



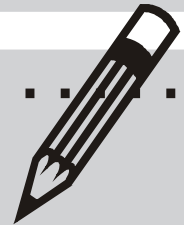
# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAUCÁRIA

### PROFESSOR DE HISTÓRIA DAS SÉRIES/ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital nº. 010/2008 – SMRH da Prefeitura Municipal de Araucária – Paraná.]



1. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
2. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
3. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
  - a) **este caderno de prova**;
  - b) **a folha de respostas**.

#### CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, **somente UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após uma hora do início da prova**.

#### FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição, R.G. e cargo** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após isso, **retire-se do local de prova**.
13. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.
14. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
15. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
16. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes na folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.





### LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO: O texto a seguir servirá como base para as questões de 01 a 06.**

#### O professor

*PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
Teu exagera ou exclui.  
Sê todo em cada coisa. Põe quanto és  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**Ricardo Reis**

O professor – eis o grande agente do processo educacional. A alma de qualquer instituição de ensino é o professor. Por mais que se invista na equipagem das escolas, em laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas, campos de futebol – sem negar a importância de todo esse material –, tudo isso não se configura mais do que aspectos materiais se comparados ao papel e à importância do professor.

Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor. Por mais evoluída que seja a máquina, por mais que a robótica profetize evoluções fantásticas, há um dado que não pode ser considerado. A máquina reflete e não é capaz de dar afeto, de passar emoção, de vibrar com a conquista de cada aluno. Isso é um privilégio humano.

Pode-se ter todos os poemas, romances ou dados no computador, como há nos livros, nas bibliotecas; pode até haver a possibilidade de buscar informações pela Internet, cruzar dados num toque de teclas, mas falta a emoção humana, o olhar atento do professor, sua gesticulação, a fala, a interrupção do aluno, a construção coletiva do conhecimento, a interação com a dificuldade ou facilidade da aprendizagem.

Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção. Professor é muito mais do que isso. Professor tem luz própria e caminha com pés próprios. Não é possível que ele pregue a autonomia sem ser autônomo; que fale de liberdade sem experimentar a conquista da independência que é o saber; que ele queira que seu aluno seja feliz sem demonstrar afeto. E para que possa transmitir afeto é preciso que sinta afeto, que viva o afeto. Ninguém dá o que não tem. O copo transborda quando está cheio; o mestre tem de transbordar afeto, cumpli-

cidade, participação no sucesso, na conquista de seu educando, o mestre tem de ser o referencial, o líder, o interventor seguro, capaz de auxiliar o aluno em seus sonhos, seus projetos.

A formação é um fator fundamental para o professor. Não apenas a graduação universitária ou a pós-graduação, mas a formação continuada, ampla, as atualizações e os aperfeiçoamentos. Não basta que um professor de matemática conheça profundamente a matéria, ele precisa entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida. Não basta que o professor de geografia conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história; ele precisa entender de ética, política, amor, projetos, família. Não se pode compartimentar o conhecimento e contentar-se com bons especialistas em cada uma das áreas.

Para que um professor desempenhe com maestria a aula na matéria de sua especialidade, ele precisa conhecer as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, conhecer o aluno. Tudo o que diz respeito ao aluno deve ser de interesse do professor. Ninguém ama o que não conhece, e o aluno precisa ser amado! E o professor é capaz de fazer isso.

(CHALITA, Gabriel. *Educação: a solução está no afeto*. São Paulo: Editora Gente, 2001, pp. 163-165)

**01 Levando-se em consideração a coerência com as informações e com as idéias do texto, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso para avaliar os comentários a seguir:**

- ( ) Uma das principais idéias do texto é mostrar que, se temos um bom professor, não são importantes ou necessários laboratórios, bibliotecas, anfiteatros, quadras esportivas, piscinas e campos de futebol.
- ( ) A máquina nunca será capaz de substituir o professor porque falta àquela a emoção, que é um privilégio humano.
- ( ) Segundo o autor, somente professores que não têm vocação para o magistério e que são meros informadores temem serem substituídos pela máquina.
- ( ) De acordo com o texto, a condição para que um professor possa pregar autonomia é a de ser autônomo.

**A seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) F – V – F – F

**02** Assinale a alternativa que contém um comentário INCORRETO em relação às informações e às idéias do texto:

- A) O autor considera possível a substituição do professor pelos computadores em função do avanço da robótica.
- B) Para o autor do texto, é preciso experimentar a conquista da independência para poder falar em liberdade.
- C) O autor associa a conquista da independência ao saber.
- D) O autor do texto se utiliza da imagem “Professor tem luz própria e caminha com pés próprios.” para mostrar, por exemplo, que o professor, ao contrário da máquina, tem autonomia.
- E) O autor associa as imagens “Ninguém dá o que não tem.” e “O copo transborda quando está cheio.” para mostrar que a formação, entendida aqui num sentido amplo, é um fator fundamental para o professor.

**03** Assinale a alternativa que contém um comentário que está coerente com as informações e idéias do texto:

- A) A principal idéia proposta pelo autor do texto é a de que o mais importante para um professor é a graduação universitária e a pós-graduação, pois só assim ele conseguirá dar a sua aula.
- B) Uma das idéias propostas pelo autor é a de que se um professor de matemática entender de psicologia, pedagogia, linguagem, sexualidade, infância, adolescência, sonho, afeto, vida... ele não precisa conhecer profundamente a sua matéria para poder ensinar.
- C) Não é importante que um professor de geografia, por exemplo, conheça bem sua área e consiga dialogar com áreas afins como história, desde que ele entenda de ética, política, amor, projetos e família.
- D) A principal idéia do texto é mostrar que basta o professor ser um especialista em sua área de conhecimento para que possa ensinar a contento.
- E) O autor defende que é uma condição para o bom desempenho de um professor conhecer, além da sua própria matéria, também as demais matérias, os temas transversais que devem perpassar todas elas e, acima de tudo, o aluno.

**04** A epígrafe citada pelo autor do texto é um trecho do poeta português Fernando Pessoa, aqui sob o heterônimo de Ricardo Reis. O texto foi escrito em segunda pessoa do singular. Assinale a alternativa que contém este mesmo trecho em terceira pessoa do singular:

- A) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

- B) *PARA SER GRANDE, sede inteiro: nada  
Vosso exagere ou excluais.  
Sede todo em cada coisa. Ponde quanto sois  
No mínimo que fazeis.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- C) *PARA SER GRANDE, sejam inteiros: nada  
Seus exagerem ou excluam.  
Sejam todos em cada coisa. Ponham quanto são  
No mínimo que fazem.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- D) *PARA SER GRANDE, sê inteiro: nada  
seu exagere ou exclua.  
Seja todo em cada coisa. Ponha quanto é  
No mínimo que faz.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*
- E) *PARA SER GRANDE, seja inteiro: nada  
Teu exageres ou excluas.  
Sejas todo em cada coisa. Ponhas quanto é  
No mínimo que fazes.  
Assim como em cada lago a lua toda  
Brilha, porque alta vive.*

**05** Observe o trecho a seguir, retirado do texto:

*Há quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.*

**Assinale a alternativa em que a reescrita deste trecho NÃO está de acordo com a norma culta:**

- A) Existe quem afirme que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- B) Existem os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- C) Há os que afirmam que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- D) Devem haver os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.
- E) Devem existir os que afirmem que o computador irá substituir o professor, que nesta era, em que a informação chega de muitas maneiras, o professor perdeu sua importância. O computador nunca substituirá o professor.



**06** Observe o seguinte segmento de texto:

“Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.”

Assinale a alternativa em que a reescrita deste segmento está de acordo com a norma culta:

- A) Os temores que a máquina venha substituir o professor só atingem aqueles que não tem verdadeiramente a vocação de magistério, os que são simples informadores desprovidos de emoção.
- B) O temor de que a máquina venha a substituir o professor só atinge àqueles que não tem verdadeiramente, a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- C) O medo que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem aqueles que não têm, verdadeiramente, a vocação para o magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- D) Os medos de que a máquina venha a substituir os professores só atingem aqueles que não tem, verdadeiramente a vocação do magistério, os que são meros informadores desprovidos de emoção.
- E) Os temores de que a máquina possa vir a substituir o professor só atingem quem não tem, verdadeiramente, a vocação do magistério, aquele que é simples informador desprovido de emoção.

**07** Em qual das alternativas a seguir, temos um verbo grafado INCORRETAMENTE?

- A) Eles intervêm nesse momento.
- B) Eles revêm suas anotações.
- C) Eles provêm de Curitiba.
- D) Eles prevêem um aumento da gasolina.
- E) Eles mantêm as suas propostas.

**08** A locução conjuntiva “desde que” pode expressar idéia de tempo ou de condição, conforme vemos a seguir:

**Desde que** ela partiu, minha vida mudou. (idéia de tempo)

**Desde que** ela parta, minha vida mudará. (idéia de condição)

Relacione os exemplos a seguir com a idéia transmitida pela locução “desde que”, marcando (A) para idéia de Tempo e (B) para idéia de Condição:

- (I) A tristeza é senhora  
**Desde que** o samba é samba é assim  
A lágrima clara sobre a pele escura  
A noite, a chuva que cai lá fora  
(Trecho de “Desde que o samba é samba”, de Caetano Veloso)
- (II) **Desde que** te vi  
Tudo é diferente para mim  
Porque seu coração  
Vive dentro de mim  
(Trecho de “Desde que te vi”, da Banda Floribella)
- (III) O Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu que municípios podem contratar funcionários terceirizados **desde que** leis locais regulamentem a questão na respectiva cidade.  
(Trecho extraído do site Direito do Estado, de 4/11/2007)
- (IV) Usuários de novas tecnologias de comunicação – RSS, blogs, message boards e podcasting – não são avessos à publicidade, diz estudo da Bluestreak. Aceitam consumir propaganda em troca de conteúdo, **desde que** a informação passada pela publicidade seja relevante, de alta qualidade e não excessiva.  
(Extraído do blog Blue Bus, de 17/11/06)
- (V) Deputado defende união de teles, **desde que** não comprometa a concorrência.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta:

- A) I-A II-A III-B IV-B V-B
- B) I-A II-B III-A IV-B V-A
- C) I-B II-B III-B IV-A V-B
- D) I-B II-A III-A IV-A V-A
- E) I-A II-A III-A IV-B V-A



As noções de causa, comparação e conformidade são três dos sentidos que a conjunção “como” pode assumir, conforme o seu uso.

Veja os exemplos a seguir:

- **Como** Maria estava muito faminta, comeu bastante. (Ou seja, *como* = *porque*, criando uma relação de causa.)
- Fez tudo **como** Maria lhe ensinou. (Ou seja, *como* = *conforme*, criando a idéia de conformidade.)
- Não fez a lição **como** Maria. (Ou seja, *como* *Maria* = *como* *Maria* *fez/faz*, criando uma relação de comparação.)

Conforme os sentidos da palavra “como”, exemplificados acima, marque, nos exemplos a seguir, (1) para causa, (2) para conformidade e (3) para comparação.

- ( ) “Quis morrer de ciúme, quase enlouqueci, Mas depois, **como** era de costume, obedeci.”  
(Trecho de “*Olhos nos olhos*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Ó pedaço de mim, ó metade amputada de mim Leva o que há de ti, que a saudade dói latejada É assim **como** uma fígada no membro que já perdi.”  
(Trecho de “*Pedaço de mim*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Seis da tarde, **como** era de se esperar Ela pega e me espera no portão.”  
(Trecho de “*Cotidiano*”, de Chico Buarque de Holanda)
- ( ) “Apaixonadamente **como** Peri, virá que eu vi Tranquilo e infalível como Bruce Lee, virá que eu vi.”  
(Trecho de “*Um índio*”, de Caetano Veloso)
- ( ) **Como** ficou acordado até muito tarde, adormeceu durante a prova.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a seqüência correta:

- A) 2 – 1 – 2 – 3 – 2  
B) 3 – 1 – 3 – 2 – 1  
C) 1 – 2 – 3 – 2 – 3  
D) 3 – 2 – 3 – 2 – 1  
E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1

**INSTRUÇÃO:** O texto a seguir servirá de base para a questão 10.

**A ordem das palavras**

Uma história japonesa mostra dois monges que viviam no mesmo mosteiro e que gostavam de fumar.

Esse desejo, ao qual sucumbiam com muita freqüência, os transformava em alvos de repreensões e condenações.

Certo dia eles foram convocados à presença do mestre, um depois do outro, separadamente. O primeiro disse ao mestre:

– Posso meditar enquanto fumo?

O mestre teve um acesso de fúria, respondeu que não e dispensou o discípulo da forma mais rude.

Um pouco mais tarde, o monge encontrou o outro monge fumando tranqüilamente. Espantado, ele lhe perguntou:

– Você não foi falar com o mestre?

– Sim, estive com ele.

– E ele não o proibiu de fumar?

– Não.

– Mas como é possível? O que você perguntou a ele?

– Perguntei simplesmente: posso fumar enquanto medito?

*O Círculo dos Mentirosos – Contos Filosóficos do Mundo Inteiro* – Jean-Claude Carrière. São Paulo: Códex, p. 304.

**10** Levando-se em conta as informações e as idéias do texto, assinale a alternativa que contém um comentário correto a respeito dele:

- A) O objetivo do texto é mostrar que a atitude do mestre é contraditória, pois às vezes deixa seus discípulos fumarem e às vezes não.
- B) O objetivo básico do texto é mostrar que até os monges têm defeitos, uma vez que são humanos.
- C) Ao dizer “Posso meditar enquanto fumo?”, o primeiro monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar. Ou seja, para este monge, fumar era secundário em relação a meditar.
- D) Ao dizer, “Posso fumar enquanto medito?”, o segundo monge privilegia a meditação em relação ao ato de fumar, por isso não foi proibido de fumar.
- E) Diante da resposta do primeiro monge, o mestre teve um acesso de fúria porque fumar era, para este, absolutamente proibido e nunca permitiria que se fumasse durante a meditação.

**11** A Deliberação nº 16/99 do Conselho Estadual de Educação dispõe sobre normas para elaboração dos Regimentos Escolares de Educação Básica no Estado.

**Pelo fato de esse documento expressar a organização da forma jurídica e político-pedagógica da unidade escolar, é correto afirmar que a elaboração do regimento escolar é atribuição específica:**

- A) de cada estabelecimento de ensino, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- B) da Secretaria Estadual de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- C) de cada estabelecimento de ensino, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- D) do Conselho Estadual de Educação, sendo vedada a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos.
- E) do Núcleo Regional de Educação, sendo permitida a elaboração de regimento único para um conjunto de estabelecimentos da mesma regional.

**12** Considere as assertivas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parâmetro CNE nº 04/98) e assinale a alternativa correta:

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, orientando as escolas brasileiras na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - II. Para nortear suas ações pedagógicas, as escolas deverão seguir: os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; bem como os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
  - III. O acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum deverá ser igualmente garantido em todas as escolas, de maneira a legitimar a uniformidade e a qualidade da ação pedagógica diante da diversidade nacional. Para tanto, a proposta curricular de cada estabelecimento de ensino deve ser obrigatoriamente a mesma – a dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais).
- A) Somente as assertivas II e III estão corretas.
  - B) Somente as assertivas I e III estão corretas.
  - C) As assertivas I, II e III estão corretas.
  - D) Somente as assertivas I e II estão corretas.
  - E) Somente a assertiva III está correta.

**13** Considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) e marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

- ( ) Conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, o controle de frequência dos estudantes fica a cargo da escola, sem exigência de frequência mínima, visto que o processo de aprendizagem é individual e deve privilegiar a qualidade e não a quantidade de interações escolares.
- ( ) Um dos critérios para a verificação do rendimento escolar será tomar a avaliação classificatória, somativa e contínua do desempenho do aluno como instrumento, privilegiando os aspectos qualitativos em detrimento aos quantitativos e os resultados das provas finais em detrimento aos resultados ao longo do período.
- ( ) Para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares, poderão ser organizadas classes ou turmas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento da matéria.
- ( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada pela legislação obrigatória emitida anualmente pelo Conselho Nacional de Educação, visto que os conteúdos a serem trabalhados no ano letivo são definidos por esse Conselho.

**Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a seqüência correta:**

- A) F – F – F – F – V
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – V – F
- D) V – F – V – F – V
- E) V – V – F – F – V

**14** A Lei nº 11.114/2005 altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Sobre essa lei, analise as afirmações a seguir:**

- Estabelece a obrigatoriedade de matrícula das crianças com seis anos completos na Educação Infantil.
- Define que a criança deverá ter seis anos completos, obrigatoriamente, até o dia 1º de janeiro de cada ano letivo.
- Estabelece a extensão em mais um ano do Ensino Fundamental, em consonância com o Plano Nacional de Educação.
- Delibera que a matrícula da criança com seis anos de idade no Ensino Fundamental é obrigatoriedade da família.
- Altera alguns artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobretudo o da extensão da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

**Quantas afirmações estão corretas?**

- A) Cinco;
- B) Quatro;
- C) Três;
- D) Duas;
- E) Uma.



**15** Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Para os efeitos da Lei, considera-se criança a pessoa com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que possui entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; e será punido, na forma da lei, qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- E) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade, exceto em flagrante de ato indisciplinar ou por ordem escrita dos gestores da escola e fundamentada da autoridade judiciária do conselho tutelar.

**16** Numere as características do atual sistema educacional da segunda coluna de acordo com os níveis e modalidades de ensino da primeira. Depois, assinale a alternativa que traz, de cima para baixo, a numeração correta:

- I. Educação Básica
  - II. Ensino Fundamental
  - III. Ensino Médio
- ( ) Poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios ou, ainda, por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) O currículo destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.
- ( ) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino e aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- A) I – III – II
  - B) I – II – III
  - C) III – II – I
  - D) III – I – II
  - E) II – III – I

**17** “A história da estrutura e da organização do ensino no Brasil reflete as condições socioeconômicas do País, mas revela, sobretudo, o panorama político de determinados períodos históricos.”

(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2003, p. 130)

**Considerando o compromisso social da escola pública, analise as afirmações a seguir:**

- I. A gênese da educação brasileira ocorreu com a vinda dos jesuítas, que instauraram no ideário educacional os princípios da doutrina religiosa católica, a educação diferenciada pelos sexos e a responsabilidade da família com a educação.
- II. A Revolução de 1930 representou a consolidação do capitalismo industrial no Brasil e foi determinante para o conseqüente aparecimento de novas exigências educacionais. Nos dez primeiros anos que se seguiram, houve um desenvolvimento do ensino jamais registrado no País.
- III. No período ditatorial de Getúlio Vargas, houve uma descentralização na organização da educação, pois diferentes segmentos da sociedade contribuíram democraticamente para a institucionalização do sistema nacional de educação pública. Nesse período, nasceu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, denominada de “Manifesto dos Pioneiros”.
- IV. Nos anos de reabertura democrática do País, entre os anos finais de 1970 e início de 1980, o Estado brasileiro reconheceu o sucesso da política educacional, sobretudo a profissionalizante, que se estende até os dias de hoje com a profissionalização compulsória no ensino médio.
- V. Atualmente, a escola pública atinge todas as metas propostas no Plano Nacional de Educação (aprovado em 2001 para findar em 2010), sobretudo a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e à permanência, com sucesso, nela; bem como a elevação global do nível de escolaridade da população.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas I, III e V estão corretas.
- D) Apenas IV e V estão corretas.
- E) Apenas I, III, IV e V estão corretas.





**18** Considere algumas perspectivas teóricas educacionais abaixo:

- I. Educação Tradicional
- II. Educação Nova
- III. Educação Internacionalizada
- IV. Paradigma Holonômico
- V. Paradigma Clássico

**Relacione-os aos textos correspondentes:**

- ( ) O positivismo e o marxismo podem ser considerados seus principais representantes, marcados pela ideologia e utopia de uma sociedade plena, na qual tudo o que acontece na realidade é função ou efeito do macroestrutural, do sistema.
- ( ) Surge de forma mais clara a partir da obra de Rousseau, instaurando conquistas sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino; parte da concepção de educação como processo de desenvolvimento individual.
- ( ) Tem-se na complexidade a maior crítica à razão produtivista e a racionalização moderna. Sustenta um princípio unificador do saber, do conhecimento em relação ao ser humano, valorizando o seu cotidiano, a sua vivência, o pessoal, a singularidade, o entorno dentre outras categorias.
- ( ) Enraizada na sociedade escravista da Idade Antiga, destinada a uma pequena minoria, iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa.
- ( ) A UNESCO pode ser considerada sua principal representante, buscando uma uniformidade nos sistemas de ensino com a diminuição de custos e elevação dos benefícios pela universalização do ensino fundamental e eliminação do analfabetismo.

**A alternativa que contém a seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) I – II – III – IV – V
- B) V – IV – III – II – I
- C) I – V – II – IV – III
- D) V – II – IV – I – III
- E) I – III – II – V – IV

**19** Assinale a alternativa que especifica corretamente, no conjunto, os principais problemas que contribuem para o insucesso escolar:

- A) A falta de plano de carreira e de um piso salarial nacional para o docente, com diferenças monetárias de acordo com a lotação regional.
- B) A ausência de maior participação feminina na direção dos sindicatos e a inclusão de outras categorias de profissionais como docentes das escolas.
- C) A gestão da escola mais tecnocrática e a ausência da participação financeira dos responsáveis pelos estudantes na manutenção do estabelecimento escolar.
- D) Os baixos salários do professor e a resistência ideológica de transpor o neoliberalismo para a atividade didático-pedagógica.
- E) A falta de recursos para a educação, a desvalorização do profissional da educação e a formação do professor.

**20** Analise as informações relativas aos diferentes domínios de conhecimento: o saber popular, o conhecimento científico e os conteúdos escolares:

- I. Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de reconstrução contínua, por meio de etapas rigidamente fixadas e definidas no tempo, em que as aprendizagens se processam como a subida de degraus regulares.
- II. A escola, preocupada em fazer com que os alunos desenvolvam capacidades, ajusta sua maneira de ensinar e seleciona os conteúdos escolares de modo a auxiliá-los a se adequarem às várias vivências a que são expostos em seu universo cultural; considera as capacidades que os alunos já têm e as potencializa; preocupa-se com aqueles alunos que encontram dificuldade no desenvolvimento das capacidades básicas.
- III. A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização e o exercício da cidadania democrática.

**Quais informações são corretas?**

- A) Somente I
- B) Somente II
- C) Somente II e III
- D) Somente I e II
- E) Somente III



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21** *Importantes expoentes da historiografia francesa como Pierre Nora, Jacques Le Goff, Georges Duby e Paul Veyne têm em comum o fato de pertencerem à mesma escola historiográfica.*

**Assinale a alternativa que apresenta a escola historiográfica a que o texto acima se refere:**

- A) Marxismo, utilizando a História como meio de crítica social.
- B) Nova História, aproximando a História de outras ciências sociais.
- C) Positivismo, valorizando os documentos para se atingir uma leitura objetiva e imparcial do processo histórico.
- D) Iluminismo, demonstrando uma influência do pensamento liberal.
- E) Criticismo, apontando a História como instrumento de reflexão crítica sobre a realidade política e social.

**22** **Assinale a alternativa que completa corretamente a frase abaixo:**

*Historicamente, o período de transição do Feudalismo ao Capitalismo é considerado \_\_\_\_\_.*

- A) um período de significativas transformações em que a exploração da mão-de-obra escrava foi substituída pelas relações de trabalho assalariadas, fato que contribuiu para o aumento da produção e para o consequente desenvolvimento do comércio e da economia capitalista.
- B) um período no qual a sociedade feudal atingiu o seu apogeu e desenvolveu uma economia fundamentada na maquinofatura, provocando um grande aumento da circulação de riquezas na Europa do Século XV.
- C) uma época de profundas alterações nas estruturas econômica, social, política e cultural, marcada, entre outras significativas mudanças, pelo processo de renascimento comercial e urbano ocorrido na Baixa Idade Média.
- D) um período extremamente conturbado na Europa em virtude da ocorrência de diversos conflitos de natureza político-religiosa provocados pelo movimento reformista católico.
- E) tempos de obscurantismo cultural, conforme consenso da maior parte dos historiadores, que atribuiu a este período o rótulo de "Idade das Trevas", tese atualmente aceita pela historiografia brasileira.

**23** *A exploração do trabalho escravo na Antiguidade se destaca como um tema dos mais estudados pela historiografia. Autores brasileiros como Pedro Paulo Funari, Jaime Pinski, Hilario Franco Jr., entre outros, já se dedicaram ao tema e publicaram importantes contribuições para o estudo da escravidão como relação de trabalho predominante nas sociedades antigas.*

**A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmações a seguir:**

- ( ) Nas antigas civilizações, a maior parcela de escravos era constituída de prisioneiros de guerra.
- ( ) Nas chamadas civilizações do antigo Oriente (Egito, Mesopotâmia, etc.), os trabalhadores escravos recebiam um lote de terra do proprietário, e em troca do direito de cultivá-la, pagavam impostos sob a forma de produtos, ou seja, parte da produção, geralmente 50%, era destinada ao pagamento de tributos aos donos de escravos.
- ( ) Entre os romanos, a escravidão foi amplamente utilizada especialmente durante o período republicano, pois, por volta do século VI a.C, no contexto de transição da República ao Império, Roma foi atingida por uma grande crise na oferta de mão-de-obra, reduzindo consideravelmente a utilização do trabalho escravo e desencadeando a crise do Império.
- ( ) Além de prisioneiros capturados em guerra, era utilizada também a modalidade da escravidão por dívidas, ou seja, indivíduos que recorriam aos empréstimos e que não conseguiam saldar suas dívidas no prazo estabelecido poderiam ser reduzidos à condição de escravos.
- ( ) Na antiga civilização grega, o trabalho escravo foi sendo extinto gradativamente durante o Período Homérico e substituído pelo trabalho assalariado para dinamizar a produção agrícola e promover o desenvolvimento da economia grega.

**A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é:**

- A) V – F – F – V – F
- B) F – F – V – V – V
- C) V – V – F – V – F
- D) V – F – V – F – F
- E) F – V – F – V – V



**24 Assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo:**

*O conceito de cidadania foi sendo modificado no decorrer da história, restringindo ou concedendo o direito de participação política do indivíduo, conforme a sociedade.*

*Entre os gregos, no regime democrático ateniense, a concepção de cidadania era bastante diferente da atualidade porque \_\_\_\_\_.*

- A) participavam da política indistintamente todos os homens que não exerciam funções militares, pois aqueles que se dedicavam ao exército não deveriam acumular também obrigações de caráter político.
- B) somente homens e mulheres ricos da cidade de Atenas podiam exercer sua condição de cidadão em um sistema de participação política excludente e elitista que deu origem ao chamado voto censitário, fundamentado na renda do indivíduo para determinar o direito à cidadania.
- C) a política ateniense foi denominada de democrática porque possibilitava a participação direta, e não representativa, de todos os cidadãos. Entretanto, somente tinham direito à cidadania os homens livres, nascidos em Atenas e filhos de pais atenienses, fato que excluía a maior parcela da população das decisões políticas.
- D) a democracia ateniense instituiu o sistema representativo de governo, modelo por meio do qual os cidadãos elegiam representantes para se dedicarem exclusivamente às questões políticas. Este foi o grande legado deixado pelos gregos às civilizações ocidentais.
- E) a política ateniense é considerada a origem da democracia, pois determinou o fim da exclusão política, típica das sociedades antigas. Na Grécia Clássica, a concessão do direito de cidadania foi sendo ampliada gradativamente até atingir toda a população durante o governo de Péricles, no século V a.C.

**25 A respeito do Liberalismo, ideologia propagada na Europa no século XIX, analise as afirmações a seguir:**

- I. A ideologia liberal foi utilizada pela classe operária nos movimentos de contestação do século XIX. Explorados pelo trabalho fabril e indignados com a desigualdade social provocada pelo capitalismo industrial, líderes do movimento operário como Saint-Simon e Charles Fourier defendiam o liberalismo como uma forma de garantir a libertação do proletariado.
- II. O Liberalismo foi utilizado pela burguesia para manutenção das conquistas alcançadas pelos revolucionários burgueses no século XVIII. Ou seja, o pensamento liberal teve um caráter conservador durante o século XIX na Europa, pois se consolidou como a ideologia dominante da burguesia européia naquele período.

- III. O liberalismo esteve presente nos movimentos de libertação colonial do século XIX, pois o desejo de libertação das colônias na América expressava uma influência da ideologia liberal.

**De acordo com a análise das afirmações anteriores, assinale a alternativa correta:**

- A) Todas as afirmações são verdadeiras.
- B) Todas as afirmações são falsas.
- C) Somente as afirmações I e II são verdadeiras.
- D) Somente as afirmações I e III são verdadeiras.
- E) Somente as afirmações II e III são verdadeiras.

**26 – 1964: GOLPE OU REVOLUÇÃO?**

*O movimento de caráter político-militar ocorrido no Brasil em 31 de março de 1964, com o objetivo de depor o Presidente João Goulart, é denominado – e condenado – por alguns historiadores como um golpe de Estado e chamado – e exaltado – por outros como uma revolução.*

**Sobre esse importante episódio da História brasileira, analise atentamente as afirmativas a seguir:**

- I. O termo “golpe de Estado”, utilizado por parte da historiografia para denominar o movimento de 1964, justifica-se pelo fato de significar, para muitos, um movimento de caráter conservador, articulado pela elite, por meio do qual ocorreu a substituição de autoridades para restabelecer a hegemonia de alianças políticas mais fortes entre a própria classe dominante.
- II. Em um golpe de Estado, ao contrário de um movimento revolucionário, é escassa ou inexistente a participação popular, é normalmente efêmera a duração da luta política e, de maneira geral, é reduzido o nível de violência.
- III. Sua vitória acarretou profundas modificações na organização político-administrativa do país e resultou na imposição de um governo autoritário e centralizador que se perpetuou por duas décadas na história política brasileira.
- IV. Analisado no contexto da crise político-institucional da década de 1960, o episódio ocorrido em 1964 identificou-se como um movimento conservador, em oposição à proposta de realização das “reformas de base”, nacional-populistas, bem como uma reação à participação política de setores populares, tradicionalmente excluídos do pacto de poder no Brasil.

**De acordo com a análise das afirmativas anteriores, assinale a alternativa correta:**

- A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.



**Sobre aspectos econômicos e políticos do litoral paranaense e sua importância para o povoamento e integração do nosso Estado, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A) A ocupação e o povoamento do litoral paranaense estiveram ligados à atividade mineradora. A descoberta de ouro na região atraiu exploradores para uma região totalmente desabitada no século XVIII.
- B) A região do litoral foi o berço da ocupação portuguesa em território paranaense, ou seja, a porta de entrada para que o colonizador desbravasse as terras do Paraná.
- C) A reserva indígena da Ilha de Cotinga no litoral norte do Estado é um indicativo da antiga presença da população de origem guarani no leste paranaense.
- D) Os caminhos da Graciosa e do Itupava foram utilizados por jesuítas para atingirem a região de Borda do Campo (atual Quatro Barras) entre os séculos XVII e XVIII.
- E) Em meados do século XVII (1648), Paranaguá foi elevada à categoria de vila, e a região exerceu importante papel na economia mineradora.

**Assinale a alternativa que completa corretamente a frase abaixo:**

Na história do Paraná, entendemos por Movimento Paranaense o(a) \_\_\_\_\_.

- A) processo de emancipação política que possibilitou a independência do Paraná da antiga Província de São Paulo no século XVII.
- B) articulação política da bancada paranaense no Congresso Nacional para aumentar o orçamento destinado ao Estado do Paraná durante o governo do Presidente José Sarney.
- C) fase paranaense da Revolução Federalista, ocorrida na cidade da Lapa e que somente não atingiu a cidade de Curitiba em função do Movimento Paranaense, articulado pelo Barão do Serro Azul para expulsar os rebeldes das terras paranaenses.
- D) movimento de valorização dos símbolos regionais que representam a cultura paranaense.
- E) disputa de territórios com o vizinho Estado de Santa Catarina por ocasião da Guerra do Contestado.

**Leia o artigo abaixo e, em seguida, responda à questão proposta.**

08 de maio, 2008 – 09h13 GMT (06h13 Brasília)

Rodrigo Durão Coelho

Enviado especial da BBC Brasil a Jerusalém

**Israel comemora 60 anos de sua fundação**

**Israel comemora em 2008 os 60 anos de sua fundação com festas por todo o país.**

Oficialmente, as celebrações tiveram início na noite da quarta-feira (7 de maio), quando encerrou um período de

24 horas decretado para lembrar os soldados que morreram defendendo o país. Foram realizadas grandes festas nas ruas de Jerusalém, Haifa e Tel Aviv, com a presença de músicos e fogos de artifício. “Esses são dias felizes para se passar com amigos e a família, com muita música para celebrar nossas tradições judaicas”, disse o artista Eliram, em Jerusalém.

**Guerras**

Pouco mais velho do que o país, Eliram veio jovem do Irã, onde nasceu, para ajudar a concretizar o sonho de um Estado judeu. “A retórica dos políticos iranianos atuais pode ser dura, mas eles vão passar. Irã e Israel vão permanecer”, afirma. Desde sua fundação, o país já enfrentou pelo menos seis guerras com países vizinhos, além de conflitos constantes com militantes palestinos. “Nossa batalha tem sido longa. No entanto, é paz e não a guerra o que queremos”, disse o primeiro-ministro Ehud Olmert na quarta-feira. A existência de Israel como nação depende, diz ele, de sua “vontade e habilidade” de se defender. Mas Olmert disse que há também “um desejo de assumir compromissos”.

**Problemas**

O Estado de Israel foi proclamado no dia 14 de maio de 1948, segundo o calendário gregoriano. O país foi fundado três anos depois do final da Segunda Guerra Mundial, na qual milhões de judeus foram exterminados, e seis meses após a ONU ter aprovado a partilha do território que era conhecido como Palestina entre o povo judeu e árabe.

**A partir da leitura deste artigo e das atuais condições na região do Oriente Médio, assinale a alternativa correta:**

- A) Apesar dos inúmeros encontros oficiais promovidos pelas lideranças israelenses e palestinas para promoverem a paz na região, nunca houve um acordo ou compromisso prevendo o fim dos ataques militares entre as partes. As negociações jamais avançaram e dificilmente se chegará a um acordo diplomático que vise alcançar a paz na região de conflitos.
- B) Apesar dos conflitos cada vez mais intensos, ocorreu nos últimos anos um grande crescimento demográfico em territórios palestinos. Milhares de imigrantes, refugiados de outros conflitos e guerras civis, foram atraídos à Palestina diante da possibilidade de um cessar-fogo na região.
- C) O Oriente Médio se tornou um alvo de constantes conflitos desde o final da Segunda Guerra Mundial quando a ONU determinou a criação de um estado independente para abrigar o povo palestino na região.
- D) A criação do Estado de Israel em 1948, em território palestino, gerou uma violenta reação por parte da população majoritariamente árabe que luta pelo reconhecimento de um Estado Palestino independente.
- E) Os protestos israelenses na região da Palestina têm se intensificado nas últimas décadas em função da política declaradamente pró-Palestina desenvolvida pelos Estados Unidos.

**30** Sobre possíveis influências das idéias iluministas na História do Brasil, analise atentamente as afirmações a seguir:

- I. A repercussão do movimento iluminista no Brasil se manifestou no movimento dos inconfidentes em Minas Gerais (1789). Apesar do sistema de comunicações e transportes precários, os ideais iluministas chegaram à América.
- II. Os princípios liberais foram difundidos no Brasil pela elite mineradora que possuía recursos para estudar nas universidades européias e trazia a influência da filosofia iluminista à América.
- III. A influência dos princípios iluministas pode ser observada na luta dos mineradores pela permanência da Corte portuguesa no Brasil para incrementar as relações entre a Metrópole e a Colônia.
- IV. O movimento de contestação promovido pela Inconfidência Mineira (1789) provocou a definitiva separação do Brasil de Portugal, garantindo a nossa independência.

De acordo com sua análise, assinale a alternativa correta:

- A) Todas as afirmações estão verdadeiras.
- B) Todas as afirmações estão falsas.
- C) Apenas as afirmações I e II estão verdadeiras.
- D) Apenas as afirmações I, II e IV estão verdadeiras.
- E) Apenas as afirmações II, III e IV estão verdadeiras.

**31** Leia atentamente o texto abaixo e assinale a alternativa que identifica corretamente o teórico do século XVIII que redigiu a tese exposta a seguir:

*“Quando na mesma pessoa, ou no mesmo corpo de magistrados, o poder Legislativo se junta ao Executivo, desaparece a liberdade... Não há liberdade se o poder Judiciário não está separado do Legislativo e do Executivo... Se o Judiciário se unisse com o Executivo, o juiz poderia ter a força de um opressor. E tudo estaria perdido se a mesma pessoa ou o mesmo corpo de nobres, de notáveis, ou de populares, exercesse os três poderes: o de fazer as leis, o de ordenar a execução das resoluções públicas e o de julgar os crimes e os conflitos dos cidadãos.”*

- A) Rousseau, importante pensador da filosofia iluminista, defensor da independência entre os poderes Legislativo e Executivo, tese exposta em sua obra *O Contrato Social*.
- B) Montesquieu, que em sua obra *O Espírito das Leis* (1748) defendeu a divisão entre os 3 poderes para que o poder fosse contido pelo próprio poder.
- C) John Locke, importante filósofo empirista, pioneiro do pensamento liberal na Inglaterra do século XVII.
- D) Nicolau Maquiavel, que elaborou uma contundente crítica a respeito da independência entre os 3 poderes e defendeu um Estado centralizado e absolutista, tese apresentada em sua obra *O Príncipe*.
- E) René Descartes, que em sua obra *Cartas Persas* elaborou uma sátira sobre os costumes da sociedade inglesa do século XVIII, criticando a manipulação do poder Legislativo pelo poder Executivo.

**32** Slogans nos muros e cartazes espalhados por Paris marcaram o movimento de Maio de 1968. Irreverentes, buscavam provocar os cidadãos e as autoridades francesas.

- “Abaixo a sociedade de consumo.”*  
*“Abaixo o realismo socialista. Viva o surrealismo.”*  
*“O agressor não é aquele que se revolta, mas aquele que reprime.”*  
*“As armas da crítica passam pela crítica das armas.”*  
*“Proibido não colar cartazes.”*  
*“A emancipação do homem será total ou não será.”*  
*“O estado é cada um de nós.”*  
*“É proibido proibir.”*  
*“Eu participo. Tu participas. Ele participa. Nós participamos. Vós participais. Eles lucram.”*  
*“Um homem não é estúpido ou inteligente: ele é livre ou não é.”*  
*“Decretado o estado de felicidade permanente.”*

As frases acima fazem referência a um movimento político-estudantil ocorrido na França há 40 anos. A respeito deste movimento e de suas repercussões em outros países, analise as afirmativas a seguir:

- Estudantes franceses iniciaram um protesto moderado contra as estruturas tradicionais do ensino francês; aos poucos, o movimento cresceu, adquiriu uma dimensão inesperada e se expandiu deixando de ser apenas um protesto contra a estrutura universitária e se constituindo num amplo movimento de questionamento da ordem vigente.
- A importância histórica do movimento, lembrado atualmente com bastante intensidade, reside no fato de ter ultrapassado os limites de um movimento irreverente da juventude parisiense, ampliando a sua esfera política. Suas influências também são observadas nos terrenos da cultura, da ecologia, da sexualidade e do comportamento.
- O movimento estudantil francês repercutiu em vários países e incentivou jovens de todo o mundo a lutarem por direitos políticos. No Brasil, por exemplo, ocorreram manifestações em prol dos Atos Institucionais e da repressão durante o período da ditadura militar.
- O movimento Maio de 68 coincidiu com o período de lenta e gradual abertura política promovida pelos governos militares. No Brasil, ao final da década de 60, diante de grande pressão da oposição, o regime militar diminuiu gradativamente a ação do aparelho repressor e iniciou um período de transição que culminou com a anistia aos presos políticos em 1975.
- Maio de 68 também deve ser considerado um movimento de contestação ao quadro político internacional que vigorava naquela época. Em plena Guerra Fria, a invasão dos Estados Unidos ao Vietnã repercutiu negativamente e foi bastante questionada pelos jovens tanto na América como na Europa. A morte do revolucionário “Che Guevara”, em 1967, também exerceu uma influência e um fascínio entre os jovens de esquerda, ativos participantes do movimento estudantil.

Quantas afirmações são corretas?

- A) Uma;
- B) Duas;
- C) Três;
- D) Quatro;
- E) Cinco.



Leia o artigo abaixo e, em seguida, resolva a questão proposta.

### O Bolívar de Hugo Chávez

Fabiana de Souza Fredrigo

Especial para O POVO

Em artigo especial para **O POVO**, a historiadora Fabiana Fredrigo, do departamento de História da UFG, analisa os diversos “Bolívares” que foram recriados no imaginário social ao longo dos anos.

Desvendar o chavismo exige uma leitura apurada de seu baluarte discursivo: a “revolução bolivariana”. *Demétrio Magnoli*, em artigo recentemente publicado em *O Estado de São Paulo*, criou uma imagem interessante a esse respeito: Chávez teria “seqüestrado” Bolívar. O general das independências, além de ferrenho defensor do liberalismo desde que capturado pela lógica de um republicanismo centralizador, fora admirador incontestado da Revolução Americana. Numa leitura distinta, o bolivarismo chavista propõe-se, sobretudo, anti-neoliberal e anti-imperialista. Imediatamente, as diferenças temporais devem ser consideradas. Para tanto, é necessário, detidamente, decompor os distintos projetos, o de Chávez e o de Bolívar, de quem se toma de empréstimo as máximas sobre liberdade e unidade latino-americana. [...] O culto ao general extrapolou as fronteiras da Venezuela; o que permite afirmar que Bolívar, como nenhum outro, faz parte do panteão latino-americano. Ao conceder um lugar de destaque a Simón Bolívar, a historiografia venezuelana, desde o século XIX, manteve suas análises sobre a emancipação vinculadas à biografia dessa liderança. [...] Em tempos de construção de uma identidade nacional, a figura combativa de Simón Bolívar tinha o poder de anunciar que era sempre legítimo lutar pela liberdade e que, a despeito da ação corrosiva das oligarquias, a sobrevivência e a melhor organização da república dependeriam de uma luta incessante e gloriosa.

(Fabiana de Souza Fredrigo é professora do Departamento de História da Universidade Federal de Goiás – UFG)  
<http://www.opovo.com.br/opovo/vidaearte/665783.html>  
 Acesso em 14/5/2008 – 18h03min

A partir da leitura do artigo acima e suas referências sobre a História da América Latina, analise as afirmações a seguir:

- I. Muito se fala atualmente no chamado “bolivarismo”, resgatando um antigo conceito defendido por Simon Bolívar e que é combatido na América Latina por líderes de esquerda como Hugo Chávez, atual presidente da Venezuela.
- II. O “bolivarismo” e sua idéia de construção de uma forte nação latino-americana é freqüentemente utilizado pelo venezuelano Hugo Chávez como instrumento de crítica à hegemonia política e econômica dos EUA no continente americano.

III. Embora atemporais (Simón Bolívar viveu no século XIX), os chamados chavismo e bolivarismo apresentaram projetos idênticos para a América Latina se desenvolver livre de um possível domínio imperialista imposto pelos Estados Unidos.

IV. A utilização da imagem do libertador Simon Bolívar por Hugo Chávez é inovadora e surpreendente, pois na História da América Latina não temos registro de outros líderes políticos que resgataram o “bolivarismo”, uma vez que foi um projeto fracassado no século XIX.

De acordo com a análise das afirmações anteriores, assinale a alternativa correta:

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- C) Somente a afirmativa II está correta.
- D) Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- E) Somente as afirmações II e IV estão corretas.

O ano de 2008 marca o Bicentenário da chegada da Família Real Portuguesa ao Brasil. Sobre a instalação da Corte e suas repercussões para a História brasileira, analise as afirmativas a seguir:

- I. A historiografia tradicional considera a transferência da Corte Portuguesa ao Brasil bastante prejudicial aos anseios de libertação colonial que já se manifestavam em terras brasileiras no início do século XIX.
- II. As conseqüências da instalação do governo português em sua colônia na América foram perceptíveis apenas na esfera política, pois o Brasil foi elevado à categoria de Reino Unido em 1815 e, logo depois, conquistou sua emancipação política em 1822.
- III. A fuga do príncipe regente D. João e da Corte foi precipitada pela iminente invasão francesa em Portugal. Ao manter relações comerciais com a Inglaterra após o decreto do Bloqueio Continental imposto por Napoleão, o Reino Português provocou a reação da França que decidiu pela invasão a Portugal.

De acordo com a análise das afirmações anteriores, assinale a alternativa correta:

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- C) Todas as afirmações estão corretas.
- D) Somente a afirmação II está correta.
- E) Somente a afirmação III está correta.

**35** Leia com atenção e analise o fragmento de texto a seguir.

“Um simples olhar às estatísticas ocupacionais de qualquer país de composição religiosa mista mostrará, com notável frequência, uma situação que muitas vezes provocou discussões na imprensa e literatura católicas e nos congressos católicos, sobretudo na Alemanha: o fato de que os homens de negócios e donos do capital, assim como os trabalhadores mais especializados e o pessoal mais habilitado, técnica e comercialmente das modernas empresas, são predominantemente protestantes.”

**De acordo com o fragmento acima (Capítulo I de A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo, de Max Weber), assinale a alternativa correta:**

- A) O texto faz referência à influência do pensamento marxista nos estudos a respeito da expansão do luteranismo e do calvinismo na Alemanha durante a Reforma Protestante.
- B) A afirmação de Max Weber justifica a maciça adesão dos trabalhadores alemães ao pensamento preconizado pelo teólogo Martinho Lutero no contexto de consolidação do sistema capitalista na Europa.
- C) O fragmento de texto menciona a reação da Igreja Católica frente à rápida expansão do pensamento protestante na Europa, sobretudo na Alemanha de Max Weber.
- D) O texto faz referência ao contexto de adesão de muitos burgueses ao protestantismo, especialmente ao pensamento calvinista. Calvino defendeu os valores ligados ao trabalho e, diferentemente da posição conservadora da Igreja Católica, não condenou os princípios do capitalismo.
- E) Max Weber, importante teórico e sociólogo alemão, descartou a importância da religião ao afirmar que o desenvolvimento do capitalismo independia da composição religiosa dos estados nacionais europeus.

**36** Leia o fragmento a seguir:

(...) Os modernos são os primeiros a demonstrar que o conhecimento verdadeiro só pode nascer do trabalho interior realizado pela razão, graças a seu próprio esforço, sem aceitar dogmas religiosos, preconceitos sociais e censuras políticas.

(CHAUÍ, Marilena. *Primeira filosofia*. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 80.)

**Assinale a alternativa que apresenta uma característica do pensamento moderno, típico do movimento renascentista:**

- A) Rompimento com o racionalismo medieval.
- B) Nova postura com relação ao conhecimento, a qual transforma o modo de entendimento do mundo e do próprio homem.
- C) Rompimento com os valores e ideais antropocêntricos.
- D) Adaptações do pensamento medieval, o qual reafirma o predomínio do conhecimento da natureza em relação ao homem.
- E) Aceitação dos ideais defendidos pela Igreja Católica de que todas as verdades estavam expostas na Bíblia.

**37** Na segunda metade do século XIX, a Europa viveu um momento de expansão dos ideais nacionalistas. Naquele contexto, ocorreu o surgimento de duas novas nações unificadas: a Itália e a Alemanha. Sobre o processo de unificação destes países, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os movimentos liberais, que nesses países assumiram um aspecto fortemente nacionalista, tiveram importante participação no processo de unificação.
- II. A ausência de guerras ou revoltas marcou a unificação italiana e a alemã.
- III. O processo de unificação acelerou o desenvolvimento econômico na Alemanha e na Itália, possibilitando a industrialização e a consolidação do capitalismo nestas duas novas nações.

**De acordo com a análise das afirmativas anteriores, assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- B) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**38** Observe a narrativa a seguir:

“A Bastilha foi tomada’ ... Não acreditei e fui ver o cerco de perto ...

No meio da revolta encontro um corpo sem cabeça estendido no meio do riacho, rodeado por cinco ou seis indiferentes...

É o governador da Bastilha.”

(Restil de la Bretonne, *As Noites Revolucionárias*.)

**O episódio acima narrado marca o início de um dos momentos políticos mais significativos da História francesa: a Revolução de 1789. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das causas deste importante movimento histórico:**

- A) O questionamento por parte da burguesia do governo corrupto e absolutista da dinastia dos Bourbons.
- B) Os abusos cometidos pela camada social que constituía o terceiro estado.
- C) As idéias despóticas defendidas pelos filósofos iluministas.
- D) O excessivo autoritarismo com que governava o Rei católico Charles I.
- E) A exclusão política da nobreza e do clero na administração do absolutista Estado francês.



**39** Leia atentamente o fragmento de texto abaixo.

“Os terrores do ano 1000 são famosos. Mas foi três séculos depois, nos anos 1300, no crepúsculo da Idade Média, que o medo passou a pautar todas as facetas da vida. Cristalizaram-se, então, temores desmesurados, baseados em epidemias, conflitos políticos e angústias escatológicas. Para o historiador Jacques Le Goff, o que dominava a mentalidade e a sensibilidade dos homens da época era o sentimento de insegurança. Medo da privação, em primeiro lugar, pois a pobreza estava por toda parte. Medo da violência, em seguida, pois bandos de jovens cavaleiros sem vínculos infestavam os caminhos e assaltavam os viajantes indefesos. Medo da doença, acima de tudo, pois as péssimas condições sanitárias da Europa não lhes permitiam tratar mais que um reduzido número de enfermidades. Medo do além, finalmente, pois a morte, o juízo final e os tormentos do inferno pairavam no horizonte da existência.”

História Viva. Ano IV – nº 38 – dezembro de 2006. p. 37

**Um dos grandes especialistas em História Medieval, o historiador francês Jacques Le Goff, estuda o comportamento e a mentalidade das populações européias diante das dificuldades e da crise que atingiu a Europa naquele período histórico. O texto acima faz referência aos grandes problemas enfrentados pelo homem medieval. A esse respeito, assinale a alternativa correta:**

- A) A principal razão da crise do feudalismo está ligada à decadência da produção; com a economia mercantil abalada, diminuiu consideravelmente na Europa Ocidental a circulação monetária.
- B) A insegurança, o medo da morte, as epidemias de peste e a acentuada queda na produção agrícola provocaram um colapso na sociedade feudal, perceptível na narrativa do texto acima.
- C) Ao mencionar “os terrores do ano mil”, o texto resgata a violência presente nas cruzadas medievais que abalaram a Europa no período de apogeu da crise feudal.
- D) A intensa religiosidade do homem medieval foi decorrente de uma visão otimista, conforme descrita no texto, de que a superação da grande crise dependia da fé e da coragem coletiva.
- E) Contornar a crise da sociedade européia no século XIV foi o caminho para a consolidação do poder da Igreja Católica no início da Idade Moderna.

**40** A partir do fragmento abaixo, responda à questão proposta sobre a conquista e colonização espanhola na América.

[...] os cabelos estão espalhados.

Destelhadas estão as casas,  
incandescentes estão seus muros.

Vermes abundam por ruas e praças,

e as paredes estão manchadas de miolos arrebatados.[...]

**O canto triste dos conquistados: os últimos dias de  
Technochtlan** (México, 1521-1528)

**Sobre o tema apresentado, assinale a alternativa correta:**

- A) As superioridades numérica e militar do colonizador espanhol foram elementos determinantes para que a resistência ameríndia fosse desencadeada, resultando em muitas perdas humanas e na vitória da população nativa sobre o invasor europeu.
- B) A chegada dos espanhóis à América ocorreu no início do século XVI, quando um violento confronto entre tribos rivais em Technochtlan dizimou boa parte da civilização asteca.
- C) A bravura e coragem demonstradas pela resistência indígena contra a dominação espanhola na América foram possíveis graças às alianças estabelecidas entre os ameríndios: toltecas, olmecas e astecas uniram-se para preservar suas terras da ação colonizadora espanhola.
- D) Diversos aspectos contribuíram para que uma numerosa população ameríndia fosse dominada pelos invasores europeus: a religiosidade e as crenças indígenas na presença de deuses em suas terras, as epidemias de varíola provocadas pela presença do invasor e o uso de armas de fogo nos conflitos entre colonizadores e colonizados.
- E) Desde os primeiros contatos entre europeus e ameríndios na América, ocorreram violentos conflitos contra a dominação colonial, pois os ameríndios prontamente perceberam a real intenção colonizadora dos espanhóis sobre suas terras.

