

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

- 02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.
- 06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
- a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.



◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma frase em que há uma palavra formada por derivação parassintética.

- A) A presença da nobreza conferiu à vida carioca caráter modelar.
- B) A vinda da Corte fez surgir uma classe social, a bem dizer repatriada.
- C) Esta é, hoje, a Biblioteca Nacional, símbolo do poder das letras.
- D) Quando família real portuguesa chegou o Rio, o Português já era uma língua vitoriosa.
- E) Vale considerarmos que a linguagem é a expressão do pensamento.

Questão 02

O seguinte fragmento foi retirado de uma notícia publicada na imprensa nacional:

“Ao ficar sozinho no quarto do hospital, protegido pela tenda de oxigênio e pelas paredes do aposento, deu-se conta, afinal, da gravidade da sua situação. Os médicos estavam lutando por prolongar a vida de um homem \_\_\_\_\_ coração trabalhara bem mais que o seu próprio dono.”

A alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna no fragmento acima é

- A) do qual.
- B) cujo.
- C) que.
- D) o qual.
- E) de cujo.

Questão 03

A palavra “efêmero” pode significar, conforme se lê no dicionário do Aurélio, aquilo que é “pouco duradouro”, “passageiro”. Assinale a alternativa abaixo que contém a palavra com sentido contrário ao do termo destacado.

- A) mutante.
- B) permanente.
- C) provisório.
- D) temporário.
- E) transitório.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a forma verbal presente no fragmento selecionado apresenta idéia de hipótese ou possibilidade:

- A) A evolução dos falares medievos resultou nas línguas nacionais existentes hoje.
- B) A maioria dos estudiosos contesta a noção dicotômica de certo e errado em língua.
- C) É bem provável que a primeira palavra proferida na Lua tenha sido “OK”.
- D) Pesquisas linguísticas garantem que a capacidade da fala é inerente à natureza humana.
- E) Sobre a fala das gentes das cavernas não há registro confiável, só existem indícios.

**Questão 05**

Sabendo-se que a figura de **personificação** ou **prosopopéia** consiste em atribuir características humanas a seres inanimados ou irracionais, reconhece-se que esse recurso expressivo está presente na frase

- A) Constatamos que o tempo se escoara: já era quase noite.
- B) Disfarçando o olhar, o aluno espiou as horas.
- C) Passara se voando o último ônibus que o transportaria à praia.
- D) Um chuvisco ralo brincava no ar da tarde.
- E) Urgia que se protegessem as árvores centenárias.

**Questão 06**

Marque a alternativa em que a frase está construída de forma escoreta, de acordo com todos os níveis da língua padrão escrita:

- A) A história foi repetida bastantes vezes.
- B) Amo ela com toda força do meu coração juvenil.
- C) Ela estava toda encabulada com a proposta.
- D) Mudei-me para o interior há muitos anos atrás.
- E) O navio naufragou rapidamente, emergindo no mar encapelado.

**Questão 07**

Para pontuar períodos compostos em que surgem orações subordinadas substantivas, basta considerar as funções sintáticas por elas exercidas. Não se separam, por exemplo, com vírgula, a oração principal das orações subjetivas, objetivas diretas, objetivas indiretas, completivas nominais e predicativas – afinal, sujeitos, complementos verbais e nominais não se separam, por vírgulas, dos termos a que se ligam; o mesmo se pode dizer do predicativo nos predicados nominais.

Por esse entendimento, marque a alternativa que contém um período pontuado indevidamente.

- A) Algumas pessoas vivem presas unicamente às suas profissões, aos seus interesses pessoais.
- B) É surpreendente constatar que, apesar de tudo, muitos ainda acreditam em resolver nossos problemas com promessas demagógicas.
- C) Não se confia mais em que tudo possa ser resolvido apenas por palavras, por intenções.
- D) Peça-lhe compreender nossos problemas com moradia, com emprego fixo, com salários baixos.
- E) Vive-me pedindo, que o ajude, que interfira em seu favor, que realize as suas obrigações.

**Questão 08**

Indique a alternativa que contém erro na separação de sílábica.

- A) cul-tua-va; di-á-lo-go.
- B) en-toa-ção; ab-rup-to.
- C) pers-pi-caz; obs-curo.
- D) pneu; subs-cre-ver.
- E) trans-atlân-ti-co, i-guais.

**Questão 09**

Das seguintes alternativas, marque aquela que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado não corresponde ao sentido indicado à direita.

- A) A verdade é formarmos uma sociedade **fendida**. (dividida, desunida).
- B) Era um homem **inepto** para realizar aquela tarefa. (tolo, idiota).
- C) Este desnível **clamoroso** nos confere o título de campeões da injustiça social. (gritante, muito evidente).
- D) O fato, por ser **contemporâneo**, foi devidamente divulgado na imprensa. (coevo, coetâneo).
- E) Todo esse mar de **alienados** compõe a periferia dos patricios desvalidos. (ansioso, ávido).

**Questão 10**

Marque a alternativa que apresenta uso indevido do sinal indicativo de crase.

- A) Dirigiu-se àquele lugar sagrado para todos.
- B) Esta é a questão a que fizemos referência na assembleia.
- C) Lá vai a pessoa à quem deste a notícia alarmante.
- D) O assaltante foi morto a tiro.
- E) O Curso funciona de segunda a sexta-feira.

◆ **Matemática** ◆

**Questão 11**

Sobre os números naturais  $\mathbb{N}$  pode-se afirmar que

- 1) Se um número natural é sucessor de outro então dois números juntos são denominados números consecutivos.
- 2)  $P = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots\}$  é o conjunto dos números naturais pares.
- 3) A adição no conjunto dos números  $\mathbb{N}$  é associativa.

Marque a resposta certa.

- A) Todas as afirmativas estão certas.
- B) Somente a afirmativa 1 está certa.
- C) Somente a afirmativa 2 está certa.
- D) Somente a afirmativa 3 está certa.
- E) Somente as afirmativas 2 e 3 estão certas.

**Questão 12**

Calcular o mínimo múltiplo comum dos números 3, 6 e 30.

- A) 10.
- B) 30.
- C) 180.
- D) 6.
- E) 5.

**Questão 13**

Calcular  $4^{3^2}$ .

- A) 16.384.
- B) 65.536.
- C) 4.096.
- D) 262.144.
- E) 24.

**Questão 14**

O preço de um terreno é R\$ 250.000,00, mas é possível obter um desconto de 15% se o terreno foi adquirido diretamente com o proprietário. Quanto pagarei pelo terreno?

- A) R\$ 230.000,00.
- B) R\$ 225.000,00.
- C) R\$ 212.500,00.
- D) R\$ 185.000,00.
- E) R\$ 220.000,00.

**Questão 15**

A velocidade de um automóvel é 36 km/h. Qual é a sua velocidade em m/s?

- A) 3,6 m/s.
- B) 360 m/s.
- C) 100 m/s.
- D) 1.000 m/s.
- E) 10 m/s.

**Questão 16**

O gasto com lanches de duas pessoas é R\$ 50,00, e uma delas gastou 25% a mais do que a outra. Quanto gastou cada pessoa?

- A) R\$ 12,50 e R\$ 37,50.
- B) R\$ 22,50 e R\$ 27,50.
- C) R\$ 40,00 e R\$ 10,00.
- D) R\$ 23,50 e R\$ 26,50.
- E) R\$ 17,50 e R\$ 32,50.

**Questão 17**

Uma gleba retangular tem lados iguais a 100 m e 265 m. Qual é a área dessa gleba?

- A) 265 hectares.
- B) 2,65 hectares.
- C) 2.650 hectares.
- D) 2.650 ares.
- E) 26.500 ares.

**Questão 18**

A soma dos comprimentos das arestas de um cubo é 36 m. Qual é o volume desse cubo?

- A) 21 m<sup>3</sup>.
- B) 9 m<sup>3</sup>.
- C) 12 m<sup>3</sup>.
- D) 36 m<sup>3</sup>.
- E) 27 m<sup>3</sup>.

**Questão 19**

A hipotenusa de um triângulo retângulo mede 20 m e faz 30° com o maior cateto desse triângulo. Calcule o comprimento do menor cateto.

- A) 8 m.
- B) 15 m.
- C) 12 m.
- D) 10 m.
- E) 6 m.

**Questão 20**

Calcule o produto das raízes da equação

$$x^2 + 7x + 12 = 0$$

- A) 12.
- B) 7.
- C) 3.
- D) 6.
- E) 5.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆

**Questão 21**

A importância de se trabalhar em grupo na escola é agregar valor científico e/ou cultural à produção do conhecimento do discente. Funciona como uma das ferramentas de aprendizagem que permite aos alunos vivenciarem atividades, que envolvem o saber se relacionar com os demais sujeitos do processo ensino-aprendizagem e que os beneficiarão no futuro, inclusive quando estiver atuando em sua formação profissional quanto na vida pessoal.

Os benefícios do trabalho de grupo escolar vão para além da possibilidade de permitir que o discente atue interpessoalmente, pois ele possibilita que o aluno se expresse com sua bagagem cultural, interaja com as dos demais, desenvolva o conhecimento geral, a capacidade de raciocínio além de agregar disciplina e estimular a convivência e espírito de grupo.

Nas relações interpessoais, o grande desafio é conseguir se colocar no lugar do outro e

- A) ter que interagir com os demais elementos, obedecendo a imposição das opiniões.
- B) desconhecer o assunto anunciado para a realização do trabalho.
- C) compreender seu ponto de vista e suas motivações ao interpretar suas ações.
- D) aceitar as implicações que alguns elementos do grupo apresentam durante o trabalho.
- E) declinar o trabalho por antipatia a alguns elementos que se infiltram no grupo.

**Questão 22**

Na atualidade, a proposta de uma “Escola para Todos”, legitimada pela noção de Educação Inclusiva, exige que a escola crie cenários para atrair pessoas de diferentes contextos educacionais, com capacidade de ensinar a todos os alunos, em igualdade de condições para desenvolver suas aprendizagens, o que se constitui como um desafio para a educação em geral, considerando os paradigmas ainda vigentes, de individualismo, homogeneidade, competição e exclusão.

O grande problema a ser vencido para a construção de escolas inclusivas é

- A) ignorar as diferenças e aceitar os alunos por imposição legal.
- B) privilegiar o conteúdo a ser desenvolvido no período letivo.
- C) receber esses discentes e os esquecer na sala de aula.
- D) rejeitar trabalhar com atividades diversificadas na escola.
- E) buscar uma nova maneira de atuação docente/discente mais humanizada.

**Questão 23**

É preciso planejar as atividades, visando oferecer oportunidades para que os discentes dirijam suas próprias ações, desenvolvam habilidades específicas e tomem decisões, respeitando-se seus limites e recursos individuais e os inerentes à idade cronológica e ao ambiente.

É importante que o docente gerencie o processo de aprendizagem dos discentes, verificando como eles aprendem a desenvolvem suas ações, exercitando o autogoverno, usufruindo de gradativa a independência para a ação, tendo condições de escolher, tomar decisões, lidar com as regras e sanções.

No ensino da matemática, isto é muito importante, quando se foca o "ensino de número", facilitando o desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático diretamente ensinável.

É essencial encorajar o educando a estar alerta no processo de aprendizagem e colocar todos os tipos de objetos, eventos e ações em todas as espécies de relações. Logo, é importante estimular os alunos para

- A) o estudo em casa fazendo os trabalhos isoladamente.
- B) a recreação e participação nas atividades de sala de leitura.
- C) o entendimento de ter que cumprir o horário de aula.
- D) a criação de todos os tipos de relações.
- E) a importância dos atos de ler e contar fora da escola.



**Questão 24**

Aprender a avaliar os resultados da aprendizagem dos nossos alunos implica em termos que encarar o nosso próprio trabalho frente à ideia de "erro construtivo" e "conflito cognitivo".

Sabemos os porquês e para quês propomos uma determinada atividade. O acompanhamento da construção do conhecimento pelos educandos nos permite levantar os acertos e os erros cometidos e realinhar o processo, tomando as decisões que se fizerem necessárias para alcançar a satisfação dos objetivos pedagógicos pretendidos, além de examinar as hipóteses interpretativas sobre

- A) a criação de atividades polêmicas.
- B) as interações em sala de aula.
- C) o envio o aluno para fora da sala de aula.
- D) a justificação do insucesso aos pais do trabalho de casa.
- E) o desempenho do educando na recreação de livre escolha.

**Questão 25**

Em toda a região latino-americana, a escrita, enquanto um objeto social, foi encarada como um objeto exclusivamente escolar, mistificando as representações escritas da linguagem, tornando-se sua guardiã sem levar em conta o caráter dinâmico a ser desenvolvido pela criança frente ao processo de sua elaboração.

As maiores diferenças não esta alocadas na metodologia, porém em outras variáveis da forma de apresentar (ou ignorar) a língua escrita.

As diferenças maiores não se situam no nível da metodologia que as professoras, na concepção tradicional de aprendizagem, não se apresenta a escrita como um objeto sobre o qual se pode atuar, sendo passível de modificação, tratando de compreendê-los, mas sim como

- A) objeto capaz de transformar a realidade dos alunos.
- B) meio para se comunicar e desenvolver o senso crítico.
- C) mola propulsora da transformação social.
- D) possibilidade de ascensão social.
- E) objeto para ser contemplado e reproduzido fielmente.

**Questão 26**

Nas relações interpessoais, não só entre professor e aluno, mas também entre os próprios alunos. O grande desafio é conseguir se colocar no lugar do outro, compreender seu ponto de vista e suas motivações ao interpretar suas ações. Isso desenvolve a atitude de solidariedade e a capacidade de conviver com as diferenças.

Essas considerações são especialmente importantes na Educação Básica, já que os alunos estão conhecendo e construindo seus valores e sua capacidade de gerir o próprio comportamento a partir deles. Nesse sentido, incluir explicitamente o ensino de valores e o desenvolvimento de atitudes no trabalho escolar significa

- A) acompanhar de forma cuidadosa as atitudes dos alunos para compreender seus comportamentos no contexto amplo do desenvolvimento moral e social.
- B) desprezar a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento moral e social dos alunos ao longo do processo educativo.
- C) intervir de forma direta, permanente e sistemática no desenvolvimento das atitudes e comportamentos dos alunos.
- D) ignorar comportamentos e atitudes no contexto amplo do desenvolvimento moral e social dos alunos.
- E) tomar como alvo, como instrumento e como medida da ação pedagógica o controle de comportamento dos alunos.

**Questão 27**

Para que a escola da atualidade proporcione um conjunto de práticas preestabelecidas que tenham o propósito de contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva, deve tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade.

Para tanto, deve eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com

- A) os padrões estéticos projetados pela mídia em geral.
- B) as questões sociais que marcam cada momento histórico.
- C) os valores individuais e de acordo com as necessidades de cada aluno.
- D) as convicções político-partidárias dos gestores escolares.
- E) os interesses e as metas estipuladas pelos sistemas educacionais.

**Questão 28**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais nascem da necessidade de se construir uma referência curricular nacional para o ensino fundamental a ser discutida e possibilitar a criação de propostas regionais compatíveis com a realidade existente nas diferentes unidades que compõem a federação brasileira, propiciando a sua efetivação em projetos educativos a serem desenvolvidos nas escolas e nas salas de aula.

A intenção dos Parâmetros Curriculares Nacionais está centrada em provocar debates e reflexões a respeito da função da escola que envolvam também

- A) família, igrejas e empresas.
- B) universidades, clubes e ONGs.
- C) governo família e polícia.
- D) país, governo e sociedade.
- E) faculdades, sociedade e país.

**Questão 29**

A aquisição da língua escrita remete a construção do real na criança, uma vez que é preciso ter o entendimento de que o real existe fora do sujeito. Assim sendo, para conquistá-lo é preciso reconstruí-lo.

Este é o processo realizado pelo discente no momento em interage e usa os símbolos que constituem a língua escrita, refletindo sobre o processo de elaboração da própria linguagem escrita, criando hipóteses sobre a sua construção.

Ferrero nos aponta que, no momento em que falamos de *construção* da escrita na criança, não estamos falando da emergência mais ou menos espontânea de ideias engenhosas, ideias curiosas, ideias às vezes extraordinárias que as crianças têm, pois ela é

- A) sem significados explícitos.
- B) algo sem valor econômico.
- C) algo mais que isso.
- D) impossível de se aprender.
- E) um ornamento acadêmico.

**Questão 30**

A situação-problema sugere uma forma de interação entre o sujeito e uma questão a ser resolvida, criando um contexto propício a formulação de uma alteração a ser examinada.

Se observarmos uma situação-problema, como uma técnica de avaliação ou concepção de aprendizagem, perceberemos que ela deve compor um sistema, ao mesmo tempo, fechado e aberto. Aberto porque oferece possibilidades de se fazer trocas ou elementos de reflexão que vão além dos limites da prova e esclarece relativamente algo que será sempre maior e mais importante do que o conjunto de fatores materiais ou não que circundam alguém ou alguma prova, com todos os seus limites e precariedade de sua realização. Fechado, como ciclo, no sentido de que convida o aluno a percorrer o seguinte percurso no contexto de cada questão, que envolve

- I. alteração;
- II. expressão;
- III. perturbação;
- IV. regulação;
- V. tomada de decisão.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III, IV e V.
- B) I, II, III e V.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

**Questão 31**

A autonomia pressupõe uma relação na qual os outros se fazem necessariamente presentes como o outro, através da construção de relações interpessoais. Ninguém consegue ter uma autonomia pura, como se fosse um sujeito isolado. Por isso, só é possível existir num processo coletivo.

A dimensão ética da democracia garante a todos o direito a ter direitos. A opção da educação é democrática, o que possibilita ao docente, no seu discurso e sua prática cotidiana desenvolver a análise crítica, difícil, possível e prazerosa de falar aos educandos e com eles.

Falar aos educandos e com eles é uma forma despretensiosa e é a possibilidade que a professora democrática tem de contribuir para

- A) o exercício de sua ideologia partidária e religiosa.
- B) o desenvolvimento do ensino pautado no tecnicismo.
- C) a discussão dos objetivos e conteúdos acriticamente.
- D) a manutenção do “status quo” da educação nacional.
- E) a formação de cidadãos e cidadãs responsáveis e críticos.

**Questão 32**

A educação escolar deve ser uma ação intencional, sistemática, planejada e continuada, desenvolvida junto às crianças, adolescentes e jovens durante um período de tempo contínuo e extensivo, em contra posição aos processos educativos desenvolvidos em outras instituições – as que oferecem a educação informal ou não formal –, onde a construção de conhecimentos e valores também se efetiva para o convívio social.

Para exercer a função de professor, não se pode limitá-la ao ato de ensinar, necessitando ir além do âmbito do ensino. Deve possibilitar a participação efetiva dos educandos nos espaços de convivência, tendo consciência das possibilidades existentes em todos os espaços pedagógicos.

A educação escolar, como instância voltada para as transformações sociais, reconhece a importância e necessidade de participar da construção da democracia, entendendo que cada escola

- A) precisa enfatizar os conhecimentos científico, filosófico e religioso.
- B) necessita das informações dos modelos de escola para copiá-los em seu sistema.
- C) tem sua história, suas peculiaridades e sua identidade.
- D) valoriza o conhecimento empírico e em detrimento dos conhecimentos científico e religioso.
- E) compreende as causas da evasão escolar sem reflexão e discussão.

### Questão 33

Além do desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade e do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidade e a formação de atitudes e valores, o ensino fundamental brasileiro, em conformidade com o disposto na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/96 – tem por finalidade fortalecer

- A) a educação profissional e a qualificação para o mundo do trabalho como mola propulsora da economia do país.
- B) o domínio das novas tecnologias de informação e comunicação (NTICs) com vistas a promoção da inclusão digital.
- C) as habilidades motoras associadas as práticas desportivas visando formar indivíduos que se destaquem em competições atléticas.
- D) os vínculos familiares, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- E) as relações interpessoais em contextos escolares e não escolares, onde as atividades educativas estão sendo desenvolvidas.

### Questão 34

As questões socioeconômicas, numa sociedade capitalista, acabaram por “falar mais alto” no cotidiano das cidades.

Os perfis de família e trabalho se transformaram na sociedade pós-moderna, criando novas possibilidades de arrumação social, em contraponto com a sociedade constituída no século passado.

A mobilização familiar, em torno da sobrevivência, principalmente dos sujeitos oriundos das classes populares, exigiu a saída de seus integrantes para assumir um espaço no mercado de trabalho, inclusive contando com a participação dos filhos, que tiveram sua inserção em atividades ligadas em serviços subalternos, por falta de qualificação para o trabalho.

Em vários casos, a participação da família no acompanhamento das práticas educativas na escola ficou delegada ao segundo plano, em razão de uma maior estabilidade na renda, ficando visível a ação destes a fim de

- A) obter uma renda maior para se divertir, gastar sem ter necessidade de escolarização.
- B) enfrentar os problemas de desemprego dos progenitores da família.
- C) preservar os filhos no trabalho durante o ensino fundamental.
- D) manter o padrão econômico alcançado pela soma dos salários de todos.
- E) manter a situação econômica família pela baixa capacitação dos progenitores.

**Questão 35**

Segundo Piaget, os conhecimentos, que aprendemos na escola, foram úteis para o desenvolvimento da nossa autonomia. A habilidade de ler e escrever, de fazer aritmética, de ler; mapas e tabelas ou gráficos e de situar nos eventos históricos, exemplificam os saberes que aprendemos na escola e que foram úteis a nossa adaptação ao meio ambiente.

O autor declarou que a finalidade da educação deve estar atrelada ao desenvolvimento da autonomia do educando que é, indissociavelmente,

- A) social, moral e intelectual.
- B) educacional e crítico.
- C) condicionador e reflexivo.
- D) justificador e inquisidor.
- E) relevante e imobilizador.

**Questão 36**

Estabelecer a diferenciação entre transferir e construir conhecimento é essencial para um professor que quer se comprometer com a construção de sua própria prática professoral.

Numa perspectiva progressista, as considerações e/ou reflexões fazem parte dos desdobramentos de um primeiro saber dito necessário à formação docente.

É necessário saber que ensinar não é transferir ou passar conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção. Um professor progressista, ao entrar em uma sala de aula, precisa estar aberto às indagações, curiosidade, perguntas dos alunos, inibições.

Ser crítico e inquiridor, inquieto em face à tarefa a ensinar faz parte das habilidades necessárias para se tornar um professor construtivista, progressista.

Freire nos mostra que não se pode apenas falar bonito. O discurso sobre a Teoria deve ser

- A) seu carma.
- B) sua encarnação.
- C) sua autoafirmação.
- D) seu condicionamento.
- E) seu treinamento.

**Questão 37**

Para ser um leitor, um leitor de mundos, não se precisa ser alfabetizado. É preciso assumir autenticamente uma postura crítica que envolve a curiosidade de ser e estar no mundo. É buscar, nas diferentes linguagens existentes, a seu alcance, as possibilidade de compreensão do que foi lido, se posicionando diante dos fatos, informações, comunicações,...

Nem sempre, por dominar a codificação e decodificação das palavras se consegue exercitar essa leitura de mundo que vai para além daquilo que se está decifrando.

Freire nos afirma que a leitura de mundo precede a da palavra e que o “ensinar a ler é engajar-se numa experiência criativa em torno da *compreensão*”, *que só pode se desenvolver através da capacidade de associar os conceitos emergentes.*

Para o autor, ler é uma operação

- A) criativa, lúdica, sensorial e didática.
- B) fácil, acrítica, democrática e alienante.
- C) demorada, enfadonha e incompreensível.
- D) instigante, irritante e manipuladora.
- E) inteligente, difícil, exigente, mas gratificante.

**Questão 38**

A escola tradicional primou pela exclusão dos diferentes do seu processo de construção do conhecimento.

Além dos pré e preconceitos criados nas relações interpessoais entre os alunos “ditos normais” e aqueles com necessidades especiais, outras barreiras/entraves foram instalados, e ainda fazem parte do cotidiano escolar, acabando por permitir que estes últimos ainda tenham problemas para dar prosseguimento a sua escolarização.

No cotidiano escolar, discentes – deficientes ou ditos normais – se manifestam em qualquer etapa da construção do conhecimento e, nesse processo, fica evidente que as barreiras e entraves existem para todos.

O que não se pode permitir é o fato de se rotular aqueles que têm tempos diferentes para estabelecer a satisfação dos objetivos propostos para as atividades realizadas dentro da sala de aula, porque alguns requerem

- A) ajuda e apoio para enfrentar e superar as dificuldades no processo ensino-aprendizagem.
- B) a implementação de obstáculos arquitetônicos e ambientais no processo educacional.
- C) tempo de adaptação e aceitação para serem excluídos pela comunidade escolar como um todo.
- D) atendimento exclusivo e as turmas não querem conviver com os alunos com necessidades especiais.
- E) maturação da ideia de que alunos ditos normais e com necessidades especiais possam trabalhar juntos.

**Questão 39**

O trabalho da equipe escolar, realizado em torno de objetivos claros permite o estudo e a reflexão sobre problemas reais da instituição, pode organizar o planejamento que dá sentido às ações cotidianas.

Dessa forma, se pode reduzir a improvisação, o arbítrio das imposições e as condutas rotineiras e estereotipadas, incoerentes e incompatíveis com a satisfação dos objetivos educacionais compartilhados.

Os projetos educativos, claramente definidos, permitem adequá-los às características de cada localidade, definindo a identidade da instituição, que irá nortear as condições de trabalho de cada escola.

O processo de elaboração e de desenvolvimento do projeto educativo de cada intuição escolar pressupõe entre outros aspectos, repensar

- I. a disposição do mobiliário da secretaria escolar, sua funcionalidade, sua finalidade, seus valores é uma necessidade essencial;
- II. o projeto educativo precisa ter a dimensão de presente: a criança, o adolescente, o jovem vivem momentos muito especiais de suas vidas;
- III. sobre a sistemática de planejamento, definindo metas a serem atingidas, em cronogramas exequíveis;
- IV. a elaboração e o desenvolvimento do projeto educativo requer tempo para sua análise, discussão e reelaboração contínua, um clima institucional favorável;
- V. a contínua realização do projeto educativo possibilita o conhecimento das ações desenvolvidas pelos diferentes professores, sendo base de diálogo e reflexão para toda a equipe escolar.

Estão corretas somente as afirmativas

- A) I, II, IV e V
- B) I, II, III e V
- C) I, III, IV e V
- D) II, III, IV e V
- E) I, II, III e IV

**Questão 40**

Analisando o cenário da educação brasileira, Perrenoud mostrou a necessidade de se analisar “o vínculo entre a política e as finalidades da educação, por um lado, e o papel e as competências dos professores, por outro”.

O autor afirma que embora se reflita e discuta sobre essas e outras problemáticas, a prática dependerá dos embates entre a vontade política e dos recursos econômicos. Ele põe em dúvida se a questão da educação continuará como sendo um instrumento de reprodução das desigualdades e de sujeição das massas atrelada ao pensamento dominante ou se fará

- A) sob os interesses da política dominante.
- B) de forma democrática.
- C) com o poder econômico das ONGs.
- D) sob os interesses da política dos dominados.
- E) pelo investimento ideológico do FMI.