



CONCURSO PÚBLICO

MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA

ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2011

INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.

07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.

08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.

09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.

11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no *site* www.consulplan.net, a partir das **16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita (segunda-feira)**.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital nº. 001/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:

a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do segundo dia subsequente ao da divulgação (quarta-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.consulplan.net.

b) A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no *site* www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.

C
A
D
E
R
N
O
D
E
P
R
O
V
A
S

TEXTO:**No canteiro de obras**

Empresas e organizações começam a perceber que a qualificação profissional em língua portuguesa é tão importante quanto a especialização tecnológica.

Quando se fala em qualificação profissional, a primeira ideia que vem à cabeça da maioria das pessoas é a preparação para que os trabalhadores passem a lidar com máquinas tecnologicamente cada vez mais sofisticadas. Mas sindicatos, empresas e o governo estão preocupados não só com esse tipo de formação aos trabalhadores, mas com o uso de uma ferramenta antiga e aparentemente muito mais simples: a linguagem.

A mudança no perfil laboral torna cada vez mais importante que um profissional, mesmo em atividades de baixa complexidade, tenha capacidade de compreender com clareza as instruções que recebe, transmitir suas experiências aos colegas e relatar as situações que enfrenta aos seus superiores hierárquicos.

Geralmente, numa situação de altos índices de desemprego, o trabalhador sente a necessidade de aprimorar a sua formação para obter um posto de trabalho. As empresas buscam os mais qualificados em cada categoria e excluem os que não se encaixam no perfil pretendido. Nos últimos anos, essa não tem sido a lógica vigente no Brasil. Segundo a pesquisa de emprego urbano feita pelo Dieese (Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos) e pela Fundação Seade (Sistema Estadual de Análise de Dados), os níveis de pessoas sem emprego estão apresentando quedas sucessivas de 2005 para cá. O desemprego em nove regiões metropolitanas medido pela pesquisa era de 17,9% em 2005 e fechou em 11,9% em 2010.

A pesquisa do Dieese é um medidor importante, pois sua metodologia leva em conta não só o desemprego aberto (quem está procurando trabalho), como o oculto (pessoas que desistiram de procurar ou estão em postos precários). Uma das consequências desta situação é apontada dentro da própria pesquisa, um aumento médio no nível de rendimentos dos trabalhadores ocupados.

A outra é a dificuldade que as empresas têm de encontrar mão-de-obra qualificada para os postos de trabalho que estão abertos. A Fundação Dom Cabral apresentou, em março, a pesquisa Carência de Profissionais no Brasil. O levantamento foi feito com 130 empresas de grande porte de vários setores da economia, que juntas atuam em todas as regiões do país e movimentam em torno de 22% do PIB (Produto Interno Bruto).

Valéria Fernandes, diretora de Recursos Humanos da Even, diz que a construtora decidiu, desde 2007, investir no desenvolvimento dos profissionais por conta do alto índice de analfabetos funcionais e da falta de oportunidade para o estudo regular. Por isso, passou a dar aulas nos canteiros de obra. Ela destaca que a empresa percebeu que o baixo nível de escolaridade afeta a comunicação, dificultando a compreensão das informações.

– É importante que o trabalhador saiba ler e, principalmente, entender sinalizações de segurança, instruções técnicas e outros conteúdos da rotina da obra – explica. *(Revista Língua Portuguesa, n.º 72 – outubro de 2011, com adaptações)*

01) O texto tem seu início marcado por um elemento de coesão textual que indica ideia de

- A) causa. B) tempo. C) continuidade. D) oposição. E) conclusão.

02) De acordo com o texto, a necessidade de qualificação profissional em língua portuguesa justifica-se

- A) pois o alto índice de analfabetos funcionais é uma realidade.
B) pela necessidade dos trabalhadores de lidar com tecnologias sofisticadas.
C) pela dificuldade que as empresas têm de encontrar mão-de-obra qualificada.
D) diante da necessidade de compreensão de instruções e conteúdos do dia-a-dia.
E) em virtude dos altos índices de desemprego, 17,9% em 2005 e 11,9% em 2010.

03) Considerando o contexto, a expressão “aparentemente muito mais simples” apresenta a ideia de que a linguagem

- A) é um sistema que possui características consideradas extremamente simples.
B) considerada um recurso por vezes simples, é na verdade um sistema complexo.
C) é complexa, e por isso mesmo de acesso limitado para determinado grupo social.
D) pode ser simples, desde que haja disponibilidade para a aquisição de suas normas.
E) é contraditória, já que é uma ferramenta usada por pessoas de vários níveis sociais.

04) “Mas sindicatos, empresas e o governo estão preocupados não só com esse tipo de formação aos trabalhadores, mas com o uso de uma ferramenta antiga e aparentemente muito mais simples: a linguagem.” Dentre as alterações propostas, referentes ao trecho anterior, a correção gramatical e semântica é mantida caso

- A) a locução verbal “estão preocupados” seja substituída por “preocupam-se”.
B) a expressão “com o uso de” seja substituída pela forma “usando”.
C) substitua-se “sindicatos, empresas e o governo” por “eles”.
D) acrescente-se vírgula depois de “governo”.
E) a expressão “não só” seja eliminada.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG

- 05) O uso do acento grave indicativo de crase é obrigatório em “vem à cabeça da maioria das pessoas”. O mesmo ocorre em
- A) Sempre aspirou a tal emprego. D) O jovem aspirava a notoriedade.
B) Eles aspiravam a altos cargos. E) Aspirava a uma posição mais brilhante.
C) Disse que aspirava a ser médico.
- 06) A citação a respeito da pesquisa feita pelo Dieese e pela Fundação Seade é uma característica textual que indica
- A) oposição ao segmento anterior do texto.
B) uma generalização indevida e pré-concebida.
C) introdução de um argumento contraditório em relação ao texto.
D) que o conteúdo contido no enunciado é uma opinião de quem o proferiu.
E) um argumento de autoridade, trazendo para o enunciado peso e credibilidade.
- 07) Dentre os excertos a seguir, é possível identificar uma relação de comparação em
- A) “... a qualificação profissional em língua portuguesa é tão importante quanto a especialização tecnológica.”
B) “... não só com esse tipo de formação aos trabalhadores, mas com o uso de uma ferramenta antiga...”
C) “As empresas buscam os mais qualificados em cada categoria e excluem os que não se encaixam no perfil pretendido.”
D) “Uma das consequências desta situação é apontada dentro da própria pesquisa, um aumento médio no nível de rendimentos dos trabalhadores ocupados.”
E) “O levantamento foi feito com 130 empresas de grande porte de vários setores da economia...”

*Com base na frase a seguir responda às questões 08 e 09.

“A dificuldade da literatura não é escrever, mas escrever o que você quer dizer; não é afetar seu leitor, mas afetá-lo precisamente como você quer.”

(Robert Louis Stevenson/Revista Língua Portuguesa, n.º 72 – outubro de 2011)

- 08) A frase do escritor escocês Stevenson sobre literatura e escrita apresenta ideias que estabelecem uma relação de
- A) contradição. B) comparação. C) oposição. D) ambiguidade. E) concessão.
- 09) A expressão “afetá-lo” no texto
- A) oferece ao leitor subsídios para a elaboração de um argumento.
B) incomoda o leitor quanto ao sentido da mensagem.
C) informa ao leitor acerca de um fato importante.
D) indica ao leitor o objetivo da mensagem.
E) sensibiliza o leitor através da mensagem.
- 10) “Guerra é o que acontece quando a língua falha.” (Margaret Atwood)
A respeito da ideia apresentada na frase da escritora Margaret Atwood é correto afirmar que
- A) a linguagem é uma arte na vida do ser humano.
B) a linguagem pode ser tão decisiva quanto a guerra.
C) o processo da comunicação é indispensável ao ser humano.
D) com o uso da linguagem, todos os problemas podem ser solucionados.
E) através da linguagem, da comunicação, atos decisivos são determinados.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- 11) Lendo os Parâmetros Curriculares Nacionais, um professor verificou que o Meio Ambiente constitui num de seus temas transversais. Estes pressupõem, na análise de problemas ambientais, o envolvimento de questões sócio-políticas e culturais. O conhecimento da geografia, no estudo das questões ambientais, possibilita aos alunos uma visão dos problemas de ordem local, regional e global, ajudando-os na sua compreensão e explicação. Esse conhecimento fornece, ainda, elementos para a tomada de decisões, permitindo intervenções necessárias. Nesta perspectiva, são aspectos relativos aos objetivos do ensino fundamental para o ensino da geografia
- I. conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a percepção de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem.
II. identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos.
III. compreender a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.
IV. entender o funcionamento da natureza, de modo a enxergar que as sociedades deixam de intervir na construção do território, da paisagem e do lugar.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, IV B) II, III C) III, IV D) I, II, III E) I, III, IV



12) Considere as descrições a seguir.

- Escola X: o currículo é desenvolvido em projetos de trabalho, com integração entre disciplinas, e os laboratórios de informática estão a serviço da pesquisa empreendida pelos alunos.
- Escola Y: há uma delimitação clara entre as disciplinas, com horários e espaços bem definidos para as atividades, e os recursos tecnológicos dão suporte à transmissão de conhecimentos.
- Escola Z: laboratórios de informática, telas digitalizadas e estúdios de produção audiovisual estão disponíveis aos professores, que são conduzidos a desenvolver um currículo em que os novos conhecimentos científicos sejam imediatamente incorporados.

Qual das análises faz uma relação coerente entre concepções de currículo e uso da tecnologia, segundo as correntes teóricas a que se referem?

- A) As escolas X e Y adotam uma concepção de currículo calcada no multiculturalismo, pois o tratamento dado ao uso de recursos tecnológicos está associado à diversidade.
- B) Na escola X, o currículo possui uma abordagem interdisciplinar, o que favorece o caráter investigativo do uso de recursos tecnológicos no contexto da metodologia de projetos.
- C) Na escola Y, a delimitação entre as disciplinas demonstra que o currículo é reflexo da pluralidade cultural contemporânea, ao passo que o modo como a tecnologia é adotada remete a um modelo tecnicista.
- D) Na escola Z, os diversos recursos tecnológicos usados indicam uma visão de currículo calcada na teoria pós-crítica, pois os professores acompanham as inovações tecnológicas.
- E) As escolas Y e Z trabalham segundo uma perspectiva curricular crítica, em que os recursos tecnológicos são utilizados para a formação continuada de alunos e professores.

13) “A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica.” Nesse trecho, o projeto político-pedagógico se constitui como

- A) instrumento legitimador das ações normativas da equipe gestora.
- B) desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.
- C) definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da escola.
- D) incorporação de múltiplas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade.
- E) implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

14) “A notícia veio de supetão: iam meter-me na escola. Já me haviam falado nisso, em horas de zanga, mas nunca me convencera que realizassem a ameaça. A escola, segundo informações dignas de crédito, era um lugar para onde se enviavam as crianças rebeldes. Eu me comportava direito: encolhido e morno deslizava como sombra. (...) A escola era horrível – e eu não podia negá-la, como negara o inferno. Considerei a resolução de meus pais uma injustiça. (...) Lembrei-me do professor público, austero e cabeludo, arrepiei-me calculando o rigor daqueles braços. Não me defendi, não mostrei as razões que me fervilhavam na cabeça, a mágoa que me inchava o coração. Inútil qualquer resistência.” *(Ramos, Graciliano. Infância. Rio de Janeiro: Record, 1995. p. 104)*

O texto do escritor Graciliano Ramos traz lembranças de sua entrada na escola, que expressam um momento da educação brasileira. Entretanto, o pensamento pedagógico tem-se modificado ao longo do tempo, contrapondo-se ao modelo de escola evidenciado no texto. Este contraponto é expresso por

- I. transmissão cultural, que considera o aluno como um ser passivo, atribuindo caráter dogmático aos conteúdos de ensino.
- II. valorização da criança, do afeto entre professor e aluno, das reflexões sobre as formas de ensino que considerem o saber das crianças.
- III. dimensão dialógica do processo ensino-aprendizagem com ênfase nas relações igualitárias.
- IV. preocupação com a formação humana relacionando as dimensões humana, econômica, social, política e cultural.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, II, III
- D) II, III, IV
- E) I, II, III, IV

15) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino da matemática indicam que os conteúdos estão distribuídos em blocos: números; operações; espaço e forma; grandezas e medidas; tratamento da informação. Para cada um dos blocos, os alunos devem desenvolver certas habilidades. No bloco tratamento da informação, o aluno deverá desenvolver a habilidade de

- A) aplicar estratégias de quantificação, como a contagem, o pareamento, a estimativa e a correspondência.
- B) entender a movimentação de pessoas ou objetos, conforme indicações de direção.
- C) explorar o conceito de número como código na organização das informações, tais como telefones e placas de carros.
- D) reconhecer cédulas e moedas de real e possíveis trocas entre elas, em função de seus valores.
- E) identificar formas geométricas em diferentes situações, utilizando composição e decomposição de figuras.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG

16) “Uma professora propõe uma atividade em que as crianças devem escrever um bilhete para uma personagem. Ao longo da tarefa, ela percorre todas as mesas, lê em voz alta ou silenciosamente alguns bilhetes, comenta as adequações e inadequações na escrita, leva as crianças a refletirem a partir dos erros ortográficos e pede que os bilhetes sejam reescritos em casa.” De acordo com a descrição da situação, a prática avaliativa realizada pela professora é OPOSTA a qual das concepções e propósitos?

- A) Concepção diagnóstica com o propósito de conhecer os conhecimentos já aprendidos pelas crianças.
- B) Concepção classificatória com o propósito de medir erros e acertos das aprendizagens das crianças em relação à escrita.
- C) Concepção formativa com o propósito de acompanhar o processo individual de aprendizagem das crianças.
- D) Concepção mediadora com o propósito de intervir nas aprendizagens realizadas pelas crianças.
- E) Concepção investigativa com o propósito de conhecer os indícios das aprendizagens realizadas pelas crianças.

17) Analise o quadro a seguir com os indicadores de fracasso escolar no Brasil.

Até os anos 90	Dados de 2002
Mais da metade (52%) dos que iniciavam não conseguiam concluir o ensino fundamental na idade correta.	Já está em 60% a taxa dos que concluem o ensino fundamental na idade certa.
Quando conseguiam, o tempo médio era de 12 anos.	Tempo médio atual é de 9,7 anos.
Por isso não iam para o ensino médio, iam direto para o mercado de trabalho.	Ensino médio – 1 milhão de novos alunos por ano e idade média de ingresso caiu de 17 para 15, indicador indireto de que os concluintes do fundamental estão indo para o médio.
A escolaridade média da força de trabalho era de 5,3 anos.	A escolaridade média da força de trabalho subiu para 6,4 anos.
No ensino médio, o atendimento à população na série correta (35%) era metade do observado em países de desenvolvimento semelhante, como Argentina, Chile e México.	No ensino médio, o atendimento à população na série correta é de 45%.

(Disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/edicoes/0173/aberto/fala_exclusivo.pdf>)

Observando os dados fornecidos no quadro, percebe-se um(a)

- A) avanço nos índices gerais da educação no País, graças ao investimento aplicado nas escolas.
- B) crescimento do ensino médio, com índices superiores aos de países com desenvolvimento semelhante.
- C) aumento da evasão escolar, devido à necessidade de inserção profissional no mercado de trabalho.
- D) incremento do tempo médio de formação, sustentado pelo índice de aprovação no ensino fundamental.
- E) melhoria na qualificação da força de trabalho, incentivada pelo aumento da escolaridade média.

18) Ser professor significa desenvolver atividades pedagógicas e projetos político-pedagógicos, questionar a própria prática e refletir sobre o fazer profissional. Na proposta de formação do professor-pesquisador, entende-se que o docente deve

- A) vivenciar a atividade de pesquisa em disciplinas teóricas.
- B) modificar regularmente seus pressupostos teóricos.
- C) organizar a sua ação a partir da articulação prática-teoria-prática.
- D) trabalhar a teoria como um suporte complementar cuja finalidade é a prática.
- E) condicionar sua prática no sentido de observar e alterar seu fazer pedagógico.

19) “Durante todo o curso de Pedagogia, Júlia teve a oportunidade de conhecer as diferentes tendências, concepções ou teorias educacionais que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa. Com isso, percebeu a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Um dos caminhos a serem trilhados é a construção do projeto político-pedagógico como um instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania.” Qual é a ação fundamental para que uma escola tenha o projeto político-pedagógico pretendido?

- A) Planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos e áreas do conhecimento.
- B) Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.
- C) Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- D) Utilização de técnica e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.
- E) Divulgação de dados de desempenho para uma classificação das turmas.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG

20) Para atender às diferenças de aprendizagem, de interesse e de ritmo de uma classe de alunos de 11 a 12 anos, o professor de matemática tem trabalhado com duplas e trios. Esse docente vem realizando o diagnóstico do desenvolvimento dos estudantes em relação à construção dos conceitos fundamentais da matemática e estabeleceu, como meta, que todos os alunos pudessem aprender tais conceitos. Para tanto, o professor planejou atividades como

- I. resolução de situações-problema para aplicação dos conceitos que serão estudados.
- II. exercícios para levantamento do conhecimento prévio dos alunos em relação aos conceitos a serem estudados.
- III. provas com pormenores dos conteúdos que são pré-requisitos para os estudos posteriores.
- IV. séries do mesmo tipo de exercício para que os alunos possam reter os conceitos fundamentais.

Contribuíram para o alcance da meta proposta apenas as alternativas

- A) I, II B) I, IV C) II, III D) II, IV E) III, IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9394/96 e suas alterações posteriores, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O ensino fundamental será obrigatório e gratuito em todas as escolas do país.
- () Os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- () A educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- () O calendário escolar poderá adequar-se às necessidades de cada estabelecimento, podendo, inclusive, reduzir o número de horas letivas previsto em lei.
- () O controle da frequência fica a cargo dos pais.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, V, F D) F, V, V, F, F, V
B) F, V, F, V, F, V E) F, V, F, V, V, V
C) V, F, V, F, V, F

22) “O domínio da linguagem surge do seu uso em múltiplas circunstâncias, nas quais as crianças podem perceber a função social que ela exerce e, assim, desenvolver diferentes capacidades.” Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- A) A oralidade, a leitura e a escrita devem ser trabalhadas de forma isolada e compartimentada, evitando relacionar os diferentes aspectos que cada uma destas linguagens solicita das crianças.
- B) As diversas situações cotidianas nas quais os adultos falam com a criança ou perto dela, configuram uma situação rica que permite à criança conhecer e apropriar-se do universo discursivo e dos diversos contextos, nos quais a linguagem oral é produzida.
- C) Além da conversa constante, o canto, a música e a escuta de histórias também propiciam o desenvolvimento da oralidade.
- D) A ampliação do universo discursivo das crianças também se dá por meio do conhecimento da variedade de textos e de manifestações culturais que expressam modos e formas próprias de ver o mundo, de viver e pensar.
- E) O professor deve possibilitar às crianças o uso contextualizado dos pedidos, perguntas, expressões de cortesia e formas de iniciar conversações, organizando situações de participação adequadas para este fim.

23) A proposta de organização do conhecimento nos Parâmetros Curriculares Nacionais está em consonância com o disposto no Artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9394/96). Sendo assim, os diferentes parágrafos deste artigo apresentam as diretrizes gerais para a organização dos currículos do ensino fundamental e médio, a saber.

- I. Devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- III. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória também nos cursos noturnos.
- IV. O ensino de história do Brasil levará em consideração as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- V. Na parte diversificada do currículo, será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, IV B) II, III, IV, V C) I, II, IV, V D) II, III, IV E) II, IV, V



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG

28) O Conselho Escolar ou Colegiado de Escola é um órgão colegiado formado por representantes das comunidades escolar e local, e que tem como atribuição deliberar a respeito de questões de natureza político-pedagógica, administrativa e financeira, no âmbito da escola. Além disso, é de sua competência a análise das ações a serem realizadas e os meios a utilizar, visando o cumprimento das finalidades educativas da escola. Tendo um caráter essencialmente político-pedagógico e devendo ter sua composição regulamentada pelos sistemas de ensino, o Conselho Escolar possui as seguintes funções

1. deliberativa.
2. consultiva.
3. fiscal.
4. mobilizadora.

Relacione corretamente as funções do Conselho Escolar às suas definições.

- () Refere-se às ações que visam promover a mediação entre o poder público (escola e governo) com a sociedade em geral, de forma integrada, com vistas à ampliação dos horizontes da democracia representativa.
- () Diz respeito ao caráter de assessoramento, à medida que examina e avalia os problemas da escola, encaminhados pelos vários segmentos, além de interpretar a legislação e de apresentar sugestões para o encaminhamento das questões levantadas.
- () Corresponde às decisões relativas às grandes linhas do projeto político-pedagógico da escola, bem como à aprovação, à definição de normas internas e ao cumprimento destas mesmas normas e de outras no âmbito do sistema de ensino.
- () Decorre do fato de ser revestido de competência legal para acompanhar e avaliar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, objetivando garantir a qualidade da educação oferecida à comunidade.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 4, 2, 1, 3 D) 3, 1, 4, 2 E) 4, 3, 2, 1

29) “Hoje, o supervisor competente não é mais aquele sujeito que assessora, avalia, orienta, auxilia e acompanha o trabalho do professor, mas também, aquele que constrói com a comunidade escolar o seu trabalho diário e que define o papel político-pedagógico a partir de um posicionamento em relação à escola e à sociedade. A prática do supervisor é política, não somente pedagógica.” *(Fontes, R. S.)*

Partindo deste pressuposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A implementação da supervisão educativa se dará pela afirmação da competência dos supervisores e pela compreensão de que competência não é apenas domínio de técnicas.
- () O supervisor deve ser apenas o mediador entre as políticas educacionais oficiais e sua efetiva implementação na unidade escolar.
- () É atividade própria do supervisor pedagógico acompanhar, de forma assistemática, o planejamento, a execução e a avaliação da ação docente.
- () A prática do supervisor/educador exige uma constante avaliação do trabalho, tendo em vista o aperfeiçoamento contínuo da técnica e também do sentido da vida humana.
- () O supervisor é o elemento integrador e integrante do trabalho que o professor realiza, pois é este trabalho docente que dá sentido à ação do supervisor no interior da escola.
- () O supervisor deve ter conhecimento de outras áreas e aprofundamento em vários temas através da pesquisa, pois a pesquisa oferece ao supervisor a possibilidade de criar formas próprias de conhecimento, mantendo-o atualizado.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F, V, F D) V, F, F, V, V, V
B) F, V, V, V, F, V E) V, V, V, F, F, V
C) F, F, V, V, V, F

30) Os estudos de Emília Ferreiro, Ana Teberosky e colaboradores sobre a aquisição da escrita ou sobre a psicogênese da escrita constituíram uma das principais fontes para fundamentar as discussões de natureza metodológica. Sobre alfabetização e letramento, analise as afirmativas.

I. Alfabetização: aquisição do sistema convencional de escrita; ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.

II. Letramento: estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.

III. A cultura escrita diz respeito às ações, valores, procedimentos e instrumentos que constituem o mundo letrado.

IV. A criança não começa a aprender a escrita apenas quando entra para a escola; desde que, em seu meio, ela entre em contato com a língua escrita, começa seu processo de aprendizado.

V. A entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita se dá simultaneamente pela alfabetização e pelo letramento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, III, IV, V B) II, IV, V C) I, II, III, V D) II, III, IV E) I, II, III, IV, V



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG
CONHECIMENTOS LOCAIS

31) Assinale a alternativa que completa corretamente a primeira estrofe do Hino a São Domingos do Prata.

“São Domingos do Prata é teu nome
Por motivos já bem conhecidos:
_____ de excelso renome
E argênteo _____ em tempos já idos.”

- A) Lugarejo / gentil
B) Município / cidadão
C) Padroeiro / rio
D) Povo / histórico
E) Terra / progresso

32) Sobre a política de preservação e proteção dos bens culturais de São Domingos do Prata, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O Conselho Municipal do Patrimônio Cultural é responsável pelas ações mais contundentes referentes à preservação dos bens culturais do município.
() O Conselho Municipal do Patrimônio Cultural é formado exclusivamente por representantes da Prefeitura e da Câmara Municipal.
() As normas que regem a proteção ao patrimônio cultural, assim como a criação do Conselho, datam da emancipação política do município.
() Os primeiros tombamentos municipais registrados foram da Igreja Nossa Senhora do Rosário e da imagem de São Domingos Gusmão.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V B) F, V, V, F C) V, F, V, F D) V, V, F, F E) V, F, F, V

33) O marco comemorativo do primeiro centenário da elevação de São Domingos à paróquia, em 1944, foi a

- A) abertura ao público da gruta localizada na parte interna da Matriz.
B) apresentação pública da imagem de São Domingos de Gusmão.
C) aquisição e benção da imagem de Nossa Senhora do Rosário.
D) construção do altar-mor e dos retábulos laterais da Matriz.
E) inauguração do adro da Matriz.

*Leia o texto e responda às questões 34 e 35.

Alardeada até os dias atuais, a estória do desbravador do município de São Domingos do Prata que ficou perdido na densa mata existente na época, ficando durante dias sob o risco de ataque dos índios botocudos e de animais selvagens. Para se salvar, o desbravador fez uma promessa destinada a um santo homônimo seu, para o qual construiu uma capela após sair ileso da situação. O desbravador ainda registrou seu drama de forma inusitada e lembrada até hoje no município dos pratianos.

34) A promessa foi direcionada a

- A) Santo Antônio de Pádua.
B) São Domingos de Gusmão.
C) São Francisco de Assis.
D) São João Batista.
E) São Jorge da Capadócia.

35) De que forma foi efetuado o registro do fato pelo desbravador?

- A) Abriu uma clareira com fogo e pediu socorro, marcando o solo com carvão.
B) Cravou no alto de um Jequitibá uma carta narrando sua aventura.
C) Escreveu um livro sobre o acontecimento.
D) Gravou seus temores na raiz de um sapoquema.
E) Marcou o fato com a construção de uma capela no local.

36) Associe as duas colunas relacionando as personalidades históricas de São Domingos do Prata às suas respectivas características.

Personalidades históricas:

1. Domingos Marques Afonso.
2. Anástácio Ubaldino Fernandes.
3. Edelberto Lelis Ferreira.
4. João Braz Martins Perdigão.

Características:

- () Considerado grande desbravador de terras no município.
() Primeiro prefeito a tomar posse do cargo, no século XXI.
() Primeiro prefeito nomeado para São Domingos do Prata.
() Autor da letra do Hino a São Domingos do Prata.

A sequência está correta em

- A) 3, 4, 1, 2 B) 2, 1, 4, 3 C) 1, 4, 3, 2 D) 2, 3, 1, 4 E) 1, 3, 4, 2



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE SÃO DOMINGOS DO PRATA/MG

37) Geologicamente, São Domingos do Prata é caracterizado por

- A) planaltos e escudos cristalinos centrais. D) planícies e campos de várzea.
B) planaltos e serras do Atlântico Leste-Sudeste. E) planícies e terras baixas costeiras.
C) planaltos e serra do Mar.

38) Qual é o nome do distrito que foi desmembrado do município de Santa Bárbara, quando da emancipação de São Domingos do Prata, voltando a pertencer a Santa Bárbara no mesmo ano?

- A) Babilônia. D) São Miguel do Piracicaba.
B) Dionísio. E) Vargem Alegre.
C) Santa Izabel.

39) Sobre as riquezas naturais do município de São Domingos do Prata, analise.

- I.** Há registro de minerais preciosos, como ouro e pedras preciosas.
II. A fauna é constituída por espécies nativas do cerrado brasileiro.
III. Embora seja rica, não há registro na flora do município de madeiras de lei.
IV. Entre os produtos agrícolas cultivados no município estão o café, o milho e o feijão.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II B) III, IV C) I, IV D) I, III, IV E) II, III, IV

40) “O Prata, rio que se encontra inserido no nome do município, nasce no limite do município de _____, desaguando no rio _____.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Dom Silvério / Piracicaba D) Santa Bárbara / Onça Grande
B) Ferros / Doce E) São José do Goiabal / Doce
C) Rio Piracicaba / Piracicaba





