



# CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE LONDRINA ESTADO DO PARANÁ

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 067/2011 – DGP/SMGP**

## **INSTRUÇÕES**

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

## **RESULTADOS E RECURSOS**

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), às **16h00min do dia subsequente ao da realização das provas**.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 067/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do dia subsequente ao da publicação, em requerimento próprio disponibilizado no [link](http://www.consulplan.net) correlato ao Concurso Público no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no [link](http://www.consulplan.net) correspondente ao Concurso Público; ou **por escrito** através do preenchimento do formulário constante do Anexo V deste Edital, com posterior envio por sedex à **Consulplan (Rua José Augusto de Abreu, nº. 1000, Bairro Augusto de Abreu, Muriaé/MG – CEP: 36.880-000)**.

C  
A  
D  
E  
R  
N  
O  
D  
E  
P  
R  
O  
V  
A  
S

A culpa é de Deus ou dos homens?

Entra ano sai ano, as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas nos estados do sul e sudeste do país. Neste verão, a tragédia maior se concentrou na região serrana do Rio de Janeiro, castigando com maior intensidade o município de Nova Friburgo, onde centenas de pessoas perderam suas vidas e milhares viram suas casas serem literalmente arrastadas pela enxurrada.

Sabemos que as enchentes não são um privilégio do Brasil, pois o noticiário internacional também nos mostra tragédias semelhantes em países como Austrália, Indonésia, Filipinas e outros. Mas o que nos distingue é o elevado número de mortes ocasionadas pelas enchentes e desabamentos. Na Austrália, por exemplo, onde uma cidade inteira ficou praticamente submersa, as mortes não chegaram a três dezenas, o que é quase nada comparado às centenas que ocorreram no estado do Rio de Janeiro. Essa diferença decorre basicamente, em nossa opinião, de dois fatores: primeiro, que na Austrália o sistema de alerta e prevenção funciona muito melhor do que no Brasil; segundo, que a ocupação territorial por lá se dá de forma mais racional e planejada.

No Brasil, infelizmente não é prática corrente se realizar estudos geotécnicos do terreno antes de se erguer construções, principalmente quando se trata de residências. Portanto, não se conhece com rigor as características do solo, sua estabilidade e outros fatores que são essenciais para garantir solidez às construções. Caso fizessem tais estudos, as pessoas poderiam saber que existem áreas onde absolutamente não se pode construir. Da mesma forma, costuma-se, ao se projetar construções, fazer a terraplanagem do terreno, modificando-se a topografia que foi moldada, durante anos, pela ação dos ventos e da água. As consequências disso são facilmente previsíveis: ao se fazer a terraplanagem, o solo que era firme fica solto. E por mais que se faça compactação – o que não ocorre, pelo menos em empreendimentos residenciais – ainda assim o solo não fica com a estabilidade que tinha antes de ser aplainado. Convém lembrar, também, que a terraplanagem retira tudo o que é mata e raiz do terreno, contribuindo para aumentar a instabilidade do solo. Cria-se, assim, o ambiente propício para a erosão e o carreamento de sólidos para os mananciais, provocando o seu assoreamento, o que facilita as enchentes, já que a água não escoar com a mesma facilidade de antes.

Portanto, embora as pessoas comuns tendam a atribuir tais tragédias à fúria divina, na verdade elas deveriam questionar a si próprias se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas. É claro que uma parcela da culpa cabe ao poder público, que tem a responsabilidade de zelar pelo correto ordenamento territorial. Parece-nos absurdo que em pleno século XXI o Brasil não tenha precisamente definidas as áreas de risco, pelo menos nos aglomerados urbanos, para que possa coibir a sua ocupação. Também nos parece lamentável que o poder público faça vistas grossas à especulação imobiliária desenfreada que coloca em risco a vida de milhares de pessoas. E nos surpreende que não se tenha, pelo menos em áreas onde é comum a ocorrência das tempestades de verão, um sistema de alerta e prevenção que possibilite a evacuação rápida das populações dessas áreas de risco.

(Francisco Alves. Revista Saneamento Ambiental – Ano XX – n.º. 152 – Novembro/Dezembro – 2010)

- 01) Na frase “... embora as pessoas comuns tendam a atribuir tais tragédias à fúria divina...” (4º§), observa-se a utilização do sinal indicativo de crase. A utilização desse mesmo sinal também é obrigatória em:
- A) As pessoas assistiram a tragédia, desesperados.  
 B) É preciso que a Defesa Civil informe a todos sobre a iminência de temporais.  
 C) As pessoas comuns tendem a atribuir as grandes tragédias a Deus.  
 D) As tempestades começam a ocorrer no mês de dezembro.  
 E) É preciso lembrar a eles da necessidade de se protegerem dos temporais.
- 02) Com relação ao significado das palavras empregadas no texto, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:
- A) “... as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas...” (1º§) – afligindo  
 B) “... pessoas viram suas casas serem literalmente arrastadas pela enxurrada.” (1º§) – verdadeiramente  
 C) “Sabemos que as enchentes não são um privilégio do Brasil...” (2º§) – sortilégio  
 D) “... se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas.” (4º§) – aborrecimentos  
 E) “... para que possa coibir a sua ocupação.” (4º§) – impedir
- 03) As palavras sublinhadas, nas frases a seguir, possuem o mesmo valor semântico, EXCETO:
- A) “Neste verão, a tragédia maior se concentrou na região serrana do Rio de Janeiro...”  
 B) “... a ocupação territorial por lá se dá de forma mais racional e planejada.”  
 C) “No Brasil, infelizmente não é prática corrente se realizar estudos geotécnicos do terreno...”  
 D) “E por mais que se faça compactação...”  
 E) “... elas deveriam questionar a si próprias se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas.”
- 04) Em “Portanto, não se conhece com rigor as características do solo, sua estabilidade e outros fatores...” (3º§), a palavra sublinhada tem valor semântico de:
- A) Comparação.    B) Causa.    C) Conformidade.    D) Conclusão.    E) Concessão.

05) Segundo o texto:

- A) A terraplanagem é a ação primordial para se preparar o terreno antes de qualquer tipo de construção.
- B) Realizar a terraplanagem pouco adianta se não for feita a compactação do terreno, fator que garante a construção segura.
- C) A terraplanagem deixa o solo vulnerável, mas aliada ao estudo geotécnico pode ser feita de forma que assegure uma construção satisfatória.
- D) O estudo geotécnico é o estudo imprescindível para se conhecer efetivamente as condições do solo que garantem solidez às construções.
- E) O estudo geotécnico garante a reestruturação do solo danificada, durante anos, pela ação dos ventos e da água.

06) De acordo com o suporte/veículo em que o texto foi publicado, podemos classificá-lo quanto à tipologia textual como:

- A) Instrucional.
- B) Carta argumentativa.
- C) Artigo de opinião.
- D) Narrativo-poético.
- E) Publicitário.

07) “*Entra ano sai ano, as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas nos estados do sul e sudeste do país.*” O excerto anterior constitui um exemplo de figura de linguagem denominada:

- A) Paronomásia.
- B) Antonomásia.
- C) Perífrase.
- D) Metonímia.
- E) Prosopopeia.

08) “*Mas o que nos distingue é o elevado...*” A palavra que possui o sentido oposto de “distingue” é:

- A) Separa.
- B) Divide.
- C) Confunde.
- D) Iguala.
- E) Discrimina.

**ENSINO DA MATEMÁTICA**

09) “*Durante quase todo o século anterior, a concepção filosófica dominante sobre a matemática foi formalista, pois nos apresentava a matemática como um corpo estruturado de conhecimentos, corpo este constituído e conformado pelos objetos matemáticos, as relações entre eles e os critérios para validar resultados dentro de um referencial axiomático-dedutivo.*” De acordo com o anunciado, analise:

- I. Na Grécia antiga, os objetos matemáticos, assim como as relações entre eles, têm uma realidade externa e independente de quem conhece, no mundo das ideias.
- II. A tese fundamental dessa postura epistemológica refere-se ao conhecer, que significa reconhecer e transferir esse corpo de objetos e relações pré-existentes no mundo exterior, para depois implantá-lo no intelecto do indivíduo que vai aprender.
- III. O matemático descobre a matemática numa realidade externa a ele e após a descoberta de um resultado matemático, é necessário justificá-lo dentro de uma estrutura formal, e só então estará pronto para ser ensinado.
- IV. O conhecimento matemático para a epistemologia genética é o resultado de reflexões sobre as ações interiorizadas, ou seja, a abstração reflexiva. A matemática não é um corpo codificado de conhecimentos, mas essencialmente uma atividade.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV
- B) II, III, IV
- C) I, II, III
- D) III, IV
- E) II, III

10) Para Piaget, o sujeito apropria-se do objeto do conhecimento dotado de certas estruturas intelectuais que lhe permitem “ver” o objeto de certo modo e extrair dele determinada informação, que é assimilada por essas estruturas. O conhecimento se constrói através da atividade do sujeito sobre os objetos. De acordo com a teoria do construtivismo de Jean Piaget, está INCORRETO afirmar que:

- A) O conhecimento está conforme o modelo de ensino tradicional, baseado no realismo matemático, que privilegia o objeto do conhecimento e atribui papel passivo ao sujeito.
- B) Os objetos matemáticos não habitam um mundo eterno e externo a quem conhece, mas são produzidos, construídos pelo próprio sujeito num processo contínuo de assimilações e adequações que ocorrem nas estruturas cognitivas.
- C) Todo o ato intelectual se constrói progressivamente a partir das estruturas cognitivas anteriores mais primitivas.
- D) É tarefa do educador matemático esboçar e apresentar situações que, fazendo apelo às estruturas anteriores de que os alunos dispõem, lhe permitam assimilar e conformar-se a novos significados do objeto de aprendizagem e novas operações associadas a ele.
- E) O conhecimento nesta perspectiva sempre é contextualizado e nunca separado do sujeito. No processo de conhecer, o sujeito vai atribuindo ao objeto uma série de significados, cuja multiplicidade determina conceptualmente o objeto.

11) Conforme estudos realizados, além das dimensões científicas e tecnológicas, a matemática se consolida como fundamental componente da cultura geral do cidadão que pode ser observada em muitas situações do cotidiano. Analisando a formação de conceitos matemáticos, são consideradas como teses principais da ação na situação de ensino e de aprendizagem, as seguintes perspectivas:

I. Contextualização. II. Historicização. III. Enredamento.

Considerando as perspectivas citadas anteriormente, enumere as afirmativas:

- ( ) Mostra aos alunos a forma como as ideias matemáticas evoluem e se complementam formando um todo orgânico e flexível, mas rigorosamente articulado.
- ( ) Considera no trabalho pedagógico dos aspectos sócio-culturais do alunado para criar condições de se considerar na matemática escolar situações vivenciadas pelos alunos fora da escola.
- ( ) Organiza as ideias matemáticas em articulação com as diversas áreas do conhecimento.

A sequência está correta em:

- A) I, II, III      B) I, III, II      C) II, I, III      D) II, III, I      E) III, II, I

12) “Durante o processo de construção das operações matemáticas elementares, é fundamental no trabalho pedagógico em matemática, disponibilizar aos alunos o acesso aos instrumentos de cálculo elementar.” Numa prática coerente do ensino das quatro operações fundamentais NÃO é correto o que se afirma em:

- A) Os conteúdos devem ser dados aos alunos exigindo domínio das técnicas operatórias por repetição e memorização, pautadas apenas em raciocínios simbólicos e formais.
- B) A noção de operação deve ser tratada sob uma óptica dinâmica, mediada pela ação do sujeito, contemplando os princípios que regem o desenvolvimento cognitivo do aluno.
- C) Ao ensinar a construção de um fato matemático ao aluno é necessário relacioná-lo à capacidade de utilização às diferentes formas de linguagem e significados do seu cotidiano.
- D) É necessário criar situações pedagógicas que permitam ao aluno visualizar os fatos fundamentais das operações, levantar hipóteses, testá-las e poder voltar atrás, refazendo sua trajetória.
- E) Incentivar o aluno ao raciocínio criativo, ao cálculo mental e ao desenvolvimento da capacidade de estimativa conduzirá a uma situação de aprendizagem matemática duradoura e instigante, evoluindo do observável para o concreto, do empírico e do manipulável para o simbólico e do abstrato para a forma.

13) “A resolução de problemas como elemento de articulação das etapas de conceitos matemáticos é um dos aspectos centrais das novas propostas curriculares.” Diante dessa nova concepção para resolução de problemas na aprendizagem matemática, é correto:

- A) Apresentar aos alunos um conjunto de exercícios de fixação e aplicação, onde é correto descobrir a fórmula ou procedimento algoritmo para a solução do problema.
- B) O tema resolução de problemas deve ser tratado como compartimento estanque dos programas matemáticos, consolidando aplicação de definições matemáticas calcadas em modelos imitativos e repetitivos procedimentos algorítmicos.
- C) A situação-problema é ensinada através de um novo conceito com suas propriedades algorítmicas, ocorrendo a apresentação de uma série de problemas ilustrativos às operações e aplicação das fórmulas ou procedimentos matemáticos trabalhados para fixação.
- D) A resolução de problemas é uma perspectiva metodológica para o ensino de matemática e um conjunto de estratégias para o ensino e o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.
- E) Para resolução dos problemas é necessário que o aluno possua previamente todas as informações e conceitos envolvidos, para assim enfrentar a resolução de problemas dados para fixação.

14) Sobre as novas orientações curriculares vigentes, seja em termos dos conteúdos a ser veiculados em relação à forma de sua difusão, exigências inequívocas das transformações na sociedade contemporânea, analise:

- I. Quanto ao estudo da geometria, deve-se encaminhar das formas planas para as formas espaciais, ou seja, do específico para o geral, possibilitando a construção geométrica e a utilização da linguagem algébrica na geometria.
- II. Propõem o rompimento com o tratamento do tema números a partir de sua organização em conjuntos numéricos, tendo como elemento de integração apenas as suas propriedades estruturais.
- III. O tema “medidas” deve ser abordado desde as séries iniciais do Ensino Fundamental, explorando-se as noções intuitivas e conceitos espontâneos das crianças, evoluindo de medições informais às padronizadas.
- IV. O tema tratamento da informação, na análise e interpretação de gráficos e nas situações de interdependência entre grandezas, sempre deve estar vinculado à análise dos diferentes fenômenos presentes no cotidiano das pessoas.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II      B) II, IV      C) II, III, IV      D) III, IV      E) I, II, III



## CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

15) Ubiratan D'Ambrósio, considerado o pai da Etnomatemática, defende que o ensino da matemática não pode ser hermético nem elitista. De acordo com essa teoria, são fundamentos principais, EXCETO:

- A) O ensino da matemática deve levar em consideração a realidade sócio-cultural do aluno, o ambiente onde vive e o conhecimento que traz de casa.
- B) No ensino da matemática, os professores precisam valorizar o pensamento formal e abstrato, rechaçando o conhecimento adquirido pelas crianças anteriormente.
- C) A proposta de trabalho dentro desta teoria requer preparo do professor no sentido de reconhecer e identificar as construções conceituais desenvolvidas pelos alunos, reconhecendo e aceitando a pluralidade cultural.
- D) Deve-se valorizar a troca de experiências entre as diversas áreas de conhecimento, incentivar a contextualização e a transdisciplinaridade para uma aprendizagem com real compreensão de significados.
- E) Formar pessoas que reflitam criticamente e que sejam capazes de fazer articulações entre os conhecimentos novos e antigos é uma das propostas dessa teoria e, para isso é imprescindível uma mudança de atitude do educador matemático.

### LEGISLAÇÃO DO SERVIDOR

16) De acordo com a aplicação de penalidades prevista na Lei nº. 4928/92, são competentes para a aplicação de penalidades, EXCETO:

- A) O Prefeito do Município e o Presidente da Câmara Municipal, em qualquer caso e, privativamente, nos casos de demissão de cargo, emprego ou função e de cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- B) O Corregedor Geral do Município, em todos os casos, salvo nos de competência privativa do Prefeito do Município ou do Presidente da Câmara.
- C) Os titulares de unidades organizacionais, incluídas as assessorias da Câmara Municipal, em todos os casos, salvo nos de competência privativa do Presidente.
- D) Os titulares de unidades organizacionais, incluídas as assessorias, da administração direta e indireta, nos casos de advertência e repreensão.
- E) O Procurador Geral, nos casos de demissão a bem do serviço público.

17) A Lei nº. 4928/92 trata das acumulações remuneradas. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações instituídas e mantidas pelo Poder Público, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- ( ) As acumulações serão objeto de exame e parecer, em cada caso, para efeito de nomeação em cargo ou função pública, e sempre que houver interesse da administração.
- ( ) Em qualquer dos casos, a acumulação somente é permitida quando houver compatibilidade de horários.

A sequência está correta em:

- A) F, F, V
- B) F, V, V
- C) V, V, V
- D) V, V, F
- E) F, F, F

18) Compreendem estipulações gerais da Lei nº. 4928/92, EXCETO:

- A) É vedado ao servidor prestar serviços sob a chefia imediata de cônjuge ou parente até segundo grau, salvo em cargo de livre escolha, não podendo exceder de dois o seu número.
- B) A jornada de trabalho do Servidor Público Municipal não excederá a quarenta horas semanais, resguardando-se as jornadas inferiores, que serão disciplinadas em legislação específica.
- C) Fica o Executivo Municipal autorizado a celebrar com o Sindicato dos Servidores Públicos Municipais, Acordo Coletivo de Trabalho, estabelecendo novas condições de trabalho e de remuneração, mediante o referendo do Poder Legislativo, quando necessário.
- D) Os servidores pertencentes às esferas de governo de outros municípios, do Estado ou da União, só serão colocados à disposição do Município de Londrina quando o ônus couber ao órgão cedente.
- E) Os servidores terão direito à progressão anual, devendo esta ocorrer no mês de maio, conforme critérios estabelecidos em despacho do chefe do Poder Executivo.

19) A Lei nº. 4928/92 disciplina as licenças para tratamento de interesses particulares. Diante do exposto, analise:

- I. Só poderá ser concedida nova licença para o trato de interesses particulares depois de decorridos dois anos e meio do término da anterior.
- II. Ao servidor ocupante de cargo em comissão poderá, mediante expressa autorização do chefe do Poder Executivo, obter licença para tratar de interesses particulares.
- III. Será concedida, mediante autorização expressa da Câmara Municipal, licença para tratar de interesses particulares a servidor em estágio probatório.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II
- B) I
- C) III
- D) II, III
- E) N.R.A.



20) A Lei nº. 9864/05 disciplina os recursos nos processos disciplinares. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Os recursos serão interpostos por simples petição e terão efeito suspensivo.  
( ) Interposto recurso, o agente que proferiu a decisão recorrida, após se manifestar especificamente sobre as razões recursais, o despachará para a instância superior no prazo de dez dias.  
( ) O Procurador Geral deverá decidir os recursos no prazo de vinte dias.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, V      B) F, F, F      C) V, F, V      D) V, F, F      E) F, V, F

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21) A Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996 estatui no Título II “Dos Princípios e Fins da Educação Nacional”, art. 3º, que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, dentre outros, EXCETO:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.  
C) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.  
D) Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos de ensino.  
E) Garantia de padrão de qualidade.

22) Considerando a relação pedagógica no cotidiano da escola, analise:

- I. Numa escola crítica e criativa, tanto o professor quanto o aluno são considerados sujeitos ativos no processo pedagógico, que se caracteriza por uma troca efetiva de experiências na construção do conhecimento.  
II. A relação pedagógica efetiva e afetiva entre professor e aluno na sala de aula constitui o centro do processo educativo, pois a formação básica do aluno se dá nesse espaço de interação entre os sujeitos do processo e o conhecimento, mediados pela realidade.  
III. O conhecimento se constrói na medida em que se efetiva o processo de ensinar e aprender. Professor e aluno agem e interagem em torno daquilo que é fundamental na educação escolar: o conhecimento.  
IV. A relação pedagógica limita-se ao espaço da sala de aula, pois a sala de aula é um espaço de interação entre pessoas – professor e alunos, alunos entre si – cada qual com sua forma própria de percepção e de conhecimento da realidade.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, IV      B) II, IV      C) I, II, III      D) II, III      E) I, III, IV

23) “Para se garantir um ensino e uma aprendizagem de qualidade, a complexidade da atividade docente exige que o professor tenha bem claro ‘como o aluno aprende’ e o ‘que ele aprende’, ou seja, aprendizagens significativas que permitam estabelecer uma rede de significados que facilitem a sua interação com o mundo, a sua realidade física e social.” Para a construção do conhecimento numa dimensão de aprendizagem significativa, é imprescindível, EXCETO:

- A) Considerar o conhecimento prévio que o aluno possui.  
B) Utilizar apenas modelos previamente trabalhados em sala de aula.  
C) Criar condições para desenvolver no aluno a capacidade de observação, de reflexão, de crítica sobre a sua realidade existencial.  
D) Lançar mão do saber sistematizado, organizado, historicamente produzido, para ajudar o aluno a construir significados que lhe permitam compreender a sua realidade e nela poder intervir.  
E) Que o aluno possa relacionar o conteúdo novo com o previamente conhecido, isto é, que seja significativo do ponto de vista lógico, o que envolve o conhecimento anterior do aluno para aquisição de novos conhecimentos.

24) Diante da realidade da Educação Infantil, dos novos paradigmas educacionais e da urgência de mudanças, são aspectos que precisam ser levados em conta para se repensar o cotidiano e o currículo na Educação Infantil, EXCETO:

- A) Objetivar o trabalho com as crianças, tanto na transmissão de saberes quanto na formação integral, estimulando potenciais e criando oportunidades para isso.  
B) Educar as crianças e cuidar delas, na sua acepção mais completa, trabalhando com consciência do compromisso de estar investindo na formação das raízes de seres humanos que possam constituir-se em indivíduos criativos e comprometidos com seu entorno e com o outro.  
C) Resgatar o cultivo da humanidade e da sensibilidade para uma educação profunda, significativa e digna.  
D) Criar espaços de diálogo, restringindo à participação da família e a equipe escolar apenas nos momentos de extrema necessidade, enfatizando sempre a escola como centro.  
E) Aprofundar o conhecimento e as oportunidades de expressão das linguagens verbais e não-verbais próprias e das crianças: artes, brincadeiras, movimento, música, poesia.

**CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR**

25) “A atuação pedagógica por meio de projetos vem sendo discutida e utilizada há muito tempo; conseqüentemente, vem assumindo conotações diversas, segundo os fundamentos das propostas educativas dos diferentes momentos vividos na nossa história educacional.” Considerando projetos numa perspectiva crítica, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) O trabalho com projetos permite a construção coletiva do conhecimento.
- ( ) O trabalho deve partir de uma situação concreta, que se configure como uma questão relevante e significativa a ser tratada pelo grupo.
- ( ) Deve haver o envolvimento de todos e participação ativa.
- ( ) Uma perspectiva interdisciplinar é alcançada ao se trabalhar com projetos.
- ( ) Há uma valorização do trabalho individualizado.
- ( ) A individualização deve permear todo o processo de desenvolvimento do projeto, desde a sua concepção, passando pelo acompanhamento das ações previstas e a correspondente avaliação.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F, F, V, V
- B) V, V, V, F, F, F
- C) F, F, V, V, V, F
- D) F, V, V, V, F, V
- E) V, V, V, V, F, F

26) Alvarez Leite (1996: 32-33), ao falar do desenvolvimento dos projetos de trabalho em sala de aula, destaca três momentos deste processo. Ressalta ainda, que tais momentos não podem ser pensados como etapas estanques e lineares, pois fazem parte de um processo que ganha vida na experiência de alunos e professores. Relacione adequadamente as colunas, de acordo com as características presentes no trabalho com projetos:

- 1. Problematização. ( ) É o momento em que se criam as estratégias para buscar respostas às questões e hipóteses levantadas na problematização.
- ( ) Pode ser feita coletivamente ou em pequenos grupos, possibilita que as novas aprendizagens passem a fazer parte dos esquemas de conhecimento dos alunos e sirvam de conhecimento prévio para outras situações de aprendizagem.
- 2. Desenvolvimento. ( ) É o ponto de partida, o momento detonador do projeto.
- ( ) Nesta etapa, os alunos irão expressar suas ideias, crenças e conhecimentos sobre o problema em questão.
- 3. Síntese. ( ) Neste momento do projeto, os alunos se defrontam com situações que os obrigam a comparar pontos de vista, a rever suas hipóteses e a colocar novas questões.

**A sequência está correta em:**

- A) 2, 3, 1, 1, 2
- B) 3, 2, 1, 2, 3
- C) 2, 1, 2, 3, 1
- D) 1, 2, 3, 1, 2
- E) 1, 3, 2, 3, 1

27) Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI – estão definidos princípios que devem nortear os Projetos Políticos Pedagógicos das IEI's, quais sejam, EXCETO:

- A) Princípios religiosos que dizem respeito às diversidades culturais do país.
- B) Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- C) Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) Princípios estéticos da sensibilidade e da criatividade.
- E) Princípios estéticos da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

28) “A indisciplina na escola revela as relações descontínuas e conflitantes entre o espaço escolar e outras instituições sociais.” Diante do exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) Do ponto de vista sócio-histórico, a indisciplina pode ser vista positivamente, como expressão de resistência ou de conflitos entre forças sociais antagônicas.
- ( ) A indisciplina resulta dos problemas psicológicos e da ausência de formação moral dos alunos.
- ( ) A gênese do fenômeno da indisciplina se encontra fora da relação concreta entre professor e aluno.
- ( ) A indisciplina se explica exclusivamente pelo fato de que tanto o professor quanto a escola perderam seu lugar de autoridade.
- ( ) A disciplina pode estar relacionada com as relações familiares desagregadoras, com o esfacelamento do papel clássico da família.
- ( ) Algumas funções da educação vêm sendo delegadas à escola, embora ultrapassem sua tarefa pedagógica específica.

**A sequência está correta em:**

- A) V, F, V, F, V, F
- B) F, V, V, V, F, V
- C) V, F, V, F, V, V
- D) F, F, V, V, F, F
- E) V, V, F, F, V, V



29) *“Para que a escola enfrente as mudanças requeridas no contexto atual, a reorganização curricular deve acontecer na perspectiva da transdisciplinaridade.”* (Hernandez, 1998)

**Para Hernandez, são características do currículo transdisciplinar:**

- I. O trabalho é desenvolvido através de temas ou problemas vinculados ao mundo real, à comunidade.
- II. O professor é o detentor do saber e o repassa aos alunos através de informações.
- III. O estudo é de forma coletiva, em pequenos grupos, nos quais os alunos trabalham por projetos.
- IV. O conhecimento é construído em função da pesquisa que se está realizando.
- V. A avaliação é feita através de portfólios, em que os alunos sistematizam o conhecimento construído e refletem sobre o seu processo de aprendizagem.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III, V      B) II, IV, V      C) II, III, IV      D) I, III, IV, V      E) I, II, III, IV, V

30) **Com base na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9394/96) e redação dada pela Lei nº. 11274/2006, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) O Ensino Fundamental é obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade.
- ( ) É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
- ( ) O Ensino Fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.
- ( ) Na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção, para o acesso ao Ensino Fundamental.
- ( ) A carga horária mínima anual para a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- ( ) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo reduzir o número de horas letivas previsto em Lei, conforme as necessidades do sistema.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, V, F, F, F      D) F, V, F, V, F, V  
B) F, F, V, F, V, V      E) V, V, F, V, V, F  
C) V, V, V, F, V, F

31) **Para Gardner, o modo como se abordam os temas da inteligência múltipla e das competências humanas tem grande influência nos modelos educacionais adotados. A teoria das inteligências múltiplas abre perspectivas para um modelo de ensino alternativo, centrado no sujeito da aprendizagem. Para Gardner, é correto afirmar que:**

- A) O trabalho coletivo prejudica os alunos, pois os mais fortes impõem seu perfil intelectual na realização das tarefas.
- B) Avaliação e currículo são processos independentes entre si, sendo indesejável que um influencie o outro.
- C) O papel específico da escola é ensinar seus alunos e não se preocupar com a inserção na sociedade.
- D) Cada aluno deve ser ensinado individualmente, pois o que é bom para um pode não ser adequado ao colega.
- E) É necessário que a escola identifique o perfil de inteligência de cada aluno e que o professor o leve em conta.

32) *“Os PCN’s foram publicados em 1997 com o intuito de constituírem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental de todo o país.”* Considerando os PCN’s, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Os Parâmetros Curriculares Nacionais destinados a enriquecer o trabalho dos professores, foram instituídos com caráter de obrigatoriedade.
- ( ) São um conjunto de sugestões de conteúdos e procedimentos metodológicos para cada ciclo ou conjunto de séries, com os respectivos objetivos e competências.
- ( ) Os temas transversais abordam questões relevantes de natureza social que precisam ser tratadas num processo de problematização e análise, visando à integração dos saberes escolares ao cotidiano social.
- ( ) O domínio da língua falada e escrita é prioridade estabelecida nos PCN’s.
- ( ) A organização dos PCN’s prevê uma avançada proposta de avaliação escolar.
- ( ) Os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais encontram-se definidos em termos de capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética visando à formação integral do indivíduo.

**A sequência está correta em:**

- A) V, F, V, V, F, V      D) F, V, V, V, V, V  
B) F, V, F, V, V, F      E) V, V, V, V, F, F  
C) V, F, V, F, F, V





- 33) De acordo com Vygotsky, o grande problema da criança com deficiência mental é que ela não sabe utilizar racionalmente os seus talentos naturais. Assim, a deficiência mental seria um “*defeito não só dos processos naturais, mas também de seu uso cultural.*” (Vygotsky, 1993: 229)
- Diante do exposto, marque a alternativa INCORRETA:**
- A) O professor precisa ficar atento às limitações do seu aluno com deficiência mental, para saber como e onde intervir.  
B) A criança com deficiência mental vai aprender no mesmo ritmo que as crianças que não apresentam deficiência mental.  
C) A criança com deficiência mental, talvez até mais que as outras, precisa que o professor detecte os seus pontos fortes.  
D) O professor que recebe um aluno com deficiência mental e pensa que “ele não dá conta”, atrapalha a aprendizagem do aluno.  
E) A maior ou menor probabilidade de o indivíduo com deficiência mental ter uma vida independente, de maior participação social e no mundo do trabalho, vai depender de a sociedade se abrir mais para o processo de inclusão, criando condições para o atendimento das suas necessidades especiais.
- 34) Os artigos 3º, 12º, 14º e 15º da LDB (Lei nº. 9394/96) indicam a responsabilidade do sistema de ensino para a formalização da Gestão Democrática da Escola. O desenvolvimento do processo de Gestão Democrática é elemento de fundamental importância para a melhoria da oferta de um ensino público de qualidade. Para sua consecução, é necessário:
- A) O estabelecimento de uma cultura que envolva o conjunto de participantes da ação educativa em um processo de construção permanente e coletiva.  
B) A definição de uma diretriz clara, formulada pela direção da escola para manter a ordem e a participação da comunidade escolar.  
C) O estabelecimento prévio de propostas assumidas pelos professores, após aprovação, que se tornarão normas a ser cumpridas.  
D) A formulação de encaminhamentos que garantam comportamentos homogêneos, evitando ações conflitantes entre os participantes.  
E) A determinação de normas e diretrizes pelos órgãos competentes, que definirão a proposta de ação a ser desenvolvida pela escola.
- 35) Alguns autores, da linha essencialmente construtivista, dão mais ênfase ao processo do que aos produtos de aprendizagem. Nessa linha se encontram, especialmente, educadores espanhóis, como César Coll e Antoni Zaballa, que se preocuparam em categorizar os conteúdos de aprendizagem, distinguindo-os em:
1. Conteúdos factuais. ( ) Diz respeito a valores, atitudes e normas que devem ser internalizados pelos alunos.  
2. Conteúdos procedimentais. ( ) Conhecimento de fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos concretos e singulares.  
3. Conteúdos atitudinais. ( ) São um conjunto de ações ordenadas e com um fim, ou seja, dirigidas para a realização de um objetivo.  
( ) Esses conteúdos incluem, entre outras coisas, regras, técnicas, métodos, destrezas ou habilidades, estratégias.
- A sequência correta da relação dos conteúdos de aprendizagem categorizados por Coll e Zaballa é:**
- A) 1, 2, 3, 3      B) 2, 1, 3, 1      C) 3, 2, 1, 2      D) 3, 1, 2, 2      E) 1, 3, 2, 1
- 36) “*Para estruturação do Projeto Político-Pedagógico é importante pensar sobre todas as ações realizadas na escola: as atividades diretamente ligadas à ação pedagógica da escola e da sala de aula, as atividades-fim; e, as atividades que apoiam o desenvolvimento deste trabalho; as atividades-meio.*” Marque o conjunto de palavras-chave que apresenta corretamente elementos relacionados à concepção de Projeto Político-Pedagógico:
- A) Discussão coletiva, decisão hierarquizada, compreensão do processo.  
B) Organização coletiva, decisões compartilhadas, compreensão do processo.  
C) Fragmentação do trabalho, decisão hierarquizada, processo participativo.  
D) Orientação centralizada, hierarquia de decisões, valorização da técnica.  
E) Processo participativo, orientação centralizada, fragmentação do trabalho.
- 37) “*Considerando a proposta de se romper com o esteriótipo da avaliação que reprovava, punia e exclui, pressupõe uma nova visão de avaliação. É necessário diminuir, senão eliminar, a distância entre o discurso teórico e a prática da avaliação que existe nas escolas.*” Nesse sentido, os profissionais do ensino devem, EXCETO:
- A) Criar e desenvolver formas de recuperação durante o processo ensino-aprendizagem.  
B) Considerar como objeto de avaliação todos os elementos e recursos que constituem o trabalho pedagógico da escola.  
C) Considerar a avaliação final de um trabalho pedagógico como ponto de partida de um novo trabalho.  
D) Utilizar instrumentos de medida diversificados.  
E) Enfatizar apenas o processo, não valorizando o produto final.

**CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR**

38) “Ao buscar construir sua autonomia, a escola exercita seu próprio processo de democratização e assume seu caráter de espaço público e instituição que tem um papel importante no processo de construção da cidadania.”

Assim sendo, analise:

- I. A escola torna-se soberana em suas decisões e dispensa as orientações do sistema de ensino, à medida que constrói sua autonomia.
- II. A escola constrói sua autonomia a partir de práticas cotidianas que realiza e não de ações isoladas e esporádicas.
- III. A autonomia delegada para a escola é definida em Lei e se refere aos níveis: pedagógico, administrativo e financeiro.
- IV. A construção da autonomia pela escola deve dispensar a ajuda financeira do poder público, em todos os seus níveis.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV      B) I, II, IV      C) I, II, III      D) II, III, IV      E) II, III

39) “O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar é um órgão colegiado formado por representantes das comunidades escolar e local e que tem como atribuição deliberar a respeito das questões de natureza político-pedagógica, administrativa e financeira, no âmbito da escola.” Relacione corretamente as funções do Conselho Escolar:

- 1. Deliberativa.      ( ) Refere-se às ações que visam promover a mediação entre o poder público (escola e governo) com a sociedade em geral, de forma integrada, com vistas à ampliação dos horizontes da democracia representativa.
- 2. Consultiva.      ( ) Diz respeito ao caráter de assessoramento, à medida que examina e avalia os problemas da escola, encaminhados pelos vários segmentos, além de interpretar a legislação e de apresentar sugestões para o encaminhamento das questões levantadas.
- 3. Fiscal.      ( ) Corresponde às decisões relativas às grandes linhas do projeto político-pedagógico da escola, bem como à aprovação, à definição de normas internas e ao cumprimento dessas mesmas normas e de outras no âmbito do sistema de ensino.
- 4. Mobilizadora.      ( ) Decorre do fato de ser revestido de competência legal para acompanhar e avaliar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, objetivando garantir a qualidade da educação oferecida à comunidade.

A sequência está correta em:

- A) 4, 2, 1, 3      B) 1, 2, 3, 4      C) 4, 3, 2, 1      D) 3, 1, 2, 4      E) 2, 3, 4, 1

40) “Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre os princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica.” Considerando as DCN’s, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) São amparadas por Lei, sendo, portanto, permanentes e obrigatórias.
- B) Os princípios básicos estabelecidos pelas DCN’s deverão orientar a elaboração do Projeto Político-Pedagógico de cada escola.
- C) O Ensino Fundamental é uma etapa da Educação Básica.
- D) No que diz respeito à organização curricular, as DCN’s estabelecem normas para a organização de uma base nacional comum e dão sugestões para a parte diversificada do currículo escolar.
- E) O princípio de autonomia garantido em Lei confere liberdade irrestrita aos professores e alunos.

