

# CONCURSO PÚBLICO DE CONGONHAS

## Pedagogo

### LEIA COM ATENÇÃO!

- 01.** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02.** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 60 (sessenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 03.** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 04.** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada comunique imediatamente ao fiscal.
- 05.** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas.
- 06.** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo afixado no quadro. A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.
- 07.** Só marque uma resposta para cada questão.
- 08.** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 09.** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos, a ela correspondentes, serão atribuídos a todos os candidatos.
- 10.** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. A interpretação das questões faz parte da avaliação (prova).



## Prova de Língua Portuguesa

### TEXTO 1

#### Era coisa de criança

Colar chiclete na cadeira dos outros, rir do cabelo cortado do colega. Mas agora brincadeiras como essas ganharam um nome sério: bullying. E passaram a ser resolvidas por adultos: pais, mestres e até, em alguns casos, polícia.

O termo bullying significa a prática de agredir alguém fisicamente, verbalmente, até por atitudes (como caretas). Mas tem sido usado como um alarme, um chamado para que adultos interfiram no relacionamento de seus filhos e alunos. Uma nova linha de pesquisadores, no entanto, vem defendendo que o bullying não é necessariamente um problema para gente grande. Segundo eles, as picuinhas entre crianças e adolescentes devem ser resolvidas pelos próprios envolvidos. Sem adultos como juízes.

Esses especialistas não dizem que crianças devem trocar socos na saída da escola. Nem que apanhar faz bem. Afirmam, sim, que disputar é como um rito, pelo qual passamos no início da vida para saber enfrentar as encrencas maiores do futuro. Afinal, fazemos isso desde os tempos mais remotos. "Em boa parte da história da humanidade a agressão foi um traço adaptativo", escreve Monica J. Harris, professora de psicologia da Universidade do Kentucky, em *Bullying, Rejection and Peer Victimization* (sem tradução em português). No passado, os homens disputavam comida para garantir a sobrevivência. O conflito definia quem ia perpetuar a espécie e quem ficaria para trás. "Aqueles humanos mais agressivos em termos de buscar as coisas e proteger seus recursos e parentes tinham mais chances de sobreviver e reproduzir", afirma Monica. Enquanto os homens teriam aprendido a usar a força física, as mulheres desenvolveram habilidades mais sutis, como agressões verbais - fofocas e rumores.

Se antes essas táticas garantiam a sobrevivência, hoje nos ajudam no convívio social. Quando as crianças deixam o conforto do lar para frequentar o colégio, descobrem que nem sempre suas vontades são atendidas. E que precisam negociar o tempo todo, como por um brinquedo ou por um lugar para sentar. Sem

passar por isso, será mais difícil lidar com um desafeto no futuro, como um chefe, o síndico do prédio ou aquele amigo que empresta dinheiro e nunca paga.

O resultado da superação desses primeiros embates aparece cedo. Um estudo com 2 mil crianças com idade de 11 e 12 anos feito pela Universidade da Califórnia em Los Angeles mostrou que aquelas que tinham algum rival na turma da escola eram vistas como mais maduras pelos professores. As meninas que reagem a alguma antipatia foram consideradas donas de maior competência social. Os meninos com inimidades foram classificados como alunos com melhor comportamento. Nesses casos - que não envolviam agressões físicas, segundo a pesquisa -, as crianças não só aprenderam a reagir a menosprezo, pressão e sarcasmo como ainda ganharam status no colégio. "Tanto para meninos quanto para meninas, ter uma antipatia mútua com alguém de outro sexo é associado à popularidade", escreve a pesquisadora e autora do estudo Melissa Witkow, hoje professora de psicologia da Universidade Willamette, nos EUA.

A recente onda de crimes ligados a bullying, no entanto, criou o temor de que crianças e adolescentes talvez não deem conta da briga sozinhos. A comprovação disso estaria em casos como o do adolescente que guardou por anos o rancor das humilhações que passou em um colégio na cidade do Rio de Janeiro - até voltar lá, e disparar contra alunos, deixando 13 mortos. O resultado de histórias assim foi uma pressão de pais, mestres e legisladores para que o comportamento das crianças seja mais controlado. E para que até a polícia seja chamada para impedir as agressões. Em junho, o Senado brasileiro aprovou um projeto de lei determinando que as escolas inibam atitudes e situações que possam gerar bullying. Em maio, um americano de 17 anos, que não teve o nome divulgado pela polícia, foi preso por dar notas às colegas de turma - altas para as mais bonitas, baixas para as mais feias - e publicar a avaliação no Facebook.

Essa reação é chamada de superproteção pelos pesquisadores que defendem a não intervenção dos adultos nas disputas entre crianças e adolescentes. "É como se o mundo inteiro estivesse sofrendo de amnésia. Os adultos se esqueceram de que passaram pelas mesmas disputas no colégio", diz Helen Guldberg, psicóloga e professora de desenvolvimento infantil na Open University, Inglaterra. Segundo Helen, estamos julgando as atitudes das crianças com base nos valores de adultos. "O comportamento das crianças - as palavras que usam, o jeito brusco com que, por exemplo, excluem outros de suas brincadeiras - está sendo julgado com a seriedade com que encararíamos o relacionamento entre adultos em um escritório", afirma.

Essa linha de não intervenção defendida por gente como Helen Guldborg é polêmica. Para os críticos, desavenças simples podem ser o início de conflitos mais graves - eventos que poderão deixar marcas físicas e psicológicas. "O bullying é um problema sério que precisa ser combatido", diz Aramis Lopes Neto, pediatra e estudioso do tema. Mas em um ponto as duas linhas concordam: quando a briga se repete e se prolonga por um tempo, e só um lado sai sempre perdendo é porque a criança já está derrotada. E é hora de os adultos entrarem em ação.

Prestar atenção ao comportamento da criança ajuda a descobrir se é o caso de intervir. Mudanças repentinas, como queda no desempenho escolar ou aumento da agressividade, são sinais importantes. Se o problema não for resolvido, alguns efeitos podem se estender. "Muitos adultos trazem da infância dificuldades de relacionamento social e baixa autoestima", afirma Lopes Neto. Isso atrapalharia a vida profissional e pessoal, como a capacidade de manter relacionamentos estáveis. "Há vítimas que não se desenvolvem profissionalmente por medo de se expor e se tornar alvo de bullying no trabalho", diz o médico. É como se elas não conseguissem nunca sair da zona de conforto. Exatamente o que pode acontecer com quem passa a infância na sombra dos pais, sem enfrentar uma briga sozinho.

(Superinteressante, ed. 294, agosto de 2011, p. 72-74.) Texto adaptado.

## QUESTÃO 01

O emprego da flexão verbal do pretérito imperfeito do indicativo – “era” – no título do texto sugere:

- (A) A indicação de um fato enunciado sob o foco do cientificismo.
- (B) A enunciação de um fato passado focalizado de modo genérico.
- (C) A narração como gênero textual do que é enunciado.
- (D) A intertextualidade com a expressão “Era uma vez.”

## QUESTÃO 02

São estratégias usadas na construção do texto:

- I – Emprego de exemplificações.
- II – Utilização de dados estatísticos.
- III – Apresentação de argumentação de autoridades.
- IV – Estabelecimento de paralelos e/ou confronto entre fatos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Apenas os itens III e IV estão corretos.

## QUESTÃO 03

Na abordagem do tema, a Revista Superinteressante adota uma postura em que se evidencia:

- (A) Parcialidade nos critérios de julgamento.
- (B) Radicalismo na focalização dos fatos.
- (C) Senso crítico na análise do contexto do bullying.
- (D) Incoerência na apresentação dos argumentos.

## QUESTÃO 04

O texto permite dizer que:

- I – Especialistas apresentam uma visão diferenciada para o problema do bullying.
- II – O controle do bullying deve ficar sempre a cargo dos adultos, particularmente dos pais.
- III – Ressignificado, o bullying pode ser um aliado de crianças e adolescentes.

Estão **CORRETAS** as alternativas:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Os itens I, II e III estão corretos.

## QUESTÃO 05

“**Mas** agora brincadeiras como essas ganharam um nome sério: bullying”.

A expressão que substitui o termo destacado na frase acima sem alterar seu sentido é:

- (A) Diante disso.
- (B) A par disso.
- (C) Além disso.
- (D) Ao invés disso.

### QUESTÃO 06

“[...] **picuinhas** entre crianças e adolescentes devem ser resolvidas pelos próprios envolvidos.”

No trecho, o vocábulo destacado pode ser substituído, sem prejuízo do seu sentido na frase, por todos os itens abaixo, **EXCETO**:

- (A) Decisões.
- (B) Embates.
- (C) Agressões.
- (D) Hostilidades.

### QUESTÃO 07

“Se antes essas táticas garantiam a sobrevivência, hoje nos ajudam no convívio social.”

No período acima, estabeleceu-se entre as orações uma relação de

- (A) Causalidade.
- (B) Condição.
- (C) Consequência.
- (D) Proporcionalidade.



## QUESTÃO 08

Observe os trechos abaixo:

I – Conhece tudo sobre bullying e não consegue expor, com clareza, o assunto.

II – É preciso prestar atenção no comportamento das crianças e buscar a solução para as dificuldades que possam surgir.

III – O adolescente foi preso por dar notas às colegas de turma e publicar a avaliação no Facebook.

O articulador destacado nos períodos traduz ideia de:

- (A) Adversidade em apenas I e II.
- (B) Adição em apenas III.
- (C) Adversidade em I e adição em II e III.
- (D) Adição em I, II e III.

## QUESTÃO 09

Em todos os trechos abaixo, o vocábulo **que** retoma as expressões destacadas, com as quais está relacionado, **EXCETO** em:

- (A) “Há vítimas que não se desenvolvem profissionalmente por medo de se expor [...]”
- (B) “[...] o síndico de um prédio ou aquele amigo que empresta dinheiro [...]”
- (C) “Essa reação é chamada de superproteção pelos pesquisadores que defendem a não intervenção dos adultos [...]”
- (D) “O bullying é um problema sério que precisa ser combatido.”

## QUESTÃO 10

Observe a correlação entre as palavras e marque a alternativa em que uma das correlações é feita de maneira **INCORRETA**:

- (A) Conter – contenção.
- (B) Oprimir – opressão.
- (C) Deter – detenção.
- (D) Reter – retensão.

## QUESTÃO 11

As palavras abaixo estão relacionadas em pares por pertencerem à mesma regra de acentuação, **EXCETO** na alternativa:

- (A) Estáveis – vítimas.
- (B) Difícil – caráter.
- (C) Só – trás.
- (D) Alguém – até.

## QUESTÃO 12

Observe: “Os adultos se esqueceram de que passaram pelas mesmas disputas na escola [...]”

- I – Esqueci-me de que eram brincadeiras da infância.
- II – Esqueci que eram brincadeiras da infância.
- III – Esqueceu-me a brincadeira da infância.

A regência do verbo **esquecer** é semelhante à do trecho acima em:

- (A) Apenas no item II.
- (B) Apenas nos itens I e III.
- (C) Apenas no item I.
- (D) Nos itens I, II e III.

### QUESTÃO 13

A regência verbal **NÃO** está de acordo com a norma padrão da língua na alternativa:

- (A) Aceitar apenas um ponto de vista sobre o bullying implica radicalismo.
- (B) Quando criança, sempre assistia os filmes de acordo com a idade.
- (C) Prefere resolver seus problemas a pedir ajuda aos adultos.
- (D) Liste as brincadeiras da infância de que você mais gosta.

### QUESTÃO 14

Marque a alternativa que preenche de modo **CORRETO** as lacunas do período abaixo.

Acredito que ainda \_\_\_\_\_ muitas discussões sobre bullying, pois \_\_\_\_\_ episódios no dia a dia que \_\_\_\_\_ afirmar a atualidade do assunto.

- (A) Haverão – ocorre – permitem.
- (B) Haverá – ocorrem – permitem.
- (C) Haverão – ocorrem – permitem.
- (D) Haverão – ocorre – permite.

### QUESTÃO 15

Marque a alternativa correspondente à frase em que a concordância verbal esteja **CORRETA**:

- (A) Após a reunião, faltava ainda dez votos, e já se comemoravam os resultados.
- (B) Entre algumas equipes deveria existir sérias divergências sobre alguns casos de bullying.
- (C) Discutiu-se, durante toda a semana, os episódios de bullying ocorridos na escola.
- (D) As equipes da escola hão de decidir sobre os casos de bullying, pois faz mais de cinco horas que estão reunidas naquela sala.

## Prova de Conhecimentos Gerais

### QUESTÃO 16

O Brasil será o país anfitrião da Copa do Mundo de Futebol de 2014. Essa será a segunda Copa realizada nos gramados do país – a primeira ocorreu em 1950, quando o Brasil foi derrotado na final para o Uruguai no Maracanã. Hoje, pode-se afirmar em relação ao evento:

- I. Que nossos principais estádios de futebol não estão devidamente preparados em termo de estrutura.
- II. Que a nossa rede hoteleira instalada abrigará confortavelmente os turistas que aqui virão.
- III. Que haverá geração de empregos no país e impacto no crescimento do PIB brasileiro.
- IV. Que a nossa infraestrutura atual de transportes suportará a demanda futura prevista.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas o item III é correto.
- (B) Apenas os itens III e IV são corretos.
- (C) Apenas os itens I e III são corretos.
- (D) Apenas o item I é correto.

### QUESTÃO 17

Os países denominados BRIC'S são aqueles que se destacam no cenário mundial pelo rápido crescimento das suas economias e correspondem respectivamente:

- (A) Ao Brasil, Rússia, Índia, China e Suíça.
- (B) Ao Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- (C) À Bielorrússia, Reino Unido, Irlanda, República Checa e Suíça.
- (D) À Bélgica, Reino Unido, Itália, Canadá e Suécia.

## QUESTÃO 18

A “Lei Seca” é um instrumento de viabilização de políticas públicas que se aplica para:

- (A) Melhorar a arrecadação dos cofres públicos.
- (B) Organizar o trânsito urbano das grandes capitais.
- (C) Melhorar a avaliação popular dos políticos que fazem as leis.
- (D) Conter a violência urbana no trânsito.

## QUESTÃO 19

“A expectativa de vida média no Brasil cresce paulatinamente: em 2008, a média de vida no Brasil era de 72,8 anos; em 2009, foi de 73,1 anos; em 2020, a previsão é de que deve chegar a 76,1; e em 2050 a 81,3 anos”.

(Revista Brasileira de Administração (RBA), Julho / Agosto 2011. Pág 40.)

Tal constatação, aliada a outras informações inerentes ao tema, nos remete a seguinte conclusão:

- (A) A qualidade de vida do brasileiro melhora a cada dia.
- (B) A expectativa de vida no Brasil é universal, ou seja, é igual em todas as regiões.
- (C) A expectativa de vida independe do sexo do ser humano.
- (D) Não há correlação entre expectativa de vida e classe social.

## QUESTÃO 20

Leia o trecho abaixo referente à segurança cibernética em Belo Horizonte e marque a alternativa **CORRETA**:

“Segurança – Disparou em BH os crimes cibernéticos. O número de delitos via Internet registrados na delegacia especializada da capital quase dobrou entre 2009 e 2010, pulando de 334 para 640. Este ano já foram abertos 510 inquéritos, 54% por estelionato”.

(Jornal Estado de Minas, 03/10/2011. Pág. 01.)

O aumento dos crimes cibernéticos deve-se:

- (A) À má índole de parte da população brasileira que gosta de levar vantagem em tudo.
- (B) Ao desemprego elevado em BH e na região metropolitana.
- (C) À impunidade reinante no Brasil.
- (D) Ao uso cada vez mais elevado do acesso de brasileiros aos computadores sem as devidas precauções de segurança.

## Prova de Conhecimentos Locais

### QUESTÃO 21

Em relação ao município de Congonhas, **NÃO** se pode afirmar taxativamente:

- (A) Foi criado inicialmente como Congonhas do Campo.
- (B) É um centro de mineração do Estado de Minas Gerais.
- (C) Que seja um centro turístico de negócios com um clima admirável.
- (D) É um centro religioso por excelência.

## QUESTÃO 22

Constituem belezas da cidade de Congonhas:

- (A) Profetas, Santuário do Senhor Bom Jesus de Matosinhos e Estátua da Liberdade.
- (B) Profetas, Igreja do Rosário e Salão dos Ex-Votos.
- (C) Profetas, Estação Ferroviária e Prefeitura Municipal.
- (D) Profetas, Cine Teatro Leon e Igreja Matriz de Nossa Senhora da Conceição.

## QUESTÃO 23

Congonhas integra com outros municípios o Circuito Turístico:

- (A) Dos Diamantes.
- (B) Da Mineração.
- (C) Dos Inconfidentes.
- (D) Do Ouro.

## QUESTÃO 24

O município de Congonhas está inserido na bacia hidrográfica do:

- (A) Rio Piracicaba.
- (B) Rio São Francisco.
- (C) Rio Doce.
- (D) Rio das Velhas.

## QUESTÃO 25

Congonhas tem os seguintes municípios limítrofes:

- I. À leste: Ouro Preto e Ouro Branco.
- II. À oeste: Jeceaba e Belo Vale.
- III. Ao sul: Conselheiro Lafaiete e São Brás do Suaçuí.
- IV. Ao norte: Ouro Preto e Belo Vale.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens I e II são corretos.
- (B) Apenas os itens II e III são corretos.
- (C) Apenas o item III é correto.
- (D) Todos os itens são corretos.



## Prova de Conhecimentos Específicos Pedagogo

### QUESTÃO 26

*“A educação, direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (CF/88, art. 205)*

Sobre os direitos assegurados ao aluno, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O Ensino Religioso é de caráter obrigatório nas escolas públicas de ensino fundamental. (CF)
- (B) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. (ECA)
- (C) Na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. (LDBEN)
- (D) Garantia de Ensino Fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. (PNE)

### QUESTÃO 27

Conforme expresso no artigo 67 da LDBEN *“Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e nos planos de carreira do magistério público”*:

Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- (B) Condições adequadas de trabalho.
- (C) Ingresso por indicação e concurso público.
- (D) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação de desempenho.

## QUESTÃO 28

O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) pode ser considerado como um processo estratégico que a escola desenvolve para a melhoria da qualidade de ensino.

Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O PDE é um substituto da Proposta Pedagógica.
- (B) A elaboração do PDE representa para a escola um momento de análise do seu desempenho.
- (C) O PDE é uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades.
- (D) O PDE é elaborado de modo participativo, coordenado pela liderança da escola.

## QUESTÃO 29

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é fruto de reflexão e investigação.

Sobre o PPP marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) O PPP é um simples agrupamento de plano de ensino e atividades diversas.
- (B) Valorização do magistério é um dos princípios norteadores do PPP.
- (C) O PPP é instituído por decreto ou resolução dos conselhos e colegiados escolares.
- (D) O PPP é a elaboração de um documento escrito feito apenas pela direção da escola para se cumprir uma formalidade.

### QUESTÃO 30

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) constituem um referencial de qualidade para a educação.

Analise as questões abaixo e classifique-as em **VERDADEIRAS** ou **FALSAS**:

- ( ) Os PCNs são instrumentos úteis no apoio às discussões pedagógicas, na elaboração de projetos, no planejamento de aulas, na reflexão sobre a prática educativa e na análise do material didático da escola.
- ( ) Apesar de apresentar uma estrutura curricular completa, os PCNs são abertos e flexíveis, uma vez que, por sua natureza, exigem adaptações para a construção do currículo de uma escola.
- ( ) Os PCNs do Ensino Médio organizam a divisão do conhecimento em três áreas: linguagens, códigos e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias.
- ( ) Os Conteúdos Básicos Comuns (CBC) estão fundamentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- ( ) Os CBC se destinam apenas ao Ensino Médio das escolas estaduais de Minas Gerais.
- ( ) Os temas complementares dos CBC têm como objetivo introduzir novos tópicos dentro do PPP da escola de acordo com as potencialidades e interesses da turma.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V, F, V.
- (D) V, V, V, V, F, V.

### QUESTÃO 31

É na elaboração do currículo que são definidos os aspectos voltados diretamente para a prática pedagógica, marcando o espaço e o papel exercido por todos os diferentes elementos ligados no processo educativo.

Sobre currículo, a alternativa **CORRETA** é:

- (A) O currículo pode ser pensado apenas como um rol de conteúdos a serem transmitidos para um sujeito passivo.
- (B) Atitudes e habilidades não são consideradas na organização do currículo.
- (C) O currículo não é um conceito, mas uma construção cultural.
- (D) Conhecimentos, valores, costumes e hábitos não interferem na organização de um currículo.

### QUESTÃO 32

A proposta de interdisciplinaridade é estabelecer ligações de complementaridade, convergências, interconexões e passagens entre os conhecimentos.

Sobre interdisciplinaridade, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A interdisciplinaridade contribui para que, gradativamente, se vá superando o tratamento estanque, compartimentalizado, que caracteriza o conhecimento escolar.
- (B) A atitude interdisciplinar supõe maturidade por parte daqueles que a vivenciam e exclui o individualismo e a concorrência.
- (C) A interdisciplinaridade não existirá se não houver a intenção consciente, clara e objetiva por parte do educador.
- (D) A interdisciplinaridade perpetua a segmentação entre os diferentes campos do conhecimento.

### QUESTÃO 33

A Constituição Federal em seu artigo 206, inciso VI, estabelece a gestão democrática no ensino público como um entre os sete princípios necessários para se ministrar o ensino em nosso país, por extensão, para gerir as escolas públicas. Coloque **SIM (S)** para os itens que são pertinentes a uma gestão democrática e **NÃO (N)** para as que não são pertinentes.

- ( ) Pessoas a serviço da organização.
- ( ) Hierarquia verticalizada.
- ( ) Responsabilidade compartilhada.
- ( ) Foco no cumprimento de normas e regulamento.
- ( ) Relacionamento interpessoal.
- ( ) Preocupação com processos e resultados.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) N, N, S, N, S, S.
- (B) S, S, N, S, S, N.
- (C) N, S, S, N, N, S.
- (D) N, S, N, N, S, S.

### QUESTÃO 34

*“Qual é o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem? É certo que podemos separar o fato de ensinar do fato de avaliar? Antes de ensinar, sempre fazemos uma avaliação inicial?”* BASSEDAS, HUGUETE, SOLE, 1999.

São muitos os questionamentos sobre avaliação. Analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A avaliação é utilizada para ajustar ou modificar as atividades em função dos conhecimentos e as dificuldades no início de uma sequência de ensino e de aprendizagem.
- (B) Uma prática de avaliação formativa supõe um domínio do currículo e dos processos de ensino e de aprendizagem.
- (C) Ao elaborar uma avaliação, o educador deve observar a contextualização, a interdisciplinaridade e a parametrização.
- (D) A avaliação se restringe ao julgamento sobre sucesso ou fracasso do aluno e pode ser compreendida como um conjunto de ações que orientam a intervenção pedagógica.

## QUESTÃO 35

Avaliar é...

... essencialmente questionar.

... observar e promover experiências educativas que signifiquem provocações intelectuais.

... é propor tarefas desafiadoras, disponibilizando tempo, recursos, condições aos alunos para a construção das respostas.

Sobre avaliação, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A dinâmica da avaliação é complexa, pois necessita ajustar-se aos percursos individuais de aprendizagem que se dão no coletivo e, portanto, em múltiplas e diferenciadas direções.
- (B) A utilização exclusiva de provas escritas para decidir a trajetória de estudos do aluno deixa de considerar os diferentes estilos e manifestações de aprendizagem.
- (C) A avaliação é um fim em si mesma. É uma engrenagem no funcionamento didático.
- (D) O processo avaliativo, em sua perspectiva mediadora, destina-se a acompanhar, entender, favorecer a contínua progressão do aluno.

## QUESTÃO 36

Ao final de um projeto, pode-se dizer que a criança aprendeu porque teve uma intensa participação que envolveu a resolução de problemas de seu interesse.

Analise as situações abaixo e indique **SIM (S)** para as situações pertinentes ao trabalho com projeto e **NÃO (N)** para as não pertinentes.

- ( ) Inicia-se a partir de um tema ou de um problema negociado com a turma.
- ( ) O professor é o protagonista das decisões sobre a informação.
- ( ) Utiliza um percurso expositivo e descritivo de um tema.
- ( ) Estabelece-se, em conjunto, critérios de ordenação e interpretação das fontes. Recapitula-se (avalia-se) o que aprendeu.
- ( ) O professor converte em matéria de estudo o que os alunos gostam.
- ( ) Após problematização, inicia-se um processo de pesquisa.

A sequência **CORRETA** de classificação, de cima para baixo, é:

- (A) S, S, S, N, N, N.
- (B) S, N, N, S, N, S.
- (C) N, S, S, N, S, N.
- (D) S, N, N, S, N, N.



## QUESTÃO 37

Leia a tirinha abaixo:



Aprender é construir significados...

Quanto ao aprender, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Os novos conhecimentos serão construídos a partir de suas concepções prévias.
- (B) A construção do conhecimento não se relaciona à estrutura cognitiva.
- (C) Existem diferentes processos de aprendizagem e é importante que todo professor conheça-os bem.
- (D) Aprendizagem pode ser definida como uma mudança relativamente permanente no comportamento que resulta da experiência.

### QUESTÃO 38

Observe, novamente, a tirinha da Mafalda da questão anterior e tendo como referência as tendências e concepções pedagógicas, podemos afirmar que:

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor conduz a aprendizagem do aluno.
- (B) A aprendizagem partiu dos conhecimentos prévios do aluno.
- (C) O professor trabalha a partir da Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (D) A aprendizagem envolve reflexão, compreensão e raciocínio lógico.

### QUESTÃO 39

Planejar é preciso...

O ato de planejar deve aprofundar a compreensão sobre as metas educativas, fortalecer a qualidade de ensino e propiciar o questionamento sobre o porquê de ensinar.

São fatores básicos do planejamento:

- I. Controle do processo.
- II. Estratégias favoráveis.
- III. Recursos necessários.
- IV. Agentes envolvidos.
- V. Produto resultante.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens II, III, V estão corretos.
- (B) Apenas os Itens I, III, IV estão corretos.
- (C) Os itens I, II, III, IV, V estão corretos.
- (D) Apenas os itens II, III, IV estão corretos.

## QUESTÃO 40

*“Não há ventos favoráveis a quem não sabe para onde navega.”* Dito popular.

O planejamento educacional é complexo e de suma importância, justamente por ter como objetivo a formação do ser humano. Analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O planejamento de ações pedagógicas deve levar em conta as particularidades do aprendente, da mesma forma que leva em conta a opção pelo modelo pedagógico para o ensino.
- (B) Planejamento é um processo. Esta característica é muito importante, pois é algo estanque, contínuo e globalizante.
- (C) O planejamento favorece a elaboração de instrumentos de avaliação, uma vez que estabelece com clareza os objetivos a serem alcançados.
- (D) O planejamento é a etapa mais importante do Projeto Pedagógico, porque é nele que as metas são articuladas às estratégias, e ambas são ajustadas às possibilidades reais.

## QUESTÃO 41

As escolas podem definir em seu Projeto Político Pedagógico a tendência e concepção pedagógica com a qual irá trabalhar. São três as mais frequentes: tradicional, construtivista ou sócio-interacionista.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

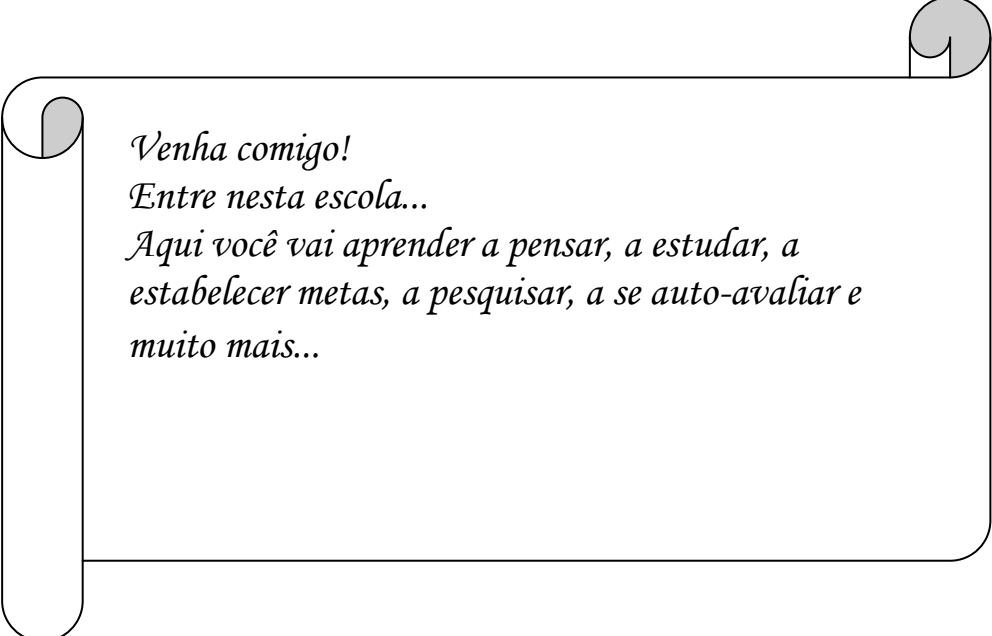
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ( 1 ) Tradicional          | ( ) Currículo apresentado da parte para o todo com ênfase nas aptidões básicas.   |
| ( 2 ) Construtivista       | ( ) O aluno, antes de tudo, é um ser historicamente construído, devendo desenvolver hipóteses para estruturar seu raciocínio. |
| ( 3 ) Sócio-interacionista | ( ) O ensino é tido como processo, estabelecido por estágios de ensino-aprendizagem de acordo com o desenvolvimento mental.   |
|                            | ( ) No processo de ensino são fundamentais a interação entre o meio, objeto e o sujeito.                                      |
|                            | ( ) O professor é a mola mestra do fazer pedagógico.  |
|                            | ( ) Conhecimento é construído pelo sujeito em interação com o objeto de estudo, a partir de suas potencialidades genéticas.   |

A sequência **CORRETA** dessa associação, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1, 3, 1, 2.
- (B) 3, 1, 2, 1, 3, 2.
- (C) 1, 2, 3, 1, 2, 3.
- (D) 1, 3, 2, 3, 1, 2.

## QUESTÃO 42

Leia o convite abaixo:



*Venha comigo!  
Entre nesta escola...  
Aqui você vai aprender a pensar, a estudar, a  
estabelecer metas, a pesquisar, a se auto-avaliar e  
muito mais...*

Marque a alternativa **INCORRETA**.

Na escola em que se fez este convite, verifica-se:

- (A) A sala de aula deixou de ser um espaço onde se transmite o conhecimento, passando a ser um espaço onde se procura e se produz conhecimento.
- (B) A inteligência é um potencial biopsicológico, uma capacidade para resolver problemas. Cabe à escola estimulá-la com vigor, abrindo ao ser humano toda a multiplicidade de linguagens.
- (C) O professor de Língua Portuguesa é o único responsável em avaliar o nível de compreensão dos alunos em relação a um texto, uma frase, uma sentença ou até mesmo um simples título.
- (D) O professor desenvolve as competências criando, estimulando, estruturando e dinamizando situações de aprendizagem e a auto-confiança nas capacidades individuais.

### QUESTÃO 43

As Avaliações Externas avaliam a escola com instrumentos elaborados fora da escola. Considerando as características de cada uma destas Avaliações Externas, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| ( 1 ) SAEB e Prova Brasil | (   ) PROALFA, PROEB, PAAE   |
| ( 2 ) Provinha Brasil     | (   ) Resultado da combinação da Prova Brasil e das taxas de aprovação da escola.  |
| ( 3 ) ENEM                | (   ) Realizada a cada dois anos e por amostragem.                                 |
| ( 4 ) SIMAVE              | (   ) Permite o acesso do aluno ao ProUni e Sisu.                                  |
| ( 5 ) IDEB                | (   ) Avaliação diagnóstica do nível de alfabetização que acontece em duas etapas. |

A sequência **CORRETA** dessa associação, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 5, 1, 3, 2.
- (B) 5, 4, 2, 3, 1.
- (C) 4, 3, 2, 5, 1.
- (D) 3, 4, 1, 5, 2.

## QUESTÃO 44

A inclusão tem como princípio garantir o acesso e a participação de todas as crianças, adolescentes, jovens e adultos, em todas as possibilidades ofertadas pela escola e impedir a segregação e o isolamento social.

Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A Educação Inclusiva é oferecida na sala de aula na escola regular.
- (B) A inclusão indica a necessidade da alteração das estruturas físicas da escola.
- (C) A Educação Inclusiva propõe flexibilidade para a construção da Proposta Pedagógica e organização escolar.
- (D) A inclusão não prevê adaptações curriculares e alterações no processo avaliativo.

## QUESTÃO 45

*“As dificuldades imprimem um ritmo, mas não impedem o desenvolvimento.”* Eliza, 2005.

Sobre educação inclusiva, analise as questões abaixo e classifique-as em **(V)** verdadeiras ou **(F)** falsas:

- ( ) A Declaração de Salamanca propõe que as escolas regulares acolham crianças com deficiências, portadores de altas habilidades e aquelas das mais variadas origens e contextos sociais.
- ( ) A LDBEN conceitua como Educação Especial “a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- ( ) A deficiência caracteriza-se em déficit ou perda, tanto em nível orgânico quanto psíquico.
- ( ) O professor terá um plano de ensino para a turma e planos individualizados para alunos portadores de necessidades especiais.
- ( ) Os resultados da avaliação expressos no Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do aluno e no Certificado de Terminalidade Específica serão arquivados na escola e a família não poderá ter acesso a esses documentos.
- ( ) O Certificado de Escolaridade restringe o encaminhamento para a educação profissional, bem como a inserção no mercado de trabalho.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F, V, F.
- (B) V, F, V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V, V, V.
- (D) F, F, V, F, V, V.



## Prova de Conhecimentos Didáticos Pedagógicos

### QUESTÃO 46

Toda prática pedagógica gravita em torno de um currículo. O currículo é o cruzamento de práticas diferentes, e se converte em configurador, por sua vez, de tudo que podemos denominar como prática pedagógica nas aulas e nas escolas.

Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, no que se refere à concepção e práticas escolares que definem um currículo.

- |   |  |
|---|--|
| 1. currículo centrado no conteúdo           | ( ) O professor como mediador.                                   |
|   | ( ) Unidades centradas em temas e projetos.                      |
| 2. currículo com abordagem transdisciplinar | ( ) Ênfase em pesquisas, questionamentos, discussões e projetos. |
|   | ( ) Tem como roteiro o livro texto.                              |
|   | ( ) Centrado no mundo real e na comunidade.                      |
|   | ( ) Unidades centradas em conteúdos disciplinares.               |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 2, 2, 2, 1, 1.
- (B) 1, 2, 1, 1, 2, 2.
- (C) 2, 2, 2, 1, 2, 1.
- (D) 2, 1, 1, 2, 2, 1.

## QUESTÃO 47

O Conselho ou Colegiado Escolar é concebido como um local de debate e tomada de decisão. Como espaço de debates e discussão, permite que professores, funcionários, pais e alunos explicitem seus interesses, suas reivindicações.

Com base no texto acima, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O Conselho ou Colegiado Escolar é um órgão de gestão que garante representatividade, continuidade e legitimidade das ações.
- (B) Apresenta instância de caráter deliberativo sobre assuntos substantivos da escola.
- (C) Favorece a aproximação dos centros de decisão, facilita comunicação vertical e horizontal, rompe com relações burocráticas e formais na Instituição.
- (D) Reúne todas as pessoas envolvidas com a escola, de maneira permanente, para tomar cada um as decisões que se fazem pertinentes no percurso escolar.

## QUESTÃO 48

Os princípios que regem e orientam a educação nacional estão expressos nos textos da Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conhecer este conjunto de princípios, bem como direitos e deveres da criança e do adolescente, é de fundamental importância para o profissional da educação.

Analise as afirmativas e enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Constituição Federal                           | ( ) Currículo baseado no domínio de competências básicas e não no acúmulo de informações, estabelecendo vínculos com os diversos contextos da vida dos alunos.   |
| 2. Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional | ( ) O poder público estabelecerá pesquisas, experiências e novas propostas relativas a currículo, metodologia, didática e avaliação com vista à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental. |
| 3. Parâmetros Curriculares Nacionais              | ( ) Os conteúdos curriculares da Educação básica observarão a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.                |
| 4. Estatuto da Criança e do Adolescente           | ( ) Serão afixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica, comum e respeito aos valores culturais, artísticos, nacionais e regionais.                                   |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 3, 1, 2, 4.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 3, 4, 1, 2.

## QUESTÃO 49

O Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA), que compõe o Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Básica (SIMAVE), é realizado no 3º ano do ensino Fundamental das redes Estaduais e Municipais de Minas Gerais.

Quanto aos aspectos e características do PROALFA, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Tem como principal finalidade obter dados sistematizados sobre os níveis de aprendizagem das crianças em processo de alfabetização.
- (B) Possibilita a identificação de demandas para a formação continuada de professores.
- (C) Tem como foco o Sistema de ensino e não o aluno. Identifica habilidades demonstradas pelo aluno com o objetivo de verificar se o ensino foi realizado como deveria.
- (D) Considera a alfabetização e o letramento como processos similares e independentes, sendo ambos indispensáveis na aprendizagem da leitura e da escrita.

## QUESTÃO 50

Pesquisa é uma busca, uma indagação, uma procura científica, ou seja, uma investigação. Como estratégia do processo de ensinar e de aprender, deve propiciar ao aluno um sentimento de gratificação intelectual, uma curiosidade aguçada em descobrir.

Sobre o procedimento didático, *pesquisa*, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A pesquisa deve ter um plano de ação, um roteiro a ser seguido, com objetivos claramente definidos.
- (B) O trabalho de pesquisa em sua apresentação pode ser: verbal ou escrita; individual ou em grupo, se em grupo com os papéis claramente definidos.
- (C) Utilizar de informações exclusivas da internet, dispensando as demais fontes existentes.
- (D) Desmistificar a concepção de que é um procedimento didático que tem como objetivo único ganhar ponto e aumentar a nota, se tornando uma tarefa sem sentido.

## QUESTÃO 51

O Projeto Político Pedagógico é um empreendimento planejado. Consiste num conjunto de atividades inter-relacionadas e coordenadas, com o fim de alcançar objetivos específicos, considerando a realidade diagnosticada num tempo presente na escola, para que essa realidade possa ser modificada num tempo futuro, através de transformações de ideias fundamentadas na análise e discussões coletivas, em ações procedimentais, que devem ser avaliadas continuamente.

Considerando as finalidades de um Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Possibilitar a delegação de responsabilidades.
- (B) Mobilizar em torno de uma proposta pessoal.
- (C) Ser elemento estruturante da identidade da Instituição.
- (D) Propiciar a gestão democrática da escola.

## QUESTÃO 52

O Conselho de Classe pode ser concebido como uma instância colegiada, que ao buscar superação da organização burocrática, guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola.

Saber avaliar? O quê avaliar? Quando avaliar? Como? Para quê? São indagações que levam a reflexões no momento de avaliar os alunos.

Neste contexto, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) O Conselho de Classe é objeto central de análise e recurso metodológico para a reflexão sobre o processo avaliativo.
- (B) O Conselho de Classe é peça-chave para o fortalecimento da fragmentação e da burocratização do trabalho pedagógico.
- (C) É um espaço de posicionamento igualitário quando se refere ao desempenho do aluno, ficando restrito à avaliação de apenas um profissional.
- (D) O Conselho de Classe tem como objeto o ensino, independente de suas relações com a aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico.

## QUESTÃO 53

A conferência de Jomtien estabeleceu o compromisso mundial para garantir a todas as pessoas os conhecimentos básicos necessários a uma vida digna.

No quadro dessa diversidade contemporânea, complexa e desafiadora, o Relatório Jacques Delors - Educação: um tesouro a descobrir - destaca quatro pilares básicos essenciais a um novo conceito de educação.

Tendo como base os quatro pilares da educação, aprendizagens essenciais, enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Aprender a conhecer                            | ( ) Aprendizagem que visa o domínio dos instrumentos do conhecimento.   |
| 2. Aprender a fazer                               | ( ) Todo ser humano deve ser preparado inteiramente – espírito e corpo, inteligência e sensibilidade, sentido estético e responsabilidade pessoal.  |
| 3. Aprender a viver juntos, a viver com os outros | ( ) Respeito pelos valores do pluralismo, da compreensão mútua e da paz.  |
| 4. Aprender a ser                                 | ( ) Enfatizar a formação profissional e o preparo para o mundo do trabalho.<br>( ) Perceber as interdependências de modo a permitir a gestão dos conflitos e a realização de projetos solidários e cooperativos.<br>( ) Colocar em prática os conhecimentos, desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões. Aplicação da teoria na prática e enriquecimento de experiências.<br>( ) Preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos; formular os seus próprios juízos de valor; decidir por si mesmo; exercitar a liberdade de pensamento; discernimento, sentimento e imaginação. |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3, 2, 4, 3, 1.
- (B) 1, 4, 3, 2, 3, 2, 4.
- (C) 2, 3, 4, 2, 1, 4, 2.
- (D) 3, 1, 2, 2, 4, 1, 3.

## QUESTÃO 54

Conhecer o corpo humano não é apenas saber como funciona os muitos aparelhos do organismo, mas também entender como funciona o próprio corpo e que consequências isso tem em decisões pessoais da maior importância, tais como: fazer dieta, usar drogas, consumir gorduras, fazer exercícios físicos.

No contexto acima descrito, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O tratamento contextualizado do conhecimento é o recurso que a escola tem para colocar o aluno na condição de expectador passivo.
- (B) A contextualização permite que ao longo da transposição didática, o conteúdo do ensino provoque aprendizagem significativa que mobilize o aluno e estabeleça entre ele e o objeto do conhecimento uma relação de reciprocidade.
- (C) Conhecimento e competências construídos de forma contextualizada na Educação Básica, são necessários para a continuidade de estudos acadêmicos e aproveitáveis em programas de preparação profissional específicos.
- (D) A contextualização de conteúdos evoca áreas, âmbitos ou dimensões na vida pessoal, social e cultural e mobiliza competências cognitivas já adquiridas.

## QUESTÃO 55

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Tendo como referência a LDBEN, registre **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- ( ) Caberá ao Estado assegurar o Ensino Fundamental e oferecer prioridade ao Ensino Médio.
- ( ) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de Ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- ( ) Filosofia e Sociologia serão incluídas como disciplinas facultativas em todas as séries do Ensino Médio.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos, com necessidades especiais, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Médio.
- ( ) Há obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para casos de baixo rendimento escolar.
- ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V, F, F.
- (D) V, V, F, F, V, F.



## QUESTÃO 56

*“ A inclusão de alunos deficientes não se concretiza nem pelo dispositivo legal, nem pela simples admissão do aluno na escola regular. O oferecimento de serviços complementares, a adoção de práticas criativas na sala de aula, a construção de um projeto pedagógico que considere a diversidade do alunado, com a conseqüente revisão de posturas e a construção de uma nova prática educacional são requisitos da efetiva inclusão.”* Maria Eliana Novais - Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação.

Em qual das situações descritas abaixo, os alunos com deficiência, matriculados nas escolas regulares, têm seus direitos observados. Marque **(S)** para as alternativas **PERTINENTES** e **(N)** para as **NÃO PERTINENTES**.

- ( ) Oferecer uma variedade de atividades desconexas entre si, sem implementação de uma prática educativa para a diversidade.
- ( ) Flexibilização curricular, a qual será repensada a partir do contexto grupal em que se insere determinado aluno.
- ( ) Analisar o percurso de cada aluno, do ponto de vista da evolução de suas competências ao resolver problemas, na organização do trabalho escolar, e integração na vida social da escola.
- ( ) Os profissionais da educação envolvidos com a inclusão precisam ter preparação apropriada antes ou concomitante à chegada do aluno.
- ( ) O professor terá um plano de ensino único para toda classe, incluindo o aluno com deficiência.
- ( ) Ter um atendimento educacional especializado fora da rede regular, como substituto do ensino ministrado na escola comum.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) S, S, S, S, N, S.
- (B) N, N, N, S, N, N.
- (C) N, S, S, S, S, S.
- (D) N, S, S, S, N, N.

## QUESTÃO 57

Planejar é antecipar mentalmente um conjunto de ações a ser realizado e agir de acordo com o previsto. O plano de aula é a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula. Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático.

Com foco nos elementos que compõem um plano de aula, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Os objetivos têm a ver com o sentido do ensino de determinado conteúdo, para um grupo, num determinado momento.
- (B) O fator tempo, no sentido de duração, trata-se da previsão, estimativa, não é fundamentalmente importante na viabilização da aula.
- (C) Metodologia é o conjunto de procedimentos de ensino, técnicas, estratégias a serem utilizados no desenvolvimento de determinado conteúdo.
- (D) Tarefa extraclasse é a indicação de atividades que serão propostas para serem feitas fora da sala de aula. É um instrumento que permite sintetizar o que está sendo trabalhado em sala de aula.

## QUESTÃO 58

A escola na sociedade hodierna, que tem como objetivo a formação integral do aluno, sentiu a necessidade de abarcar todas as capacidades das pessoas, definindo como objetos de aprendizagem conhecimentos diversos e habilidades, técnicas e estratégias, e pretendeu-se que o aluno adquirisse alguns comportamentos determinados. Esses comportamentos, denominados conteúdos da aprendizagem, classificam-se em:

1. Conceituais.
2. Procedimentais.
3. Atitudinais.

Enumere as situações abaixo descritas, conforme a classificação dos conteúdos de aprendizagem:

- ( ) Saber datas de acontecimentos, descrever fatos e reconhecer personagens da História.
- ( ) Trabalhar em grupo, ouvindo e respeitando as diferentes opiniões
- ( ) Descrever os sistemas do corpo humano, em sua organização e funcionamento.
- ( ) Resolver situações matemáticas dentro de um contexto social.
- ( ) Participar de jogos e atividades, observando regras e normas.
- ( ) Exposição de fatos, conceitos em atividades expositivas e debates.
- ( ) Ler, interpretar e redigir textos utilizando os recursos da língua.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 3, 1, 2, 1, 2, 2.
- (B) 1, 2, 1, 2, 2, 3, 2.
- (C) 2, 1, 3, 1, 2, 3, 2.
- (D) 3, 3, 1, 2, 1, 2, 2.

## QUESTÃO 59

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais da solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (LDBEN – art 2º)

Considerando os princípios descritos na LDBEN, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (B) Ideias e concepções pedagógicas únicas.
- (C) Valorização do profissional da educação escolar.
- (D) Educação escolar vinculada ao trabalho e práticas sociais.

## QUESTÃO 60

Marque a alternativa **CORRETA**. A leitura e a escrita são duas atividades complexas, altamente organizadas que fazem parte de uma cultura. Num modelo construtivista que considera a leitura e a escrita como dois processos intimamente relacionados e que, em situação educativa, têm de ser abordados de maneira global, podemos afirmar:

- (A) Ensinar a ler e escrever está desvinculado do real, da verdade, do funcional.
- (B) É a associação de três elementos que posiciona professor/aluno/conteúdo sem interdependência.
- (C) Exige processo cognitivo de elaboração de hipóteses e de resolução de problemas.
- (D) É um processo onde o erro deve ser evitado.

**ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.**

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
Nº 01		Nº 21		Nº 41	
Nº 02		Nº 22		Nº 42	
Nº 03		Nº 23		Nº 43	
Nº 04		Nº 24		Nº 44	
Nº 05		Nº 25		Nº 45	
Nº 06		Nº 26		Nº 46	
Nº 07		Nº 27		Nº 47	
Nº 08		Nº 28		Nº 48	
Nº 09		Nº 29		Nº 49	
Nº 10		Nº 30		Nº 50	
Nº 11		Nº 31		Nº 51	
Nº 12		Nº 32		Nº 52	
Nº 13		Nº 33		Nº 53	
Nº 14		Nº 34		Nº 54	
Nº 15		Nº 35		Nº 55	
Nº 16		Nº 36		Nº 56	
Nº 17		Nº 37		Nº 57	
Nº 18		Nº 38		Nº 58	
Nº 19		Nº 39		Nº 59	
Nº 20		Nº 40		Nº 60	

O gabarito oficial da prova de múltipla escolha será divulgado no prazo máximo de até 48 (quarenta e oito) horas, após a sua realização, no órgão oficial do Município e no site <[www.fgr.org.br](http://www.fgr.org.br)>.

Comissão de Concursos FGR  
[concursos@fgr.org.br](mailto:concursos@fgr.org.br)