

**PROVA Nº 30 – PORTUGUÊS
ENSINO MÉDIO**

Leia o texto para responder as questões

A violência das leis

“Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo. Mas a verdade é que não só nos países autocráticos, como naqueles supostamente mais livres - como a Inglaterra, a América, a França e outros - as leis não foram feitas para atender a vontade da maioria, mas sim a vontade daqueles que detêm o poder. Portanto elas serão sempre, e em toda parte, aqueles que mais vantagens possam trazer à classe dominante e aos poderosos. Em toda a parte e sempre, as leis são impostas utilizando os únicos meios capazes de fazer com que algumas pessoas se submetam à vontade de outras, isto é, pancadas, perda da liberdade e assassinato. Não há outro meio.

Nem poderia ser de outro modo, já que as leis são uma forma de exigir que determinadas regras sejam cumpridas e de obrigar determinadas pessoas a cumpri-las (ou seja, fazer o que outras pessoas querem que elas façam) e isso só pode ser obtido com pancadas, com a perda da liberdade e com a morte. Se as leis existem, é necessário que haja uma força capaz de fazer com que alguns seres se submetam à vontade de outros e esta

força é a violência. Não a violência simples, que alguns homens usam contra seus semelhantes em momento de paixão, mas uma violência organizada, usada por aqueles que têm o poder nas mãos para fazer com que os outros obedeçam à sua vontade.

Desse modo, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida, mas sim no fato de que aqueles que controlam a violência organizada dispõe de poderes para forçar os outros a obedecer-lhes, fazendo aquilo que eles querem que seja feito.

Assim, uma definição exata e irrefutável para legislação, que pode ser entendida por todos, é esta: “As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatadas, podem fazer com que aqueles que se recusam a obedecer-lhes sofram pancadas, a perda da liberdade e até mesmo a morte”.

(Leon Tolstói, A escravidão de nosso tempo)

01) Segundo o texto, qual é o conceito errôneo que as pessoas fazem da legislação?

- a) Pensa-se verdadeiramente que as constituições foram criadas pelos japoneses;
- b) Pensa-se erroneamente que as leis são criadas com o objetivo de defender os direitos do povo, da coletivamente;

- c) Pensa-se sinceramente que a legislação deixa os países mais livres;
- d) Pensa-se verdadeiramente que as leis foram criadas para atender a vontade da maioria.

02) Segundo Tolstoi, o objetivo verdadeiro da criação das leis é:

- a) O objetivo é atender a vontade do povo;
- b) O objetivo é atender os desejos expressos da maioria;
- c) O objetivo da lei é trazer vantagem à classe dominante, aos poderosos, atender aos seus interesses;
- d) O objetivo é atender as constituições Inglesa e Americana.

03) O conceito de "**violência organizada**" apresentada pelo autor é:

- a) É a forma de fazer com que todas as pessoas descumpram a lei;
- b) É o mecanismo "legal" de impor as leis quando não são atacadas pelo povo: violência física, perda de liberdade (prisão) ou mesmo a morte;
- c) É o modo de fazer com que as pessoas acreditem que todas as leis estabelecidas atendam o povo;
- d) É a forma "legal" de atender a vontade da maioria daqueles que tem menos poder.

04) "*Assim, uma definição **exata** e **irrefutável** para legislação.... As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatamos...*"

No trecho, os vocábulos destacados podem ser substituídos respectivamente, sem prejuízo do seu sentido na frase por:

- a) precisa e incontrastável;
- b) certa e contentável;
- c) vaga e revogável;
- d) indeterminada e irresponsável.

05) "**Desse modo**, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida..."

A expressão que substitui o termo destacado na frase acima sem alterar seu sentido é:

- a) Depois;
- b) Porque;
- c) Assim;
- d) Ao invés disso.

06) Observe a correlação entre as palavras e marque a alternativa em que uma das correlações é feita de maneira **INCORRETA**:

- a) Conter – contenção;
- b) Oprimir – opressão;
- c) Deter – detenção;
- d) Reter – retenção.

07) "*Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo.*"

O travessão (-) no trecho acima foi utilizado para :

- a) indicar enumeração;
- b) indicar continuação de um pensamento;
- c) separar orações coordenadas extensas;
- d) destacar termos explicativos.

08) Dadas as palavras:

- I. Atravez
- II. cortex
- III. Atrás

Constatamos que está (estão) devidamente grafada (s):

- a) Apenas a palavra I;
- b) Apenas a palavra III;
- c) Apenas a palavra II;
- d) Todas as palavras.

09) Dadas as sentenças:

- I.o erro, o documento foi aceito.
- II. O homem portou-se com.....e boas maneiras.
- III. Se as leis forem.....as penalidades serão aplicadas.

Assinale a alternativa que completa corretamente os pontilhados acima, respectivamente.

- a) Retificado – descrição – infringidas;
- b) Ratificado – descrição – infringidas;
- c) Retificado – descrição – infligidas;
- d) Ratificado – descrição – infligidas.

10) Marque a opção que contém uma locução adjetiva:

- a) A bicicleta é inglesa;
- b) Achei um lápis azul;
- c) Esta é a torneira de água fria;
- d) Ele é um homem corajoso.

<p style="text-align: center;">PROVA Nº 43 Conhecimentos didáticos e pedagógicos</p>
--

11) "Segundo Perrenoud (1999), nossas práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas não necessariamente excludentes: a formativa e a somativa. Qual das afirmativas abaixo se refere à lógica somativa:

- a) se relaciona mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota, objeto de desejo e sofrimento dos alunos, de suas famílias e até do próprio professor.
- b) preocupa-se com o processo de apropriação dos saberes pelo aluno, os diferentes caminhos que percorre, mediados pela intervenção ativa do professor, a fim de promover a regulação das aprendizagens;
- c) Busca reverter uma eventual rota do fracasso e reinsere o aluno no processo educativo;
- d) Não se apóia em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.

12) Sobre a educação especial é correto afirmar, Exceto:

- a) Refere-se a modalidade do sistema educacional que deve ser oferecida e ampliada na rede regular de ensino para educandos com necessidades educacionais especiais;

- b) Articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio-educacionais à criança;
 - c) Refere-se ao conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança, podendo modificar a sua prática conforme necessidades apresentadas pelas crianças;
 - d) Deve promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança, ampliando dessa forma, suas experiências.
-

13) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil apresenta diversas características relevantes.

Qual das afirmativas abaixo se refere à característica da "adequação":

- a) elaboração do currículo conforme a avaliação dos interesses, habilidades e necessidades das crianças;
 - b) o conteúdo curricular tem estrutura aberta, que permite a introdução de novos elementos e a modificação dos existentes;
 - c) os referenciais devem gerar diferentes propostas pedagógicas atendendo as demandas e peculiaridades de cada região;
 - d) a organização interna é consistente com uma ordenação didática que facilita a compreensão do seu conteúdo curricular e sua relação com os componentes que a integram.
-

14) Acerca do currículo para a educação infantil em sua primeira etapa (de zero a três anos) é correto afirmar, EXCETO:

- a) encontra-se definido no documento Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil(RCNEI);

- b) ao ser desenvolvido pode ser flexibilizado;
 - c) Não há permissão para que se promova adequação às necessidades educacionais especiais das crianças;
 - d) O referencial curricular serve de base para a organização de planos individuais de intervenção, de orientação para a previsão de técnicas e materiais pertinentes e para embasar as ações integrantes da equipe multiprofissional.
-

15) A _____ deve buscar a articulação entre os vários aspectos da vida cidadã (a saúde, a sexualidade, a vida familiar e social, o meio ambiente, o trabalho, a ciência e a tecnologia, a cultura, as linguagens) com as áreas de conhecimento (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Língua Estrangeira, Educação Artística, Educação Física e Educação Religiosa).

A expressão que preenche adequadamente a lacuna acima é:

- a) composição curricular;
 - b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação;
 - c) Avaliação;
 - d) Educação Infantil.
-

16) Significa a interdependência, interação e comunicação entre campos do saber, ou disciplinas, o que possibilita a integração do conhecimento em áreas significativas:

- a) Transdisciplinaridade;
 - b) Interdisciplinaridade;
 - c) Transversalidade;
 - d) Pluridisciplinariedade.
-

17) Nome dado o currículo que diz respeito àquelas aprendizagens que fogem ao controle da própria escola e do professor e passam quase despercebidas, mas que têm uma força formadora muito intensa:

- a) Currículo real;
 - b) Currículo formal;
 - c) Currículo padrão;
 - d) Currículo oculto.
-

18) Representam competências relacionadas à prática de ensinar, EXCETO:

- a) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
 - b) Utilizar novas tecnologias;
 - c) Não participar ou interferir na administração da escola;
 - d) Informar e envolver os pais.
-

19) São competências diretamente relacionadas à "administração da progressão das aprendizagens", EXCETO:

- a) Cercear e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;
 - b) Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem informativa;
 - c) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
 - d) Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
-

20) O estágio do ensino atrelado ao controle dos conhecimentos adquiridos pelos alunos é denominado de:

- a) Planejamento Didático;
 - b) Avaliação;
 - c) Análise Motivacional;
 - d) Projeto Pedagógico.
-

21) Todas as afirmativas abaixo estão relacionadas à percepção de que é preciso "trabalhar a partir da representação dos alunos", EXCETO:

- a) A escola não constrói a partir do zero;
 - b) O aluno não é uma tábua rasa, uma mente vazia;
 - c) O ensino, por vezes, choca-se de frente com as concepções dos aprendizes;
 - d) O professor deve ser capaz de desconstituir por completo e de imediato as concepções prévias dos aprendizes.
-

22) São competências relacionadas às necessidades motivacionais do ensino, EXCETO:

- a) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
 - b) Instituir regras inegociáveis e imutáveis para os alunos, que tenham relação apenas com a percepção de mundo do professor.
 - c) Oferecer atividades opcionais de formação, com liberdade de escolha, pelo aluno, entre as opções apresentadas;
 - d) Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos.
-

23) Para PERRENOUD, a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos – como saberes, habilidades e informações – para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações se refere à:

- a) Competência em educação;
 - b) Projeto Pedagógico;
 - c) Equilíbrio educacional;
 - d) Capacidade cognitiva.
-

24) A certificação, ou seja, a emissão de um diploma que garante que o seu detentor recebeu uma formação, e assumida, segundo PERRENOUD, por qual função tradicional do contexto escolar:

- a) Controle;
- b) Avaliação;
- c) Planejamento;
- d) Administração Escolar.

<p style="text-align: center;">PROVA Nº 45 – ESPECÍFICA EDUCADOR INFANTIL</p>
--

25) São aspectos que devem ser considerados na elaboração de um instrumento de avaliação, EXCETO:

- a) Utilização de uma linguagem clara;
 - b) Estar coerente com os propósitos do ensino;
 - c) Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio;
 - d) A descontextualização daquilo que se investiga.
-

26) O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - b) gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados;
 - c) valorização da experiência extra-escolar;
 - d) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
-

27) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- a) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
 - b) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - c) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
 - d) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade;
-

28) Efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental é dever:

- a) Do Município;
 - b) Do Prefeito Municipal;
 - c) Dos Pais e Responsáveis;
 - d) Da Secretaria de Educação.
-

29) A elaboração e execução da proposta pedagógica é de responsabilidade:

- a) Do estabelecimento de ensino;
 - b) Da secretaria estadual de educação;
 - c) Do Ministério da Educação;
 - d) Do Conselho Municipal de Educação.
-

30) É de responsabilidade do estabelecimento de ensino notificar acerca da relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei aos seguintes órgãos/entidades, EXCETO:

- a) ao Conselho Tutelar do Município;
- b) ao juiz competente da Comarca;
- c) ao respectivo representante do Ministério;
- d) ao Ministério da Educação.

31) A seguir estão listadas incumbências determinadas por lei aos docentes, EXCETO:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos;
- c) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- d) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

32) Os sistemas municipais de ensino compreendem, EXCETO:

- a) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- b) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- c) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- d) órgãos municipais de educação.

33) As instituições de ensino criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público são denominadas de:

- a) Comunitárias;
- b) Públicas;
- c) Confessionais;
- d) Filantrópicas.

34) Compõem a educação escolar básica, EXCETO:

- a) Educação infantil;
- b) Ensino fundamental;
- c) Ensino médio;
- d) Ensino extra-curricular.

35) A carga horária mínima anual para a educação básica deve ser de:

- a) 600 horas;
- b) 700 horas;
- c) 800 horas;
- d) 900 horas.

36) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
- c) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
- d) Por ofício, mediante determinação emitida pelo Secretário Municipal de Saúde, independente de qualquer avaliação do aluno e de sua vida escolar pregressa.

37) A frequência mínima exigida para aprovação do aluno na educação básica é de:

- a) 60% do total de horas letivas;
- b) 65% do total de horas letivas;
- c) 70% do total de horas letivas;
- d) 75% do total de horas letivas.

38) A expedição históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos cabe:

- a) À Secretaria Municipal de Educação;
- b) À instituição de ensino;
- c) Ao Ministério da Educação;
- d) À Secretaria Estadual de Educação.

39) "Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela."

Os currículos devem abranger, obrigatoriamente o estudo, EXCETO:

- a) da religião predominante na localidade com frequência obrigatória;
- b) da língua portuguesa;
- c) da matemática;
- d) do conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;

40) Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes, EXCETO:

- a) A não obrigatoriedade do ensino da educação física;
- b) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- d) orientação para o trabalho.

41) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até:

- a) quatro anos de idade;
- b) cinco anos de idade;
- c) seis anos de idade;
- d) sete anos de idade.

42) O ensino fundamental obrigatório, deve ter duração de:

- a) 6 (seis) anos;
- b) 7 (sete) anos;
- c) 8 (oito) anos;
- d) 9 (nove) anos.

43) Sobre a educação de jovens e adultos é correto afirmar, EXCETO:

- a) É destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria;
- b) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames;
- c) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si;
- d) A educação de jovens e adultos não pode articular-se com a educação profissional.

44) Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de

todos os níveis, compreendendo as que se destinam a, EXCETO:

- a) pessoal docente e demais trabalhadores da educação, mesmo quando em desvio de função ou em atividade alheia à manutenção e desenvolvimento do ensino;
- b) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino;
- c) uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;
- d) realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.

45) Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais é correto afirmar, EXCETO:

- a) Representam referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular;
- b) Não deve ser utilizado como auxílio para o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor;
- c) reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores;
- d) ao reconhecerem a complexidade da prática educativa, buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro.

46) *O trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor. A complexidade deste trabalho não está*

vinculada apenas à sala de aula; está também diretamente ligado a exigências sociais e à experiência de vida dos alunos. Analise as alternativas abaixo a respeito do planejamento:

- I. *O planejamento é uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações.*
- II. *O planejamento tem como função expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino;*
- III. *Saber as experiências, conhecimentos anteriores, habilidades e hábitos de estudo, nível de desenvolvimento é importante para a introdução de conhecimentos novos e, portanto, para o êxito da ação que se planeja.*
- IV. *O planejamento se torna dispensável com após um longo período de experiência profissional, os professores se tornam mais habilitados com o passar dos anos, não necessitando seguir certos padrões de planejamento.*

Estão corretas as proposições expressas em:

- a) somente I e II;
- b) somente II e III;
- c) somente I, II e III;
- d) somente II, III e IV.

47) _____ valoriza o trabalho coletivo, cooperativo, ao contrário de _____, que considera a criança como construtora de seu conhecimento de forma individual. O ambiente computacional proporciona mudanças qualitativas na zona de desenvolvimento proximal do aluno, os quais não acontecem com muita frequência em salas de aula

“tradicionais”. A colaboração entre crianças pressupõe um trabalho de parceria conjunta para produzir algo que não poderiam produzir individualmente.

- a) Vygotsky – Henri Wallon;
- b) Vygotsky – Piaget;
- c) Piaget – Vygotsky;
- d) Piaget – Henri Wallon.

48) No que se refere as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, está INCORRETA a informação contida:

- a) As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, devem respeitar Fundamentos Norteadores dos Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- b) As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem ser criadas, coordenadas, supervisionadas e avaliadas por educadores, com o diploma de Curso de Formação de Ciências Humanas, Sociais e Exatas, assim como familiares das crianças;
- c) As Instituições de Educação Infantil devem promover em suas Propostas pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível;
- d) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação, através do acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação para crianças de 0 a 6 anos, “sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

49) Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.;
- II. o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- III. o acesso das crianças aos bens socioculturais restritos à sua comunidade, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à lógica matemática e aos conhecimentos científicos;
- IV. a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- V. o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Estão corretas as proposições:

- a) Somente I, II e III;
- b) Somente II, III e IV;
- c) Somente I, III, IV e V;
- d) Somente I, II, IV e V.

50) De acordo com a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, no que se refere a matrícula e faixa etária da criança na Educação Infantil, é correta a afirmativa:

- a) É facultativa a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula;
 - b) Somente as crianças que completam 5 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil;
 - c) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental;
 - d) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas em escolas que tenham vagas disponíveis independente de que sejam próximas ou não às residências das crianças.
-