

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

REDES SOCIAIS A SERVIÇO DA FÉ

Religiosos já acusaram a Internet de corromper jovens e crianças, graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual – nela disponível. Mas hoje, os tempos são outros. Agora, a interatividade virtual é ferramenta para arrebanhar e interagir com fiéis. Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval para o uso das redes sociais pela Igreja. A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações, há pouco mais de um mês. Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias. Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online.

Revista JC. Jornal do Commercio. p. 15. 27.03.2011.

01. Sobre o trecho, é CORRETO afirmar que

- A) ele declara uma rejeição à mídia por todos os segmentos sociais.
- B) a interatividade virtual é instrumento atual para congregar fiéis.
- C) todas as religiões precisam estar conectadas à Internet.
- D) o papa abomina o uso da Internet por parte dos fiéis católicos.
- E) a igreja católica se mantém indiferente aos avanços tecnológicos.

02. Ao utilizar-se do trecho

“Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval...”

o autor

- A) excluiu o representante da igreja católica do cenário abordado.
- B) incluiu o papa no contexto citado, com o uso do termo “até”.
- C) demonstrou a insensibilidade do papa frente às mídias tecnológicas.
- D) esboçou um ar irônico ante a postura do papa.
- E) repudiou a participação do papa no cenário da tecnologia atual.

03. O trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.” expressa que

- A) uma parcela significativa de sacerdotes utiliza a Internet há um ano apenas.
- B) após a bênção papal, muitos fiéis começaram a utilizar a Internet.
- C) antes mesmo da bênção do papa, pessoas ligadas à religião e espiritualidade já faziam uso da tecnologia.
- D) antes da bênção papal, religiosos e espiritualistas repeliam a evolução das mídias.
- E) espiritualistas e religiosos despertaram para as mídias em período posterior à bênção papal.

04. Segundo o texto abaixo:

“Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.

é CORRETO afirmar que

- A) todas as ferramentas online começaram a ser acessadas pelos fiéis.
- B) existem instrumentos na mídia de difícil acesso aos fiéis.
- C) com o twitter e o facebook, com certeza, haverá uma congregação de fiéis no âmbito presencial.
- D) todo rebanho online necessitará acessar o twitter e o facebook.
- E) tanto o twitter como o facebook favorecerão uma maior adesão de fiéis ao ambiente virtual.

05. Tomando-se o título do texto, “Redes sociais a serviço da fé”, se permutássemos o termo *serviço* por *disposição*, estaria CORRETO o que se afirma na alternativa

- A) A preposição “a” receberia o acento grave.
- B) A preposição “da” seria permutada pela preposição “com”.
- C) O texto não sofreria qualquer mudança.
- D) Estaria correto o texto: Redes sociais à disposição contra a fé.
- E) Estaria incorreto o texto: Redes sociais à disposição da fé.

06. No trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam...”, o termo sublinhado

- A) exprime ideia de alternância.
- B) poderia ser substituído por *portanto*, sem causar prejuízo semântico.
- C) denota circunstância temporal.

- D) poderia ser permutado por *entretanto*, sem acarretar qualquer prejuízo semântico.
E) exprime ideia de causalidade.

07. No tocante à Concordância, analise os itens abaixo:

- I. “...há pouco mais de um mês.”
II. “...graças à vastidão de conteúdo – inclusive sexual- nela disponível”.

Sobre eles, é CORRETO afirmar que

- A) no item I, o verbo existente é pessoal com o sujeito “um mês”.
B) no item II, o termo sublinhado concorda com o termo “sexual”.
C) no item I, o verbo existente poderia ser permutado por “existe”.
D) no item II, o termo sublinhado se refere ao termo “conteúdo”.
E) no item I, se o termo “mês” estivesse no plural, o verbo “haver” com ele concordaria.

08. Em qual das alternativas abaixo, a tonicidade dos dois termos sublinhados recai na última sílaba?

- A) “...graças à vastidão de conteúdo...”
B) “...já usufruíam da evolução das mídias”.
C) “... a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.
D) “Até o papa Bento XVI...” e “A bênção foi concedida...”
E) “...– inclusive sexual – nela disponível” e “...há pouco mais de um mês”.

09. Sobre o verbo sublinhado no trecho abaixo:

“Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.”

é CORRETO afirmar que

- A) exige complemento sem ser regido de preposição.
B) exige dois complementos.
C) não pede complemento.
D) tem como complemento os termos *religiosos* e *espiritualistas*.
E) exige complemento regido de preposição.

10. Assinale a alternativa cujos termos sublinhados completam o sentido de um nome e vêm regidos de preposição, caracterizando, assim, a existência da Regência Nominal.

- A) “...religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.”
B) “...graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual - ...”
C) “A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações Sociais...”
D) “...há pouco mais de um mês .”
E) “...que ainda escreve com caneta tinteiro...”

11. Com o texto “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.”, Paulo Freire expressa

- A) a necessidade de se educar toda a humanidade.
B) a relevância de educar segmentos especiais da sociedade.
C) o caráter humano frente ao aspecto educacional.
D) a importância da interação humana no segmento educacional.
E) o saber como algo que ocorre em instâncias limitadas.

12. Observe o texto abaixo:

“A educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.” Paulo Freire

Utilizando-se dele, o autor afirma que

- A) a educação é o elemento único para transformar cenários sociais.
B) todas as mudanças ocorridas na educação são depreciativas para a sociedade.
C) sem educação, não podem existir mudanças na sociedade.
D) educar é fator de pouca valia para alterar contextos sociais.
E) a educação é elemento irrisório para processar mudanças sociais.

Texto para as questões 13, 14 e 15.

A Educação Ambiental é uma proposta de filosofia de vida, que resgata valores éticos, estéticos, democráticos e humanistas. Ela parte de um princípio de respeito pela diversidade natural e cultural, que inclui a especificidade de classe, etnia e gênero, defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.

A Educação Ambiental visa modificar as relações entre a sociedade e a Natureza, a fim de melhorar a qualidade de vida, propondo a transformação do sistema produtivo e do consumismo em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.

João Luís de Abreu Vieira
Disponível no site www.ramuda.org/RuaViva

13. Baseando-se no texto acima, entende-se que a Educação Ambiental surgiu com o propósito de

- A) congregar elementos que gerem a poluição atmosférica.
- B) buscando qualidade de vida, transformar as relações existentes entre sociedade e natureza.
- C) alterar o contexto existente entre a sociedade e a natureza, com uma visão despreocupada com a qualidade.
- D) unir as pessoas em um só objetivo: erradicar os elementos que buscam a manutenção da natureza.
- E) segregar os segmentos sociais, sem se preocupar com os elementos que cercam a natureza.

14. Observe o trecho abaixo:

“...defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.”

Sobre ele, é CORRETO afirmar que

- A) estaria também correto, se fosse retirada a vírgula após o verbo *defendendo*.
- B) o verbo *defender* neste contexto exige complemento regido de preposição.
- C) os termos *à informação e ao conhecimento* complementam o verbo *acesso*.
- D) também estaria correto pontuar o trecho da seguinte forma: *defendendo também a descentralização, em todos os níveis, e a distribuição social do poder como o acesso à informação e ao conhecimento*
- E) os termos *à informação e ao conhecimento* completam o sentido do substantivo *acesso*.

15. Observe o trecho abaixo:

“...em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.”

Assinale a alternativa que contém *verbo* com regência idêntica à do verbo sublinhado.

- A) Ele procedia da cidade de Olinda.
- B) Assistia a tudo com sentimentos de indignação e revolta.
- C) Aspirava o aroma das flores colhidas no jardim daquela praça.
- D) Comunicava a notícia com muita tristeza aos familiares.
- E) Prefiro falar de política a comentar sobre futebol.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Os teóricos interacionistas defendem a aquisição dos conhecimentos como um processo construído pelo sujeito durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente pelas experiências externas. Assim, os interacionistas

- A) concordam com as teorias ambientalistas.
- B) interagem com as teorias empiristas.
- C) apoiam as teorias inatistas.
- D) discordam das teorias inatistas.
- E) acreditam que a aprendizagem é oriunda das experiências.

17. No Brasil, após o golpe de Estado de 1964, a ditadura teve como tarefas: a integração nacional (a consolidação da nação contra sua fragmentação e dispersão em interesses regionais), a segurança nacional (contra o inimigo interno e externo, isto é, a ação repressiva do Estado na luta de classes) e o desenvolvimento nacional (nos moldes das nações democráticas ocidentais, isto é, capitalistas) (CHAUI, 2001). Essas ideias foram difundidas nas escolas, especialmente na disciplina de

- A) Arte Educação.
- B) Educação Moral e Cívica.
- C) Sociologia.
- D) Filosofia.
- E) Atualidades.

18. Conforme a Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Art 3º, o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados e profissionalizantes.
- IV. coexistência de instituições públicas e privadas.
- V. garantia do padrão de qualidade nos estabelecimentos públicos e particulares.

Estão CORRETOS os itens

- A) III e V, apenas. B) II, III e IV, apenas. C) I, II e III, apenas. D) I, II e IV, apenas. E) I e V, apenas.

19. Como homens e mulheres, somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de aprender. Por isso, somos os únicos em que aprender é uma aventura criadora (FREIRE, 1996). Nessa perspectiva, a escola tem como função social

- A) reproduzir o conhecimento que a humanidade construiu na contemporaneidade.
- B) colaborar para que o aluno possa acumular conhecimentos e competir com equidade.
- C) contribuir com a construção e a reconstrução do conhecimento, respeitando o saber dos alunos.
- D) oportunizar meios e fontes seguras os quais ofereçam certeza epistemológica para o professor.
- E) construir para os alunos saberes comuns a fim de que possam ascender socialmente.

20. Na maioria das escolas brasileiras, é comum a realização de semana de provas. Em geral, é no final do trimestre e se faz necessário ter o número desejado de notas nos registros para “fazer as médias” e entregar o boletim dos alunos aos pais ou outro responsável. Essa prática leva professores e alunos a vivenciarem momentos de stress e de tensão que em nada contribuem para a transformação das práticas pedagógicas (PERRENOUD, 1999). No entanto, o processo avaliativo na perspectiva formativa deve superar essa lógica e permitir

- I. acompanhar contínua e sistematicamente as aprendizagens.
- II. identificar, justificar e apontar, com exatidão, as notas atribuídas aos estudantes.
- III. interpretar qualitativamente quanto às estratégias e às atitudes dos alunos na resolução das questões propostas.
- IV. realizar um processo contínuo, sistemático e linear dos instrumentos avaliativos.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) I e IV. C) II e IV. D) II e III. E) I e III.

21. A Lei 8069/90 do Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA, no Capítulo IV, que trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer determina que

- I. compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, juntamente com os pais ou responsável, pela frequência à escola.
- II. os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- III. os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- IV. compete aos estudantes do ensino fundamental informar ao Conselho de Classe sobre sua frequência à escola.

Estão CORRETOS os itens

- A) I e IV, apenas. B) I, II e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) II e IV, apenas. E) I e III, apenas.

22. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Art. 10, define: a exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola. Assim, no parágrafo 1º do artigo citado, o planejamento das ações coletivas, exercidas pela escola, supõe que os sujeitos tenham clareza quanto

- I. aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou o substituam.
- II. à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido coletivamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.

IV. aos padrões mínimos de qualidade (Custo Aluno-Qualidade Inicial – CAQi).

A alternativa **CORRETA** inclui os itens

- A) I, II e IV, apenas. B) I e II, apenas C) II e III, apenas. D) I, II, III e IV. E) III e IV, apenas.

23. Comumente, o fracasso escolar dos alunos no ensino fundamental é justificado pela dificuldade no trato com a leitura e a escrita. No entanto, isso não é suficiente para explicar o fenômeno. Há outros fatores preponderantes que são:

- I.** a metodologia de ensino e a forma de avaliação.
II. o material didático utilizado e os recursos financeiros.
III. as concepções teóricas de ensino e de aprendizagem.
IV. o acesso das camadas sociais populares à escola.
V. a convivência dos alunos com pessoas analfabetas.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) II e IV. D) II, IV e V. E) IV e V.

24. O surgimento e a velocidade das inovações tecnológicas têm contribuído para a renovação dos saberes e das formas de fazer em todas as atividades humanas. Isso tornará rapidamente ultrapassada a maior parte das competências adquiridas por uma pessoa no início de sua vida profissional. Nessa perspectiva, a prática pedagógica do professor da educação básica deve privilegiar o (a)

- A) domínio de todas as informações acessadas na Internet.
B) aperfeiçoamento da capacidade memorística e de acumulação do saber
C) aprender continuamente num processo colaborativo.
D) competência em lidar e construir sistemas de informações e redes digitais.
E) conhecimento e a adoção de todas as práticas inovadoras.

25. Para que o projeto político-pedagógico da escola seja construído e implementado com sucesso, não basta convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalharem mais ou mobilizá-los de forma espontânea. O gestor deve propiciar momentos que lhes permitam

- A) fazer reflexões e realizar a prática pedagógica de forma coerente, visando à aprendizagem dos alunos.
B) conceber a importância das decisões centralizadas e da autonomia escolar.
C) realizar um rearranjo da burocracia e das atividades formais da escola.
D) compreender que o mais importante é organizar os alunos em turmas, considerando o nível disciplinar deles.
E) definir as diretrizes de acordo com os interesses do professor no trato com o ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A concepção de Língua e de Sujeito interfere diretamente no conceito do que vem a ser TEXTO. Considere as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que considera TEXTO em uma visão atual.

- A) Na concepção de Língua como representação do pensamento e sujeito como senhor absoluto de suas ações, o texto é conceituado como produto lógico do pensamento do autor.
B) Na concepção de Língua como mero instrumento de comunicação, e sujeito como (pré)determinado pelo sistema, o texto é como simples produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a este, para tanto, o conhecimento do código.
C) Na concepção de Língua como interação e sujeito visto como ator/ construtor social, o texto é conceituado como o lugar onde os interlocutores, sujeitos ativos, agem dialogicamente.
D) Na concepção de Língua como estrutura e sujeito como conhecedor das regras, o texto é concebido como um emaranhado de frases interligadas por conectivos.
E) Na concepção de Língua como interação e sujeito visto como ator/ construtor social, o texto é concebido como o lugar onde os interlocutores, sujeitos ativos, agem monologicamente.

27. De acordo com Possenti (2000), ter uma concepção clara sobre os processos de aprendizagem pode ditar o comportamento diário do professor de língua em sala de aula. Por exemplo, se o professor dá aos alunos exercícios repetitivos, é porque está seguindo uma concepção de aquisição de conhecimento segundo a qual

- I.** não há diferenças significativas entre os homens e os animais em nenhum domínio de aprendizagem ou de comportamento.
II. há diferenças paulatinamente visíveis entre homens e animais em domínio de aprendizagem ou de comportamento.

III. não há diferenças entre crianças e adultos em domínio de aprendizagem ou de comportamento.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) O item I é verdadeiro.
B) Os itens I e II são verdadeiros.
C) Os itens II e III são verdadeiros.
D) O item II é verdadeiro.
E) O item III é verdadeiro.

28. Assinale a afirmativa que NÃO está correta.

- A) Não existe nenhuma sociedade ou comunidade na qual todos falem da mesma forma.
B) Em todas as sociedades, existe alguma diferença de status ou papel entre indivíduos ou grupos, e estas diferenças se refletem na língua.
C) As diferenças que existem em uma língua não são casuais.
D) Os fatores que permitem ou influenciam na variação podem ser detectados através de análise.
E) Os fatores geográficos e sociais não interferem na língua; assim, as línguas são sempre uniformes.

29. Anteponha C ou E consoante as informações estejam Certas ou Erradas.

- Não há língua que permaneça uniforme.
 Todas as línguas mudam.
 Existem fatores internos à língua que condicionam a variação.
 Um dos principais fatores que produzem diferenças na fala das pessoas são externos à língua.
 Todas as línguas são imutáveis.

A sequência correta obtida de cima para baixo é:

- A) C-C-C-C-C. B) C-E-E-C-E. C) C-C-E-E-C. D) E-E-C-C-C. E) C-C-C-C-E.

30. Existem variações linguísticas porque

- I.** as situações sociais, os fatores geográficos, a idade, o sexo, etc são fatores que estimulam a existência de variações.
II. os falantes não sabem falar corretamente a língua.
III. as línguas são mutáveis.
IV. o modo de falar de alguns grupos profissionais, a gíria própria de faixas etárias diferentes, a língua escrita e a oral estimulam a existência de variações.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, III e IV. C) I e II. D) II e IV. E) I, II e IV.

31. O professor de língua materna deve

- I.** acreditar ser incoerente concordar com formas de ensino que reduzam a língua a uma única variedade, mesmo que se trate da variedade socialmente prestigiada.
II. livrar-se do ato de pensar a língua como ensino de gramática, e o ensino de gramática como ensino de regras.
III. comungar da ideia de que ensinar gramática é ensinar a língua em toda sua variedade de usos, e ensinar regras é ensinar o domínio do uso.
IV. repensar sua metodologia, não desprezando o arsenal de conhecimento que o aluno traz para a escola. É preciso inculcar a ideia de que o ensino de português deixe de ser visto como transmissão de conteúdos prontos.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III, apenas. B) I, II e IV, apenas. C) III e IV, apenas. D) I, II, III e IV. E) I, II e IV, apenas.

32. Quando nos indagamos a respeito dos limites da aula de língua ou da inserção da aula de língua no cotidiano, estamos indagando sobre o papel da linguagem e da cultura. Nessa visão, é possível dizer que

- 1.** a aula de língua materna é um tipo de ação que transcende o aspecto meramente interno ao sistema da língua e vai além da atividade comunicativa e informacional.
2. o meio em que o ser humano vive e no qual ele se acha imerso é muito maior que seu ambiente físico, uma vez que está envolto por sua história, sua sociedade e seus discursos.
3. a vivência cultural humana está sempre envolta em linguagem, e todos os textos situam-se nessas vivências estabilizadas simbolicamente.

4. não se deve levar em conta a vida diária dos seres humanos; é preciso atentar para as regras do correto e do errado, já que as regras da gramática são tais quais as regras de etiqueta da sociedade.

A alternativa CORRETA é

- A) 1, apenas. B) 2 e 4, apenas. C) 2, 3 e 4, apenas. D) 1, 2 e 3, apenas. E) 4, apenas.

33. No que tange ao ensino de língua materna, é importante assegurar que

- I. da concepção de língua e de linguagem, depreende-se a compreensão de texto e a maneira como ele será tratado em sala de aula.
II. o professor se desvincule da ideia de trabalhar predominantemente uma gramática preocupada com o certo e o errado.
III. o aluno não seja encarado como sujeito passivo e mero recebedor de informações.
IV. o professor não despreze as variações linguísticas nem muito menos o arsenal de conhecimento que o aluno traz para o banco escolar.

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV, apenas. B) I, II, III e IV. C) I, II e III, apenas. D) III e IV, apenas. E) II, III e IV, apenas.

34. Sobre TEXTO, considere as seguintes afirmativas:

1. Sob um prisma de reflexão, vê-se o texto, de um lado, como um sistema concluído, um conjunto hierarquizado de configurações internas; de outro lado, como objeto aberto, plural, dialogante, ligado ao contexto extraverbal.
2. Considerado evento comunicativo, o texto é uma simples sucessão de frases.
3. Em seu sentido mais amplo, texto é um enunciado qualquer, falado ou escrito, longo ou curto, velho ou novo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Somente a afirmativa 1 é verdadeira. D) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
B) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras. E) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
C) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

35. O grande equívoco em torno do ensino da língua tem sido o de acreditar que

1. ensinando análise sintática, nomenclatura gramatical, conseguimos deixar os alunos suficientemente competentes para ler e escrever textos, conforme as diversificadas situações sociais.
2. aulas voltadas ao uso padrão da língua sejam suficientes para o aluno aprender a língua em suas várias dimensões.
3. basta requisitar exercícios de memorização e redações com temas definidos para o aluno aprender a escrever de acordo com as regras da gramática normativa e elaborar textos perfeitos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Somente a afirmativa 1 é verdadeira. D) As afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
B) Somente a afirmativa 2 é verdadeira. E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
C) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.

36. Sobre a INTERTEXTUALIDADE, considere as seguintes afirmativas:

1. A intertextualidade é um critério que subsume as relações entre um dado texto e os outros textos relevantes encontrados em experiências anteriores.
2. Há um consenso quanto ao fato de se admitir que todos os textos comungam com outros textos.
3. Não existem textos que não mantenham algum aspecto intertextual, já que nenhum texto se acha isolado e solitário.
4. É o critério que se refere ao fato de relacionarmos o evento textual à situação social.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras. D) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
B) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras. E) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
C) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

37. Sobre a modalidade oral e escrita, NÃO é correto afirmar que

- A) as semelhanças são maiores do que as diferenças tanto nos aspectos estritamente linguísticos quanto nos aspectos sociocomunicativos.
- B) as relações de semelhanças e diferenças não são estanques nem dicotômicas, mas, contínuas ou, pelo menos, graduais.
- C) as relações não conseguem ser compreendidas, nem mesmo quando observadas, no contínuo dos gêneros textuais.
- D) muitas das características diferenciais atribuídas a uma das modalidades são propriedades da língua.
- E) não há qualquer diferença linguística notável que perpassa o contínuo de toda produção da fala ou de toda produção escrita, caracterizando uma das duas modalidades.

38. Todos abaixo são exemplos de gêneros comunicativos orais, EXCETO

- A) Debates na TV.
- B) Debates acadêmicos.
- C) Conversações telefônicas.
- D) Telegramas.
- E) Consultas médicas em consultório.

39. A relação entre o oral e o escrito, em qualquer língua, é, sem dúvida, complexa e pode ser realizada em vários níveis. Correlacione cada conceito de nível da coluna B com o nome do nível da coluna A.

COLUNA A

COLUNA B

- | | | |
|-------------------------------------|-----|---|
| 1. Nível da substância da expressão | () | Neste nível, dão-se realizações linguísticas que se equivalem do ponto de vista pragmático, isto é, do uso situacional e contextual específico. |
| 2. Nível da forma da expressão | () | Neste nível, consideram-se os signos falados e os signos escritos, situando-se aqui a distinção entre a forma do grafema e do fonema na realização fonética. |
| 3. Nível da forma do conteúdo | () | Este nível diz respeito à materialidade linguística e considera a correspondência entre letra e som, podendo entrar, também, questões idioletais e dialetais. |
| 4. Nível da substância do conteúdo | () | Neste nível, consideram-se as relações entre as unidades significantes orais e as correspondentes unidades significantes escritas que operam sinônimas no plano da própria língua tal como dicionarizada, mas de realização diferente na fala e na escrita. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração CORRETA da coluna B, de cima para baixo.

- A) 1 - 2 - 3 - 4.
- B) 4 - 2 - 1 - 3.
- C) 4 - 1 - 3 - 2.
- D) 4 - 3 - 2 - 1.
- E) 3 - 2 - 1 - 4.

40. Existem algumas operações de produção do texto escrito a partir do texto falado. Anteponha aos itens C ou E, consoante as operações estejam Certas ou Erradas.

- () Retirada de repetições, reduplicações, redundâncias.
- () Apagamento de marcas estritamente interacionais.
- () Introdução de pontuação com base na intuição fornecida pela entoação das falas.
- () Conservação das paráfrases.
- () Reconstrução de estruturas truncadas.

A sequência CORRETA é a seguinte:

- A) C-C-C-E-C.
- B) C-E-E-C-E.
- C) E-C-C-E-C.
- D) E-E-E-C-C.
- E) E-E-C-E-E.

41. É perfeitamente sabido que algumas operações textuais-discursivas são exigidas na passagem do texto oral para o escrito. Essas operações são agrupadas em dois grandes conjuntos, ou seja, operações que seguem regras de regularização e idealização e operações que seguem regras de transformações.

Assinale a ÚNICA operação que NÃO se enquadra nas operações que seguem as regras de transformação.

- A) Estratégia de inserção.
- B) Estratégia de condensação.
- C) Estratégia de substituição.
- D) Estratégia de estruturação argumentativa.
- E) Estratégia de reconstrução.

42. Correlacione cada conceito de operação da coluna B com o nome da estratégia, responsável pela operação, da coluna A.

COLUNA A		COLUNA B	
A.	4ª Operação	Estratégia de inserção	() Retirada de repetições, redundâncias.
B.	1ª Operação	Estratégia de eliminação baseada na idealização	() Introdução da pontuação com base na intuição fornecida pela entoação das falas.
C.	2ª Operação	Estratégia de inserção em que a primeira tentativa segue a sugestão da prosódia	() Introdução da paragrafação e pontuação detalhada sem modificação da ordem dos tópicos discursivos.
D.	3ª Operação	Estratégia de eliminação para condensação linguística	() Eliminação de marcas estritamente interacionais, hesitações e partes de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência obtida de cima para baixo .

- A) A – B – C – D. B) B – A – D – C. C) C – B – A – D. D) D – C – A – B. E) A – B – D – C.

43. Mesmo criada tardiamente pela inteligência humana em relação ao surgimento da oralidade, a escrita está em quase todas as práticas sociais. Uma dessas práticas convencionou-se chamar de práticas de letramento. Sobre letramento, analise as afirmativas abaixo:

1. O letramento não é o equivalente à aquisição da escrita.
2. Existem letramentos sociais que surgem e se desenvolvem à margem da escola.
3. Letramento é um processo de aprendizagem social e histórica da leitura e da escrita em contextos informais e para usos utilitários.
4. Letramento e alfabetização são sinônimos.
5. Letramento é um aprendizado mediante ensino e compreende o domínio ativo e sistemático das habilidades de ler e escrever.

Estão CORRETAS

- A) 1 e 5. B) 1, 2, 4 e 5. C) 2 e 4. D) 1, 2 e 3. E) 1, 2, 3, 4 e 5.

44. O ato de ler tem sido estudado por diversas ciências, o que leva, muitas vezes, ao conhecimento fragmentado sobre leitura. Os vários modos de se encarar a leitura vêm influenciando a formulação de propostas e práticas de ensino de leitura diferentes. Assinale a alternativa que deve reger o ensino da leitura nas aulas de língua materna.

- A) O ensino deve estar voltado para decodificar o texto, introduzindo, inclusive, palavras de difícil pronúncia, a fim de permitir ao aluno uma leitura mais profícua.
- B) O ensino deve conceber o texto como fonte de sentido e, por isso, tudo o que o autor queira dizer deve estar expresso e impresso na materialidade textual. Assim, a leitura deve ficar arraigada, apenas, às linhas do texto.
- C) O ensino da leitura deve ser em voz alta, para que a compreensão do material escrito seja dada através da compreensão da fala produzida pelo leitor.
- D) O ensino da leitura não deve tratar da relação entre leitor e autor, mas, da interação entre os diferentes níveis de conhecimentos que são utilizados pelo leitor no seu processo de compreensão.
- E) O ensino da leitura deve obedecer a um processo em que o leitor tem um processo mais ativo, conservando a ideia de leitura como processo linear e serial.

45. Nos últimos anos, sob a influência da Ciência da Linguagem, a leitura passou a ser vista como

- I uma prática social, uma atividade de linguagem, em cujo processo se encontram presentes tanto os aspectos relacionados à capacidade simbólica humana quanto à interação.
- II um processo interacional entre autor e leitor, mediado pelo texto, envolvendo conhecimentos por parte do leitor, para que haja compreensão.
- III a leitura é um processo mecânico, e o leitor é um elemento que deve extrair informações.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, apenas.

46. Sobre Texto, todas estão corretas, EXCETO:

- A) No ato de ler o texto alguns limites são colocados, e o leitor encontra-se inserido em dois movimentos: expansão e filtragem.
- B) O texto diz tudo de forma objetiva; ele é marcado pela completude textual.
- C) Por possuir lacunas, o texto permite a expansão de diversos sentidos, mas, ao mesmo tempo, o leitor filtra e seleciona a interpretação pertinente.
- D) Gerar um texto significa executar uma estratégia de que fazem parte as previsões do movimento do outro.
- E) O autor não apenas pressupõe a competência do leitor, mas também a institui.

47. Sobre a questão *LEITURA*, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A) É um processo de seleção que se dá como um jogo, com avanço de predições, recuos de correções, não se faz linearmente, progride em pequenos blocos e não produz compreensões definitivas.
- B) É uma atividade que envolve elaborações semânticas, pragmáticas, lógicas e culturais, entre outras.
- C) Depende de uma série de fatores linguísticos e extralinguísticos, sendo algo muito mais complexo que a decisão de um suposto sentido literal.
- D) É um processo preciso, que envolve a percepção exata, detalhada, com identificação de letras, sílabas, estruturas sintáticas, proposições.
- E) É um ato de interação comunicativa que se desenvolve entre o leitor e o autor, com base no texto, não podendo prever, com segurança, os resultados.

48. Ler, portanto, NÃO é apenas

- A) extrair informações impressas nas linhas do texto.
- B) preencher lacunas encontradas no texto.
- C) acreditar que o texto é fechado em si mesmo.
- D) utilizar-se de seus conhecimentos, como leitor, para imprimir sua marca pessoal ao interpretar.
- E) acreditar na incompletude do texto, mas compreender e negociar sentidos para recriar o material lido e desvendar o que se oculta no texto.

49. A escola brasileira tem arraigada a sua história uma crise de leitura bastante antiga. É preciso extinguir tal crise, e um início seria se desvencilhar de ideias, como:

- 1. A leitura é considerada território único do professor de língua portuguesa, e, assim, os trabalhos que sejam acessíveis e relevantes a outros professores são extremamente escassos.
- 2. Alguns professores de língua trabalham textos tão próprios da língua que não são passíveis de serem trabalhados por outros professores de outras disciplinas, promovendo um trabalho de leitura que não pode ser interdisciplinar.
- 3. Todo professor indiferentemente de sua disciplina é responsável pelo ensino da leitura, ou seja, todo professor é formador e, também, professor de leitura.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

50. Sobre o ensino de gramática, o professor de português deve ter o cuidado de trazer para a sala de aula

- I. noções e regras gramaticais que sejam, na verdade, relevantes, úteis e aplicáveis à compreensão e aos usos sociais da língua.
- II. uma gramática que tenha como referência o funcionamento efetivo da língua, o qual, como se sabe, acontece não através de palavras e frases soltas, mas apenas mediante a condição do texto.
- III. uma gramática incluída na interação verbal, uma vez que é condição indispensável para a produção e interpretação de textos coerentes, relevantes e adequados socialmente.
- IV. uma gramática que caracterize, de forma adequada, a norma-padrão como sendo a variedade socialmente prestigiada, mas não como sendo a única norma certa.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e IV, apenas.