



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



CCV
COORDENADORIA
DE CONCURSOS

Seleção Pública para Composição de Banco de Recursos Humanos de Professores para Atender Necessidades Temporárias das Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino

EDITAL Nº 001/2012 – GAB-SEDUC/CE

Professor de Área Específica - Geografia

CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Conhecimentos Básicos: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos Específicos: Questões de 16 a 30

Data: 11 de março de 2012.

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

01 “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente
02 merece ser substituído”. A resposta foi uma provocação do indiano Sugata Mitra, professor de
03 Tecnologia Educacional da Newcastle University, na Inglaterra e professor visitante do
04 Massachusetts Institute of Technology, o famoso MIT.

05 Em palestra ontem no EducaParty, programação voltada para a Educação na Campus Party, ele
06 relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas quando têm
07 acesso a um computador com internet, dispensando a intermediação de um adulto.

08 Seu mais emblemático experimento é o “Hole in the Wall” (Buraco na Parede, em tradução
09 livre). Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova
10 Delhi, na Índia e, com auxílio de câmeras, observou o processo durante dois meses. O resultado?
11 Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês aprenderam rapidamente a navegar na
12 internet e ainda ensinavam outras crianças. “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias
13 que trabalham com o computador no escritório”, disse Mitra.

14 Essa experiência pode ser uma solução para um dos problemas que Mitra encontra na Educação
15 atualmente: a falta de escolas. “Ela demonstra que crianças expostas ao computador rapidamente
16 entendem seu funcionamento” e os benefícios não tardam a aparecer: melhora a leitura, a
17 compreensão e a capacidade de responder a perguntas. Porém, a principal transformação que esse
18 aprendizado realiza nas crianças é outra. Elas ficam mais confiantes, a autoestima cresce, a postura
19 muda. “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem, mesmo
20 que não tenham a mesma condição financeira”, relata Mitra.

HAN, Iana. *O computador pode substituir o professor?* Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/blog/isto-da-certo/2012/02/08/o-computador-pode-substituir-o-professor/>. Acesso em 16 fev. 2012.

01. No trecho “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente merece ser substituído” (linhas 1-2), o indiano Sugata Mitra:
- A) prevê que, com o avanço da tecnologia, os professores serão substituídos por computadores.
 - B) demonstra saber da existência de professores ruins que serão substituídos por computadores.
 - C) corrobora a tese de que, com a tecnologia, o homem será descartado de profissões tradicionais.
 - D) afirma que todos os professores devem ser substituídos por computadores com acesso à internet.
 - E) considera a possibilidade de existirem professores que merecem ser substituídos por máquina.
02. A palavra *emblemático*, em “Seu mais emblemático experimento é o ‘Hole in the Wall’” (linha 08), significa:
- A) representativo.
 - B) problemático.
 - C) dispendioso.
 - D) complicado.
 - E) consistente.
03. O principal propósito comunicativo do texto é:
- A) descrever a experiência “Hole in the Wall” de Sugata Mitra.
 - B) mostrar a superioridade mental das crianças pobres da Índia.
 - C) defender a eficácia do uso do computador no ensino de crianças.
 - D) informar sobre a programação do EducaParty, um evento internacional.
 - E) advogar a favor da necessidade de uma reforma na Educação Básica brasileira.
04. Da leitura do último parágrafo, é correto afirmar que:
- A) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática e solucionou o problema da falta de escolas na Índia.
 - B) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como a melhor solução para o problema da falta de escolas.
 - C) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como uma possível solução para o problema da falta de escolas.
 - D) o experimento “Hole in the Wall” foi tão bem sucedido que já está sendo empregado a fim de solucionar o problema da falta de escolas.
 - E) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática a fim de solucionar o problema da falta de escolas e de elevar a autoestima das crianças.

05. O pronome *ela* (linha 15) se refere a:
- A) experiência (linha 14)
 - B) solução (linha 14)
 - C) educação (linha 14)
 - D) Mitra (linha 14)
 - E) falta (linha 15)
06. No trecho “mesmo que não tenham a mesma condição financeira” (linhas 19-20), a expressão grifada traduz a ideia de:
- A) adição.
 - B) concessão.
 - C) condição.
 - D) proporção.
 - E) comparação.
07. Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que *auxílio* (linha 10).
- A) Inglês, porém, escritório
 - B) Secretária, benefício, nível
 - C) Substituído, experiência, Índia
 - D) Emblemático, câmeras, máquina
 - E) Escritório, secretária, benefício
08. Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase se explica pelo mesmo motivo que no trecho: “Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova Delhi” (linhas 09-10).
- A) A palestra no EducaParty ocorreu às 20 horas.
 - B) A capacidade de aprender é inerente à criança.
 - C) À noite, Sugata Mitra apresentou seu trabalho.
 - D) As crianças aprendem à custa de muito esforço.
 - E) As crianças continuavam à espera de novas escolas.
09. No trecho “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13), a vírgula se justifica porque:
- A) isola um aposto.
 - B) isola o vocativo.
 - C) separa orações coordenadas.
 - D) isola um adjunto adverbial.
 - E) separa elementos de mesma função sintática.
10. A forma grifada em “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem” (linha 19) tem a mesma função que a forma destacada em:
- A) “Ele relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas” (linhas 05-06).
 - B) “Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês...” (linha 11).
 - C) “as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13)
 - D) “Ela demonstram que crianças expostas ao computador rapidamente entendem seu funcionamento” (linhas 15-16).
 - E) “..a principal transformação que esse aprendizado realiza nas crianças é outra.” (linhas 17-18).

11. Seja R o conjunto dos números. Considere as proposições P e Q com P : “ $\exists x \in R$ tal que $x^2 + 1 = 0$ ” e Q : “ $\forall x \in R, x \neq 0, \exists y \in R$ tal que $x \cdot y = 1$ ”. Então
- A) A proposição Q é falsa.
 - B) A proposição P é verdadeira.
 - C) A Proposição “ P e Q ” é falsa.
 - D) A proposição “ P ou Q ” é falsa.
 - E) A proposição “ P implica Q ” é verdadeira.
12. O número de divisores positivos ímpares do número 210 é:
- A) 1
 - B) 2
 - C) 4
 - D) 6
 - E) 8
13. Cinco pessoas participaram de um sorteio de três números. A primeira pessoa apostou os números 9, 16 e 38, a segunda pessoa apostou os números 10, 17 e 40, a terceira pessoa apostou os números 10, 17 e 38, a quarta pessoa apostou os números 9, 17 e 38 e a quinta pessoa apostou os números 9, 16 e 40. Sabendo que cada pessoa acertou pelo menos um número e que apenas uma das pessoas acertou os três números, então quem acertou os três números foi:
- A) A primeira pessoa.
 - B) A segunda pessoa.
 - C) A terceira pessoa.
 - D) A quarta pessoa.
 - E) A quinta pessoa.
14. Em um grupo de 6 mulheres e 3 homens, de quantas maneiras podemos escolher 5 pessoas, incluindo pelo menos 2 homens.
- A) 70
 - B) 75
 - C) 80
 - D) 85
 - E) 90
15. A quantidade de rodas de ciranda que podemos formar com 4 casais, de modo que cada homem fique ao lado de sua mulher é:
- A) 90
 - B) 92
 - C) 94
 - D) 96
 - E) 98

16. A história da Geografia mostra-nos que sua finalidade e concepções variaram muito desde sua introdução no currículo escolar brasileiro. Conforme as renovações, no que diz respeito a sua finalidade no currículo escolar no Brasil, é correto afirmar que a Geografia escolar:
- A) propôs um trabalho pedagógico, nas décadas de 1950/1960, com a finalidade de ampliar a capacidade do aluno observar, conhecer, analisar, explicar, comparar e representar as diferentes paisagens e espaços geográficos.
 - B) elaborou uma proposta de ensino, a partir de 1990, com a finalidade de permitir que o aluno construísse um ideal patriótico através do estudo dos conceitos de pátria, nação, povo e território, fundamentais na constituição da identidade nacional.
 - C) apresentou uma proposta de ensino, no início de 1970, com a finalidade de através dos saberes dos educandos reelaborar os conhecimentos apresentados nos materiais didáticos com vistas a permitir que estes compreendessem as relações que os homens estabelecem entre si e a natureza.
 - D) propôs um trabalho pedagógico, na década de 1990, que visava repassar ao aluno informações pré-organizadas produzidas por terceiros, e dessa maneira ampliava a capacidade desse aluno memorizar esses saberes externos e prontos sem questionamentos.
 - E) propôs um trabalho pedagógico, nas décadas de 1980/1990, com a finalidade de permitir que o aluno se percebesse como participante do espaço, sendo capaz de construir referências para uma participação propositiva e reativa em questões socioambientais de seu entorno e de seu país.
17. Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem alguns objetivos para o ensino de Geografia na educação básica. De acordo com esses objetivos é correto afirmar que esse ensino deve propiciar ao aluno um aprendizado que visa:
- A) identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e desconsiderar suas consequências nos diferentes espaços.
 - B) valorizar o patrimônio sociocultural e a sociodiversidade, reconhecendo-as como um obstáculo ao exercício da democracia.
 - C) conhecer e utilizar os procedimentos de pesquisa da Geografia, a fim de enumerar, quantificar e descrever os fenômenos geográficos.
 - D) conhecer a organização do espaço geográfico, o funcionamento da natureza e o papel das sociedades na produção do território, da paisagem e do lugar.
 - E) fazer leituras de imagens, de dados de informações, a fim de absorver e memorizar as informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.
18. A cartografia se constitui um recurso visual importante para o ensino de Geografia na educação básica, pois oferece aos professores a possibilidade de se trabalhar com os alunos propiciando o desenvolvimento de algumas habilidades. Segundo Simielli (2007), os alunos trabalharão com os mapas já elaborados em três níveis. Assinale a alternativa que do ponto de vista metodológico define corretamente a sequência desses três níveis de aprendizagem cartográfica.
- A) (1) Localização e síntese; (2) Correlação; (3) Análise.
 - B) (1) Localização e correlação; (2) Síntese; (3) Análise.
 - C) (1) Localização; (2) Correlação e Síntese; (3) Análise.
 - D) (1) Localização e análise; (2) Correlação; (3) Síntese.
 - E) (1) Localização; (2) Análise e Síntese; (3) Correlação.
19. Assinale a alternativa que caracteriza corretamente as atuais orientações curriculares para o ensino de Geografia.
- A) A seleção de informações e fatos geográficos básicos para estruturar os conteúdos de ensino.
 - B) A “geografia do aluno” como referência do conhecimento geográfico construído em sala de aula.
 - C) A definição de conteúdos conceituais para orientar as ações, atitudes e comportamentos socioespaciais.
 - D) O estruturalismo contemporâneo e o interacionismo como norteadores do trabalho com a Geografia escolar.
 - E) A definição de conteúdos procedimentais no sentido de valorizar o estudo de fatos e os aspectos cognitivos do ensino.

20. Após a segunda guerra mundial, o mundo sofreu uma reconfiguração significativa em seu espaço, novas potências e impérios foram definidos. Os EUA se sobressaíram nesse processo e acabaram articulando-se com as antigas metrópoles por estas apresentarem como fatores favoráveis:
- A) experiências e ligações das antigas metrópoles com suas ex-colônias.
 - B) existência de mercado consumidor de produtos acabados.
 - C) mesmo poder financeiro e militar dos EUA.
 - D) presença de parque industrial moderno.
 - E) território pouco afetado com a guerra.
21. A Política de Reforma Agrária do Brasil prevê a desapropriação de terras que não cumprem sua função social. Para que a terra cumpra sua função social ela deve:
- A) garantir o lucro aos proprietários da terra.
 - B) assegurar o uso integral dos recursos naturais.
 - C) manter um alto nível de produtividade e conservação do solo.
 - D) observar justas relações de trabalho entre os que possuem a terra.
 - E) favorecer o bem estar dos proprietários e dos trabalhadores, que nela labutam, e de suas famílias.
22. É comum encontrarmos na imprensa notícias sobre conflitos pela posse e uso da terra. Os conflitos mais comuns têm ocorrido entre Proprietários e/ou Estados e Possesores. Estes últimos são sujeitos sociais que:
- A) adquirem grandes extensões de terra compradas por títulos de propriedade duvidosos.
 - B) cultivam pequenos lotes de terras, mas não possuem documentos legais que garantam sua propriedade.
 - C) são conhecidos como “gatos” que contratam trabalhadores para as grandes fazendas.
 - D) se apropriam ilegalmente das terras, obtendo títulos de propriedade falsificados.
 - E) beneficiam-se de incentivos fiscais e contam com a ajuda de programas sociais.
23. Pode-se definir a Globalização como:
- A) tendência à homogeneização de uso e costumes.
 - B) fenômeno recente que procura ampliar a oferta de bens e serviços.
 - C) fenômeno local que possibilita operações concomitantes em escala mundial.
 - D) fase da evolução do capitalismo que suplantou o imperialismo e será suplantada ainda neste século.
 - E) tendência de expansão das relações capitalistas de produção e sua capacidade de impô-las em todos os lugares do mundo.
24. Sobre as formas de ocupação do espaço terrestre e os fatores que contribuem para a irregular distribuição da população no Planeta é correto afirmar que:
- A) os recursos naturais determinam a densidade de ocupação das áreas ecúmenas.
 - B) a diferente fertilidade dos solos determina a desigual ocupação da população mundial.
 - C) os fatores naturais e os socioeconômicos definem o tipo e a densidade de ocupação dos solos.
 - D) a ocupação nas áreas agrícolas é reduzida devido as suas baixas taxas de crescimento vegetativo.
 - E) os movimentos migratórios estabelecem a intensidade de ocupação das áreas anecúmenas.
25. As cidades são produtos de processos históricos que concentram em espaços localizados densidades variadas de população. Esses processos, de acordo com Roberto Lobato Côrrea, (1989) são realizados por agentes entre os quais este autor destaca:
- A) os migrantes, os promotores imobiliários, as agroindústrias.
 - B) os grupos sociais excluídos, o Estado, os grandes empresários.
 - C) os latifundiários rurais, os operários fabris, os grandes industriais.
 - D) os empresários agrícolas, os proprietários fundiários, os industriais.
 - E) as políticas migratórias, os comerciantes, a revolução técnico-científica.
26. Os grandes contrastes regionais do Brasil decorrem direta ou indiretamente de fatores diversos entre os quais destacam-se:
- A) as condições diferentes de uso e ocupação dos seus solos e a sua amplitude latitudinal.
 - B) a ocupação diferenciada do território brasileiro e a sua diversidade geológica.
 - C) a colonização européia que desconsiderou a riqueza da sua biodiversidade.
 - D) a tropicalidade dominante no País associada à juventude de sua existência.
 - E) a dimensão territorial do País aliada às suas grandes altitudes.

27. As metrópoles brasileiras são bastante diferenciadas entre si pela sua dimensão espacial, tempo histórico de construção, densidade demográfica, desenvolvimento e/ou crescimento econômico, aspectos infra-estruturais entre outras diferenças. Alguns aspectos ou processos, entretanto, apresentam uma relativa homogeneidade, tais como:
- A) ocorrência rara de processo de aglomeração ou conurbação das cidades.
 - B) melhoria das condições das populações “periféricas” graças a valorização acelerada dos solos nas metrópoles.
 - C) deslocamentos diários de trabalhadores entre os núcleos urbanos que constituem as metrópoles.
 - D) prestação democrática de serviços públicos às populações residentes dentro de um mesmo espaço metropolitano.
 - E) existência de políticas públicas que atendam aos interesses das metrópoles sobrepondo-se aos interesses individuais das cidades que as constituem.
28. A dinâmica ambiental sempre ocupou o pensamento humano, estando esta preocupação presente nos mais antigos e nos mais atuais escritos religiosos, filosóficos, literários e científicos. Sobre essa questão e as suas implicações econômicas é correto afirmar que:
- A) a ciência é a maior aliada nas lutas em defesa do meio ambiente, mesmo quando estas são contrárias aos interesses econômicos de seus patrocinadores.
 - B) o risco de extinção dos recursos naturais inviabilizando a vida no planeta Terra estabelece uma unidade mundial na defesa do meio ambiente.
 - C) as campanhas para a redução do consumo são a tônica dos discursos político-econômicos nas grandes potências, como forma de assegurar a preservação do ambiente.
 - D) a agricultura orgânica e a atividade pecuária mais “humanizada” superaram neste início de século a forma de produção dominante até a década passada nos grandes centros agropecuários.
 - E) o crescimento acelerado das populações associado a velocidade das transformações ambientais coloca a discussão sobre a necessidade de cuidar, preservar ou conservar o meio ambiente na ordem do dia em todas as instâncias do conhecimento.
29. A aprovação da lei do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC) é um importante instrumento para a proteção da biodiversidade que visa o gerenciamento e a organização das áreas naturais do nosso país. Dessa maneira, foram criadas e organizadas as UCs (Unidades de Conservação) em dois grandes grupos. Assinale a alternativa que corresponde corretamente aos nomes e exemplos das unidades de conservação pertencente a cada grupo.
- A) Unidades de Conservação de Proteção Integral: Estações Ecológicas e Parques Nacionais (PARNAS); Unidades de Uso Não Sustentável: Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) e Reserva de Desenvolvimento Público (RDP).
 - B) Unidades de Conservação de Proteção Ambiental: Estações Ecológicas e Parques Nacionais (PARNAS); Unidades de Conservação de Uso Sustentável: Área de Proteção Ambiental (APA) e Florestas Nacionais (FLONAS).
 - C) Unidades de Conservação Brasileiras: Estações Ecológicas e Parques Nacionais (PARNAS); Unidades de Uso Não Sustentável: Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) e Reserva de Desenvolvimento Público (RDP).
 - D) Unidades de Conservação de Proteção Integral: Estações Ecológicas e Parques Nacionais (PARNAS); Unidades de Conservação de Uso Sustentável: Área de Proteção Ambiental (APA) e Florestas Nacionais (FLONAS).
 - E) Unidades de Conservação de Proteção Integral: Reservas Extrativistas (RESEX) e Área de Proteção Ambiental (APA); Unidades de Uso Sustentável: Refúgio de Vida Silvestre e Monumentos Naturais.
30. Em junho de 2012, o Brasil sediará a Rio+20, Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável. O evento será realizado no Rio de Janeiro, 20 anos depois da Eco92, que teve como objetivo:
- A) examinar a situação ambiental desde o século XIX.
 - B) prever ameaças ambientais nos países subdesenvolvidos.
 - C) incorporar critérios ambientais ao processo de desenvolvimento.
 - D) transferir tecnologias não-poluentes aos países desenvolvidos.
 - E) criar instituições para definirem normas de desenvolvimento.