



Concurso Público/2012

Caderno: 1 Aplicação: Manhã

Professor Docente II

Código: PDF07

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo de preenchimento do cartão de respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os três últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - Você **NÃO** poderá levar o seu caderno de questões, pois a imagem do seu cartão de respostas será disponibilizado em <http://concursos.biorio.org.br>

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este caderno de perguntas, que contém **40** questões objetivas, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà 4 (quatro) opções e somente uma correta.
- 3 - Confira se seus dados e o cargo escolhido, indicados no cartão de respostas, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o número que consta neste caderno de perguntas é o mesmo do que consta em seu cartão de respostas. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Para cada questão objetiva são apresentadas quatro alternativas de respostas, apenas uma das quais está correta. Você deve assinalar essa alternativa de modo contínuo e denso.
- 7 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.

AGENDA

- 23/04/2012, divulgação do gabarito da Prova Objetiva:
<http://concursos.biorio.org.br>
- 26/04/2012, disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas
- 26 e 27/04/2012, recursos contra formulação e conteúdos da Prova Objetiva na Internet:
<http://concursos.biorio.org.br>
- 09/05/2012, divulgação do resultado da análise dos recursos da Prova Objetiva.
- 14/05/2012, divulgação do Resultado Final da Prova Objetiva.

● Informações:

Tel: 21 3525-2480 das 9 às 18h

Internet:

<http://concursos.biorio.org.br>

E-mail:

resende2012@biorio.org.br



Concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto:

GIRAFA

Leio que no Jardim Zoológico há uma girafa, macho e triste, chamada Santoro, que matou a companheira e por sua vez está morrendo de tristeza. Ao lado da notícia, uma foto do animal: o pescoço infinito ergue contra as nuvens do céu uma cabeça de fábula. É a própria imagem da solidão.

Todo homem solitário é uma girafa. Perdoem se deliro, mas é. Como veem, discordo de Kafka, que transformou um homem solitário em inseto. Há os que viram inseto, admito, mas há os que atravessam as ruas vertiginosamente sós, com a cabeça nas nuvens. Se ser solitário é ser girafa, o que não será uma girafa solitária?

Consulto o fascinante livro *Mamíferos*, editado pelo MEC, aprendo que nas horas de aflição as girafas gemem baixinho — é a sua fala. E, para confirmar minha intuição, leio que, por ter pescoço tão comprido, a girafa não consegue lambe o próprio corpo. É a companheira quem faz esse serviço para ela. Quer dizer que uma girafa solitária não se basta, nem pra se coçar. A forma diz tudo. O pescoço a distancia de si mesma. E penso com mais pena ainda na girafa Inocência Santoro, só, no Jardim Zoológico, fitando por cima das árvores um horizonte sem esperanças...

<i>girafa</i>	<i>farol</i>
<i>gira</i>	
<i>sol</i>	<i>faro</i>
<i>girassol</i>	

Mistura de bicho e planta, a girafa é quase um ente mitológico. Com sua forma antiga e onírica, ela parece vir de uma idade em que não apenas os homens mas a própria natureza gostava de sonhar.

(GULLAR, Ferreira. Melhores Crônicas de Ferreira Gullar. São Paulo: Global, 2004. p. 129-130.)

1 - Em "...ergue contra as nuvens do céu uma cabeça de fábula", o vocábulo em destaque possui algumas expressões que representam sinônimos abaixo listadas, EXCETO UMA. Assinale-a:

- (A) enredo alegórico;
- (B) narração folclórica;
- (C) historieta de fantasia;
- (D) aventura verídica.

2 - Em "Perdoem se deliro, mas é.", a palavra assinalada só poderá ser substituída sem qualquer prejuízo do sentido original da frase pelo seguinte verbo:

- (A) desvario;
- (B) grito;
- (C) insisto;
- (D) repito.

3 - "Todo homem solitário é uma girafa". A figura de linguagem que se destaca na construção da frase é a:

- (A) hipérbole;
- (B) metáfora;
- (C) ironia;
- (D) antítese.

4 - Em "...o pescoço infinito ergue contra as nuvens do céu uma cabeça de fábula.", há emprego da seguinte figura de linguagem:

- (A) hipérbole;
- (B) metáfora;
- (C) ironia;
- (D) antítese.

5 - O tema "girafa" na crônica de Gullar é uma espécie de imagem para ilustrar a seguinte questão sobre a condição humana:

- (A) o desejo;
- (B) a ira;
- (C) a inveja;
- (D) a solidão.

6 - Assinale a ÚNICA alternativa em que foram marcadas apenas palavras variáveis:

- (A) "É a companheira quem faz esse serviço para ela."
- (B) "É a companheira quem faz esse serviço para ela."
- (C) "É a companheira quem faz esse serviço para ela."
- (D) "É a companheira quem faz esse serviço para ela."

7 - Todas as palavras foram corretamente identificadas quanto à sua classe gramatical, EXCETO UMA. Assinale-a:

- (A) "Quer dizer que uma girafa solitária não se basta, nem pra se coçar." (advérbio de negação)
- (B) "Quer dizer que uma girafa solitária não se basta, nem pra se coçar." (conjunção)
- (C) "Quer dizer que uma girafa solitária não se basta, nem pra se coçar." (substantivo)
- (D) "Quer dizer que uma girafa solitária não se basta, nem pra se coçar." (pronome possessivo)

8 - Em "...aprendo que nas horas de aflição as girafas gemem baixinho...", a oração em destaque exerce o mesmo valor de um:

- (A) adjetivo;
- (B) substantivo;
- (C) advérbio de lugar;
- (D) advérbio de tempo.

9 - Assinale a ÚNICA alternativa em que foi corretamente identificada a função sintática do termo em destaque:

- (A) "Mistura de bicho e planta, a girafa é quase um ente mitológico." (adjunto adnominal)
- (B) "Mistura de bicho e planta, a girafa é quase um ente mitológico." (objeto direto)
- (C) "Mistura de bicho e planta, a girafa é quase um ente mitológico." (núcleo do sujeito)
- (D) "Mistura de bicho e planta, a girafa é quase um ente mitológico." (vocativo)

10 - "Leio que no Jardim Zoológico há uma girafa, macho e triste...". A oração destacada é classificada como:

- (A) oração principal;
- (B) oração coordenada assindética;
- (C) oração subordinada adverbial de lugar;
- (D) oração subordinada substantiva objetiva direta.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11 - A negação de "João gosta de música e de festa" é:

- (A) João não gosta de música ou não gosta de festa;
- (B) João não gosta de música nem de festa;
- (C) João gosta de música ou não gosta de festa;
- (D) João não gosta de música ou gosta de festa.

12 - Se é verdade que "Todo fluminense é orgulhoso" então o seguinte argumento é verdadeiro:

- (A) como Pedro não é fluminense, então não é orgulhoso;
- (B) como Joaquim não é orgulhoso, então é fluminense;
- (C) como João não é orgulhoso, então não é fluminense;
- (D) como Mário é orgulhoso, então é fluminense.

13 - Observe a sequência: 12, 21, 30, 39, ... O próximo termo é:

- (A) 45;
- (B) 48;
- (C) 50;
- (D) 53.

14 - A mensagem secreta "UFN KPHP IPKF", escrita num código simples, foi facilmente decodificada e significa: "TEM JOGO HOJE". Assim, a mensagem "POUFN GBMIPV", escrita no mesmo código, pode ser decodificada como:

- (A) ONTEM FALHOU;
- (B) MATEM MOSCAS;
- (C) CONTEM COMIGO;
- (D) LUTEM MUITO.

15 - O número de bactérias numa cultura dobra a cada hora. Assim, o número de bactérias agora existentes chegará a mais de 100 vezes o número atual daqui a:

- (A) 6 horas;
- (B) 7 horas;
- (C) 50 horas;
- (D) 51 horas.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

16 - Conforme o art. 211 da Constituição Federal de 1988, reformulado pela Emenda constitucional 14, aprovada e promulgada em 12 de setembro de 1996, os Municípios devem atuar prioritariamente no (a):

- (A) ensino fundamental e na educação infantil;
- (B) educação infantil;
- (C) ensino fundamental;
- (D) ensino médio;

17 - A lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9394/96, consolida e amplia o dever do poder público para com a educação geral e, em particular, para o ensino fundamental. Assim, especifica que a educação básica deve assegurar a todos o desenvolvimento do educando, a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A etapa final da educação básica é:

- (A) o ensino fundamental;
- (B) a educação infantil;
- (C) o ensino médio;
- (D) o ensino superior;

18 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para o Ensino Fundamental em todo o país. Dentre suas funções encontramos a seguir, EXCETO:

- (A) orientar e garantir a coerência dos investimentos do sistema educacional;
- (B) socializar discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores;
- (C) configurar uma proposta flexível a ser concretizada nas regiões locais e regionais sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional;
- (D) obrigar todas as escolas públicas e particulares a fazer cumprir os objetivos estabelecidos nos parâmetros.

19 - Para a escola ser uma organização eficaz no cumprimento de seus propósitos, vinculando as questões sociais com os valores democráticos, é imprescindível a elaboração de seu projeto educativo. Nesse sentido, avalie se o projeto pedagógico deve ser entendido como:

- I- Um processo que inclua a formação de metas e meios, por meio da criação e da valorização de rotinas de trabalho pedagógico, em grupo e da co-responsabilidade de todos os membros da comunidade escolar.
- II- Um documento elaborado pelo gestor, constando de um repertório de ações a serem executadas pelos professores, no seu cotidiano de sala de aula contendo os objetivos e resultados desejados.
- III- O resultado de uma prática de reflexão coletiva, onde são explicitados de maneira clara, os valores coletivos assumidos, delimitando suas prioridades, definindo os resultados desejados.

Assinale:

- (A) se somente a I e a II estiverem corretas;
- (B) se somente a II e a III estiverem corretas;
- (C) se somente a I e a III estiverem corretas;
- (D) se todas estiverem corretas.

20 - A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria, cabendo aos sistemas de ensino assegurar gratuitamente, aos jovens e aos adultos, oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Esta modalidade de ensino deverá articular-se, preferencialmente na forma de regulamento, com:

- (A) a educação profissional;
- (B) o ensino médio;
- (C) o ensino fundamental;
- (D) a educação superior.

21 - Podemos dizer que a Coordenação e Orientação Pedagógica é a articuladora do Projeto Político Pedagógico da instituição no campo pedagógico, organizando a reflexão, a participação e os meios para a sua concretização, de tal modo que a escola possa cumprir a sua tarefa de:

- (A) proporcionar a formação da elite governante, favorecendo a formação dos mais capazes;
- (B) propiciar que todos os alunos aprendam e se desenvolvam como seres humanos plenos;
- (C) efetivamente proporcionar a escolarização para todos, dando prioridade aos índios e aos excluídos da sociedade;
- (D) fornecer à sociedade indivíduos capazes de se submeterem, sem questionamentos, à ordem social e política instituída.

22 - Dentre os caminhos para a efetiva democratização do ensino público, um tem sido apontado, nas últimas décadas, por educadores e forças progressistas que dão ênfase à participação dos setores mais amplos, a democratização da gestão do sistema educativo. Tais setores são constituídos por:

- (A) leis, decretos e portarias, voltados para a democratização da escola privada;
- (B) movimentos estudantis, seriamente comprometidos com a reivindicação de uma gestão escolar que elimine a reprovação no ensino fundamental e superior;
- (C) propostas, oriundas dos sindicatos, para a construção de prédios públicos, a cargo da iniciativa privada, com a previsão de salas ambiente de informática;
- (D) pais, moradores da comunidade, movimentos populares e sindicais.

23 - Todo processo de educação escolar, por ser intencional e sistemático, implica na elaboração e realização (incluindo aí a avaliação) de um programa de experiências pedagógicas a serem vivenciadas em sala de aula, na escola e em espaços não escolares. Estamos, portanto, entendendo por currículo o conjunto de atividades que se referem a:

- (A) um conjunto de conteúdos, previamente prontos, construídos como um legado histórico da escola, a ser trabalhado com os discentes;
- (B) uma proposta feita pela instituição (professores, gestores, coordenadores, supervisores), quanto ao caminho, ao trajeto que o discente “percorre” no período de sua formação escolar;
- (C) mudanças periódicas de caminho e alterações significativas, porém sempre mantendo ao que previamente fora estabelecido pela escola, com vigência de no mínimo seis meses e de no máximo oito meses;
- (D) caminhos que todo estudante deve percorrer, independentemente do sentido e das diferenças que se imprimem ao fazer pedagógico às diversidades culturais.

24 - Em nossa cultura, não cumprir bem a tarefa primordial da infância, ou seja, não aprender o que é determinado pela escola, traz para a criança severas consequências. A expectativa consciente de todo adulto é que a criança se saia bem na escola, a despeito das condições oferecidas. Avalie se tal atitude traz como consequência:

- I - a destrutividade e a imagem inferiorizada da criança.
- II - um sentimento de autoestima elevado na criança.
- III - um sentimento de menos-valia e de rejeição na criança.

Assinale:

- (A) se somente a I e a II estiverem corretas;
- (B) se somente a II e a III estiverem corretas;
- (C) se somente a I e a III estiverem corretas;
- (D) se somente a III estiver correta.

25 - São 7h30min de uma segunda-feira! Os alunos da Professora Mariza chegam à sala, cada um querendo contar uma novidade. A professora também tem a sua novidade para contar. Mariza, coordenando a conversa, os ouve, a fim de conhecer suas descobertas, Observando cada um, aproveita para problematizar as questões que surgem e a desafiar o grupo a crescer na compreensão do que lhes é igual e do que lhes é diferente. Esta ação docente não é fruto do aleatório; ela tem objetivos a atingir, entre os quais se destaca o seguinte:

- (A) definir a diferença entre espaço escolar e familiar, seus personagens e os recursos que a escola oferece;
- (B) conhecer os nomes dos pais dos alunos e suas respectivas profissões, para identificar os que realmente acompanham os alunos nas atividades extraclasse;
- (C) procurar compreender o universo das crianças e favorecer o desenvolvimento psicossocial de cada aluno e seu movimento de aceitação do outro;
- (D) dar limites a cada um no ato de se comunicar, chamando a atenção para os erros de linguagem, que por ventura venham a acontecer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 - Professora Angela, da Educação Infantil, ao planejar suas atividades diárias oferece condições para que as crianças de 4 a 5 anos, dirijam por si mesmas, conforme os recursos de que dispõem, suas próprias ações propiciando o desenvolvimento de senso de responsabilidade. O objetivo dela é:

- (A) a descoberta do nome;
- (B) a valorização da imagem;
- (C) a independência e a autonomia;
- (D) a identidade de gêneros.

27 - Os cargos de direção nas instituições de ensino mantidas pelo Poder Público Municipal de Resende serão providos através de:

- (A) eleição direta, realizada na forma da lei;
- (B) eleição indireta, realizada na forma da lei;
- (C) escolha pelo Poder Público Federal;
- (D) indicação do Governador do Estado.

28 - A coordenadora de Educação Infantil da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, Rita de Cássia Coelho, em entrevista em outubro de 2011, baseada no documento 'Diretrizes Nacionais da Educação Infantil' que dá à importância do brincar na educação infantil, informou que: "*As novas diretrizes da educação infantil dão à brincadeira um papel estruturante. Elas determinam que o currículo da educação infantil deve ser estruturado a partir de dois eixos: interações e brincadeiras.*"

Avalie se fazem parte dessas diretrizes:

- I - a brincadeira tem uma função importante que estimula a imaginação da criança.
- II - Por meio do brincar a criança vai significar e ressignificar o real, tornar-se sujeito e partícipe.
- III- Ao brincar, as crianças exploram e refletem sobre a realidade e a cultura na qual vivem, incorporando-se e, ao mesmo tempo, questionando regras, papéis sociais e recriando cultura.

Assinale :

- (A) se somente a I estiver correta;
- (B) se somente a II estiver correta;
- (C) se somente a III estiver correta;
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29 - Atualmente, os professores sabem que “respostas estranhas” apresentadas pela criança, em diferentes momentos, da evolução, apresentam um esforço cognitivo a ser considerado. Mesmo que “incorretas” com relação ao padrão convencional de comportamento ou sistema, tais respostas não são aleatórias nem ignorantes. Muito pelo contrário, elas se configuram na aprendizagem como:

- (A) erros construtivos;
- (B) vícios de linguagem;
- (C) norma culta;
- (D) dificuldades na fala.

30 - Os professores podem esperar, por exemplo, que a criança identifique seus colegas pelo nome apenas se foi dado a ela a oportunidade para que pudesse conhecer o nome de todos e pudesse perceber que isso, além de ser algo importante e valorizado, tem uma função real. Na avaliação formativa infantil, isso significa dizer que:

- (A) a observação deverá ser diária, informal e assistemática, para que sejam medidas a capacidade de concentração e o envolvimento nas atividades propostas pelos docentes;
- (B) as próprias produções individuais e as pequenas conquistas são aspectos do cotidiano que implicam na aprendizagem e valorização da autoestima, sem necessidade de registros docentes;
- (C) a expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada às oportunidades e experiências que lhes foram oferecidas;
- (D) somente a observação das atitudes das crianças e suas formas de expressão servem de instrumento de acompanhamento de trabalho avaliativo.

31 - “O trabalho pedagógico visa atender às necessidades determinadas pela especificidade da faixa etária, superando a visão adultocêntrica em que a criança é concebida apenas como um vir a ser e, portanto, necessita ser “preparada para”. (BRASIL, 2006, p. 8).

Essa visão contribuiu para que fosse definida, também, uma nova função para as ações desenvolvidas com as crianças, envolvendo dois aspectos indissociáveis, a saber:

- (A) brincar e educar;
- (B) desenvolver e aprender;
- (C) aprender e brincar;
- (D) educar e cuidar.

32 - Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, o currículo da educação infantil tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, no que se refere às orientações curriculares das capacidades de ordem:

1 - física	() estão associadas à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.
2 - afetiva	() estão associadas à possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.
3 - cognitiva	() estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, ao uso e apropriação de formas de representação e comunicação, envolvendo resolução de problemas.
4 - ética	() estão associadas à possibilidade de produção artística e apreciação desta produção, oriundas de diferentes culturas.
5 - estética	() estão associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.
6 - relação interpessoal	() estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro de uma família, de um grupo social e também de uma comunidade.
7 - inserção social	() estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social, isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura etc.

A sequência correta da segunda coluna, de cima para baixo, é:

- (A) 1-2-4-3-7-6-5;
- (B) 2-1-3-5-4-7-6;
- (C) 6-7-4-3-1-5-2;
- (D) 3-5-7-2-4-6-1.

33 - A educação deve ser essencialmente lúdica, prazerosa, fundada nas mais variadas experiências e no prazer de descobrir a vida, colocando as crianças em contato com uma variedade de estímulos e experiências que lhes propiciem o desenvolvimento integral. Essas ações são desenvolvidas e fundamentadas numa concepção interdisciplinar e totalizadora, visando a formação pessoal e social das crianças. Avalie se as ações desenvolvidas fundamentam-se nos seguintes princípios:

- I- Educação ativa e relacionada com os interesses, necessidades e potencialidades da criança.
- II- Ênfase na aprendizagem através da repetição de exercícios.
- III- Ação educativa ligada à vida e não entendida como preparação para a vida.
- IV- Incentivo à solidariedade e à concorrência.

Assinale:

- (A) se somente a I, a II e a IV estiverem corretas;
- (B) se somente a II e a III estiverem corretas;
- (C) se somente a I e a III estiverem corretas;
- (E) se todas estiverem corretas.

34 - Os objetivos gerais e a função sociopolítica e pedagógica das instituições de Educação Infantil incluem, EXCETO:

- (A) oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- (B) assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- (C) possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças, quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- (D) promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças das mesmas classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

35 - Leia o texto abaixo:

“Hoje fomos brincar no pátio. Fizemos uma fila, sentado na minha cadeira de rodas, Amir e Tina estavam segurando a minha cadeira de rodas com uma mão cada um. Eles estavam com o outro braço aberto. Eu também abri meus braços como asas. Fomos para o pátio e jogamos futebol. Tina e Amir estavam no meu time. Eu fui muito rápido. Alcancei a bola e fui empurrando para a rede. Fizemos o gol [...] a cadeira quase virou de pernas para o ar. Todo mundo aplaudindo [...] Tina pulava sem parar [...] Eu virei a cadeira de rodas para a esquerda e fiz três círculos, gritando e acenando com as mãos no ar. Às vezes eu esqueço que estou na cadeira de rodas. Tina esquece que estou na cadeira de rodas [...] todas as crianças esquecem.” (Tony, 5 anos, experiência na turma).

A experiência citada demonstra que:

- (A) as pessoas recebem o mesmo status e facilidades para cooperar e criar relacionamentos interpessoais somente por meio do contato físico;
- (B) Tony consegue participar com seus iguais em todas as atividades curriculares e lúdicas;
- (C) Tony possui senso de realização, aceitação pelos seus pares e pertencimento;
- (D) embora seja um membro do time, sua condição de cadeirante implica na não aceitação pelo grupo.

36 - Leia as afirmativas abaixo:

- I- O fazer musical requer atitudes de concentração e envolvimento com as atividades propostas, posturas que devem estar presentes durante todo o processo educativo, em suas diferentes fases.
- II- Ao trabalhar com a linguagem oral, o professor deve escutar a criança, dar atenção ao que ela fala, atribuir sentido, reconhecendo que ela quer dizer algo.
- III- Na instituição de educação as crianças com quatro anos já devem aprender a ler e a escrever ,corretamente, pois estão em fase de alfabetização.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

37 - O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Ser polivalente significa que cabe ao professor, EXCETO:

- (A) trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos, provenientes das diversas áreas do conhecimento;
- (B) refletir , constantemente, sobre sua prática, debatendo com seus pares, dialogando com as famílias e comunidade e buscando informações necessárias para o trabalho que desenvolve;
- (C) privilegiar as necessidades afetivas da criança e a importância do apego ao adulto, sendo capaz de enfrentar os momentos problemáticos do crescimento e de controlar as próprias ações;
- (D) prestar contas aos pais da própria atividade pedagógica, indicando-lhes que devem colocar seus filhos com instrutoras , que podem os acompanhar nas dificuldades de aprendizagem.

38 - Conforme a Lei Orgânica do Município de Resende está assegurado ao educando portador de deficiência física mental ou sensorial, o direito de:

- (A) matrícula a todos os alunos maiores de 9 anos com necessidades especiais;
- (B) matrícula na escola mais próxima de sua residência;
- (C) atendimento somente em escolas especializadas de acordo com a deficiência;
- (D) atendimento aos alunos especiais, somente por professores com cursos de especialização.

39 - Os cargos de direção, nas instituições de ensino, mantidas pelo Poder Público Municipal de Resende serão providos através de:

- (A) eleição direta, realizada na forma da lei;
- (B) eleição indireta, realizada na forma da lei;
- (C) escolhas pelo Poder Público Federal;
- (D) indicação do Governador do Estado.

40 - Na maior parte do tempo, os professores conseguem administrar seus sentimentos e assumir uma atitude profissional em relação às crianças. Entretanto os seres humano em alguns momentos os professores irritam-se com as crianças, apesar de todos os esforços profissionais para manterem essas emoções sob controle. Foi isto que aconteceu com a prof.^a Maristela, quando deparou com o Marquinhos (4 anos) riscando a parede da sala com um pincel colorido.

A partir desse caso, avalie se quando um professor está zangado demais com uma criança, a ponto de ter dificuldade de manter o controle, de mediar o conflito e não perder a ética, ele deve:

- I- explicar a criança que está muito aborrecido para falar sobre o que ela fez e, mais tarde, encontrar um tempo para falar calmamente com a criança.
- II- colocar, imediatamente, a criança no castigo para “pensar” sobre o que ela fez e mostrar aos alunos da sala o mal feito do Marquinhos.
- III- pedir a outro professor para servir de mediador do conflito expressando o seu ponto de vista sobre o fato e ouvir a perspectiva da criança, tentando uma solução.

Assinale:

- (A) se somente a I estiver correta;
- (B) se somente a II e a III estiverem corretas;
- (C) se somente a I e a II estiverem corretas;
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

