



# Concurso Público/2012

Caderno: 1 Aplicação: Tarde

## Professor - Geografia

Código: PGE54

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do cartão de respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os três últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - Você **NÃO** poderá levar o seu caderno de questões, pois a imagem do seu **cartão de respostas** será disponibilizado em <http://concursos.biorio.org.br>

### INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este caderno de perguntas, que contém 50 questões objetivas, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà 4 (quatro) opções e somente uma correta.
- 3 - Confira se **seus dados** e o **cargo/ especialidade** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o número que consta neste caderno de perguntas é o mesmo do que consta em seu cartão de respostas. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Para cada questão objetiva são apresentadas cinco alternativas de respostas, apenas uma das quais está correta. Você deve assinalar essa alternativa de modo contínuo e denso.
- 7 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.

### AGENDA

- 23/04/2012, divulgação do gabarito da Prova Objetiva:  
<http://concursos.biorio.org.br>
- 26/04/2012, disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas
- 26 e 27/04/2012, recursos contra formulação e conteúdos da Prova Objetiva na Internet:  
<http://concursos.biorio.org.br>
- 09/05/2012, divulgação do resultado da análise dos recursos da Prova Objetiva.
- 14/05/2012, divulgação do Resultado Final da Prova Objetiva.

#### ● Informações:

Tel: 21 3525-2480 das 9 às 18h

#### Internet:

<http://concursos.biorio.org.br>

#### E-mail:

[resende2012@biorio.org.br](mailto:resende2012@biorio.org.br)



Concursos



## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO

## MEU QUARTO

Podemos sair de casa há anos, e o quarto que abandonamos é conservado pelos pais. Não modificam uma vírgula de nossa letra. Não alugam, não fazem reforma, não mudam as estantes, não trocam a pintura, a fechadura e os tapetes. Nós alteramos a infância, não os pais, que, em qualquer idade, nos enxergarão pequenos. Nos enxergarão como se ainda fosse possível resolver a tristeza e a dor com um colo.

Quando voltamos para a residência familiar, separados ou exilados, desempregados ou desencantados, descobrimos o quanto eles nos amam. Amam a criança que fomos. Nenhuma boneca foi jogada fora — enfileiradas pelo tamanho. Nenhum carinho, desperdiçado. As canetas coloridas da escola guardam tinta. As agendas estão na gaveta, com as fotos dos amigos e as primeiras confidências. Os pôsteres das bandas de rock, que hoje nem fazem sentido, permanecem atrás da porta branca. As revistas proibidas seguem escondidas em uma madeira solta debaixo da cama. A mesma cômoda onde escrevemos cartas de amor e varamos a noite estudando para as provas. O mesmo abajur preto, com problemas de contato. O mesmo enxoval, como se tivéssemos passado um longo final de semana fora (um final de semana que pode ter durado vinte anos) e retornássemos de uma hora para outra. O mesmo travesseiro com cheiro de nosso pijama. Os mesmos cabides e espelho. Até a pantufa nos aguarda com a plumagem desalinhada de ovelha.

Tudo em ordem e recente, a apagar que lacramos a porta com um adeus, a esquecer que viramos o rosto para sermos felizes com nossas famílias. Os filhos são dramáticos e se despedem com adeus, mas vão voltar, e voltam, mesmo que seja para se despedir verdadeiramente.

E não é apenas a aparência do quarto que resiste intacta. É o jeito como os pais nos tratam, sem censura e castigo, sem julgar as escolhas e precipitar arrependimentos. Em silêncio, a mãe fará o bolo de laranja predileto. Ruidoso, o pai perguntará se não queremos caminhar com ele. Ao sairmos, a mãe dirá para não esquecermos o casaco, o pai avisará para nos cuidarmos e voltarmos cedo. O tratamento é idêntico, insuportavelmente idêntico à adolescência. A velhice não ameaça o amor.

Apesar de confiarmos que somos outros, os pais continuam nossa vida. Não interessa a cor do cabelo, a tatuagem, o piercing, a cicatriz, a ferida, a alegria ressentida, os fios grisalhos e os divórcios, os pais acreditam que somos os mesmos. Somos as crianças que eles deixaram crescer.

(CARPINEJAR. *Canalha! Retrato poético e divertido de um homem contemporâneo*. 3ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009. p. 21-22.)

1 - Em "...sem julgar as escolhas e precipitar arrependimentos.", o vocábulo em destaque pode ser substituído por quase todas as seguintes palavras sem qualquer prejuízo do sentido original da frase, EXCETO UMA. Assinale-a:

- (A) antecipar;
- (B) acelerar;
- (C) irromper;
- (D) adiar.

2 - Assinale a única alternativa a seguir que apresenta antônimo para a palavra ressentida:

- (A) ofendida;
- (B) magoada;
- (C) satisfeita;
- (D) melindrada.

3 - Em todo o texto de Carpinejar há, acima de tudo, a predominância do sentimento de:

- (A) angústia;
- (B) acolhimento;
- (C) tristeza;
- (D) perda.

4 - A frase "Não modificam uma vírgula de nossa letra." pode ser interpretada conforme seu sentido original no texto da seguinte forma:

- (A) Os filhos não alteram a imagem de seus pais.
- (B) Os pais alteram a imagem de seus filhos.
- (C) Os pais não alteram a imagem de seus filhos.
- (D) Os filhos alteram a imagem de seus pais.

5 - Assinale a alternativa a seguir que apresenta um exemplo de variação linguística de registro de informalidade:

- (A) “Tudo em ordem e recente...”
- (B) “A velhice não ameaça o amor.”
- (C) “Somos as crianças que eles deixaram crescer.”
- (D) “Nos enxergarão como se ainda fosse possível resolver a tristeza e a dor com um colo.”

6 - “Nenhuma boneca foi jogada fora – enfileiradas pelo tamanho. Nenhum carinho, desperdiçado.” No fragmento destacado, há a presença da seguinte figura de sintaxe:

- (A) zeugma;
- (B) polissíndeto;
- (C) silepse de gênero;
- (D) silepse de pessoa.

7 - Assinale a alternativa a seguir em que foram marcadas apenas palavras invariáveis:

- (A) “E não é apenas a aparência do quarto que resiste intacta.”
- (B) “E não é apenas a aparência do quarto que resiste intacta.”
- (C) “E não é apenas a aparência do quarto que resiste intacta.”
- (D) “E não é apenas a aparência do quarto que resiste intacta.”

8 - Assinale a alternativa a seguir em que a palavra destacada foi corretamente identificada quanto à sua classe gramatical:

- (A) “Ruidoso, o pai perguntará se não queremos caminhar com ele.” (substantivo)
- (B) “Ruidoso, o pai perguntará se não queremos caminhar com ele.” (advérbio)
- (C) “Ruidoso, o pai perguntará se não queremos caminhar com ele.” (conjunção)
- (D) “Ruidoso, o pai perguntará se não queremos caminhar com ele.” (adjetivo)

9 - Em “...os pais acreditam que somos os mesmos.”, a oração em destaque exerce o mesmo valor de um:

- (A) adjetivo;
- (B) advérbio de tempo;
- (C) advérbio de modo;
- (D) substantivo.

10 - Assinale a alternativa a seguir em que foi corretamente identificada a função sintática do termo em destaque:

- (A) “As canetas coloridas da escola guardam tinta.” (adjunto adnominal)
- (B) “As canetas coloridas da escola guardam tinta.” (predicativo do sujeito)
- (C) “As canetas coloridas da escola guardam tinta.” (adjunto adverbial)
- (D) “As canetas coloridas da escola guardam tinta.” (núcleo do predicado)

## RACIOCÍNIO LÓGICO

11 - Os dados são formas cúbicas cujos lados mostram figuras associadas aos números naturais de 1 a 6. Sete dados foram lançados sobre uma mesa; os números das faces voltadas para cima foram: 2, 4, 6, 5, 5, 6, 1. A soma das demais faces dos sete dados é igual a:

- (A) 115;
- (B) 118;
- (C) 121;
- (D) 123.

12 - Se multiplicarmos o número  $8A27$  por  $6B$  obtemos  $5BC9C1$ . As letras  $A$ ,  $B$  e  $C$  substituem algarismos distintos. Assim, a soma  $A + B + C$  é igual a:

- (A) 7;
- (B) 9;
- (C) 11;
- (D) 13.

13 - Observe a sequência de números:

2 35 9 31 16 27 23 23 ...

A soma dos dois próximos números é igual a:

- (A) 47;
- (B) 48;
- (C) 49;
- (D) 50.

14 - A negação de “Se José é flamenguista então Pedro não é vascaíno” é:

- (A) se José é flamenguista então Pedro é vascaíno;
- (B) se José não é flamenguista então Pedro é vascaíno;
- (C) José não é flamenguista e Pedro é vascaíno;
- (D) José é flamenguista e Pedro é vascaíno.

15 - Um escultor empilhou, no chão da sala de uma galeria, 1.000 cubos de madeira de 0,3m de lado, e formou um grande cubo de  $3m \times 3m \times 3m$ . Em seguida, pintou toda a superfície externa e aparente do grande cubo, fazendo uma espécie de grande pintura 3D. O número de cubos de 0,3m de lado que tiveram apenas duas de suas faces pintadas é igual a:

- (A) 64;
- (B) 96;
- (C) 128;
- (D) 256.

16 - No nosso código secreto, usamos o alfabeto (ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ). Amanhã o código será assim: o A vira B, o B vira C, o C vira D e assim sucessivamente, até o Z, que vira A, pois o código é circular. Depois de amanhã, ou seja, daqui a dois dias, pulamos duas letras: O A vira C, o B vira D etc. No terceiro dia vamos pular três letras e assim por diante. Assim, se quisermos escrever VIVA RESENDE, daqui a 7 dias, devemos escrever:

- (A) CPCH YMZMUKL;
- (B) BPBH YLZLUJL;
- (C) CPCH YLZLUKL;
- (D) BPBH YMZMUKL.

17 - Observe os números a seguir: 124, 147, 168, 196. O número que mais destoa dos demais é o:

- (A) 124;
- (B) 147;
- (C) 168;
- (D) 196.

18 - Numa universidade, 60% dos alunos são mulheres e 40% são homens. A idade média das mulheres é de 20 anos, e a dos homens, 25. A idade média dos alunos dessa universidade é:

- (A) 21;
- (B) 22;
- (C) 22,5;
- (D) 23.

19 - Ou Carlos amava Dora ou Lia amava Lea ou Paulo amava Juca. Se Lia amava Lea, então Rita amava Dito. Se Rita amava Dito então Carlos amava Dora. Mas Carlos não amava Dora. Então:

- (A) Paulo amava Juca e Lia não amava Lea;
- (B) Rita amava Dito e Lia amava Lea;
- (C) Paulo não amava Juca e Lia amava Lea;
- (D) Rita não amava Dito e Paulo não amava Juca.

20 - A figura abaixo contém cinco quadrados: os quatro menores e o maior.



Se agora dividirmos cada um dos quatro quadrados menores em quatro quadradinhos, a figura resultante conterá, ao todo, a seguinte quantidade de quadrados:

- (A) 21;
- (B) 24;
- (C) 25;
- (D) 30.

## LEGISLAÇÃO

21 - Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96, o Poder Público criará formas alternativas para:

- (A) dar acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior;
- (B) obrigar os pais ou responsáveis a matricular os filhos entre 6 anos e 14 anos na escola;
- (C) estimular os pais ou responsáveis a manter seus filhos na escola particular quando esta for próxima a residência e não houver rede pública;
- (D) acelerar os estudos das crianças que se encontram defasadas em idade/ano escolar.

22 - O Fundeb apresenta as seguintes características que já integravam o Fundef, EXCETO:

- (A) a aplicação de diferentes ponderações para etapas e modalidades de ensino e tipos de estabelecimento;
- (B) o controle social e acompanhamento exercido por Conselhos nas três esferas federativas;
- (C) a destinação de ações de manutenção e desenvolvimento do ensino na educação básica (artigo 70, LDBEN nº 9394/96);
- (D) a complementação de recursos dos Municípios e dos Estados.

23 - No Art. 23 da LDBEN nº 9394/96, lê-se:

*“A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.*

O artigo citado declara que:

- (A) existem formas de organização curricular diferenciadas previstas para o atendimento de determinadas populações ou grupos de alunos em função de suas peculiaridades;
- (B) ocorrem organizações curriculares diferentes para cada região do país, devido a sua extensa dimensão geográfica;
- (C) essa flexibilidade representa algo já bem conhecido pelas escolas e pelos profissionais da educação, apenas necessitando de força de lei para a sua implementação nas instituições educacionais;
- (D) há diversas oportunidades da organização curricular que visam atender a cada aluno com as diferentes características socioculturais das diversas regiões do Brasil.

24 - Leia as afirmativas abaixo:

- I - A avaliação é uma das atividades que ocorrem dentro de um processo pedagógico que inclui outros procedimentos que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros.
- II - A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras.

Assinale a opção correta:

- (A) somente a primeira afirmativa está correta;  
 (B) somente a segunda afirmativa está correta;  
 (C) as duas afirmativas estão corretas;  
 (D) as duas afirmativas estão incorretas.

25 - O Art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe que “é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Completando o parágrafo único deste artigo destaca-se que a garantia de prioridade compreende, EXCETO:

- (A) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;  
 (B) precedência de atendimento nos serviços privados ou de proeminência privada;  
 (C) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;  
 (D) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

26 - Como a Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos é construída a partir das orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, avalie se é fundamental destacar que esses PCNs se caracterizam por:

- I - apontar a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para apoiar a escola na complexa tarefa educativa;  
 II - evidenciar a necessidade de tratar de temas sociais urgentes – chamados Temas Transversais – no âmbito das diferentes áreas curriculares e no convívio escolar;

III - ampliar a visão de conteúdo para além dos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes e valores como conhecimentos, tão relevantes quanto os conceitos tradicionalmente abordados;

IV - valorizar os trabalhos dos docentes como executores das práticas educativas e transmissores do conhecimento socialmente produzido;

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III;  
 (B) II, III e IV;  
 (C) II e IV, apenas;  
 (D) I e IV, apenas.

27 - Eliane, professora do 7º ano, propôs para o grupo de docentes que fizessem um trabalho interdisciplinar com os alunos para evitar a desmotivação tanto para a leitura, quanto para a pesquisa. Numa reunião citou o que está escrito nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p. 30-39) sobre o assunto. Os Parâmetros estabelecem que:

- (A) cabe ao professor preparar o aluno para o mundo através dos questionamentos, diálogos e o desenvolvimento crítico de suas idéias, orientando-o para viver e conviver com o mundo letrado e saber decifrar os códigos visuais da comunicação expostas pelos diversos segmentos sociais;  
 (B) compete ao professor de Língua Portuguesa buscar oferecer a cada aluno diversidade de leituras em todos os gêneros da literatura clássicos para que se efetive a curiosidade pelo conhecimento e a pesquisa escolar;  
 (C) cabe à escola viabilizar o acesso do aluno ao universo dos textos que circulam socialmente, ensinar, produzir e interpretá-los, incluindo os diversos textos das diferentes disciplinas, com os quais os alunos se defrontam;  
 (D) incumbe à instituição escolar oferecer ao professor formação continuada e acompanhamento específico, visando capacitá-lo a reproduzir os textos clássicos da literatura específica sobre educação.

28 - Na área educacional, a Constituição de 1988, além de afirmar o direito público e subjetivo da educação para todos, registrou no Artigo 208, atenção para Educação Especial, como dever do poder público, a garantia do atendimento educacional especializado / para os portadores de deficiência/ preferencialmente na rede regular de ensino. As referências, citadas no artigo, que marcaram todos os documentos subsequentes relacionados à Educação Especial, são, EXCETO:

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN nº 9394/96,);  
 (B) Plano Nacional de Educação (PNE, 2001);  
 (C) Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, do Conselho Nacional de Educação- CNE (2001);  
 (D) Referencial Nacional da Educação Inclusiva, do Conselho Nacional de Educação- CNE (2006).

29 - A atual LDBEN nº 9394/96, sancionada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso em 20 de dezembro de 1996, está baseada no princípio do direito universal à educação para todos e trouxe diversas mudanças em relação às leis anteriores, como por exemplo:

- (A) a União deve gastar no mínimo 20 % e os estados e municípios no mínimo 30% de seus respectivos orçamentos na manutenção e desenvolvimento do ensino público;
- (B) dinheiro público não pode financiar escolas comunitárias, confessionais e filantrópicas, embora comprovem finalidade não lucrativa;
- (C) gestão democrática do ensino público e progressiva autonomia pedagógica e administrativa das unidades escolares;
- (D) a formação de docentes para atuar na educação básica deve ser feita somente em curso de licenciatura em nível superior, especificamente, para a educação infantil e as quatro primeiras séries do fundamental.

30 - O conteúdo curricular é importante porque a aprendizagem só acontece em cima de um determinado conteúdo, o que significa dizer que o conteúdo é o conhecimento sistematizado e organizado de modo dinâmico sob a forma de experiências educativas. Entretanto, ao selecionar os conteúdos avalie se o professor deve basear-se em critérios como:

- I - Validade, significação, adequação ao nível de desenvolvimento dos alunos;
- II- Flexibilidade, utilidade e adequação ao nível de desenvolvimento dos alunos;
- III- Validade, utilidade, significação, tolerância e adequação as necessidades do professor.

Assinale:

- (A) se apenas a primeira afirmativa estiver correta;
- (B) se apenas a segunda afirmativa estiver correta;
- (C) se apenas a terceira afirmativa estiver correta;
- (D) se apenas a primeira e a segunda afirmativas estiverem corretas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31 - A mais recente fase do sistema econômico-financeiro mundial teve início quando o arcabouço do regime de acumulação fordista não mais se adequava à realidade emergente e seus agentes buscaram novas adequações em que altas taxas de lucro pudessem ser retomadas.

Adaptado de Luiz Cruz Lima. *Dinâmicas territoriais em espaços globalizados*.  
In: Silva, J. B. da; Lima, L.C.; Elias, D. (Orgs).  
Panorama da Geografia Brasileira I. São Paulo: Annablume, 2006.

Com relação ao fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Novos modelos de relações de trabalho e de produção se impuseram fora do âmbito das normas sindicais tradicionais e do próprio Estado.
- II. A absorção de inovações tecnológicas no contexto das linhas de produção estabeleceram um rearranjo tanto no processo de produção quanto na organização do trabalho.
- III. A internacionalização da produção e da economia, impulsionada pelos modernos sistemas de informação e de comunicação, facilitavam a integração das diferentes unidades das cadeias produtivas.

Assinale:

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estiverem corretas.

32 - Segundo o geógrafo Milton Santos, o processo de globalização acarreta a mundialização do espaço geográfico além de uma tendência à formação de um meio técnico, científico e informacional.

As principais características do espaço geográfico apontadas por esse autor estão relacionadas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) a exacerbação das especializações produtivas no nível do espaço;
- (B) a tendência ao equilíbrio crescente entre localidade e globalidade;
- (C) a produtividade espacial como um dado na escolha das localizações;
- (D) a transformação dos territórios nacionais em espaços nacionais da economia internacional.

33 - “[...] o mapa da atividade produtiva do mundo e da acumulação de riqueza parece radicalmente diferente hoje de como era em 1970.”

(David Harvey)

As alternativas a seguir apresentam afirmativas que complementam corretamente a ideia acima, com exceção de uma. Assinale-a.

- (A) pequenas aldeias chinesas como Shenzhen, perto de Hong Kong, tornaram-se rapidamente cidades multimilionárias e potências de produção;
- (B) redes geográficas foram construídas para facilitar os fluxos de capital financeiro global conectando as zonas de excedente de capital com as regiões de escassez de capital;
- (C) crises do capitalismo transformaram países emergentes como China, Índia e Brasil nos maiores centros de acumulação financeira mundial;
- (D) grandes somas de capital foram investidas em infraestrutura para facilitar o crescente volume de comércio internacional nos novos países industrializados como, por exemplo, aeroportos e portos de carga.

34 - “A teoria geral dos sistemas objetiva analisar a natureza dos sistemas e as inter-relações entre suas partes e componentes, bem como entre estas com o todo. Importante mencionar que o sistema não atua de modo isolado, mas interage por meio de fluxos de matéria e energia, que se constituem nas forças de funcionamento do mesmo, interagindo com outros sistemas em um sistema maior.”

Archimedes Peres Filho. *Sistemas Naturais e Geografia*.

In: Silva, J. B. da; Lima, L.C.; Elias, D. (Orgs).

Panorama da Geografia Brasileira I. São Paulo: Annablume, 2006.

Tomando a teoria geral dos sistemas para analisar a Natureza, os geógrafos fazem as seguintes propostas, EXCETO uma. Assinale-a.

- (A) os geossistemas que compreendem elementos naturais (da natureza) devem ser correlacionados com o sistema antrópico (socioeconômico);
- (B) nos geossistemas (sistemas naturais), o relevo, a cobertura vegetal, os solos e as águas são componentes (subsistemas) materializáveis e visíveis da superfície terrestre;
- (C) a natureza é um conjunto de partes que se integram direta ou indiretamente em um todo complexo de elementos interdependentes, interrelacionados e interatuantes, coordenados entre si;
- (D) ao analisar uma bacia hidrográfica é necessário analisar separadamente os processos que ocorrem nas vertentes e os que ocorrem nos canais fluviais para compreender esse sistema como uma unidade organizada complexa.

35 - No início do século XXI, as questões sobre a terra e sobre o trabalho no campo brasileiro se mantêm com a presença de antigos e de novos protagonistas.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma relação correta com a afirmativa acima.

- (A) a imagem moderna da agroindústria oculta seu caráter concentrador e excludente para dar relevância ao caráter produtivista;
- (B) o agronegócio concentra e domina a terra, mas também a tecnologia de produção e as políticas econômicas de desenvolvimento;
- (C) a grilagem provocou a sobreposição de terras e gerou incertezas quanto ao tamanho e o número de grandes propriedades rurais, principalmente na Amazônia;
- (D) a ocupação de áreas pelos “sem terra” e a concentração de terra por latifundiários e grandes empresas retiraram a reforma agrária da pauta das discussões nacionais.

36 - As mudanças climáticas e o aquecimento global, provocados em grande parte pelos múltiplos usos dos combustíveis fósseis, pressionam a busca de alternativas energéticas, entre elas os chamados biocombustíveis, cuja expansão da produção é real em países com grandes áreas agricultáveis como o Brasil.

Em relação à expansão espacial da produção dos biocombustíveis no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em áreas de fronteira agrícola, essa expansão força o deslocamento ou a remoção de grupos sociais que, expulsos de suas terras, perdem a terra e a garantia de sobrevivência em comunidade.
- II. Essa expansão vem provocando a redução das áreas de produção de alimentos, a transformação de toneladas de alimentos em combustíveis e alteração nos preços dos produtos alimentícios.
- III. Essa expansão expulsa grupos indígenas, faxinais, ribeirinhos e seringueiros de seus territórios que, com isso, perdem as condições do modo de vida original e os laços de identidade forjados no lugar de origem.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa III está correta;
- (B) se apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estão corretas.



37 - No mundo contemporâneo, o homem sente-se como um cidadão pleno quando, entre outros fatos, está inserido no mercado de trabalho. No Brasil, nas últimas décadas, como reflexo de uma reestruturação produtiva, houve importantes alterações no mercado de trabalho urbano e na seleção dos trabalhadores.

Entre essas alterações NÃO é correto incluir:

- (A) a redução do emprego industrial em contraposição aos empregos no comércio e serviços;
- (B) a redução da participação do setor informal em termos percentuais e em termos absolutos;
- (C) a flexibilização e ampliação da jornada de trabalho para aqueles que deslocaram as atividades do trabalho para a residência onde utilizam redes de informática;
- (D) o aumento da demanda por trabalhadores mais qualificados com salários inferiores aos dos assalariados com a mesma função nos países desenvolvidos.

38 - Na análise do crescimento da população urbana dos municípios brasileiros por categoria de tamanho populacional, no período 1979/2000, verificou-se a importância crescente das cidades médias no país. Essa importância resultou, em grande parte, das transformações espaciais provocadas pelo processo de globalização e pelas imposições gerenciais da economia globalizada.

Adaptado de BRANCO, Maria Luisa C. *Cidades Médias no Brasil*. In Sposito, Eliseu. S.. Sposito, m. Encarnação B.. (orgs) *Cidades Médias: produção do espaço urbano e regional*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

Com essas transformações, o critério mais ressaltado entre os que definem cidades médias, no Brasil, é o que:

- (A) define as funções que exercem;
- (B) estabelece o tamanho de sua população;
- (C) se refere a sua inserção nas redes urbanas;
- (D) indica sua posição na hierarquia urbana.

39 - No Brasil, sucessivos planos foram propostas para uma “Amazônia sustentável”. Entre eles, destacou-se o elaborado no início da década de 2000 – o Plano Amazônia Sustentável (PAS) coordenado pelo Ministério de Integração Nacional em parceria com o Ministério do Meio Ambiente. O PAS, com vistas a minimizar a degradação ambiental e os conflitos vigentes na região amazônica, criou eixos temáticos. Entre eles incluiu-se o da “gestão ambiental e ordenamento territorial”, considerado como fator decisivo no papel estratégico do Estado na promoção do desenvolvimento sustentável.

Entre os instrumentos fundamentais para que essa estratégia tenha êxito, NÃO se inclui:

- (A) a regularização fundiária;
- (B) o zoneamento ecológico-econômico;
- (C) a anulação do sistema de áreas protegidas;
- (D) o licenciamento ambiental em propriedades rurais.

40 - A caatinga corresponde ao principal bioma existente no Nordeste do Brasil. Os impactos produzidos ao longo do processo de ocupação e uso do solo na área desse bioma degradaram de modo gradativo e contínuo a base dos recursos naturais e a qualidade ambiental, e aumentaram os riscos à ocupação humana. Esses riscos conduzem a condições irreversíveis quando se instalam os processos de desertificação.

Adaptado de SOUZA, Marcos J. N.. *A problemática ambiental: cenários para o bioma da caatinga no Nordeste do Brasil*. In Silva, J. B. da; Lima, L.C.; Elias, D. (Orgs). *Panorama da Geografia Brasileira 2*. São Paulo: Annablume, 2006.

Alguns impactos da desertificação e suas repercussões negativas estão relacionados a seguir, à exceção de um. Assinale-o:

- (A) declínio da fertilidade natural dos solos e diminuição crescente da produção e da produtividade agropecuária;
- (B) redução do escoamento superficial com redução dos efeitos da erosão laminar e dos processos lineares ligados ao escoamento difuso;
- (C) remoção do material coluvial na direção dos fundos de vale, colmatando terras naturalmente férteis como os solos das planícies aluviais;
- (D) degradação generalizada da biomassa das caatingas, das matas secas e da vegetação ciliar, bem como a extinção de muitas espécies vegetais e animais.

41 - Leia com atenção os textos a seguir.

Texto I - [...] um conjunto articulado por fluxos materiais e imateriais que se diferencia de sua manifestação particular, ou seja, de cada um dos núcleos urbanos que o integram.

Texto II. [...] uma estrutura integrada, multimodal e interdependente, fundamental para garantir o controle sobre porções selecionadas do território, que constituem os novos domínios, de onde se projetam ramos e linhas de expansão, abrindo fronteiras em novas zonas de influência no mercado mundial.

Claudio Egler

Os textos I e II referem-se, respectivamente, às:

- (A) redes urbanas e redes logísticas;
- (B) redes informacionais e redes intraurbanas;
- (C) redes logísticas e redes informacionais;
- (D) redes intraurbanas e redes urbanas.

42 - A emergência econômica da China é um dos fatos mais importantes da atual era da globalização.

Os fatos que, dentre outros, permitiram que a China alcançasse o atual nível de crescimento econômico estão relacionados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) o enorme mercado consumidor potencial e a vasta reserva de mão-de-obra barata oferecidos que atraíram os investimentos estrangeiros;
- (B) a política militar agressiva em relação aos países vizinhos que garante o comércio externo e os fluxos de investimentos estrangeiros da região;
- (C) as Zonas Econômicas Especiais (ZEEs) situadas no litoral que funcionam como portas de entrada para os investimentos de capital estrangeiro;
- (D) a participação no comércio mundial como exportadora tanto de produtos de setores intensivos de mão-de-obra como de produtos ligados à tecnologia da informação.

43 - Em aproximadamente meio século o Brasil passou de um país rural a um país urbano. O processo de urbanização, além de acelerado, se deu de forma concentrada e desigual.

Em relação à urbanização brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A urbanização brasileira foi o resultado da industrialização do país, da modernização agrícola e da integração do território.
- II. As maiores metrópoles caracterizam-se pela extrema desigualdade sócioespacial, com carências de serviços básicos fundamentais à vida urbana.
- III. A urbanização da Região Centro-Oeste se intensificou com a presença nos cerrados de uma agricultura que não fixa a população no campo mas dinamiza os centros urbanos.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa III está correta;
- (B) se apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estão corretas.

44 - As Orientações Curriculares para o Ensino Médio do MEC, que para auxiliarem o trabalho do professor de Geografia nas escolas de Ensino Fundamental, apresentam alguns objetivos específicos da ciência geográfica.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses objetivos.

- (A) dominar as linguagens gráfica, cartográfica, corporal e iconográfica;
- (B) compreender os fatos geográficos considerando as dimensões local, regional, nacional e mundial;
- (C) reconhecer as referências e os conjuntos espaciais, ter

uma compreensão do mundo articulada ao lugar de vivência do aluno e ao seu cotidiano;

- (D) aprimorar o educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

45 - O mapa é uma representação geométrica plana da superfície terrestre ou de parte dela. Na condição de representação constitui uma reprodução incompleta e simplificada da realidade.

MAGNOLI, Demétrio. *Geografia para o Ensino Médio: meio natural e espaço geográfico*. Vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2010.

Com relação aos mapas e suas linguagens, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os mapas, diferentemente das fotografias aéreas e das imagens orbitais, são representações seletivas e convencionais do terreno.
- II. Os signos cartográficos (símbolos e sinais) não são escolhidos arbitrariamente; há três tipos de implantação de signos: pontual, linear e zonal.
- III. Os produtos cartográficos obedecem a padrões que asseguram a sua decodificação universal; por isso, mapas devem apresentar título, legenda, coordenadas geográficas, orientação, escala e projeção.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa III está correta;
- (B) se apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estão corretas.

46 - Entre os métodos utilizados no Ensino Fundamental para a construção do saber geográfico, não podemos prescindir do uso de mapas. Mas, os professores devem ficar atentos à escolha da escala do mapa.

Se o professor pretende trabalhar com detalhes do arruamento do bairro de um centro urbano, a escala numérica adequada é:

- (A) 1: 50 000;
- (B) 1: 500 000;
- (C) 1: 2 000 000;
- (D) 1: 4 000 000.

47 - *A representação da altitude foi sempre um problema para a cartografia. Apenas no final do século XIX foi desenvolvido o método curvas de nível, linhas imaginárias projetadas verticalmente sobre a carta, que é usado até hoje.*

Adaptado de BOCHICHIO, Vincenzo R.. *Atlas Mundo Atual: manual do professor*. São Paulo: Atual, 2003.

Ao utilizar os mapas de curvas de nível de um determinado relevo terrestre emerso, o professor deve estimular o olhar dos alunos para que compreendam essa representação cartográfica. Para isso deve chamar a atenção sobre as características e o papel dessas curvas.

Com relação às curvas de nível, avalie as afirmativas a seguir.

- I. As curvas de nível resultam da intersecção de planos horizontais que cortam o relevo terrestre, a partir da superfície de referência (nível zero) e em altitudes equidistantes.
- II. As curvas de nível jamais se cruzam, pois em toda a sua extensão cada linha contém valor de altitude igual e equidistante dos planos imediatamente vizinhos.
- III. As curvas de nível, dependendo da escala do mapa, permitem avaliar as variações de altitude do relevo bem como a inclinação das suas vertentes (declividade).

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa III está correta;
- (B) se apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estão corretas.

48 - As Orientações Curriculares para o Ensino Médio propõem que o professor deve realizar práticas e reflexões que levem o aluno à compreensão da realidade e afirma que os espaços são produtos da ação dos homens em suas diferentes formas de organização e relações entre si e na interrelação da sociedade com a natureza.

O Professor Y, no início do ano letivo de 2012, solicitou que seus alunos, de uma turma do 2º ano do Ensino Médio, coletassem em jornais, revistas e Internet notícias das discussões finais travadas na Câmara dos Deputados sobre o Novo Código Florestal. Na sala, os alunos divididos em pequenos grupos deveriam identificar, por meio do material coletado, os itens mais polêmicos para a aprovação final do novo código.

Entre os itens mais polêmicos da discussão sobre o novo Código Florestal apresentados pelos grupos de alunos NÃO poderia estar incluído:

- (A) o da Anistia: em relação às áreas já desmatadas além dos limites permitidos pelo antigo Código Florestal;
- (B) o das APPs (Áreas de Preservação Permanente): em relação as áreas desmatadas às margens dos rios e das encostas de morros, entre outras áreas;

- (C) o da Reserva Natural: em relação as normas para a preservação de florestas dentro de propriedades privadas, de acordo com o tipo de bioma da vegetação;
- (D) o do prazo para a Aprovação Final: se antes ou depois da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio +20, de 2012.

49 - *“Nos países desenvolvidos, e mesmo nas regiões modernizadas dos países emergentes, é cada vez mais comum a descentralização das indústrias, instaladas em cidades menores e na zona rural. Paralelamente, a produção agropecuária foi quase totalmente incorporada pela agroindústria, ou seja, pelo capital industrial.”*

MOREIRA João Carlos. SENE, Eustáquio de. *Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 2004.

Com relação à agroindústria NÃO é correto afirmar que:

- (A) reforça a análise geoeconômica que opõe campo/cidade ou agricultura/indústria;
- (B) está localizada em geral na zona rural e utiliza matéria-prima produzida nessa área;
- (C) emprega trabalhadores urbanos e produz bens para a cidade, que podem estar em outros países;
- (D) é expressão da expansão do capital que vai envolvendo todas as atividades no processo de modernização.

50 - As multinacionais são um dos principais agentes da globalização. Elas são mais ricas do que a maioria dos países em desenvolvimento e exercem forte pressão sobre os governos dos estados nacionais.

Com relação às multinacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Transferem tecnologia dos países industriais avançados para os países em desenvolvimento e são atraídas por aqueles que oferecem vantagens locais em troca de receitas tributárias, empregos e investimentos.
- II. Têm como prioridade o lucro e com isso, sempre que possível, nos países em que se instalam, limitam os gastos com o saneamento da poluição que provocam e transferem as contas dos danos ambientais para os governos dos países em que atuam.
- III. Gastam bilhões de dólares por ano em publicidade para moldar e estimular o desejo de uma significativa parcela de consumidores que é levada a comprar o que há de mais recente no mercado em termos de tecnologia avançada.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa III está correta;
- (B) se apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- (C) se apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- (D) se as afirmativas I, II e III estão corretas.

