas ... nutrientes do solo ... resistência ao agrotóxico
47. Animais domésticos podem estar relacionados, direta ou indiretamente, com diversas doenças que acometem os seres humanos. A doença que vem ganhando espaço recentemente e que envolve um vetor do grupo dos insetos, o cão e o ser humano como hospedeiros e que apresenta como uma polêmica medida profilática o sacrifício de cães infectados é a
- (A) leishmaniose.
 - (B) tripanossomíase.
 - (C) malária.
 - (D) febre amarela.
 - (E) parvovirose.
48. O ser humano, desde há muito tempo, vem domesticando e selecionando os mais diversos grupos animais para criação e, também, para o convívio. Dentre esses animais encontram-se: 1– mamíferos (porcos, cavalos e cabras); 2– aves (patos, galinhas e avestruzes); 3– anfíbios (rãs); 4– peixes (tilápias e trutas); 5– invertebrados (abelhas, bichos-da-seda, camarões e minhocas).
- Assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, características anatômicas ou fisiológicas dos cinco grupos citados.
- (A) 1– glândula mamária; 2– oviparidade; 3– escamas; 4– respiração branquial; 5– ausência de ossos.
 - (B) 1– pelos; 2– penas; 3– glândulas de veneno; 4– escamas; 5– exoesqueleto queratinizado.
 - (C) 1– hemácias nucleadas; 2– sacos aéreos; 3– fase jovem larval; 4– bexiga natatória; 5– ecdises.
 - (D) 1– respiração pulmonar; 2– ectotermia; 3– reprodução dependente da água; 4– circulação simples; 5– ausência de crânio.
 - (E) 1– endotermia; 2– cuidado parental; 3– ovos sem casca calcária; 4– escamas dérmicas; 5– ausência de coluna vertebral.

49. As vantagens para a utilização de ambiente protegido para o cultivo de espécies são:
- (A) maior produtividade e investimento relativamente baixo na técnica.
 - (B) controle maior dos fatores abióticos e diminuição do ataque de pragas.
 - (C) menor perda na colheita e facilidade no transporte.
 - (D) proteção contra espécies invasoras e não utilização de agrotóxicos.
 - (E) maior proximidade aos centros distribuidores e menor custo de produção.
50. A coleta de material, tanto vegetal como animal, pode ter finalidades científicas que permitem o avanço da ciência básica e, conseqüentemente, da ciência aplicada. O objetivo inicial da coleta para caracterização dos grupos taxonômicos é
- (A) constatar a contaminação por metais pesados no ambiente.
 - (B) diagnosticar as variações genéticas existentes na fauna e na flora.
 - (C) inferir sobre as mudanças climáticas no ecossistema.
 - (D) verificar a biodiversidade local e eventuais espécies ameaçadas.
 - (E) combater espécies invasoras com potencial desequilíbrio ambiental.