

1. Tomando por base os pressupostos que devem orientar a Educação Profissional, consoante com as novas concepções e com a legislação que a rege em âmbito nacional, analise as afirmativas abaixo

1. A Educação Profissional deve fomentar a criatividade, a iniciativa, a autonomia, a liberdade de expressão, o individualismo e a competitividade.
2. A Educação Profissional deve promover a convivência em sociedade e no âmbito das relações profissionais, sobretudo num mundo regido pela comunicação.
3. A Educação Profissional deve oferecer oportunidades para que o aluno possa desenvolver competências voltadas para o saber fazer, saber ser e saber agir.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 3, apenas
- B) 2 e 3, apenas
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 1, apenas
- E) 1, 2 e 3.

2. É incorreto afirmar que na Educação Profissional a vivência de um currículo estruturado por competências apresenta-se alicerçado:

- A) na flexibilidade, na interdisciplinaridade e na contextualização.
- B) na fragmentação e na organização linear-disciplinar, de modo a garantir a padronização e a rigidez curricular.
- C) na relação entre conhecimentos teóricos e práticos necessários ao desempenho competente da profissão.
- D) na modularização como forma de flexibilizar e organizar um currículo centrado na aprendizagem do aluno e na ampliação das suas competências.
- E) no uso de disciplinas ou de agrupamento de competências correlatas que possibilitem a aquisição daquelas competências profissionais requeridas.

3. Ao destinar um capítulo à Educação Profissional a LDB, Lei 9394/96 prescreve:

1. O aluno matriculado ou egresso do Ensino Fundamental, médio ou superior, bem como o trabalhador em geral, jovem ou adulto, contará com a possibilidade de acesso à Educação Profissional.
2. A Educação Profissional não será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou com diferentes estratégias de educação continuada, oferecida por instituições especializadas ou no próprio ambiente de trabalho.
3. A Educação Profissional, integrada às diferentes formas de educação e trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
4. As escolas técnicas e profissionais, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não, necessariamente, ao nível de escolaridade.

Estão corretas

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas
- E) 3 e 4, apenas.

4. O chamado Sistema S, que conglopera o SENAI, SENAC, SESI e o SESC, vem promovendo cursos de formação profissional desde a sua criação, nos anos 40, com o processo de industrialização urbano industrial que, naquele momento, tomava maior arranque na formação econômica brasileira. Sobre este tema, analise as afirmativas abaixo

1. As demandas por formação profissional se ampliaram muito a partir da década de 90 com o processo de globalização econômica, tornando o sistema S incompatível com a formação da força de trabalho.
2. A Educação formal, conjuntamente com o Sistema S, promovem a formação profissional do trabalhador tecnológico.
3. O sistema S vem se constituindo como a mais importante organização da sociedade civil na promoção de cursos profissionalizantes e de educação formal com a consolidação do Mercado Comum do Cone Sul.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

5. Para Saviani, o esboço de um quadro geral das correntes pedagógicas contemporâneas inclui:

- A) A tendência racional-tecnológica que abrange o ensino da excelência e o ensino tecnológico.
- B) As tendências neocognitvistas, a exemplo do construtivismo pós-piagetiano e as ciências cognitivistas.
- C) As tendências holísticas, dentre as quais a teoria da complexidade e a ecopedagogia.
- D) As tendências não-críticas que incluem, dentre outras, o tecnicismo.
- E) As tendências sóciocríticas, incluindo a teoria histórico-cultural e a teoria da ação comunicativa.

6. Revisitando a função social do ensino e a concepção dos processos de aprendizagem, Zabala ressalta que:

- 1. a finalidade da escola é garantir a formação integral do aluno, tecendo críticas à ênfase conferida à dimensão cognitiva e advogando a valorização das experiências vividas pelos alunos.
- 2. se deve ampliar os significados dos conteúdos da aprendizagem, promovendo-se o deslocamento do debate pedagógico da questão do que ensinar para a indagação sobre o por que ensinar.
- 3. os conteúdos a serem propostos pelos professores devem envolver todas as dimensões da pessoa humana, materializadas nas seguintes tipologias de aprendizagem: factual, conceitual, procedimental e atitudinal.

Está(ão) correta(s)

- A) 2 e 3, apenas
- B) 1, 2 e 3.
- C) 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

7. As formas de intervenção didática de um professor que assume o compromisso com o sucesso da aprendizagem do aluno e de seu desenvolvimento integral visam:

- 1. ajudar os alunos a se envolverem ativamente na sua educação, descobrindo e utilizando seus estilos de aprendizagem e múltiplas inteligências no processo de construção e reconstrução do conhecimento.
- 2. garantir uma relação pedagógica unilateral em que o professor exerce a sua condição de sujeito ativo do processo educativo, pela capacidade que ele tem de mobilizar os alunos na construção de seus conhecimentos.
- 3. estabelecer a mediação entre a aprendizagem e o ensino, mediante ações que permitam fazer ajustes na prática pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
- 4. promover uma investigação contínua sobre os percursos e os processos vividos durante a aprendizagem, por intermédio da elaboração de registros significativos, capazes de apontar todas as possibilidades de provocação e de desafio intelectual necessários ao avanço e à construção do conhecimento.
- 5. oferecer condições para que o professor avalie a sua prática tendo em vista o cumprimento do programa pré-estabelecido pela escola, garantindo a eficiência e a eficácia do seu ensino.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1, 2, 3.
- B) 1, 3, 4.
- C) 2, 3, 4.
- D) 2, 3, 5.
- E) 1, 3, 5.

8. Consoante com uma concepção de ensino e de avaliação comprometida com a formação do aluno, mediante o desenvolvimento de aprendizagens significativas, o erro deixa de constituir uma questão desafiadora e primordial para o ensino. Diante dessa reflexão, analise as afirmativas abaixo

- 1. O erro se traduz em oportunidade didática para que o professor possa organizar o seu ensino, possibilitando situações didáticas compatíveis com a realidade do aluno.
- 2. O professor precisa ser valorizado pela capacidade que apresenta para constatar o erro no processo de aprendizagem do aluno, tarefa que lhe é inerente no processo de avaliação processual e formativa dos alunos.
- 3. O erro tanto pode ser visto de forma negativa, ao ser utilizado para punir o aluno; como pode ser compreendido como positivo, ao se traduzir em oportunidade para o aluno refazer o processo de conhecimento.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

9. Ao interrogar sobre qual, de fato, deve ser o papel da supervisão, Celso Vasconcellos se reporta à análise que supervisores fazem de seu trabalho cotidiano, afirmando estes que “a sensação que têm, com frequência, é a de que são bombeiros a apagar os diferentes focos de incêndio na escola, e ao final do dia vem o amargo sabor de que nada foi feito”.

A expressão desse sentimento comprova que:

1. A prática da supervisão, na sua origem, reforça a dimensão técnico-burocrática indispensável à manutenção da ordem vigente.
2. Muitos dos problemas vivenciados pelos hoje denominados coordenadores pedagógicos têm sua explicação na função de controle que deu origem à supervisão educacional.
3. A atuação da coordenação pedagógica, denominação hoje atribuída à supervisão, envolve o trato de questões pedagógicas como: currículo, conhecimento, aprendizagem, avaliação, prática pedagógica.
4. A atuação da supervisão educacional, desde sua criação, tem contribuído para a melhoria da qualidade do ensino ao assumir como foco de ação o acompanhamento pedagógico dos professores e do projeto educativo da escola.
5. A função do supervisor/coordenador pedagógico visa garantir a divisão social do trabalho no interior da escola.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- B) 1, 2, 3, 4, apenas.
- C) 1, 3, 4, 5, apenas.
- D) 1, 2, 3, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

10. A metodologia por projetos tem por objetivo ressignificar o ambiente escolar, transformando-o num espaço vivo e interativo entre os sujeitos da educação e o contexto social. A esse respeito é possível afirmar que:

- A) se concentra na construção de projetos que apontem para o contexto social dos alunos.
- B) promove uma nova perspectiva no processo de ensino e de aprendizagem, na medida em que torna o aluno sujeito do processo.
- C) os projetos de sala de aula não guardam necessariamente sintonia com projeto político-pedagógico da escola pois se centram na realidade dos alunos.
- D) os processos avaliativos da metodologia por projetos centram-se mais no processo do que no produto.
- E) promove autonomia intelectual tanto de professores quanto de alunos, pois ambos tornam-se pesquisadores e passam a entender o conhecimento a partir do princípio da totalidade.

11. Na enfermagem, assim como nas demais profissões, as leis, regras, normas e preceitos éticos permeiam o dia-a-dia do profissional, contribuindo para a garantia de uma prática assistencial de qualidade. Com base no Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, analise as afirmativas abaixo.

1. Infração ética é definida como a ação, omissão ou convivência que implique em desobediência e/ou inobservância às ações do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem.
2. O enfermeiro que administra uma medicação a um paciente sem certificar-se das características da medicação ou dos efeitos que essa pode provocar estará cometendo imperícia, infringindo seu código de ética.
3. É privativo ao enfermeiro exercer as atividades de planejamento, organização, coordenação, execução e avaliação dos serviços de assistência de enfermagem.
4. As atividades elementares de enfermagem podem ser executadas por pessoal sem formação específica, como no caso dos atendentes de enfermagem, desde que estejam sob supervisão do enfermeiro, conforme consta na lei do exercício profissional.
5. A aplicação do processo de enfermagem é facultativa nas instituições de saúde, onde o enfermeiro pode, a seu critério, executar a sistematização da assistência de enfermagem.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

12. Sobre a Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) disciplinada pelo Conselho Federal de Enfermagem, analise as afirmativas abaixo.

1. O Enfermeiro pode delegar aos Técnicos de Enfermagem a responsabilidade pela sistematização, mantendo para si a responsabilidade da etapa de avaliação.
2. A SAE deverá ser registrada formalmente no prontuário do paciente/cliente/usuário.
3. A implementação da SAE deve ocorrer em toda instituição de saúde, pública e privada.
4. A SAE utiliza método e estratégia de trabalho científico para a identificação das situações de saúde/doença, subsidiando ações de assistência de Enfermagem que possam contribuir para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde do indivíduo.
5. A SAE constitui, efetivamente, melhora na qualidade da assistência de enfermagem.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

13. O Programa Nacional de Imunizações preconiza um sistema de conservação de imunobiológicos que é denominado Rede de Frio e inclui várias ações que devem ser de domínio da Enfermagem. Sobre o assunto é correto afirmar que:

- A) na rede de frio destacam-se cinco níveis de atenção: nacional, estadual, regional, municipal e local, sendo apenas necessárias condições de refrigeração no armazenamento em nível local.
- B) os resíduos da sala de vacinação são compostos de material biológico (imunobiológicos inutilizados ou vencidos), de resíduos perfurantes (agulhas, ampolas de vacinas e diluentes) e outros resíduos (seringas descartáveis e algodão), podendo ser descartados como lixo comum.
- C) a rede de frio inclui os processos de armazenamento, transporte, distribuição e a manipulação dos produtos imunobiológicos em condições adequadas de refrigeração desde o laboratório produtor até a sua administração.
- D) a rede de frio está relacionada exclusivamente aos aspectos ligados ao controle de temperatura no armazenamento dos imunobiológicos, sendo obrigatória a verificação da temperatura das geladeiras e *freezers* apenas 2 vezes ao dia.
- E) a rede de frios tem abrangência nacional, sendo necessária apenas condição de refrigeração no armazenamento, não sendo necessário a refrigeração para o transporte dos produtos imunobiológicos.

14. As principais estratégias de prevenção empregadas pelos programas de controle das DST/AIDS envolvem:

- A) A promoção do uso de preservativos, a promoção do uso de agulhas e seringas esterilizadas ou descartáveis, o controle do sangue e derivados, a adoção de cuidados na exposição ocupacional a material biológico e o manejo adequado das outras DST.
- B) A prevenção do uso de drogas e o uso de espermicidas.
- C) O uso de espermicidas e a orientação quanto ao uso compartilhado de agulhas e seringas.
- D) O uso apenas de equipamentos de proteção individual (EPI) visando evitar o contato com sangue ou secreções de mucosas é suficiente para o controle das DST/ADIS.
- E) O meio mais eficiente para reduzir tanto a transmissão profissional-paciente quanto a paciente-profissional baseia-se na orientação, não sendo necessária a utilização sistemática das normas de biossegurança

15. Com relação aos conhecimentos a respeito da hipertensão e cuidados específicos, assinale a alternativa correta.

- A) A hipertensão é uma doença crônica pouco prevalente, para a qual existe tratamento, entretanto a maioria dos pacientes não é tratado.
- B) A hipertensão arterial sistêmica ou doença vascular hipertensiva é uma condição de anormalidades em que ocorre aumento persistente da pressão sistólica e diastólica. medida em repouso de quinze minutos e confirmada em três vezes consecutivas e em várias visitas médicas.
- C) A hipertensão primária ou essencial é a mais frequente, causada pelo estresse, idade, obesidade, fumo, álcool, café, sedentarismo, entre outros fatores.
- D) A hipertensão secundária, de causa desconhecida, é de menor incidência entre a população.
- E) A hipertensão está relacionada à insuficiência cardíaca e ao infarto agudo do miocárdio, mas não a problemas renais.

16. A Associação Brasileira de Proteção à Infância e Adolescência, indica que no Brasil, aproximadamente, 160 a 170 crianças e adolescentes são molestadas por dia, ou seja, sete casos por hora, com a maior concentração na região Norte; e ainda, que cresceu o número de pacientes que realizam abortos autorizados entre 10 e 14 anos. Sobre o assunto assinale a alternativa que indica uma ação de prevenção da violência contra a criança, que deve ser desenvolvida pelo enfermeiro.

- A) Realizar atividades de prevenção da violência contra a criança e adolescente e promover ações educativas.
- B) Identificar grupos em situação de vulnerabilidade aos maus tratos físicos e emocionais, através de investigações científicas interdisciplinares.
- C) Identificar crianças e adolescentes com sinais de maus tratos e intervir junto à mãe, orientando-a para formação de vínculos.
- D) Intervir sobre o despreparo dos pais para assumir a função materna e paterna, como fator desencadeador isolado da violência familiar.
- E) Desenvolver ações de promoção e consolidação de vínculos, intervindo junto à família e à escola.

17. No programa de planejamento familiar deve ser oferecido, principalmente, ao cliente:

- A) informações a respeito do uso de contraceptivo oral exclusivamente.
- B) reunião de grupo por faixa etária para discutir assuntos relacionados à sexualidade feminina, climatério e andropausa.
- C) informações a respeito de todos os métodos contraceptivos disponíveis, incluindo vantagens e desvantagens de cada um deles.
- D) terapia de grupo familiar incluindo a participação dos filhos menores de idade.
- E) busca de identificação paterna por meio da realização do exame de DNA.

18. J.S, 46 anos, 2º grau completo, mãe de dois filhos menores, menarca aos 10 anos, ciclo menstrual regular, etilista, fazendo uso de contraceptivo injetável a 6 anos, retorna a Unidade de Saúde para consulta de enfermagem relatando dificuldades na vida sexual e presença de um “caroço” (*sic*) na mama esquerda, detectado ao realizar o auto-exame da mama.

Sobre os possíveis fatores que aumentam o risco do câncer de mama e devem ser valorizados no histórico de enfermagem, analise as afirmativas abaixo.

1. Menarca precoce, primeira gestação tardia, menopausa precoce, vida familiar.
2. História familiar e saúde pregressa, menarca precoce e doença mamária benigna.
3. Exposição à radiação, menopausa precoce, menarca precoce e vida social.
4. Dieta rica em gorduras, etilismo, uso prolongado de anticoncepcionais.

Estão **corretas** apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 2 e 4.

19. Uma senhora de 60 anos, vida sexual ativa, com antecedentes familiares de câncer de colo de útero, nunca realizou o Exame de Papanicolaou. Sabendo-se que tal neoplasia é uma doença de ação gradativa que se inicia com alterações neoplásicas intraepiteliais (NIC), as quais podem evoluir para um processo invasivo em um período médio de 10 a 20 anos, a orientação quanto à periodicidade do exame deve ser:

- A) sempre que surgir sintomatologia ginecológica.
- B) semestral, independente de sintomatologia ginecológica.
- C) 1 ano, após 2 exames semestrais com resultados negativos.
- D) 2 anos, após 2 exames anuais com resultados negativos.
- E) 3 anos, após 2 exames anuais consecutivos com resultados negativos.

20. Atualmente, os serviços de saúde trabalham com a visão de um novo paradigma, a atenção humanizada. A humanização do nascimento compreende ações desde o pré-natal. A equipe responsável pela assistência ao recém-nascido (RN) deverá estar habilitada para:

- A) aplicar o método canguru ao RN de baixo peso, por meio do contato pele a pele, precocemente, entre a mãe e o bebê, favorecendo maior vínculo afetivo e estabilidade térmica.
- B) garantir o alojamento conjunto, quando possível, fortalecendo o vínculo afetivo e a aproximação entre a mãe e o bebê, exceto nas unidades de cuidados intensivos.
- C) indicar o método Leboyer em todos os tipos de parto, promovendo menor grau de estresse no momento do nascimento.
- D) assegurar o acesso à fototerapia a todos os RNs em risco e cuidados especializados ao bebê prematuro.
- E) manter a austeridade na orientação à mãe e à família, quanto às normas e rotinas, visando à execução integral da assistência de enfermagem.

21. O aleitamento materno é a produção e descida do leite, que ocorre entre 48 a 72 horas após o parto. Sobre o processo de amamentação analise as afirmativas abaixo.

1. O leite materno não satisfaz às necessidades proteico-calóricas do RN por isso deve ser feita complementação alimentar com sucos, chás e papas antes do sexto mês de vida.
2. O leite materno é ideal para o RN, pois é de rápida digestão e temperatura ideal.
3. A amamentação estabelece uma relação afetiva entre mãe e filho.
4. O leite materno deve ser oferecido ao RN sempre que tiver fome, e durante o tempo que quiser, inclusive à noite.
5. A higienização do mamilo deve ser feita com algodão e água.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

22. No Brasil, a estratégia do programa Atenção Integrada às Doenças Prevalentes na Infância (AIDPI) é voltada às características epidemiológicas das crianças. Com relação a esse programa, analise as afirmativas abaixo.

1. No Brasil, a partir de 1996, o Ministério da Saúde encampou a proposta da AIDPI. Esse processo busca o fortalecimento da capacidade resolutive do nível distrital de saúde, sendo compatível, portanto, com os objetivos do Sistema Único de Saúde.
2. A melhoria do sistema de saúde em termos de eficácia para o atendimento das doenças prevalentes na infância e a melhoria das práticas no âmbito familiar e da coletividade, são alguns dos componentes do AIDPI.
3. Entre as ações específicas relacionadas à saúde infantil, incluem-se os programas de incentivo ao aleitamento materno, o controle das doenças diarreicas agudas e das doenças respiratórias agudas, o programa ampliado de imunizações, a promoção de alimentação saudável e o acompanhamento do crescimento e desenvolvimento das crianças.
4. No programa AIDPI, estão incluídas todas as doenças que acometem as crianças e que geram a necessidade de elas serem atendidas em um serviço de saúde.
5. O programa AIDPI, cuja finalidade é promover rápida e significativa redução da mortalidade na infância, adota uma nova abordagem da atenção à saúde na infância, que foi desenvolvida originalmente pela Organização Mundial da Saúde (OMS) e pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância e a Adolescência (UNICEF).

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

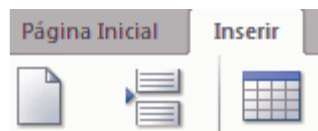
23. Ao se clicar com o botão direito do mouse em um botão de programa na barra de tarefas do sistema operacional Microsoft Windows 7 em sua configuração padrão, o que será apresentado?

1. Uma lista de atalhos que referenciam documentos, fotos, músicas ou sites usados com maior frequência.
2. Uma lista cujo conteúdo depende do programa selecionado.
3. Comentários sobre versão e autoria do programa selecionado.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

24. A figura abaixo mostra algumas das opções disponíveis na guia Inserir do programa Microsoft Word 2010.



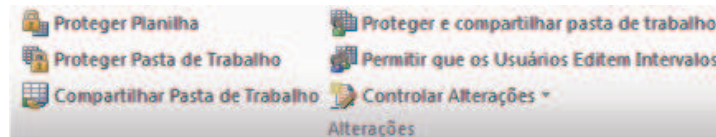
Analise as afirmativas a seguir acerca das opções mostradas na figura:

1. A opção representa o comando de criação de um novo documento.
2. A opção representa o comando de inserir uma quebra em uma tabela exatamente no ponto onde o cursor se encontra.
3. A opção representa o comando de inserir uma tabela no documento.

Está(ão) **incorreta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

25. A figura abaixo apresenta opções disponíveis no grupo Alterações do programa Microsoft Excel 2010.



Acerca dessa figura, analise as seguintes afirmativas:

1. A opção **Proteger Planilha** impede que determinadas células da planilha possam ter seus valores alterados. Essa proteção só pode ser desativada com o uso de uma senha.
2. A opção **Compartilhar Pasta de Trabalho** só funciona no Windows, visto que ela cria um compartilhamento de pastas na rede local.
3. Podem-se definir os usuários com permissão de alteração do conteúdo de um documento Excel através da opção **Controlar Alterações**.

Está(ão) **incorreta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

TEXTO 1

Receita para a felicidade

"Mas, afinal, o que querem as mulheres?", questionou Freud, certa vez, uma amiga. Nem ele nem ninguém jamais conseguiu esclarecer o enigma. Mas, se formos um pouco mais modestos e perguntarmos apenas "o que quer o ser humano?", a resposta é quase óbvia: queremos a felicidade. Eu não digo isso sozinho. Na verdade, essa é uma noção bastante popular entre filósofos de diferentes épocas e orientações. Já no século 4º a.C., Aristóteles afirmou que a "*eudaimonía*" (felicidade) é o fim de toda ação humana.

A grande dificuldade é que, apesar de sabermos o que queremos, somos péssimos em obtê-lo. Ou melhor, nós até que nos saímos relativamente bem quando lidamos com a felicidade presente, mas basta adicionar a dimensão temporal, isto é, colocá-la no passado ou no futuro, para que tudo dê errado. [...] Acho que foi o ex-ministro da Fazenda Pedro Malan quem afirmou que, "no Brasil, até o passado é incerto". A frase é boa porque vem revestida com ares de paradoxo. Analisando bem, contudo, há poucas coisas mais incertas do que o passado, em especial nosso passado pessoal. E isso porque nós o acessamos através da memória, a qual, mais do que imperfeita, é irremediavelmente traiçoeira. Sempre que a utilizamos, temos a sensação de estar consultando um registro fotográfico de cenas ou um meticuloso banco de dados.

Essa é mais uma das trapaças de nosso cérebro. Qualquer um que já tenha tentado guardar fotos ou filmes no computador sabe quanta memória isso consome. Apesar de termos bilhões de neurônios formando trilhões de conexões, não haveria espaço para armazenar toda uma vida na forma de imagens gravadas. Na verdade, o que o cérebro guarda são registros hipertaquigráficos a partir dos quais nossa mente reconstrói o episódio cada vez que nos lembramos dele. Como não poderia deixar de ser, esse processo sofre distorções pelo que estamos sentindo ou pensando no momento em que acionamos a memória.

A coisa fica pior quando nos movemos para o futuro em vez de para o passado. O acesso aqui já não é pela memória, mas pela imaginação. Nós a utilizamos para tentar estimar como nos comportaremos em situações hipotéticas que ainda não aconteceram. Mas, a exemplo da memória, nossa imaginação também carrega uma série de falhas de engenharia e vieses que a tornam presa fácil de todo gênero de armadilhas. É por isso que não hesitamos muito antes de repetir erros que deveriam ser conhecidos, como voltar a passar férias na casa da sogra, mesmo depois dos micos que tivemos de pagar e das guerras entre parentes que tivemos de testemunhar no ano anterior. Sob a excitação da perspectiva de sair em férias, o cérebro imagina o futuro mobilizando apenas as lembranças positivas das estadias prévias e seletivamente ignorando as negativas. Nunca se esqueça de que a mente é uma grande trapaceira.

Quer mais algumas enganações? Pois bem, tendemos a considerar mais provável aquilo que imaginamos com mais frequência. Como pessoas normais preferem pensar em coisas boas a ruins, somos aquilo que a literatura chama de "eternos otimistas". A maioria de nós espera viver mais, ter casamentos mais longos, viajar mais e ser mais inteligente do que a média. Mesmo quando tomamos um banho de realidade, isto é, quando somos confrontados com fatos negativos como sobreviver a um desastre natural ou presenciar um acidente na estrada, o efeito realístico desses eventos tende a durar pouco e, após algumas semanas ou quilômetros, a ilusão de segurança se restabelece. Esse otimismo visceral é também a razão do sucesso de loterias, das quais mentes racionais guardam econômica distância. Por vezes, o impacto do evento negativo até reforça o otimismo. É o que concluiu um estudo de 2003 que mostrou que pacientes de câncer tinham mais confiança em seu futuro do que pessoas saudáveis. A grande exceção a esse quadro parece ser a depressão. O sujeito deprimido faz uma avaliação absolutamente realista de suas capacidades e perspectivas. Em resumo, não vivemos felizes (e nem mesmo saudáveis) sem ilusões.

Hélio Schwartzman. Texto disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/866232-receita-para-a-felicidade.shtml>. Acesso em 14/03/2011. Adaptado.

26. Assinale a alternativa em que se apresenta a ideia mais relevante do Texto 1.

- A) Filósofos de diferentes épocas e orientações defendem que todos os seres humanos almejam a felicidade.
- B) Nossa memória é o meio pelo qual acessamos o passado, mas ela, além de imperfeita, é irremediavelmente traiçoeira.
- C) Saber o que querem as mulheres é um enigma tão intrigante que nem mesmo Freud conseguiu esclarecer.
- D) Sabemos lidar com a felicidade presente, mas temos dificuldade de visualizá-la quando a buscamos no passado ou no futuro.
- E) Nossa imaginação carrega uma série de falhas de engenharia e vieses que a tornam presa fácil de todo gênero de armadilhas.

27. É correto afirmar que o Texto 1 foi escrito com o principal objetivo de:

- A) firmar a posição contrária do autor em relação ao que dizem os filósofos, sobre a felicidade.
- B) divulgar as conclusões de estudo realizado em 2003, em pacientes portadores de câncer.
- C) apresentar aspectos curiosos e a opinião do autor acerca de um tema geral: a felicidade.
- D) fornecer aos leitores uma explicação científica sobre o funcionamento da memória humana.
- E) animar os leitores deprimidos e doentes, para que não desistam de buscar a felicidade.

28. Acerca da relação autor-leitor, o Texto 1 revela que:

- A) A opção de utilizar uma linguagem demasiadamente formal evidencia que o autor tem a expectativa de que seu público leitor seja formado por pessoas de alto nível de escolarização.
- B) O autor procura conferir ao seu texto um tom conversacional, com a intenção de aproximar-se do leitor, como se evidencia no trecho: “*Quer mais algumas enganações? Pois bem [...]*”.
- C) Os diversos segmentos intertextuais trazidos pelo autor, para compor seu texto, indicam que ele tinha em mente um público leitor muito bem preparado do ponto de vista intelectual.
- D) O trecho: “*Qualquer um que já tenha tentado guardar fotos ou filmes no computador sabe quanta memória isso consome*” sinaliza que o autor tem como público-alvo os ‘internautas’.
- E) As referências a Freud, Aristóteles e Pedro Malan, apresentadas no texto, pelo autor, demonstram de forma clara sua intenção de mostrar-se intelectualmente superior ao seu leitor.

29. Analise se a relação lógico-discursiva colocada entre parênteses corresponde àquela que, de fato, se evidencia no trecho destacado.

- 1. “A grande dificuldade é que, apesar de sabermos o que queremos, somos péssimos em obtê-lo.” (CONCESSÃO)
- 2. “Sempre que a utilizamos, temos a sensação de estar consultando um registro fotográfico de cenas ou um meticuloso banco de dados.” (TEMPO)
- 3. “Nós a utilizamos para tentar estimar como nos comportaremos em situações hipotéticas que ainda não aconteceram.” (FINALIDADE)
- 4. “Como pessoas normais preferem pensar em coisas boas a ruins, somos aquilo que a literatura chama de “eternos otimistas”.” (CONFORMIDADE)

A correspondência está correta em:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

30. As informações do Texto 1 autorizam o leitor a concluir que:

- A) As mulheres lutam bem mais do que os homens para alcançarem a felicidade.
- B) A felicidade do ser humano não existe de fato, pois é fruto da imaginação humana.
- C) É nosso “otimismo visceral” que nos impede de nos sentirmos realmente felizes.
- D) Somente a depressão nos leva à felicidade, pois ela nos mostra a realidade completa.
- E) Para que nos sintamos felizes, temos que recorrer, também, às nossas ilusões.

31. Analise se há equivalência semântica entre as expressões destacadas nos trechos a seguir e aquelas apresentadas entre parênteses.

- 1. “nós até que nos saímos relativamente bem quando lidamos com a felicidade presente, mas basta adicionar a dimensão temporal, isto é, colocá-la no passado ou no futuro, para que tudo dê errado.” (‘quer dizer’)
- 2. “Apesar de termos bilhões de neurônios formando trilhões de conexões, não haveria espaço para armazenar toda uma vida na forma de imagens gravadas. Na verdade, o que o cérebro guarda são registros hipertaquigráficos [...]” (‘De fato’)
- 3. “A coisa fica pior quando nos movemos para o futuro em vez de para o passado.” (‘em lugar de’)
- 4. “Em resumo, não vivemos felizes (e nem mesmo saudáveis) sem ilusões.” (‘Em síntese’)

Há equivalência semântica em:

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

32. Acerca de aspectos sintáticos do Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “*Mas, afinal, o que querem as mulheres?*”, a opção por colocar o sujeito (‘as mulheres’) na posição final é um recurso que enfatiza esse sujeito.
- B) No trecho: “*A grande dificuldade é que, apesar de sabermos o que queremos, somos péssimos em obtê-lo*”, não fica claro qual é o referente do pronome, na forma “*obté-lo*”.
- C) No trecho: “*Nunca se esqueça de que a mente é uma grande trapaceira*”, a regência do verbo ‘esquecer’ está em desacordo com as normas vigentes.
- D) No trecho: “*Como pessoas normais preferem pensar em coisas boas a ruins, somos aquilo que a literatura chama de ‘eternos otimistas’*”, a regência do verbo ‘preferir’ está em desacordo com as normas vigentes.
- E) No trecho: “*Esse otimismo visceral é também a razão do sucesso de loterias, das quais mentes racionais guardam econômica distância*”, o sentido estaria mantido se o segmento destacado fosse substituído por ‘nas quais’.

33. Considerando as normas vigentes de ortografia, analise as afirmações a seguir.

1. Palavras como 'cajú' e 'caqui' devem ser acentuadas, pela mesma regra que justifica a acentuação em 'café' e 'cajá'.
2. A partir do último Acordo Ortográfico da língua portuguesa, que eliminou o trema, palavras como 'distinguir' e 'extinguir' tiveram sua grafia modificada.
3. As palavras 'obsessão' e 'obcecado' estão corretamente grafadas.
4. Grafam-se com ç: 'exceção' e 'intenção'.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

A Felicidade

Tristeza não tem fim
Felicidade sim
A felicidade é como a gota
De orvalho numa pétala de flor
Brilha tranquila
Depois de leve oscila
E cai como uma lágrima de amor
A felicidade do pobre parece
A grande ilusão do carnaval
A gente trabalha o ano inteiro
Por um momento de sonho
Pra fazer a fantasia
De rei ou de pirata ou jardineira
e tudo se acabar na quarta-feira
Tristeza não tem fim
Felicidade sim

Antonio Carlos Jobim e Vinicius de Moraes.
Disponível em: <http://letras.terra.com.br/tom-jobim/53>.
Acesso em 17/03/2011. Excerto.

TEXTO 3

Quantas vezes a gente, em busca da ventura,
Procede tal e qual o avozinho infeliz:
Em vão, por toda parte, os óculos procura
Tendo-os na ponta do nariz!

Mário Quintana. Disponível em:
http://pensador.uol.com.br/autor/Mario_Quintana. Acesso
em 17/03/2011.

34. O Texto 2 trata da felicidade, destacando primordialmente:

- A) seus efeitos positivos.
- B) sua imprevisibilidade.
- C) sua dependência das riquezas.
- D) sua efemeridade.
- E) seu poder de mudança.

35. Já o Texto 3 tem como principal mensagem a ideia de que a felicidade:

- A) só se alcança na velhice.
- B) pode passar despercebida.
- C) está relacionada à saúde.
- D) é algo imensurável.
- E) não pode ser alcançada.

36. Considerando-se os aspectos composicionais e tipológicos dos Textos 2 e 3, é **correto** afirmar que:

- A) apenas o Texto 2 apresenta-se estruturado em partes: introdução, desenvolvimento e conclusão.
- B) são, ambos, textos literários, o que se revela pela estrutura em prosa e pelas figuras de linguagem.
- C) do ponto de vista tipológico, o Texto 2 corresponde a uma narração, e o Texto 3 a uma descrição.
- D) são, ambos, textos organizados em versos, e apresentam características típicas do gênero 'poema'.
- E) no Texto 2 prevalecem os segmentos narrativos; o Texto 3 tem as características do gênero 'anedota'.

37. Segundo o Texto 2, a felicidade se assemelha ao carnaval em:

- 1. acontecer tanto para o pobre como para o rico.
- 2. promover uma alegria fugaz.
- 3. exigir esforço prévio para alcançá-la.
- 4. ter data marcada para acontecer.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

38. Observe o uso da expressão pronominal 'a gente', nos Textos 2 e 3, respectivamente: "A gente trabalha o ano inteiro / Por um momento de sonho" e "Quantas vezes a gente, em busca da ventura, / Procedo tal e qual o avozinho infeliz:". Sobre o referente dessa expressão, nos textos, é **correto** afirmar que:

- A) apenas no Texto 2 o referente da expressão 'a gente' é definido, e diz respeito aos costureiros que confeccionam as fantasias de carnaval.
- B) em ambos os textos os referentes são bem definidos e explícitos: no Texto 2, são os que trabalham durante o carnaval; no Texto 3, são os 'avozinhos infelizes'.
- C) apenas no Texto 3 o referente é determinado: a expressão 'a gente' faz referência aos poetas, que estão sempre em busca da felicidade.
- D) em ambos os textos os referentes são bem definidos, mas estão implícitos nos textos: no Texto 2, são os que brincam carnaval; no Texto 3, são os idosos.
- E) em ambos os textos, os referentes são indeterminados, estendendo-se a uma quantidade não delimitada de pessoas.

39. Nos Textos 2 e 3, a felicidade é comparada:

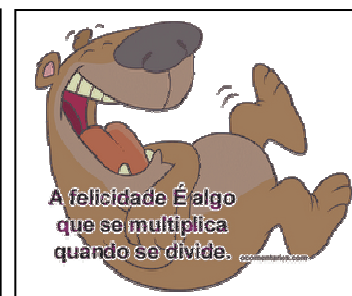
- A) ao orvalho e ao carnaval, no primeiro; à procura de um objeto pessoal, no segundo.
- B) à tristeza e à alegria do carnaval, no primeiro; a um objeto de uso pessoal, no segundo.
- C) a uma flor e aos trabalhadores no carnaval, no primeiro; a uma pessoa idosa, no segundo.
- D) a uma lágrima e a uma festa popular, no primeiro; a uma parte do corpo, no segundo.
- E) a uma pétala de flor e a uma festa, no primeiro; a um avozinho infeliz, no segundo.

TEXTO 4



(imagem disponível em:
dogsnet.com.br.
Acesso em 17/03/2011)

TEXTO 5



(imagem disponível em:
leandrovd.blogspot.com.
Acesso em 17/03/2011)

40. Em relação às mensagens veiculadas pelos Textos 4 e 5, pode-se afirmar que:

- A) o primeiro deve ser interpretado como uma crítica à adoção de animais, em vez de crianças; o segundo, como uma mensagem de cunho religioso.
- B) o primeiro faz referência à causa de se estar feliz; o segundo, às consequências de se partilhar a felicidade.
- C) a mensagem do primeiro é irônica e tem efeito humorístico; a do segundo é poética e de caráter filosófico.
- D) ambos os textos têm como principal objetivo o de convencer os leitores da importância da adoção de animais.
- E) ambos os textos só podem ser compreendidos se o leitor tiver familiaridade com conceitos matemáticos, especialmente o das quatro operações básicas.