

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS16 Português



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

Texto 1

A tensa relação entre famílias e escolas

O sucesso é multivetelino e o fracasso é órfão. Na educação brasileira não é diferente. Para os educadores brasileiros os culpados preferenciais são os pais dos alunos. Quando se perguntou, em pesquisa da Unesco, quais fatores influenciam a aprendizagem, o item campeão para os nossos professores foi “acompanhamento e apoio familiar”, mencionado por 78%. “Competência do professor” foi citado por apenas 32%; “gestão da escola”, por só 10%.

É compreensível que assim o seja. O establishment educacional brasileiro culpa os pais não apenas por serem pobres e não apoiarem suficientemente o aprendizado dos filhos – coisa que eles têm reais dificuldades para fazer, já que quase 60% têm ensino fundamental incompleto –, mas também por supostamente transferirem à escola tarefas que deveriam ser da família. A explicação é assim: nós, escola, não conseguimos alfabetizar porque precisamos devotar o tempo que seria do ensino para dar à criança tudo o que lhe falta em casa: afeto, lições de asseio, noções de respeito ao próximo e de ética, cidadania ou meio ambiente. Nossas escolas não conseguiriam realizar uma agenda “mínima” (transmitir conhecimentos e competências) porque estão assoberbadas com uma agenda “máxima”, que lhe seria imposta pela sociedade.

Essa leitura é duplamente esquizofrênica. Em primeiro lugar, porque os pais não defendem esse papel messiânico para nossas escolas. Pelo contrário. Pesquisa CNT/Sensus perguntou explicitamente aos pais dos alunos da escola pública se eles preferiam uma escola que ensina a matéria e prepara profissionalmente o filho a uma escola que forma o cidadão. Venceu o grupo dos que querem o ensino das matérias e o foco no trabalho, com 56%. Em segundo, porque esses temas adicionais não são requisições da sociedade que os educadores precisam acatar. Pelo contrário. Os geradores das pressões para a expansão do universo escolar são os profissionais do setor.

O lado mais cruel do nosso ciclo vicioso é que os pais, indiciados pelo fracasso de um sistema sobre o qual não têm responsabilidade, não apenas não se revoltam como estão satisfeitos com a qualidade do ensino dos filhos.

Se o país quiser prosperar, precisará de educação melhor. Mesmo que a sociedade venha a demandar uma educação para a formação do cidadão crítico e consciente, não é possível sê-lo enquanto analfabeto. Cabe aos pais dar aos filhos afeto, cuidar de sua saúde física e psicológica e transmitir-lhes noções elementares de ética e respeito ao próximo. Os professores não podem salvar o mundo. Precisamos convencer nossos professores de que transmitir os conhecimentos e capacidades intelectuais que darão ao jovem as condições de exercer plenamente o seu potencial não é um reducionismo, mas uma conquista superlativa.

IOSCHPE, Gustavo. A tensa relação entre famílias e escolas. *VEJA*, São Paulo, 10 ago. 2011. p. 116-117. [Adaptado]

26. Relacione as colunas, de acordo com o texto 1.

Coluna 1

1. Primeiro parágrafo.
2. Segundo parágrafo.
3. Terceiro parágrafo.
4. Quarto parágrafo.
5. Quinto parágrafo.

Coluna 2

- () Estabelece os devidos papéis dos pais e dos professores.
- () Critica a inércia dos pais a respeito do sistema atual de ensino.
- () Menciona pesquisa realizada com os professores.
- () Mostra a opinião dos pais sobre a escola que desejam para seus filhos.
- () Os responsáveis pela Educação apontam os pais como culpados pelo fracasso dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 5 – 4 – 3 – 2
- b. () 3 – 4 – 1 – 2 – 5
- c. () 5 – 3 – 2 – 4 – 1
- d. (X) 5 – 4 – 1 – 3 – 2
- e. () 5 – 4 – 3 – 1 – 2

27. De acordo com o texto 1, a agenda “máxima”, imposta pela sociedade à escola, significa que, além de transmitir conhecimentos e competências, a escola deve:

- a. () preparar o aluno para a vida profissional, dando noções básicas de algumas profissões.
- b. () fazer acompanhamento e dar apoio às famílias dos alunos.
- c. () cuidar da saúde física e psicológica dos alunos e orientar as famílias.
- d. () transmitir os conhecimentos e capacidades intelectuais que darão ao jovem as condições de exercer plenamente o seu potencial.
- e. (X) dar ao aluno afeto, cuidar da sua saúde física e psicológica e transmitir-lhe noções elementares de ética e respeito ao próximo.

28. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. () Neste texto, o autor argumenta que o papel da escola é mais importante que o dos pais, pois sem analfabetos não há cidadãos críticos.
- b. (X) O autor do texto defende que é preciso que cada setor da sociedade, os pais e a escola, exerçam seus verdadeiros papéis na educação dos alunos.
- c. () Segundo o autor, os pais são os responsáveis pelo fracasso da educação dos filhos, pois nossas escolas estão falidas.
- d. () Para Gustavo Loschpe somente a escola é capaz de educar os jovens e torná-los cidadãos críticos e responsáveis.
- e. () O texto demonstra que os pais estão insatisfeitos com a educação dos filhos, pois eles saem analfabetos das escolas que deveriam ensinar a ler e a escrever.

29. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto 1.

- a. () O grande sucesso da educação brasileira é atribuído ao empenho dos pais.
- b. () A escola comemora porque os pais estão satisfeitos com a qualidade do ensino dos filhos.
- c. (X) A maioria dos pais gostaria que a escola fosse responsável pela transmissão de conhecimentos e pela preparação dos filhos para a vida profissional.
- d. () Os professores exigem que os pais tenham formação profissional para poder ajudar os alunos nas tarefas escolares.
- e. () A escola brasileira está preparada para dar afeto, lições de asseio, noções de respeito ao próximo e de ética, cidadania ou meio ambiente, já que os pais não são capazes de fazê-lo.

30. Considere as afirmativas abaixo, referentes ao texto 1.

1. Em “É compreensível que assim o seja.” a palavra sublinhada é um pronome relativo, pois retoma no segundo parágrafo o que foi afirmado no primeiro.
2. No período “O establishment educacional brasileiro culpa os pais não apenas por serem pobres e não apoiarem suficientemente o aprendizado dos filhos – coisa que eles têm reais dificuldades para fazer, já que quase 60% têm ensino fundamental incompleto –, mas também por supostamente transferirem à escola tarefas que deveriam ser da família.” os infinitivos *serem*, *apoiarem*, *transferirem* estão flexionados porque o sujeito está claramente expresso e é diferente do sujeito da oração anterior.
3. No parágrafo “O lado mais cruel do nosso ciclo vicioso é que os pais, indiciados pelo fracasso de um sistema sobre o qual não têm responsabilidade, não apenas não se revoltam como estão satisfeitos com a qualidade do ensino dos filhos.” a característica *cruel* apresenta-se no grau mais intenso se relacionada a outros lados do mesmo ciclo vicioso, logo, está no grau superlativo relativo de superioridade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

31. As palavras *brasileira*, *educadores* e *culpados* são formadas pelo processo de:

- a. (X) Derivação sufixal.
- b. () Derivação prefixal.
- c. () Composição por aglutinação.
- d. () Composição por justaposição.
- e. () Composição por subordinação.

32. Leia a frase abaixo.

Nossas escolas não conseguiriam realizar uma agenda “mínima” (transmitir conhecimentos e competências) porque estão assoberbadas com uma agenda “máxima”, que lhe seria imposta pela sociedade.

O período acima é composto por:

1. uma oração coordenada explicativa.
2. uma oração coordenada conclusiva.
3. uma oração subordinada adjetiva explicativa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

33. Complete as lacunas abaixo:

Durante a reunião, um desentendimento entre gerente e fornecedores gerou uma situação embaraçosa. Foi o presidente da empresa decidiu encerrar as negociações e transferir as decisões para o mal-entendido fosse esclarecido.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto.

- a. () onde ; cujo
- b. () onde ; onde
- c. () onde ; quando
- d. () assim ; quando
- e. (X) quando ; quando

34. Assinale a frase que apresenta um complemento nominal.

- a. () Os professores não podem salvar o mundo.
- b. (X) “Competência do professor” foi citado por apenas 32%.
- c. () Na educação brasileira não é diferente.
- d. () Essa leitura é duplamente esquizofrênica.
- e. () Se o país quiser prosperar, precisará de educação melhor.

Texto 2

Discussão pontual

Aconteceu, certa vez,
memorável discussão
em meio à pontuação,
discussão gramatical.

A vírgula, bem saliente,
começou: “– Eu sou é quente!
Só não me faça presente
na oração principal!”

Retrucou a reticência:
“– Dona vírgula, paciência!
Não seja assim tão boçal!
Você é uma simples pausa,
que muitas vezes me causa
uma confusão total!”

E, naquele mesmo instante,
vem outro sinal falante
a querer entrar na briga:
“– Acabem com essa intriga!
Eu, sim, é que sou o tal.
Terminou a discussão,
pois eu sou a conclusão:
eu sou o ponto final!”

LIMA, Ronaldo Cunha. *Gramática Poética*.
Ed. Consultor: Rio de Janeiro, 2004. p. 122.

35. Sobre a vírgula, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A vírgula está corretamente empregada na frase: Como na primeira atividade o objetivo era, completar o circuito no menor tempo possível.
- b. () Faltam vírgulas obrigatórias na frase: O professor que observa as práticas que já fazem parte da realidade dos alunos e tenta trazê-las para o ambiente escolar costuma ter bons resultados.
- c. (X) De acordo com o texto 2, uma das vírgulas está errada na frase: A aula começou, com uma corrida com pregadores, jogo em que os alunos experimentam habilidades de velocidade.
- d. () É facultativa a vírgula na frase: Além de ferramenta para a resolução de problemas, o teorema de Tales é uma oportunidade de discutir como a ciência da Matemática é aperfeiçoada.
- e. () As duas vírgulas são obrigatórias: No Brasil, existem milhões de pessoas que não são capazes de ler o rótulo de um produto no supermercado, identificar o destino num letreiro de ônibus ou assinar o próprio nome.

36. Sobre o uso das reticências e do ponto final, assinale a alternativa **correta**.

- a. () Na transcrição de um diálogo, as reticências indicam a resposta do interlocutor.
- b. (X) As reticências denotam interrupção ou incompletude do pensamento, ou hesitação em enunciá-lo.
- c. () No diálogo, o ponto final pode aparecer sozinho ou acompanhado do ponto de exclamação para indicar o estado de dúvida do personagem diante do fato.
- d. () Na linguagem oficial dos artigos de lei o ponto final é indicado por um sinal especial.
- e. () O ponto final põe-se depois de uma interjeição.

37. Analise as frases abaixo:

1. O sucesso é multivitelino e o fracasso é órfão.
2. A educação brasileira não é uma exceção.
3. Os culpados preferenciais são os pais dos alunos.
4. Venceu o grupo dos que querem o ensino das matérias e o foco no trabalho.
5. Transmitir os conhecimentos e capacidades intelectuais que darão ao jovem as condições de exercer plenamente o seu potencial é uma conquista superlativa.

Assinale a alternativa que indica as frases que contém, no mínimo, um conector.

- a. () Apenas as frases 2 e 4.
 - b. () Apenas as frases 1, 2 e 5.
 - c. () Apenas as frases 1, 3 e 5.
 - d. (X) Apenas as frases 1, 4 e 5.
 - e. () Apenas as frases 2, 3 e 4.
-

38. Podemos dizer que no texto 2 predomina a figura de linguagem chamada:

- a. () Anáfora.
- b. () Antítese.
- c. () Metonímia.
- d. () Eufemismo.
- e. (X) Prosopopeia.

Texto 3

Questão política – A intenção do educador Vítor Paro neste livro é demolir, entre outros sentidos comuns, aquele que afirma ser a Educação uma mera transmissão de informações e conhecimentos. Professor titular da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP), ele defende o ensino como um processo pelo qual nos apropriamos da cultura – definida por um conjunto de valores, costumes, tecnologias, artes, enfim tudo que faz parte da produção histórica do homem. Como tal processo se dá num ambiente plural, a Educação deve ser política e democrática, o que resgata concepções do educador Paulo Freire (1921-1997).

39. A intenção do texto 3 é de:

- a. () vender o livro de Paulo Freire.
 - b. (X) divulgar o livro de Vítor Paro.
 - c. () informar sobre a Educação na USP.
 - d. () demolir a prática educativa na USP.
 - e. () reconstruir a ideia que se tem sobre política e democracia.
-

40. O texto 3 pode ser encontrado:

- a. (X) em uma revista sobre Educação.
 - b. () em um folheto de Partido Político.
 - c. () na seção sobre política de um jornal.
 - d. () como prefácio de um livro de Paulo Freire.
 - e. () em um panfleto sobre política e democracia.
-

41. Atualmente, a linguagem é vista como atividade de interação humana e por intermédio dela os indivíduos praticam ações, que envolvem tanto fala quanto escrita, considerando o contexto sócio-histórico e ideológico envolvido no ato comunicativo.

Disponível em: < <http://www.webartigos.com/artigos/as-concepcoes-de-linguagem-e-o-ensino-de-lingua-materna-um-percurso-61482/58369/>>. Acesso em: 20 set. 2011.

Que atividade, no ensino de língua materna, transforma em prática pedagógica a afirmação acima?

- a. () Exercícios gramaticais.
- b. () Análise de obras literárias.
- c. (X) Produção de um telejornal.
- d. () Leitura e interpretação de textos.
- e. () Redação sobre temas indicados pelo professor.

42. Sobre gêneros textuais, indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

- () O professor deve ter em mente a questão da relação oralidade e escrita no contexto dos gêneros textuais, desde os mais informais até os mais formais e em todos os contextos e situações de vida cotidiana.
- () Os gêneros são modelos comunicativos e servem, muitas vezes, para criar uma expectativa no interlocutor e prepará-lo para determinada reação.
- () Os gêneros textuais se fundem em critérios internos (linguísticos e formais).
- () Os gêneros são geralmente determinados com base nos objetivos dos falantes e na natureza do tópico tratado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – F – V
- b. () V – V – F – F
- c. () V – F – V – V
- d. () F – V – F – V
- e. () F – F – V – F

43. Ao trabalhar com a gramática reflexiva, o professor se propõe a:

- a. (X) tornar conhecidas, de forma explícita, as regras de fato utilizadas pelos falantes.
- b. () auxiliar os demais tipos de atividade de ensino de gramática, dando ao aluno uma metalinguagem básica que serviria para facilitar a referência aos elementos da língua.
- c. () fornecer ao aluno informação cultural sobre a língua, para que ele tenha um conhecimento básico, exigido por certas posturas da sociedade, sobre como a língua é constituída e como funciona.
- d. () desenvolver o raciocínio, para ensinar a pensar de forma organizada na produção de conhecimento sobre um fato; enfim, para ensinar a fazer ciência.
- e. () apresentar um conjunto de regras da gramática normativa, que, se dominadas, poderão produzir como efeito o emprego da variedade padrão.

44. A abordagem didática para o trabalho com a gramática reflexiva é:

- 1. trabalhar com os recursos e fatos da língua, conforme apareçam em sala de aula no uso feito pelos alunos nos textos orais e escritos que produzem e recebem.
- 2. aproveitar a ocorrência de ou a referência a um recurso ou fato da língua para discutir com os alunos sua(s) possibilidade(s) significativa(s), bem como aqueles que com ele se relacionam paradigmaticamente e discutir quando é adequado seu uso.
- 3. aproveitar a ocorrência de um uso inadequado, sob qualquer ponto de vista, de um recurso da língua para discutir com os alunos a razão da inadequação, quando o uso seria adequado, as alternativas cabíveis e qual ou quais seriam adequadas e como.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

45. Assinale a alternativa na qual as frases 1 e 2 estão **corretas** quanto ao uso das construções em destaque.

- a. () 1. Ele gosta de caminhar divagar. / 2. Ele costuma divagar sobre vários temas.
- b. () 1. Ao invés de chorar, é melhor rir e brincar. / 2. Ao invés de comer bolo, como torta.
- c. (X) 1. Sua descrição do ambiente corresponde à realidade. / 2. Conto com sua descrição do acidente para entender como ocorreu.
- d. () 1. Fomos ao encontro dos nossos colegas de colégio. / 2. Pelo impacto, todos foram ao encontro do muro.
- e. () 1. Ele nasceu há menos de uma década do século XXI. / 2. Está nevando há menos de uma semana para o início da primavera.

46. Assinale a alternativa na qual todos os vocábulos estão **corretamente** grafados.

- a. () Os deputados tiveram seus mandatos caçados.
- b. () Sua gentileza é uma de suas maiores virtudes.
- c. () Quando os astronautas aterizaram foram aplaudidos pelo público.
- d. (X) O ascensorista suava enquanto consertava a porta do elevador.
- e. () Vou ratificar o erro que cometi, pois tenho a intenção de corrigi-lo.

47. Complete as lacunas abaixo:

O processo de alfabetização das turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) está ancorado em indispensáveis de leitura e escrita que também são desenvolvidas com as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental. Isso não quer dizer que o professor vá trabalhar lançando mão dos mesmos materiais e com públicos tão distintos. Não faz sentido. Esse é, inclusive, um dos motivos que levam os mais velhos a fracassar e abandonar a escola.

Revista Nova Escola. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/politicas-publicas/modalidades/pratica-adequada-adultos-alfabetizacao-eja-situacoes-didaticas-leitura-escrita-512029.shtml>>. Acesso em: 20 set. 2011.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto.

- a. () práticas ; matérias
- b. (X) práticas ; estratégias
- c. () soluções ; estratégias
- d. () teorias ; matérias
- e. () teorias ; prática

48. A Resolução que institui as Diretrizes e Competências Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000) abrange os processos formativos da EJA como modalidade da Educação:

- a. () Profissional na etapa do ensino fundamental.
- b. () Básica na etapa do ensino superior.
- c. () Básica na etapa do ensino fundamental.
- d. () Básica na etapa do ensino médio e superior.
- e. (X) Básica nas etapas dos ensinos fundamental e médio.

49. De acordo com as Diretrizes e Competências Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo.

- () Fica vedada, em cursos de EJA, a matrícula e a assistência de crianças e de adolescentes da faixa etária compreendida na escolaridade universal obrigatória.
- () Os cursos de EJA de nível médio deverão ser voltados especificamente para alunos de faixa etária superior à própria para a conclusão deste nível de ensino.
- () A formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e para o ensino médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores.
- () Na organização curricular, a língua estrangeira é de oferta obrigatória nos anos finais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – V
- b. () V – V – V – F
- c. () V – F – V – F
- d. () F – V – V – V
- e. () F – V – F – V

50. A identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará:

1. a condição financeira
2. os perfis dos estudantes
3. as faixas etárias
4. o nível de escolaridade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>