



CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE LONDRINA ESTADO DO PARANÁ

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 067/2011 – DGP/SMGP

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), às **16h00min do dia subsequente ao da realização das provas**.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 067/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do dia subsequente ao da publicação, em requerimento próprio disponibilizado no [link](http://www.consulplan.net) correlato ao Concurso Público no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no [link](http://www.consulplan.net) correspondente ao Concurso Público; ou **por escrito** através do preenchimento do formulário constante do Anexo V deste Edital, com posterior envio por sedex à **Consulplan (Rua José Augusto de Abreu, nº. 1000, Bairro Augusto de Abreu, Muriaé/MG – CEP: 36.880-000)**.

C
A
D
E
R
N
O
D
E
P
R
O
V
A
S

Os cabeças-sujas e seu mundinho

A pessoa que joga lixo na rua, na calçada ou na praia se revela portadora de uma disfunção mental e social que a inabilita para o sucesso no atual estágio da civilização.

Que tipo de gente joga lixo na rua, pela janela do carro ou deixa a praia emporcalhada quando sai? Uma das respostas corretas é: um tipo que está se tornando mais raro. Sim. A atual geração de adultos foi criança em um tempo em que jogar papel de bala ou a caixa vazia de biscoitos pela janela do carro quase nunca provocava uma bronca paterna. Foi adolescente quando amassar o maço vazio de cigarros e chutá-lo para longe não despertava na audiência nenhuma reação especial, além de um “vai ser perna de pau assim na China”. Chegou à idade adulta dando como certo que aquelas pessoas de macacão com a sigla do Serviço de Limpeza Urbana estampada nas costas precisam trabalhar e, por isso, vamos contribuir sujando as ruas. Bem, isso mudou. O *zeitgeist*, o espírito do nosso tempo, pode não impedir, mas, pelo menos, não impele mais ninguém com algum grau de conexão com o atual estágio civilizatório da humanidade a se livrar de detritos em lugares públicos sem que isso tenha um peso, uma consequência. É feio. É um ato que contraria a ideia tão prevalente da sustentabilidade do planeta e da preciosidade que são os mananciais de água limpa, as porções de terra não contaminadas e as golfadas de ar puro.

E, no entanto, as pessoas ainda sujam, e muito as cidades impunemente.

Só no mês de janeiro, 3000 toneladas de lixo foram recolhidas das praias cariocas – guimbas de cigarro, palitos de picolé, cocô de cachorro e restos de alimento. Empilhadas, essas evidências de vida pouco inteligente lotariam cinco piscinas olímpicas. Resume o historiador Marco Antônio Villa: “Ao contrário de cidadãos dos países desenvolvidos, o brasileiro só vê como responsabilidade sua a própria casa e não nutre nenhum senso de dever sobre os espaços que compartilha com os outros – um claro sinal de atraso”.

O flagrante descaso com o bem público tem suas raízes firmadas na história, desde os tempos do Brasil colônia. No período escravocrata, a aristocracia saía a passear sempre com as mãos livres, escoltada por serviçais que não só carregavam seus pertences como limpavam a sujeira que ia atirando às calçadas. Não raro, o rei Dom João VI fazia suas necessidades no meio da rua, hábito também cultivado pelo filho, Pedro I, e ainda hoje presente. Foi com a instauração da República que o Estado assumiu, de forma sistemática, o protagonismo no recolhimento do lixo, mas isso não significou, nem de longe, nenhuma mudança de mentalidade por parte dos brasileiros. Cuidar da sujeira continuou a ser algo visto como aquilo que cabe a terceiros – jamais a si mesmo.

Existe uma relação direta entre o nível de educação de um povo e a maneira como ele lida com o seu lixo. Não por acaso, o brasileiro está em situação pior que o cidadão do Primeiro Mundo quando se mede a montanha de lixo nas ruas deixada por cada um deles.

Desde a Antiguidade, as grandes cidades do mundo, que já foram insalubres um dia, só conseguiram deixar essa condição à custa de um intenso processo de urbanização, aliado à mobilização dos cidadãos e a severas punições em forma de multa. “A concepção do bem público como algo valoroso nunca é espontânea, mas, sim, fruto de um forte empenho por parte do Estado e das famílias”, diz o filósofo Roberto Romano. *(Veja 09/03/2011, pág. 72 / com adaptações)*

01) Com relação às ideias expressas no texto, assinale a afirmativa correta:

- A) De acordo com o texto, as pessoas têm cuidado com o lixo produzido.
- B) As pessoas cuidam das praias, evitam deixá-las sujas.
- C) O brasileiro não se preocupa com o espaço público, o que é sinal de atraso.
- D) Nos tempos do Brasil colônia, as pessoas eram mais comprometidas com a limpeza pública.
- E) Faz parte da educação dos brasileiros o cuidado com a seleção do lixo.

02) De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- A) Infere-se do texto que desde Dom João VI, o Estado assumiu a responsabilidade com a limpeza pública.
- B) Considerar o bem público como algo de valor não é espontâneo, depende do empenho do estado e das famílias.
- C) O brasileiro está na mesma situação que os países desenvolvidos quanto ao lixo deixado nas ruas.
- D) Cuidar do lixo, para o brasileiro, é responsabilidade de cada indivíduo.
- E) Depreende-se do texto que só a atual geração de adultos foi educada para não sujar os espaços públicos.

03) No que diz respeito aos aspectos gramaticais, assinale a alternativa correta:

- A) Preserva-se a correção gramatical ao se substituir a forma verbal “joga” (linha 1) por “jogam”.
- B) O adjetivo “emporcalhada” (linha 1) pode ser substituído por “enchiqueirada”, sem prejuízo à correção gramatical e ao sentido.
- C) A palavra “bronca” (linha 3) tem sentido equivalente a “repreensão”.
- D) O advérbio “nunca” (linha 3) poderia ser deslocado para antes de “jogar” na frase “em que nunca jogar papel...” sem alterar o sentido original.
- E) A substituição de “audiência” (linha 4) por “auditório” manteria a coerência e o mesmo sentido.

04) Sobre os aspectos linguísticos, assinale a alternativa correta:

- A) O travessão que delimita o trecho “*guimbas de cigarro, palitos de picolé, cocô de cachorro e restos de alimentos*” (3º§) poderia ser substituído por dois pontos, mantendo-se a correção gramatical.
- B) O pronome “lo” em “chutá-lo” (1º§) refere-se a “adolescente”.
- C) A palavra “que”, no início do texto: “*Que tipo de gente joga... quando sai?*” e o do trecho “... *é: um tipo que está se tornando...*” pertencem à mesma classe gramatical.
- D) O sujeito do verbo “sujam” (2º§) é “as cidades”.
- E) “Civilizatório” e “espírito” têm acento gráfico obedecendo à mesma regra de acentuação.

05) Sobre os aspectos referentes à concordância, assinale a alternativa correta:

- A) Em “*A atual geração de adultos foi criança...*” o verbo “foi” poderia ser corretamente flexionado no plural concordando com “adultos”.
- B) Em “*O flagrante descaso com o bem público tem suas raízes fincadas...*” estaria correto o uso do verbo no plural “têm”.
- C) “*Existe uma relação entre o nível de educação de um povo...*”, o verbo “existe” tem como referente “*uma relação entre o nível...*”.
- D) “*A concepção de bem público como algo valoroso nunca é espontânea...*”. O adjetivo “espontânea” poderia ser corretamente flexionado no masculino plural.
- E) “... *3000 toneladas de lixo foram recolhidas das praias cariocas*”, pode-se corretamente usar no singular “foi recolhido” concordando com “lixo”.

06) Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao uso do acento indicador da crase:

- A) As pessoas vivem à vontade nos espaços públicos sem ter cuidado com a limpeza.
- B) Cuidar da limpeza deve ser uma opção de todos, pois estaremos prestando um bem à vida do planeta.
- C) Os especialistas chamam a atenção para uma peculiaridade que ajuda à compreender o comportamento daqueles que não se preocupam com a vida do planeta.
- D) O brasileiro é avesso às políticas que visam ao bem coletivo?
- E) À beira de uma catástrofe ecológica, muitos continuam maltratando a natureza.

07) Assinale a alternativa INCORRETA quanto à pontuação:

- A) “... *nenhum senso de dever sobre os espaços que compartilha com os outros – um claro sinal de atraso*”. Substituindo o travessão por vírgula ficaria incorreta a pontuação.
- B) “*No período escravocrata, a aristocracia saía a passear sempre com as mãos livres...*” O uso da vírgula depois de “escravocrata” justifica-se por separar termo deslocado.
- C) “*Desde a Antiguidade, as grandes cidades do mundo, que já foram insalubres um dia, só conseguiram...*” Se a vírgula que vem após a palavra “mundo” for eliminada, a frase tem seu sentido alterado.
- D) A vírgula na última frase do texto antes da oração: “*diz o filósofo Roberto Romano*” pode ser substituída por travessão.
- E) Em “*É feio. É um ato que contraria a ideia tão prevalente da sustentabilidade...*” o ponto depois de “feio” pode ser substituído por vírgula com a mudança da letra maiúscula para minúscula, mantendo a correção gramatical.

08) Assinale a alternativa correta quanto à ortografia, à acentuação gráfica, ao vocabulário usado no texto:

- A) As palavras “além”, “civilizatório” são acentuadas, respectivamente, pelas mesmas razões que “próprios”, “ninguém”.
- B) “*O flagrante descaso com o bem público...*” A palavra grifada pode ser substituída por “desdém” mantendo o sentido.
- C) Estaria correta a frase se substituir “flagrante” por “fragrante” na frase que inicia o 4º§; “*O flagrante descaso com o bem público...*” ficando assim: “*O fragrante descaso...*”
- D) As aspas usadas no texto: “*vai ser perna de pau lá na China*” destacam citação de um historiador.
- E) Pode-se substituir, mantendo a correção gramática o verbo “haver” por “ter” na frase “*Há relatos de que os aristocratas não se preocupavam com a limpeza dos espaços públicos.*” “*Tem relatos de que os aristocratas...*”.

ENSINO DA MATEMÁTICA

09) “Avaliar a aprendizagem corresponde a uma necessidade social. A escola recebe o mandato social de educar novas gerações e, por isso, deve responder a esse mandato, obtendo dos seus educandos a manifestação de suas condutas aprendidas.” (Luckesi, 2002) Uma avaliação da aprendizagem da matemática deve:

- A) Possuir uma política de avaliação de rendimento, centrada na dicotomia aprovação/reprovação.
- B) Ser eminentemente somativa, preocupada com os resultados finais de desempenho de alunos.
- C) Utilizar um amplo número de habilidades específicas e isoladas.
- D) Enfocar-se em uma ampla gama de tarefas matemáticas e optar por uma visão integral das matemáticas.
- E) Desenvolver situações-problema que envolvam aplicações de apenas uma ou duas habilidades matemáticas.

10) Considerando a modelagem matemática como um recurso metodológico para ensinar matemática na sala de aula, analise:

- I. Muitos estudiosos da matemática definem a modelagem matemática como um processo de traduzir a linguagem do mundo real para o mundo matemático.
- II. A modelagem é um processo de criar modelos por hipóteses e aproximações simplificadoras para obter múltiplas respostas com suas respectivas justificativas.
- III. A modelagem oferece uma maneira de colocar a aplicabilidade da matemática em situações do cotidiano, facilitando sua aprendizagem e tornando-a significativa.
- IV. Na modelagem, os temas de estudo para uma aula devem sempre ser decididos pelo professor, pois levando-se em conta sua experiência, há mais segurança no desenvolvimento das atividades na sala de aula.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I B) II C) I, III, IV D) I, II, III E) II, III, IV

11) Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

“Pensar na matemática na escola, como um processo de formação de conceitos, exige...”

- () repensar o papel do professor, as condições de viabilização do trabalho pedagógico, a maneira de pensar, de sentir e de agir em educação, o momento histórico e as características e o interesse da clientela.
- () rupturas no sentido de pensá-la com instrumento para coordenar ideias, para dar consistência a argumentos e fomentar dúvidas.
- () postura teórico-metodológica que requer do professor um posicionamento diferenciado e o desenvolvimento de questionamento ante certas concepções pedagógicas historicamente difundidas no fazer cotidiano da escola e à própria concepção que se tem do ato de conhecer.
- () uma ação técnico-pedagógica que vê a aprendizagem matemática como um processo que vai além do âmbito escolar e, no qual, a intervenção do aluno exerce papel determinante.
- () clareza do educador de que o aluno desenvolve o raciocínio lógico participando de atividades, agindo e refletindo sobre a realidade que o cerca, isto é, usando ativamente as informações de que dispõe.

A sequência está correta em:

- A) V, V, V, V, V B) F, V, V, V, F C) V, V, F, V, V D) V, V, F, V, F E) F, F, V, V, F

12) Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) de Matemática do Ensino Fundamental, nas séries iniciais, é correto afirmar, EXCETO:

- A) As crianças não devem ser mantidas muito ocupadas com tarefas concretas, a ponto de não lhes sobrar tempo e espaço para concluir e aprender. A reflexão acerca de suas ações e a comunicação de seus processos mentais são igualmente importantes.
- B) O papel do professor como mediador na aprendizagem é impor caminhos, corrigir rumos, mostrando e definindo os processos matemáticos que a criança deve usar.
- C) A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo como aplicação de um conteúdo, mas sim uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se pode aprender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- D) Durante uma atividade na sala de aula, a criança vive um momento de aquisição de conhecimento. É necessário que ela tenha tempo de experimentar, refletir sobre suas ações e falar sobre suas ideias.
- E) O ponto de partida da atividade matemática é a situação-problema e não a definição e a regra pronta.

13) *“No ensino da matemática, os jogos vêm sendo utilizados como um importante recurso de aprendizagem em sala de aula, conforme destaca os PCN's.” Diante do exposto, marque o INCORRETO:*

- A) O jogo é uma das ações que podem ser desenvolvidas em situações de aprendizagem desenvolvidas na matemática na tentativa da superação do problema, do suposto desinteresse dos alunos, pois favorece a aprendizagem de conteúdos, principalmente para crianças com dificuldades de aprendizagem.
- B) Na utilização dos jogos em salas de aula de matemática, o critério de certo e errado deve ser decidido única e exclusivamente pelo professor, pois é ele que determina os objetivos da aula.
- C) O jogo favorece a aprendizagem, redimensionando a questão do erro, estimulando a exploração e a solução de problemas, pois favorece o desenvolvimento cognitivo, impulsionando e dinamizando o processo de ensino, equilibrando e desequilibrando, permitindo o avanço do aluno.
- D) O jogo é uma atividade natural do desenvolvimento dos processos psicológicos básicos, além de ser um objeto sócio-cultural em que a matemática está presente.
- E) Além da conquista cognitiva, a participação de jogos, propicia a conquista emocional, moral e social para as crianças e um estímulo para o desenvolvimento de sua competência matemática.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

19) Além das responsabilidades por prejuízos causados à Fazenda Municipal, na condição de servidor público, e em face do cargo ocupado, o Estatuto do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Município de Londrina destaca de forma especial, EXCETO:

- A) Retirar, sem prévia permissão da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- B) Sonegação de valores e objetos confiados à sua guarda, ou por não prestar contas, ou não as tomar, na forma e no prazo estabelecidos nas leis, regulamentos, regimentos, instruções e ordens de serviço.
- C) Faltas, danos, avarias e quaisquer outros prejuízos que sofrerem os bens e os materiais sob sua guarda ou sujeitos a seu exame ou fiscalização.
- D) Falta ou inexatidão das necessárias averbações nas notas de despachos, guias e outros documentos da receita, ou que tenham com eles relação.
- E) Qualquer erro de cálculo, redução ou omissão contra a Fazenda Pública.

20) São deveres precípuos dos componentes da Corregedoria Geral, previstos na Lei nº. 9864/05, EXCETO:

- A) Manter perfeita conduta pública e privada.
- B) Abster-se de atender a solicitações ou recomendações relativamente aos feitos que hajam sido ou possam ser submetidos à sua apreciação.
- C) Despachar e praticar todos os atos decorrentes de suas atribuições dentro dos prazos estabelecidos.
- D) Zelar pela rápida tramitação de todos os procedimentos administrativos que lhe competirem.
- E) Recorrer de ofício, quando for o caso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) São tarefas dos docentes estabelecidas pela LDBEN 9394/96 no título “Da organização da Educação Nacional”, em seu art. 13, EXCETO:

- A) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com famílias e comunidade.
- D) Coordenar a elaboração da proposta pedagógica da escola e executá-la.
- E) Elaborar e cumprir plano de trabalho, seguindo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

22) Segundo a LDBEN 9394/96, a avaliação na Educação Infantil deverá acontecer através:

- A) De pequenos testes realizados mensalmente.
- B) De provinhas contendo desenhos variados para facilitar o entendimento pela criança.
- C) Do acompanhamento e registro de seu desenvolvimento sem o objetivo de promoção.
- D) Através do portfólio de cada criança, que será avaliado com conceito, posteriormente.
- E) Através de desenhos realizados pelas crianças e avaliados pelo professor.

23) Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a qualidade das experiências oferecidas às crianças que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios, EXCETO:

- A) O direito das crianças de brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- B) O respeito à dignidade e aos direitos das crianças.
- C) O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.
- D) O respeito à pluralidade e diversidade da sociedade brasileira.
- E) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.

24) Analise as afirmativas:

- I. A construção de aprendizagens significativas pelas crianças requer das mesmas uma intensa atividade interna.
- II. Na Educação Infantil, é dispensado ao professor considerar como ponto de partida para as aprendizagens, os conhecimentos prévios das crianças, pois os mesmos são raros.
- III. A observação acurada das crianças é um instrumento essencial no conhecimento global das mesmas.
- IV. Os conteúdos trabalhados com as crianças devem guardar relações específicas com os níveis de desenvolvimento das mesmas.
- V. Detectar os conhecimentos prévios de crianças pequenas é uma tarefa simples e fácil.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, IV
- B) I, II, III, IV
- C) II, III, IV, V
- D) I, II, IV, V
- E) I, II, III, IV, V



25) A construção das propostas em Educação Infantil teve como panorama de fundo:

- A) Discussões sobre cuidar e educar, o afeto na relação pedagógica e educar para o desenvolvimento ou conhecimento.
- B) Discussões sobre a utilização do espaço de Educação Infantil.
- C) Discussões sobre uma concepção de educação assistencialista que devem permear o trabalho nas instituições de Educação Infantil.
- D) Uma concepção de Instituição de Educação Infantil que deve atender prioritariamente crianças de baixa renda.
- E) Uma concepção de Instituição de Educação Infantil que deve privilegiar os cuidados físicos da criança.

26) “Rui é aluno da Educação Infantil, com 5 anos de idade. É uma criança introspectiva que tem dificuldade de interagir com as outras crianças. Sua professora já percebeu isso e para respeitá-lo em sua individualidade e em seu desenvolvimento, permite que Rui fique mais sozinho em sua mesinha e nas brincadeiras diárias.” Diante do exposto, a professora de Rui:

- A) Agiu corretamente, pois a criança precisa ser respeitada em suas particularidades.
- B) Agiu erroneamente, pois a interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças.
- C) Agiu de forma correta, evitando prováveis conflitos entre Rui e os colegas.
- D) Agiu de forma correta, evitando a exposição de Rui na organização de agrupamentos.
- E) Tomou uma atitude acertada, impedindo que a criança se fechasse mais em seu mundo e resolvesse não voltar mais à escola.

27) “Urge repensar a ética. Não apenas de maneira teórica, mas prática, levando em conta a Pedagogia Ética, isto é, os caminhos e as formas de iniciar os humanos numa perspectiva ética capaz de responder às profundas exigências, que todos sentimos, de maneira cada vez mais intensa...”

(Catão, Francisco)

Dentro dessa perspectiva, pode-se afirmar que, EXCETO:

- A) Parece imperar hoje, na sociedade, a busca desenfreada por vantagens individualizadas ou por pequenos grupos.
- B) Há uma carência da ética nos diversos setores da sociedade como na política, na indústria, no comércio, nas finanças.
- C) Vive-se hoje uma sociedade verdadeiramente humana, um convívio plenamente harmônico.
- D) Constata-se hoje uma ausência de critérios éticos na filosofia de vida, que se adere na prática de vida cotidiana.
- E) Poucos na sociedade atual vêm dando prioridade aos critérios éticos.

28) “Gestores que atuam como líderes possibilitam que os docentes expressem e compartilhem seus conceitos subjetivos sobre determinados temas antes que novos conceitos sejam apresentados.”

(Eduir, Madza e Ceicon Claudires)

Contraria a citação anterior a alternativa:

- A) O papel do diretor escolar deve ser o de um administrador com foco no controle de matérias, recursos, procedimentos e cumprimento das obrigações.
- B) A escola deve ser percebida como um sistema vivo, como uma organização aprendente.
- C) É através da escuta do conhecimento que os professores já têm, que novas ideias podem ser introduzidas e depois experimentadas no dia a dia da escola.
- D) Fortalecer a cultura coletiva de trabalho e estimular o diálogo profissional são tarefas da Direção da Escola.
- E) Gestor que atua como líder, possibilita a todos os profissionais da escola participar e compartilhar seus conhecimentos na busca da qualidade da escola.

29) “Escola cidadã, uma escola que educa pela e para a cidadania.” (Gadotti, Moacir)

Dentro desse conceito de escola, pode-se assegurar que:

- A) A escola cidadã tem que ser entendida como uma escola participativa, escola apropriada pela população.
- B) Na escola cidadã, as informações devem ser veiculadas exclusivamente entre a direção e a equipe pedagógica (orientador, supervisor).
- C) O papel da escola cidadã é cuidar para que o conhecimento seja adquirido exclusivamente pelos alunos.
- D) A escola cidadã deve ser selecionadora e não gestora das informações generalizadas.
- E) A escola cidadã pode abrir mão de conhecimento historicamente produzido pela humanidade.

30) Com relação à acessibilidade dos materiais da Educação Infantil, o Referencial Curricular orienta que, EXCETO:

- A) Em todas as salas de aula será necessário um mobiliário adequado ao tamanho das crianças.
- B) O uso dos materiais, brinquedos, livros, canetas, pincéis, tesouras, jogos etc – deverão ser constantes.
- C) Usar, usufruir, cuidar e manter os materiais são aprendizagens importantes nessa faixa etária.
- D) A manutenção e a reposição dos materiais das crianças devem acontecer de forma esporádica.
- E) Os brinquedos e demais materiais precisam estar dispostos de forma acessível às crianças.



31) Segundo o RCN – Educação Infantil, o planejamento dos cuidados e da vida cotidiana na instituição deve ser iniciado:

- A) Através das conversas informais dos professores em reuniões pedagógicas.
- B) Pelo conhecimento sobre a criança através do levantamento de dados com a família.
- C) Pelas informações das crianças colhidas previamente com vizinhos, parentes etc.
- D) Pelo estudo de livros e textos alusivos aos cuidados com as crianças.
- E) Através de palestras de profissionais gabaritados nos assuntos em questão.

32) Piaget afirma que “para a criança conhecer um objeto que a cerca, ela precisa agir sobre ele, transformando-o até chegar a compreendê-lo.” Com base na citação anterior, pode-se afirmar que:

- A) A apropriação das coisas do mundo pela criança resulta da sua própria atividade.
- B) A atenção do professor no período de intensa descoberta da criança é secundária.
- C) O professor deverá realizar várias atividades para que a criança observe e faça igual.
- D) É preciso que as crianças desde muito pequenas tenham em mãos, giz e papel antes de vivenciar algumas experiências.
- E) Os objetos não influenciam nas ações das crianças.

33) Com a ampliação do Ensino Fundamental para 9 anos, a Educação Infantil passou a atender crianças:

- A) De 0 a 6 anos de idade.
- B) De 0 a 3 anos de idade.
- C) De 4 e 5 anos de idade.
- D) De 4 a 6 anos de idade.
- E) De 0 a 5 anos de idade.

34) Ao tratar da Educação Infantil, a Constituição Federal atribuiu aos municípios a responsabilidade de oferecê-la e manter as instituições voltadas para esse fim. Até então, grande parte das creches tinha:

- A) Caráter filantrópico.
- B) Caráter educativo.
- C) Perfil individualista.
- D) Perfil comunitário.
- E) Uma política conservadora.

35) Analise as afirmativas:

- I.** As atividades que envolvem a leitura e a escrita do próprio nome na Educação Infantil são muito bem-vindas, pois incentivam o contato com a sistematização da linguagem escrita.
- II.** É importante nos primeiros anos de vida escolar, trabalhar a escrita convencional com as crianças, familiarizando-as desde cedo com a linguagem formal.
- III.** Nos primeiros anos de alfabetização, o foco das atividades será o contato com a leitura somente com dois ou três portadores textuais.
- IV.** No início da alfabetização, uma boa dica é trabalhar com as crianças com materiais escritos que façam parte do dia a dia delas.
- V.** É fundamental no início da alfabetização respeitar sempre as ideias, hipóteses e opiniões pessoais das crianças.

Estão INCORRETAS apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV
- B) I, II, III, V
- C) II, III
- D) II, IV
- E) II, III, IV, V

36) “Marta, professora de alunos de 4 anos da Educação Infantil, está pensando em organizar a sua sala de aula para melhor atender seus alunos, tendo como fundamento os estudos realizados num curso de capacitação sobre Piaget e Vigotsky.” A melhor atitude a ser tomada por Marta, nessa organização, será:

- A) Enfeitar toda a sala pregando bolas, cartazes, alfabeto, lista de rótulos etc, para receber seus alunos.
- B) Junto com as crianças, organizar a sala, atuando como escriba na elaboração de uma lista de rótulos, etiquetas que as crianças considerarem necessárias.
- C) Transcrever em casa os rótulos em plaquinhas, etiquetas, para ornamentar a sala para as crianças.
- D) Levar para a sala todas as etiquetas e plaquinhas prontas, bolas, alfabeto, materiais, murais. Misturá-los e deixar que as crianças sozinhas organizem a sala sem a interferência da professora.
- E) Não ornamentar a sala, pois não é necessário. Quanto menos cartazes, enfeites, murais pendurados nas paredes, melhor será.

37) São alguns dos objetivos gerais da Educação Infantil arrolados no RCN – Educação Infantil, EXCETO:

- A) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças.
- B) Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- C) Desenvolver uma imagem positiva de si.
- D) Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites.
- E) Alfabetizar-se, sendo capaz de ler pequenos textos e produzi-los posteriormente.



38) Sobre os PCN's é correto afirmar, EXCETO:

- A) Orientam o planejamento escolar, as ações de reorganização do currículo e as reuniões com professores e pais.
- B) Propõem orientações gerais sobre o básico a ser ensinado e aprendido em cada etapa.
- C) Contêm conteúdos imprescindíveis ao trabalho escolar e devem ser aplicados na íntegra em todo o território nacional.
- D) Destinam-se ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.
- E) Devem ser adaptados à realidade das escolas e alunos.

39) Para que as instituições de Educação Infantil possam cumprir bem o seu papel com qualidade, segundo o RCN da Educação Infantil será preciso:

- A) Ter professores que estejam comprometidos com a prática educacional.
- B) Cuidar de projetos educativos variados, simples, que possam ser desenvolvidos com as famílias em suas casas.
- C) Ter um quadro provisório de profissionais.
- D) Ter salas amplas e arejadas para a realização de reuniões pedagógicas.
- E) Dialogar sempre com a comunidade e com todos os setores da mesma onde a instituição está inserida.

40) Segundo o RCN da Educação Infantil, as instituições de Ensino Infantil deverão:

- A) Cuidar muito bem das crianças.
- B) Brincar somente com as crianças, contribuindo para o desenvolvimento da autoestima das mesmas.
- C) Brincar, cuidar e educar as crianças que estão sob a sua responsabilidade.
- D) Assistir às crianças desde a creche.
- E) Promover a socialização, principalmente, entre os meninos da Educação Infantil.