



Prefeitura Municipal de Campinas

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 007/2011

03AD – PROFESSOR ADJUNTO I (EDUCAÇÃO INFANTIL – ANOS INICIAIS)

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

– O candidato receberá do fiscal:

Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.

Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.

– Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

– A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.

– O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorridas **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando o Caderno de Questões e a Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.

– O Caderno de Questões será disponibilizado para consulta no site da Cetrot Concursos, juntamente com a divulgação do gabarito, a partir do dia **14 de fevereiro de 2012**.

– Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

– Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.

– Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

– Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.

– A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

– Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

– O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

– Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

02/2012

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 007/2011



03AD – PROFESSOR ADJUNTO I (EDUCAÇÃO INFANTIL – ANOS INICIAIS)

Nome: _____

Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O Caderno de Questões será disponibilizado no site da Cetrot Concursos (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia 14 de fevereiro de 2012.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas) das transformações históricas, isto é, que seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as contingências socioculturais, temos que admitir também que a indisciplina nas escolas revela algo interessante sobre nossos dias.

Com a crescente democratização política do país e, em tese, a desmilitarização das relações sociais, uma nova geração se criou. Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico, mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem daquele aluno submisso e temeroso. De mais a mais, ambos, professor e aluno, portavam papéis e perfis muito bem delineados: o primeiro, um general de papel; o segundo, um soldadinho de chumbo. É isto que devemos saudar?

Outro dado problematizador desse mito da escola de outrora refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático. Aliás, o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente na história do país; basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70.

No caso do Estado de São Paulo, relata um dos protagonistas da reforma da época: “O problema maior da expansão maciça do ensino ginásial consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário que encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época. Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, embora todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino. A alegação de combate, já tantas vezes enunciada, era sempre a mesma: o rebaixamento da qualidade do ensino”.

É possível afirmar, portanto, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador, destinando-se prioritariamente às classes sociais privilegiadas. Ou melhor, o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época. O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de continuarem existindo, sofisticaram-se.

AQUINO, Julio Groppa. “A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento”. In AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.41-44 (com alterações).

1. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
 - (A) O trecho inicial “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “Admitir-se que as práticas escolares são testemunhas”.
 - (B) No trecho: “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas)”, o trecho incluído entre parênteses acrescenta afirmação que não terá relevância no desenvolvimento do texto como um todo.
 - (C) Infere-se, a partir do primeiro parágrafo, que as práticas escolares são resultantes de fatores externos ao cotidiano escolar em si, cujo funcionamento e cujas normas prescindem das contingências socioculturais em que estão imersos.
 - (D) No fragmento: “seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as **contingências** socioculturais”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “eventualidades”, sem causar alteração de sentido.

2. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro e do segundo parágrafos.
- (A) Infere-se que a indisciplina revela uma contradição inerente ao cotidiano escolar dos nossos dias: um novo modelo de aluno em conflito com escolas ainda pouco democráticas, de caráter elitista e conservador.
 - (B) Nos trechos: “democratização política **do país**” e “desmilitarização **das relações sociais**”, no segundo parágrafo, os termos destacados são resultado da regência dos substantivos abstratos de ação que os precedem e expressam os agentes das ações representadas por esses substantivos.
 - (C) A oração “**Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**” pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “**Há diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**”.
 - (D) No trecho: “um novo sujeito histórico mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem”, a segunda ocorrência da vírgula é obrigatória, devido à utilização da conjunção coordenativa “mas”.
3. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo e terceiro parágrafos.
- (A) As expressões “daquele aluno submisso e temeroso” e “um soldadinho de chumbo”, do segundo parágrafo, referem-se ao modelo de aluno que correspondia às expectativas das escolas de caráter elitista e conservador, ligadas à desmilitarização das relações sociais.
 - (B) Por meio da pergunta que encerra o segundo parágrafo, é possível inferir o ponto de vista defendido no texto: o de que o modelo pouco democrático, elitista e conservador da escola de outrora não só não corresponde à nova geração de alunos como não merece aclamação.
 - (C) O trecho “refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático”, também pode ser escrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical: “refere-se ao fato dela ser um espaço social pouco democrático”.
 - (D) O trecho final do terceiro parágrafo “basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “basta lembrarmos dos exames de admissão anteriores ao início dos anos 70”.
4. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do terceiro e do quarto parágrafos.
- (A) No trecho: “o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente”, do terceiro parágrafo, a supressão do acento grave não implicaria erro gramatical, mas comprometeria o sentido original proposto pelo autor do texto.
 - (B) No trecho: “relata **um dos protagonistas da reforma da época**”, do quarto parágrafo, o termo destacado é complemento da forma verbal “relata”, que o precede, e a preposição “de”, contraída com o artigo “os”, expressa ideia de parte.
 - (C) O trecho “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário”, do quarto parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “consistiu da resistência de grande parcela do magistério secundário”.
 - (D) No trecho: “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário **que** encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época”, do quarto parágrafo, o pronome relativo destacado refere-se ao termo imediatamente anterior “magistério secundário”.

5. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quarto parágrafo.
- (A) No trecho: “Raros foram **os que** tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas”, os termos destacados são, morfologicamente, artigo e conjunção: o primeiro pode ser substituído por “aqueles” e o segundo serve, apenas, para ligar duas orações.
 - (B) No trecho: “Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, **embora** todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino”, não é permitida a substituição do termo destacado por “posto que”.
 - (C) É possível inferir que um dos protagonistas da reforma do ensino julga contraditório o posicionamento de grande parcela do magistério na época dessa reforma: defesa de democratização do ensino, mas resistência à política de ampliação de vagas.
 - (D) Segundo o autor do fragmento, a democratização do ensino tem como implicação inerente o rebaixamento da qualidade do ensino, alegação de combate já enunciada no período da reforma do ensino.
6. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quinto parágrafo.
- (A) No trecho que abre o último parágrafo, que contém a conclusão de todos os anteriores: “É possível afirmar, **portanto**, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador”, não é facultada a substituição da conjunção destacada por “pois”.
 - (B) No fragmento: “**esta escola de outrora** tinha um caráter elitista e conservador”, a expressão destacada alude diretamente à escola cujas estratégias de exclusão sofisticaram-se e cuja estruturação acabou por conspirar para o acesso das camadas populares.
 - (C) O trecho “o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “a própria estruturação escolar da época obstruía o acesso das camadas populares à escola”.
 - (D) No trecho: “O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de **continuarem** existindo, sofisticaram-se”, é proibida a substituição da forma verbal destacada por “continuar”, sob pena de cometer erro gramatical e de prejudicar o sentido proposto no fragmento original do texto.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 a 10.

As antigas práticas de avaliação e reprovação deram lugar à medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede. Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80 na rede pública paulista, bem como aquelas relativas à Progressão Continuada, ao Reforço Escolar, à Recuperação Contínua e outros procedimentos que, desde a década de 1990, tentam enfrentar o fracasso dos alunos e criar oportunidades efetivas de inclusão de todos os alunos nos bancos escolares. Pela forma como têm sido propostas, essas medidas impõem desafios aos professores e enfrentam representações historicamente consolidadas durante o longo período no qual a escola seletiva excluía boa parte de seus alunos de seu interior. Não é difícil encontrar afirmações feitas num tom saudosista acerca da qualidade da escola no passado, quando os alunos eram mais selecionados, podiam ser reprovados, valorizavam o professor e seu trabalho. Além disso, são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes.

Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente, possibilitando a concretização da escola para todos, não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem que efetivamente vem sendo produzida. Essa complexidade coloca os professores numa situação delicada, pois frequentemente eles são objetos de acusações. Daí a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho, considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos, com a população e com os alunos no interior das salas de aula. Tais dimensões são imprescindíveis para o debate sobre as possibilidades do magistério e seus significados na sociedade contemporânea.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta. **História da representação docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez, 2009. p. 224-225.

7. Levando em consideração o texto como um todo, assinale a alternativa correta.
- (A) É possível inferir, levando-se em consideração a leitura do texto como um todo, que “as medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”, informação presente no primeiro parágrafo, beneficiaram a prática docente, ao contrário do incremento das “instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso”.
 - (B) Segundo as afirmações propostas no texto, é preciso investigar a história da categoria profissional dos professores e de suas condições de trabalho, com a finalidade de recuperar a valorização dessa classe profissional e de seu trabalho, retomando, em certa medida, seleção mais cuidadosa dos alunos e sua eventual reprovação.
 - (C) Segundo as afirmações feitas no texto, as alterações pelas quais têm passado as escolas e a profissão docente, bem como as propostas do poder público – especialmente no que diz respeito às avaliações externas –, resultaram no amplo acesso ao ensino, na continuidade dos estudos e na aprendizagem efetiva.
 - (D) Medidas como a progressão continuada, o reforço escolar e a recuperação contínua têm como finalidade evitar o fracasso dos alunos e criar oportunidades de inclusão e opõem-se, simbolicamente, ao antigo modelo escolar, em que os alunos eram supostamente mais selecionados e os professores, mais valorizados.
8. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
- (A) O trecho “medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos”, não pode ser reescrito da seguinte maneira: “medidas que visam a favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”. Nessa reescritura, ocorre erro de regência verbal.
 - (B) O trecho “Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Foram pensadas, portanto, as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80”.
 - (C) O trecho “são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas”, não sofrerá alteração de sentido, apesar de diferenças nas funções de seus termos, caso a palavra destacada seja suprimida.
 - (D) No trecho: “avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes”, a forma verbal destacada pode ser flexionada desta maneira, já que o pronome relativo “que” se refere ao antecedente “governo”: “impõe”.

9. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No trecho: “**Se** o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente”, é proibida a substituição da conjunção destacada pela locução conjuntiva concessiva “por mais que”.
 - (B) O trecho “não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”, não pode ser reescrito da seguinte maneira, em que ocorre erro de concordância verbal: “não se podem deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”.
 - (C) É possível inferir, a partir da leitura do primeiro período do segundo parágrafo, que vem sendo produzida aprendizagem efetiva devido ao crescimento do número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso.
 - (D) A primeira oração do segundo parágrafo pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso tem crescido consideravelmente”.
10. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No período: “**Daí** a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho”, o termo destacado pode ser substituído, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico por “outrossim”.
 - (B) O trecho “considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “conquanto sejam consideradas as relações desses profissionais com os poderes públicos”.
 - (C) No trecho: “considerando-se as relações desses profissionais **com** os poderes públicos, **com** a população e **com** os alunos”, é facultada a supressão das duas últimas ocorrências da palavra destacada, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo de sentido.
 - (D) No trecho: “Tais dimensões são **imprescindíveis para o** debate sobre as possibilidades do magistério”, a expressão destacada pode ser substituída sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico, por “infensas ao”.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Sobre a legislação federal que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Os objetivos da formação básica, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental.
 - () A escola deve adotar estratégias para desenvolver o letramento emocional, social e ecológico do estudante.
 - () O Ensino Fundamental é organizado em duas fases, compreendendo 4 (quatro) anos iniciais e 5 (cinco) anos finais.
 - () A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento da criança especificamente em seus aspectos físico, afetivo e social.
- (A) V/ V/ F/ F
 - (B) V/ F/ V/ F
 - (C) F/ V/ V/ F
 - (D) F/ F/ F/ V

12. Em relação ao princípio da adoção da gestão democrática nas escolas públicas, pode-se afirmar que
- (A) a construção coletiva da gestão escolar pressupõe precipuamente a atuação dos profissionais da Educação.
 - (B) se impõe a instauração de um processo no interior da escola em que a alteridade esteja cotidianamente presente.
 - (C) deve ser reconhecida a autonomia absoluta de que gozam as escolas na elaboração do seu Projeto Pedagógico.
 - (D) a liberdade de cátedra, corporificada em cada plano de ensino docente, é plena e não deve ser desrespeitada, dado que a gestão pedagógica é mister próprio do professor.
13. Analise as assertivas abaixo em relação às principais tendências pedagógicas na prática escolar do Brasil:
- I. acentua a primazia dos conteúdos estudados no seu confronto com as realidades sociais.
 - II. concebe o papel da escola como preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições.
 - III. admite o princípio da aprendizagem significativa.
- De acordo com José Carlos Libâneo, em “Democratização da Escola Pública”, assinale a alternativa que define corretamente a tendência pedagógica descrita.
- (A) Liberal renovada progressista.
 - (B) Liberal renovada não diretiva.
 - (C) Progressista crítico-social dos conteúdos.
 - (D) Progressista-libertária.
14. Sobre as lições esposadas por Jean Piaget, em relação ao desenvolvimento infantil, é **incorreto** afirmar que o autor
- (A) considera que o desenvolvimento mental da criança dá-se, espontaneamente, a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio.
 - (B) defende a existência de dois mecanismos mentais opostos, mas complementares: a assimilação e a acomodação.
 - (C) concebe que o desenvolvimento mental ocorre por meio de graduações sucessivas.
 - (D) analisa a distância entre o nível de desenvolvimento real da criança e o nível de desenvolvimento potencial.

15. A greve dos policiais militares da Bahia teve início na noite de 31 de janeiro. Cerca de 10 mil PMs, de um contingente de 32 mil homens, aderiram ao movimento. A paralisação provocou uma onda de violência em Salvador e região metropolitana. O número de homicídios dobrou em comparação ao mesmo período do ano passado. A ausência de policiamento nas ruas também motivou saques e arrombamentos. Centenas de carros foram roubados e dezenas de lojas destruídas. Sobre o assunto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A volta às aulas de estudantes de escolas públicas e particulares, que estava marcada para 6 de fevereiro, foi prejudicada. Apenas os alunos da rede pública estadual iniciaram o ano letivo. As instituições particulares decidiram adiar o retorno dos estudantes.
- () Para reforçar a segurança, a Bahia solicitou o apoio do Governo Federal. Cerca de três mil homens das Forças Armadas e da Força Nacional de Segurança foram enviados a Salvador. As tropas ocuparam bairros da capital e monitoraram portos e aeroportos.
- () A categoria faz reivindicação de apenas quatro pontos: a criação de um plano de carreira, pagamento da Unidade Real de Valor (URV), adicionais de periculosidade e insalubridade e anistia.
- () Dois dias após a paralisação, a Justiça baiana concedeu uma liminar decretando a ilegalidade da greve e determinando que a Associação de Policiais e Bombeiros e de seus Familiares do Estado da Bahia (Aspra), que comanda o movimento, suspenda a greve. Doze mandados de prisão contra líderes grevistas foram expedidos.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ V
- (C) V/ V/ F/ V
- (D) V/ V/ V/ F

16. Estudo feito pelo Movimento Todos pela Educação aponta que 3,8 milhões de crianças e jovens entre 4 e 17 anos estavam fora da escola em 2010. Na década (2000-2010), entretanto, houve um aumento de 9,2% na taxa de acesso à escola, segundo o estudo De Olho nas Metas 2011, divulgado na terça-feira, 07/02/12. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a região que registrou o maior aumento na frequência ao sistema de ensino, com crescimento de 14,2%, o que possibilitou o atendimento de 87,8% das crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos e a região que teve o menor avanço na década, expansão de 8%.

- (A) Sudeste/ Nordeste.
- (B) Norte/ Sudeste.
- (C) Sul/ Nordeste.
- (D) Sul/ Norte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Deve-se considerar que as crianças são diferentes entre si e que cada uma possui um ritmo de aprendizagem. Por isso, o professor deve estar preparado para propiciar a elas uma educação baseada na condição de aprendizagem de cada uma, considerando-as singulares e com características próprias. Portanto, o grande desafio da Educação Infantil e de seus profissionais é
- (A) compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças perceberem o mundo.
 - (B) ensinar, sem excluir a questão fundamental relacionada à classe social na qual a criança está inserida e à posição econômica da família, além de compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças perceberem o mundo.
 - (C) compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças perceberem o mundo, respeitando seus desejos, seus hábitos pessoais, seus horários pré-estabelecidos e suas peculiaridades relacionadas com a família e à sociedade na qual a criança faz parte.
 - (D) compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças perceberem o mundo; salientando, impreterivelmente, os aspectos monetários da família.
18. Na Educação Infantil, para que o educando tenha um ensino adequado, é necessário oferecer um ambiente voltado ao atendimento institucional à criança pequena, além de proporcionar aos alunos conhecimento e criticidade em um contexto interdisciplinar, envolvendo temas voltados para a sua realidade, alicerçando, assim, sua aprendizagem, desenvolvimento crítico e participativo. Em relação a esse assunto, é correto afirmar que
- (A) uma educação infantil adequada é conceituada como a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 7 (sete) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - (B) é imprescindível a organização de um espaço físico bonito e moderno para o desenvolvimento de atividades que contribuam para o processo de conquistar novas amizades. Essas atividades devem ser trazidas de experiências de autores internacionais, que tenham vasta experiência comprovada e aprovada.
 - (C) é imprescindível a organização de um espaço físico adequado ao desenvolvimento de um processo no qual os que já sabem muito vão ficar em destaque em detrimento dos que têm pouco estímulo familiar. Serão atividades inovadoras na educação mundial.
 - (D) é imprescindível a organização de um espaço físico adequado ao desenvolvimento de atividades que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem das crianças na Educação Infantil, como devem ser organizadas essas atividades no tempo e no espaço e também sobre as diversidades destas atividades.
19. É correto afirmar que o Professor deve
- (A) estar preparado para propiciar às crianças uma educação baseada na condição de aprendizagem de cada uma, considerando-as singulares e com características próprias, já que elas são diferentes entre si e cada uma possui um ritmo de aprendizagem.
 - (B) preocupar-se em passar o conteúdo referente à faixa etária, sem deixar para trás nenhum item, mesmo que alguns alunos demorem a entender, cumprindo, assim, o cronograma escolar.
 - (C) estar preparado para usar uma proposta de trabalho na qual todos aprendem, sem exceções.
 - (D) ensinar tradicionalmente, pois já está comprovado que antigamente o ensino era mais forte.

20. Assinale a alternativa que apresenta o processo de desenvolvimento da Educação Infantil no Brasil.
- (A) A expansão da Educação Infantil no Brasil tem ocorrido de forma progressiva nas últimas décadas, acompanhando a intensificação da urbanização, o trabalho extradomiciliar da mulher e suas repercussões no ambiente familiar. Hoje, a Educação Infantil constitui um segmento importante no processo educativo, reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica na nova Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96).
 - (B) A expansão da Educação Infantil no Brasil tem ocorrido de forma vagarosa nas últimas décadas, por causa da intensificação da urbanização, do trabalho extradomiciliar da mulher e suas repercussões no ambiente familiar. Hoje, a Educação Infantil constitui um segmento importante no processo educativo, reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica na nova Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96).
 - (C) A expansão da Educação Infantil no Brasil tem ocorrido de forma progressiva nas últimas décadas, acompanhando a intensificação da urbanização, o trabalho extradomiciliar da mulher e suas repercussões no ambiente familiar. Hoje, a Educação Infantil constitui um segmento importante no processo educativo, ampliando seu ensino até o curso superior.
 - (D) A expansão da Educação Infantil no Brasil tem ocorrido de forma lenta nas últimas décadas, constituindo um segmento importante no processo educativo, reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica na nova Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96). A educação infantil é algo ainda pouco desenvolvido no Brasil, que precisa de mais atenção.
21. Para se organizar o cotidiano das crianças da Educação Infantil é necessário, antes de tudo,
- (A) conhecer o grupo de crianças com o qual se irá trabalhar e, conseqüentemente, partir para o estabelecimento de uma seqüência de atividades diárias conforme as necessidades delas. Além disso, o educador deve estar atento aos espaços que as crianças mais gostam de brincar, como essas brincadeiras se desenvolvem, o que mais gostam de fazer, o que mais lhes chama a atenção, em quais momentos estão mais tranquilas e mais agitadas. Este conhecimento é fundamental para que a estruturação espaço-temporal tenha significado.
 - (B) conhecer o currículo da escola, o planejamento anual, o que a escola pretende ensinar e pôr esses conhecimentos em prática.
 - (C) cumprir os horários pré-estabelecidos sem atrasos e sem faltar nos espaços que a escola disponibiliza aos educandos.
 - (D) seguir a seqüência de atividades, que são planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida, sequenciadas com o objetivo de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade.

22. O trabalho do Professor de Educação Infantil deve ser orientado pelo princípio básico de procurar proporcionar à criança o desenvolvimento da autonomia, ou seja, a capacidade de construir as suas próprias regras e meios de ação,
- (A) que sejam de sua autoria, sem a interferência de outras pessoas, sejam eles adultos ou crianças. Obviamente, esta construção não se esgota no período do 0 (zero) aos 5 (cinco) anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil, e tal construção precisa, necessariamente, ser iniciada na Educação Infantil.
 - (B) que sejam flexíveis e possam ser negociadas com outras pessoas, sejam eles adultos ou crianças. Obviamente, esta construção não se esgota no período do 0 (zero) aos 5 (cinco) anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil, e tal construção necessita ser iniciada na Educação Infantil.
 - (C) que sejam flexíveis e possam ser negociadas com outras pessoas, sejam eles adultos ou crianças. Obviamente, esta construção se esgota no período de 0 (zero) aos 5 (cinco) anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil. Esta etapa necessita ser concluída na Educação Infantil.
 - (D) de 0 (zero) aos 5 (cinco) anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil, sem opiniões de pessoas que poderiam influenciar na construção da identidade da criança.
23. Vista em um sentido mais restrito, a Educação Infantil
- (A) refere-se à frequência em um estabelecimento perto do domicílio do educando, ou seja, trata-se de um local em que se atende crianças entre 0 (zero) e 5 (cinco) anos de idade, seja uma casa ou mesmo um ambiente sem estrutura física, parecido com uma casa, mas que possa cuidar, alimentar e deixar a criança brincar, dormir e assistir a programas educativos na televisão.
 - (B) designa a frequência regular a um estabelecimento educativo igual ao domicílio, ou seja, trata-se do período de vida em que se atende crianças entre 0 (zero) e 5 (cinco) anos de idade no Brasil, na casa de uma pessoa que possa suprir suas necessidades momentâneas.
 - (C) designa a frequência regular a um estabelecimento educativo exterior ao domicílio, ou seja, trata-se do período de vida escolar em que se atende pedagogicamente crianças entre 0 (zero) e 5 (cinco) anos de idade no Brasil, lembrando que nesta faixa etária as crianças ainda não estão submetidas à obrigatoriedade escolar.
 - (D) designa a frequência regular a um estabelecimento educativo, ou seja, trata-se do período de vida em que se atende pedagogicamente crianças entre 0 (zero) e 7 (sete) anos de idade no Brasil, lembrando que nesta faixa etária as crianças ainda não estão submetidas à obrigatoriedade escolar.

24. É importante ressaltar que a Educação Infantil tem uma função pedagógica, um trabalho que toma a realidade e os conhecimentos infantis como ponto de partida e os amplia através de atividades que têm significado concreto para a vida das crianças e, simultaneamente, asseguram a aquisição de novos conhecimentos. Diante disso, é importante que o educador, na Educação Infantil, preocupe-se com a organização e aplicação das atividades contribuindo assim para o desenvolvimento da criança.

Em relação a esse assunto, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, cabe ao Professor

- (A) deixar livres as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, sem considerar suas capacidades afetivas, emocionais, sociais, cognitivas, assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o Professor deve oferecer uma gama variada de experiências que responda igual a todas as crianças.
- (B) individualizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais, cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que o professor deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança.
- (C) deixar que os alunos estudem o mesmo conteúdo e tenham as mesmas experiências. Isso significa que o Professor deve planejar e oferecer atividades que respondam aos apelos dos pais, que querem muita lição, pois, para eles, lição é sinônimo de conhecimento.
- (D) fazer atividades padronizadas e com muito exercício escrito. As situações de aprendizagem oferecidas às crianças devem considerar que o que os pais desejam é o que importa. Isso significa que o Professor deve planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda às demandas do grupo sem ficar se prendendo à individualidade de cada criança.

25. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

O(A) _____ tem direito a uma educação de base e não mais a uma prévia _____, como antes era denominado de pré-escola; o termo “Educação Infantil” aparece denotando a importância desta _____. A criança é vista como sujeito de direito social, e não apenas como uma promessa de _____, tem-se que pensar na criança no presente, na sua condição de criança, pois estas são peças fundamentais no processo de troca, interação e transformação da sociedade, uma vez que são atores sociais.

- (A) criança/ escolarização/ fase/ futuro
- (B) criança/ alfabetização/ etapa/ cidadão
- (C) educando/ escolarização/ situação/ leitor
- (D) educando/ alfabetização/ base/ leitor

26. No que se refere à avaliação, considera-se que não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagens que lhes foram oferecidas. Em relação à avaliação, assinale a alternativa correta.
- (A) A avaliação deve ser levada a sério, logo, o professor não deve deixar as crianças brincarem livremente e interagir umas com as outras diariamente, assim como não precisam ir semanalmente à brinquedoteca. Precisam, sim, antes de tudo, ser avaliadas por registros escritos.
 - (B) Os locais onde são desenvolvidos jogos diversos, brincadeiras de faz de conta, casinha de bonecas, fantoches, carrinhos, montagens de pecinhas e o desenvolvimento da imaginação e o raciocínio lógico através do brincar, não auxiliam o processo de avaliação.
 - (C) Para uma boa avaliação, é necessária a observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração, envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção e suas próprias conquistas.
 - (D) Uma boa avaliação visa, antes de tudo, ao aprendizado, assim, as crianças não devem ir à biblioteca manusear livros, inventar histórias, ler histórias, contar histórias, manusear ficheiros de imagens, enciclopédias, revistas, fotografias, sem primeiro terem feito o registro diário, que deverá sempre ser corrigido pelo professor.
27. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.
- É sabido que o contexto sócio-histórico em que _____ está inserido(a) é de grande importância no entendimento sobre a _____ e posteriormente o entendimento das relações entre cuidado e educação. O problema em questão é entender qual a relação existente no binômio cuidar-educar e o que este implica para se obter uma _____ na Educação Infantil, sabendo que nos primeiros anos de vida é de extrema importância o desenvolvimento dos aspectos físico, _____, afetivo e emocional.
- (A) o educando/ escola/ essência/ cognitivo
 - (B) a criança/ convivência/ qualidade/ biológico
 - (C) a criança/ infância/ qualidade/ cognitivo
 - (D) o educando/ convivência/ essência/ sensorial
28. A construção do conhecimento lógico-matemático se faz a partir da vivência da criança, aliada às situações de desafio que lhe são colocadas na escola e em casa. Sem dúvida, o jogo é um aliado importante nesta construção. Assinale a alternativa que apresenta os estímulos que este conhecimento oferece.
- (A) O conhecimento lógico-matemático ajuda o aluno a competir, e isso às vezes deixa o ambiente desarmonioso. A construção e o desenvolvimento dos conhecimentos matemáticos na Educação Infantil devem ocorrer a partir do conhecimento dos pais, que devem fazer a criança contar em diversas oportunidades, que não devem se preocupar com os jogos em si.
 - (B) O conhecimento lógico-matemático auxilia na busca de estratégias, na resolução de problemas e no convívio harmonioso com os colegas. É importante que a construção e o desenvolvimento dos conhecimentos matemáticos na Educação Infantil ocorram a partir do conhecimento lógico da criança favorecido pelas possibilidades a ela oferecidas ao interagir com o meio físico e social. É importante e necessário que as crianças efetivamente incorporem os conceitos matemáticos, construindo, assim, a estrutura lógica de maneira sólida, tornando-se capazes de raciocinar logicamente numa ampla variedade de situações ou tarefas.
 - (C) O conhecimento lógico-matemático auxilia na busca de estratégias e na resolução de problemas. É necessário que a construção e o desenvolvimento dos conhecimentos matemáticos na Educação Infantil ocorram a partir do conhecimento lógico da criança, e será desenvolvido com somas, nas quais todos (mãe, avó, tia) devem colaborar. É importante e necessário que as crianças efetivamente incorporem os conceitos matemáticos, construindo, assim, a estrutura lógica de maneira sólida, tornando-se capazes de raciocinar logicamente numa ampla variedade de situações ou tarefas de adição.

(D) Aprender os números não é uma tarefa fácil para as crianças, pois a combinação dos números não aceita regras e a sequência é pouco flexível. Além dessas dificuldades, os números apresentam diferentes funções, isto é, diferentes leituras podem ser feitas a partir deles.

29. Em relação ao desenvolvimento da linguagem escrita, analise as assertivas abaixo.

- I. A criança tem uma história, uma origem fora da escola. Esta história de cada indivíduo tem grande peso no desenvolvimento da escrita, e também, no do ser humano como um todo.
- II. Todos os períodos vivenciados pela criança servirão de base para formação de um ser que se completa a cada dia.
- III. Brincar, desenhar e jogar, por vezes podem atrapalhar a aplicação de atividades importantes.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

30. A musicalização é um processo de educação musical que visa a

- (A) possibilitar diferentes situações de aprendizagem que levem a criança a perceber o universo sonoro-musical a que ela própria pertence, aprendendo os seguintes estilos musicais brasileiros: forró, músicas regionais, folclore brasileiro e samba.
- (B) levar a criança a perceber o universo sonoro-musical a que ela própria pertence interagindo, descobrindo, ouvindo, e para que ela capte e sinta o prazer da música, ela precisa apreciar, com pessoas da família, saraus de música.
- (C) possibilitar diferentes situações de aprendizagem que levem a criança a talvez não apreciar o universo sonoro-musical a que ela própria pertence, favorecendo que ela descubra que não gosta de ouvir alguns estilos, capte e sinta esse universo para vivenciar com falta de atenção e possivelmente sem prazer, as possibilidades de expressão.
- (D) possibilitar diferentes situações de aprendizagem que levem a criança a perceber o universo sonoro-musical a que ela própria pertence, favorecendo que ela conheça, descubra, ouça, capte e sinta esse universo de forma criativa para vivenciar com prazer a apreciação, as possibilidades de expressão, a imaginação criadora e o aprimoramento intelectual através da música.

31. É correto afirmar que, em uma sala de leitura,

- (A) são desenvolvidas atividades de linguagem ligadas à expressão oral e escrita. Na sala de leitura, existe o encanto, o belo, o imaginário, a fantasia e o poder de sonhar. As crianças participam de situações de leitura de diferentes gêneros como contos, poemas, histórias, parlendas, trava-línguas e outros. Observam e manuseiam materiais impressos como livros, revistas e histórias em quadrinhos, como também escolhem e utilizam o empréstimo dos livros. O objetivo é formar crianças leitoras.
- (B) são desenvolvidas atividades de linguagem ligadas à discussão de temas complexos. Na sala de leitura, existe o espaço para quem já sabe ler. As crianças participam de situações de leitura de diferentes gêneros como jornais diários, livros e enciclopédias. Também escolhem e utilizam o empréstimo dos livros.

- (C) são desenvolvidas atividades de linguagem ligadas à expressão oral para quem tem dificuldade em se expressar. Os alunos observam, manuseiam e organizam impressos como livros, revistas e histórias em quadrinhos. O objetivo é formar crianças organizadas.
- (D) se a criança manifesta dificuldades na aprendizagem, ela ficará sem espaço, pois é um local destinado a quem lê com fluência e tem bom desenvolvimento.

32. É preciso que a Educação Infantil oportunize a manipulação de objetos como um recurso indispensável para a compreensão e construção do número, como expressão de quantidade e de numeral como indicação de número. Em relação a esse assunto, analise as assertivas abaixo.

- I. A criança, inicialmente, precisa interagir com os objetos, estabelecer relações entre eles, em função de suas qualidades (relação de semelhanças e diferenças) e qualificar coleções para, posteriormente, ser capaz de realizar a operação mental que parte das noções ou proposições simples para as mais complexas ou das partes para o todo, que permitem a consolidação da estrutura do número.
- II. A criança, inicialmente, não precisa utilizar os números para não se confundir enquanto ainda não está completamente apta a trabalhar com eles.
- III. A criança, inicialmente, deve entender que o número é alguma coisa que cada ser humano constrói através da criação e coordenação das relações.
- IV. Esta afirmação permite perceber que os alunos não precisam tanto de respostas aprendidas e de memorização, mas, sim, de flexibilidade operatória de seus esquemas de assimilação.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

33. O Professor de Educação Infantil tem o Referencial Curricular Nacional (RCN) para a Educação Infantil referente às creches, entidades equivalentes e pré-escolas, que integra a série de documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pelo Ministério da Educação e do Desporto, atendendo às determinações da LDBEN, que estabelece

- I. pela primeira vez na história do Brasil, que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica.
- II. considerar a busca por uma ação integrada que incorpore às atividades educativas os cuidados essenciais das crianças e suas brincadeiras; dessa forma, o RCN pretende apontar metas de qualidade que contribuam para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de suas identidades.
- III. que os alunos não são capazes de crescer como cidadãos, nem contribuir para a sociedade e ter uma vida feliz se não frequentarem escolas privadas.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.

34. O MEC disponibiliza para os educadores da Educação Infantil, alguns materiais, entre os quais,

- I. um volume relativo ao âmbito de experiência “Conhecimento de Mundo”, que contém seis documentos referentes aos eixos de trabalho orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças.
- II. os objetos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.
- III. o exemplar do professor, para que este possa utilizá-lo como instrumento de trabalho cotidiano, consultá-lo, fazer anotações e discuti-lo com seus parceiros e/ou com os familiares das crianças usuárias das instituições.
- IV. uma cartilha inovadora e muito funcional com dicas de como alfabetizar no método tradicional.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

35. É correto afirmar que um ambiente alfabetizador

- I. é aquele em que há uma cultura letrada, com livros, textos digitais ou em papel, um mundo de escritos que circulam socialmente. A comunidade que usa a todo momento esses escritos, que faz circular as ideias que eles contêm, é chamada alfabetizadora.
- II. não é somente aquele que contém material escrito, mas aquele em que diversos gêneros textuais estão presentes e sendo usados, dentro de uma função comunicativa, ou seja, o uso tem de ser efetivo.
- III. é aquele que se exige muita dedicação, inovação e criatividade do educador, para promover a aprendizagem dos alunos, e convivam com diversas formas de leitura e escrita.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

36. Em relação ao movimento como objeto de conhecimento na Educação Infantil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A criança pequena utiliza seus gestos e movimentos para apoiar seu pensamento, como se este se projetasse em suas posturas. O movimento é uma linguagem, que comunica estados, sensações, ideias: o corpo fala. Assim, é importante que na Educação Infantil o professor possa organizar situações e atividades em que as crianças possam conhecer e valorizar as possibilidades expressivas do próprio corpo.
- () No fazer pedagógico da Educação Infantil, devem ser contempladas as diferentes linguagens que a criança utiliza para a apropriação e construção de conhecimentos. Entre essas linguagens destaca-se o movimento do seu corpo.
- () O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana.

- (A) V/ V/ F
- (B) V/ F/ V
- (C) F/ V/ V
- (D) V/ V/ V

37. A fala é o principal instrumento de comunicação das crianças com os professores e seus colegas. Porém, é recente como um conteúdo na Educação Infantil. Todos precisam saber se expressar e usar a linguagem em variadas situações comunicativas: conversas, entrevistas, seminários, ao telefone etc. Para desenvolver a comunicação oral desde cedo, é importante

- I. diversificar os assuntos tratados em sala de aula.
- II. fazer um rodízio para que todos falem em uma roda de conversa. Mostrar textos para aqueles que ainda não sabem ler convencionalmente e ler para eles. Fotos e ilustrações também são de grande ajuda.
- III. discutir sobre uma reportagem, um fato recente ou até sobre um texto científico. Trazer outras pessoas para bater papo também ajuda.

É correto o que está contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

38. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

Educar significa propiciar situações de cuidado, brincadeira e _____ orientadas, de forma que possa _____ para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de _____, respeito e confiança e o acesso pela criança aos _____ mais amplos da realidade social e cultural.

- (A) aprendizagens/ contribuir/ aceitação/ conhecimentos
- (B) práticas/ cooperar/ acomodação/ conhecimentos
- (C) práticas/ com prazer/ companheirismo/ conteúdos
- (D) aprendizagens/ com prazer/ aceitação/ conteúdos

39. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

Letramento é o conjunto de práticas que denotam a capacidade de uso de diferentes tipos de material _____, enquanto alfabetização é um processo dentro do letramento, é a _____ de ensinar, de aprender a ler e a escrever. A criança, mesmo não _____, já pode ser inserida em um processo de letramento, pois, ela faz a _____ incidental de rótulos, imagens, gestos, emoções. O contato com o mundo letrado é muito antes das letras e vai além delas.

- (A) didático/ forma/ alfabetizada/ decodificação
- (B) escrito/ maneira/ lendo/ decodificação
- (C) didático/ ação/ lendo/ leitura
- (D) escrito/ ação/ alfabetizada/ leitura

40. Em relação à psicogênese da língua escrita, é correto afirmar que

- I. são estudos experimentais que envolvem crianças de diversos meios sociais em diferentes países, mas prevalecendo a base tradicional.
- II. retrata o papel ativo do sujeito no processo de elaboração individual da escrita.
- III. consiste em supor que é necessária uma série de processos de reflexão sobre a linguagem para passar a uma escrita constituída.
- IV. tem por objetivo explicar como se dá o processo através do qual a escrita se constitui em objeto de conhecimento para a criança.

É correto o que está contido em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II, e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

41. Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas em determinados princípios educativos. Em relação a esse assunto, analise as assertivas abaixo.

- I. As crianças devem ser consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. As crianças têm o direito de brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. É importante o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, a fim de ampliar o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, aos afetos, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
- IV. É fundamental a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III e IV, apenas.

42. Cada vez mais, utilizar a linguagem para ler e escrever é simplesmente tão fundamental para o desenvolvimento da criança quanto utilizar a linguagem falada. Existem várias formas de alfabetizar uma criança e cada uma tem sua particularidade. Em relação a esse assunto, correlacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

Tipo de Ensino	Definição
1. Ortografia inventada.	() Uma abordagem ao ensino da leitura que enfatiza mais o significado da linguagem escrita que sua estrutura.
2. Fônica sistemática e explícita.	() Uma estratégia que crianças pequenas com boas habilidades de consciência fonológica usam quando escrevem.
3. Abordagem de linguagem integral.	() Ensino específico e planejado em correspondência de som-letra.
4. Abordagem balanceada.	() Ensino da leitura que combina instrução de fônica explícita com outras estratégias para ajudar crianças a adquirir alfabetização.

- (A) 1/ 3/ 2/ 4
- (B) 3/ 1/ 2/ 4
- (C) 2/ 4/ 1/ 3
- (D) 4/ 2/ 3/ 1

43. Para que se possa atingir os objetivos na Educação Infantil, é necessário selecionar conteúdos que auxiliem o desenvolvimento de capacidades. Em relação a esse assunto, analise as assertivas abaixo.

- I. As capacidades podem ser de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.
- II. As capacidades de ordem física estão associadas à possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções e ao deslocamento com segurança.
- III. As capacidades de ordem cognitiva estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar e ao uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

44. Após o passeio ao zoológico, a professora da Educação Infantil pede que os alunos desenhem ou escrevam sobre o que mais lhes impressionou no passeio. Laura, de 5 anos, apresenta à sua professora a seguinte “redação”:

OJE VI UM
IPOPOTAMO
MUIMTO
GRAMDE

Em relação ao tipo de ortografia utilizado por Laura, é correto afirmar que se trata de uma

- (A) linguagem fônica sistemática e explícita, a qual requer um alto nível de consciência fonológica. Pesquisas sugerem que as crianças com habilidades de consciência fonológica bem desenvolvidas na época do jardim de infância aprendem a ler mais rapidamente.
- (B) abordagem de linguagem integral, a qual requer um alto nível de consciência fonológica. Pesquisas sugerem que as crianças com habilidades de consciência fonológica bem desenvolvidas na época do jardim de infância aprendem a ler mais rapidamente.
- (C) ortografia inventada, a qual requer um alto nível de consciência fonológica. Pesquisas sugerem que as crianças com habilidades de consciência fonológica bem desenvolvidas na época do jardim de infância aprendem a ler mais rapidamente.
- (D) abordagem balanceada, a qual requer um alto nível de consciência fonológica. Pesquisas sugerem que as crianças com habilidades de consciência fonológica bem desenvolvidas na época do jardim de infância aprendem a ler mais rapidamente.
45. Algumas das estratégias usadas para ensinar leitura também ajudam as crianças a escrever, que é o outro componente da alfabetização. Em relação a essas estratégias, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () O ensino das associações de som-símbolo ajuda as crianças a aprenderem a soletrar e a ler. Naturalmente, a boa escrita é muito mais do que apenas soletrar; ela requer instrução e prática, assim como a leitura.
- () As crianças precisam aprender sobre técnicas de escrita, como fazer resumos e desenvolver parágrafos, a fim de se tornarem boas escritoras.
- () Para serem boas escritoras, as crianças precisam aprender sobre a mecânica da língua, tal como gramática e usos adequados de palavras, bem como sobre editar o trabalho escrito seu e de outros.
- (A) V/ V/ V
(B) V/ F/ F
(C) F/ F/ V
(D) V/ V/ F

46. O educador deve propiciar um ambiente acolhedor e adequado ao ato de ler, para isso, ele deve
- (A) levar os alunos à biblioteca, à sala de leitura, e à sala de aula (no cantinho de leitura), sem incentivá-los muito, pois a leitura deve ser algo inerente ao ser humano.
 - (B) orientar os alunos a usar os livros sem necessariamente se envolver no processo. É importante salientar que deve imperar o silêncio no ambiente.
 - (C) disponibilizar textos, os mais diversos para leitura, como, por exemplo, textos narrativos, poemas, fábulas, parlendas, adivinhações, contos, histórias em quadrinhos, textos informativos, receitas culinárias, bulas de remédios, textos imagéticos (fotografias, pinturas em tela, desenhos), charges e crônicas.
 - (D) pedir que os alunos tragam textos diversos como charges e textos de jornais e revistas, receitas culinárias, adivinhações, entre outros, e colocá-los dispostos dentro de uma caixa (a caixa de leitura), sendo que os textos devem ser lidos apenas no horário da leitura, que deve ser imposto pelo professor.
47. Estudiosos da área desenvolveram um método específico ligado à alfabetização, que descreve o processo de construção conceitual que começa com a diferenciação do desenho. Neste caso, existe outra forma de representar onde passa a fazer uso de marcas sendo elas letras, números e figuras em que interage, procurando formular hipóteses. Em relação a essas hipóteses, correlacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

Hipótese	Definição
1. Hipótese Pré-Silábica.	() Nesta fase, a criança tenta várias abordagens globais numa busca consistente da lógica do sistema. Com o tempo descobre aquilo que implica uma mudança de critérios: que a escrita não representa o objeto a que se refere. Percebe que os segmentos da escrita representam os sons da fala. Neste momento, costuma aparecer uma hipótese conceitual, conflitos quando gera contradições com o controle silábico e a quantidade mínimas de letras.
2. Hipótese Silábica.	() Ao descobrir que a representação gráfica é realizada pelos símbolos alfabéticos, em combinações predeterminadas, a criança passa por níveis silábicos e silábico-alfabético. A ortografia, o espaçamento e outras convenções da escrita vão sendo assimilados ao longo do processo.
3. Hipótese silábica-alfabético.	() Embora exista intenção de escrever, a diferenciação entre o desenho e a escrita, a criança não compreende que a escrita representa o som das palavras, e não o objeto que o nome se refere. Acredita que é necessário uma quantidade mínima de letras e que a palavra precisa de caracteres variados, ou seja, letras repetidas não servem, e também neste nível, a escrita represente nomes e atributos dos objetos, coisas grandes são escritas com muitas letras e pequenas com poucas letras.
4. Hipótese alfabética.	() Marca transição entre os pequenos prévios que estão sendo construídos. Esse processo de substituição é longo e depende da elaboração e reelaboração de palavras conhecidas e desconhecidas.

- (A) 2/ 4/ 1/ 3
- (B) 3/ 2/ 1/ 4
- (C) 4/ 2/ 1/ 3
- (D) 2/ 4/ 3/ 1

48. No âmbito escolar, a educação da matemática é vista como uma linguagem capaz de

- I. traduzir a realidade e estabelecer suas diferenças.
- II. envolver os alunos com atividades matemáticas que educam nas quais, ao manipulá-las, eles construam a aprendizagem de forma significativa.
- III. atuar como um instrumento disciplinador e excludente.
- IV. levar o aluno a aprender, fazendo com que o objeto da aprendizagem seja agradável e divertido.

É correto o que está contido em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

49. Em relação aos jogos e às brincadeiras no desenvolvimento da imaginação e da criatividade, analise as assertivas abaixo.

- I. Os jogos devem ser trabalhados partindo sempre da curiosidade dos alunos e deixando-os livres.
- II. O brincar deve ser direcionado, seguindo uma linha de aprendizagem para o alcance de objetivos.
- III. O brincar deve ser utilizado ao fim da aula, como uma maneira de distrair e descansar as crianças, uma vez que o conteúdo já foi exposto ao longo do dia.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.

50. As escolas infantis no Brasil sofreram, no decorrer dos tempos, diferentes mudanças em suas funções. Em relação a esse assunto, analise as assertivas abaixo.

- I. Essas diferenças passaram pelo assistencialismo, pela custódia e pela privação cultural até a função educativa.
- II. Do ponto de vista histórico, houve um avanço significativo da legislação quando esta reconheceu a criança como cidadã, como sujeito de direitos, inclusive o direito à educação de qualidade desde o nascimento.
- III. A Educação Infantil obteve um grande avanço com a promulgação da Constituição Federal de 1988, em que o Estado passou a ter como dever garantir educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 5 anos.

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.