

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.

10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma frase em que há uma palavra formada por derivação parassintética.

- A) A presença da nobreza conferiu à vida carioca caráter modelar.
- B) A vinda da Corte fez surgir uma classe social, a bem dizer repatriada.
- C) Esta é, hoje, a Biblioteca Nacional, símbolo do poder das letras.
- D) Quando família real portuguesa chegou o Rio, o Português já era uma língua vitoriosa.
- E) Vale considerarmos que a linguagem é a expressão do pensamento.

Questão 02

O seguinte fragmento foi retirado de uma notícia publicada na imprensa nacional:

“Ao ficar sozinho no quarto do hospital, protegido pela tenda de oxigênio e pelas paredes do aposento, deu-se conta, afinal, da gravidade da sua situação. Os médicos estavam lutando por prolongar a vida de um homem _____ coração trabalhara bem mais que o seu próprio dono.”

A alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna no fragmento acima é

- A) do qual.
- B) cujo.
- C) que.
- D) o qual.
- E) de cujo.

Questão 03

A palavra “efêmero” pode significar, conforme se lê no dicionário do Aurélio, aquilo que é “pouco duradouro”, “passageiro”. Assinale a alternativa abaixo que contém a palavra com sentido contrário ao do termo destacado.

- A) mutante.
- B) permanente.
- C) provisório.
- D) temporário.
- E) transitório.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a forma verbal presente no fragmento selecionado apresenta idéia de hipótese ou possibilidade:

- A) A evolução dos falares medievos resultou nas línguas nacionais existentes hoje.
- B) A maioria dos estudiosos contesta a noção dicotômica de certo e errado em língua.
- C) É bem provável que a primeira palavra proferida na Lua tenha sido “OK”.
- D) Pesquisas linguísticas garantem que a capacidade da fala é inerente à natureza humana.
- E) Sobre a fala das gentes das cavernas não há registro confiável, só existem indícios.

Questão 05

Sabendo-se que a figura de **personificação** ou **prosopopéia** consiste em atribuir características humanas a seres inanimados ou irracionais, reconhece-se que esse recurso expressivo está presente na frase

- A) Constatamos que o tempo se escoara: já era quase noite.
- B) Disfarçando o olhar, o aluno espiou as horas.
- C) Passara se voando o último ônibus que o transportaria à praia.
- D) Um chuvisco ralo brincava no ar da tarde.
- E) Urgia que se protegessem as árvores centenárias.

Questão 06

Marque a alternativa em que a frase está construída de forma escoreita, de acordo com todos os níveis da língua padrão escrita:

- A) A história foi repetida bastantes vezes.
- B) Amo ela com toda força do meu coração juvenil.
- C) Ela estava toda encabulada com a proposta.
- D) Mudei-me para o interior há muitos anos atrás.
- E) O navio naufragou rapidamente, emergindo no mar encapelado.

Questão 07

Para pontuar períodos compostos em que surgem orações subordinadas substantivas, basta considerar as funções sintáticas por elas exercidas. Não se separam, por exemplo, com vírgula, a oração principal das orações subjetivas, objetivas diretas, objetivas indiretas, completivas nominais e predicativas – afinal, sujeitos, complementos verbais e nominais não se separam, por vírgulas, dos termos a que se ligam; o mesmo se pode dizer do predicativo nos predicados nominais.

Por esse entendimento, marque a alternativa que contém um período pontuado indevidamente.

- A) Algumas pessoas vivem presas unicamente às suas profissões, aos seus interesses pessoais.
- B) É surpreendente constatar que, apesar de tudo, muitos ainda acreditam em resolver nossos problemas com promessas demagógicas.
- C) Não se confia mais em que tudo possa ser resolvido apenas por palavras, por intenções.
- D) Peço-lhe compreender nossos problemas com moradia, com emprego fixo, com salários baixos.
- E) Vive-me pedindo, que o ajude, que interfira em seu favor, que realize as suas obrigações.

Questão 08

Indique a alternativa que contém erro na separação de sílábica.

- A) cul-tua-va; di-á-lo-go.
- B) en-toa-ção; ab-rup-to.
- C) pers-pi-caz; obs-curo.
- D) pneu; subs-cre-ver.
- E) trans-atlân-ti-co, i-guais.

Questão 09

Das seguintes alternativas, marque aquela que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado não corresponde ao sentido indicado à direita.

- A) A verdade é formarmos uma sociedade **fendida**. (dividida, desunida).
- B) Era um homem **inepto** para realizar aquela tarefa. (tolo, idiota).
- C) Este desnível **clamoroso** nos confere o título de campeões da injustiça social. (gritante, muito evidente).
- D) O fato, por ser **contemporâneo**, foi devidamente divulgado na imprensa. (coevo, coetâneo).
- E) Todo esse mar de **alienados** compõe a periferia dos patrícios desvalidos. (ansioso, ávido).

Questão 10

Marque a alternativa que apresenta uso indevido do sinal indicativo de crase.

- A) Dirigiu-se àquele lugar sagrado para todos.
- B) Esta é a questão a que fizemos referência na assembleia.
- C) Lá vai a pessoa à quem deste a notícia alarmante.
- D) O assaltante foi morto a tiro.
- E) O Curso funciona de segunda a sexta-feira.

◆ Conhecimentos Pedagógicos ◆

Questão 11

Pensar em currículo é elencar tudo aquilo que os estudantes têm oportunidade de aprender através do que é formalmente ensinado e do que, mesmo não sendo explicitado, está latente em algumas práticas pedagógicas, como em textos, gravuras dos livros didáticos, imagens de vídeos e filmes. Portanto ele nos remete a pensar nos espaços e alternativas existentes para servir de reflexão em busca da emancipação dos sujeitos envolvidos, pois ele deve sustentar a práxis de sala de aula.

Pensar em currículo é pensar em processo, fluxo, dinamismo, coerência, significação,... que envolve acompanhamento, avaliações, enfim, pesquisa/ação. Nessa perspectiva, um currículo deve ser o instrumento de comunicação entre a teoria e a prática e deve expressar, entre outras coisas,

- I. uma intenção, um plano, uma ideia acerca do que se gostaria que ocorresse;
- II. o estado de fatos e teorias que configuram as práticas;
- III. expressão de princípios e traços essenciais de um propósito educativo;
- IV. abertura à discussão e crítica, com condições de aplicabilidade prática;
- V. ação voltada para modelar a consciência dos alunos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, III, IV e V, apenas.

Questão 12

A inclusão, baseada no princípio democrático da educação para todos, se destaca, na escola brasileira, ao se voltar para a busca da qualidade do ensino, exigindo um repensar de suas práticas anteriores, estabelecendo novos posicionamentos, que modernizem o ensino e subsidiem as práticas docentes, além de fazer surgir o educador que “pensa certo”.

Esta proposta inovadora pressupõe a necessidade de atualização e reestruturação do sistema escolar, sabendo-se que somente pela ação/reflexão/ação é que poderemos resgatar essa realidade adversa, na qual muitos brasileiros se viram excluídos de dar continuidade à construção dos próprios conhecimentos.

Freire (1996), ao comentar o comportamento do educador que pensa certo, destacou que o “Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação”. Expôs que o fazer coerente desse novo educador implica nas práticas de inteligir, desafiar e “produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado”. Portanto, o pensar certo exige a ação

- A) dialógica e não polemizadora.
- B) de desconhecer a realidade dos alunos.
- C) silenciadora sobre a cultura dos diferentes.
- D) mantenedora das práticas tradicionais.
- E) de cobrança das Secretarias de Educação.

Questão 13

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), o plano global da instituição, é o documento norteador da educação dentro de uma unidade escolar. Precisa ser construído e vivenciado constantemente, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola, na busca pela qualidade de ensino e do sucesso escolar.

É mais do que um simples agrupamento de planos de ensino e de atividade diversas, pois exige uma mudança de mentalidade de todos os membros da comunidade escolar, a partir do resgate da autoestima de todos os envolvidos no processo, bem como de uma gestão democrática, onde pais, alunos, professores, equipe técnico-pedagógica e funcionários assumam sua parte de responsabilidade pela implementação projeto da escola, entre outras ações.

Nesse sentido, precisamos diferenciar o projeto político pedagógico de regimento escolar, que é visto como o instrumento que dá o suporte formal, legal e jurídico para aquilo que nos propomos realizar e não o contrário. Dito isto, o regimento

- A) precede a existência do Projeto Político Pedagógico.
- B) rotula a identidade de todos na unidade escolar.
- C) deve estar a serviço do Projeto Político Pedagógico.
- D) mobiliza a comunidade interna e externa da escolar.
- E) diverge dos postulados do Projeto Político Pedagógico.

Questão 14

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, em seu Art. 2º, determina que a educação, constitui dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade, além do pleno desenvolvimento do educando,

- A) sua formação para a cidadania, aceitação das políticas de Estado e do mercado de trabalho.
- B) a criação de sentimentos de dependência aos ditames da lei e exigências do trabalho.
- C) a gratuidade do ensino particular em estabelecimentos oficiais.
- D) a prestação de serviços comunitários e acesso às novas tecnologias.
- E) seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Questão 15

A principal ferramenta de trabalho docente é o planejamento, por se constituir no fio condutor da ação educativa. O planejamento é indispensável, pois o ato de planejar requer reflexão, análise, ação e avaliação. Não planejando por planejar, mas sim fazendo do planejamento uma proposta de trabalho, de pesquisa, de busca, uma vez que o aprendizado deve ser contínuo, dinâmico e transformador.

A elaboração do planejamento requer que se dê um tempo para se pensar a prática educativa, antes de o esquematizar e colocar em ação. Para dar corpo a esta proposta, é essencial existir uma pequena equipe de coordenadores, cujas funções demandem conhecer; a teoria de planejamento; um modelo de plano e de metodologia de planejamento; ser capaz de: explicar estes modelos; não tomar posições que inibam os participantes; sentir o momento de propor cada etapa ou cada atividade do processo e redigir, em última forma, sempre respeitando o pensamento do grupo.

Gandin (1999) propõe que esta equipe deve fazer deslanchar o processo de planejamento através da utilização de

- A) reflexões críticas sobre o currículo e desenvolver o que for combinado pelos educadores.
- B) reuniões já estabelecidas para dar o suporte de tempo necessário a sua implantação.
- C) elaboração de materiais que possam subsidiar as atividades planejadas pelos docentes.
- D) coleta de dados e opiniões dos professores mais antigos no estabelecimento de ensino.
- E) expedientes culturais trazidos dos níveis centrais para implantá-los na escola.

Questão 16

O principal cenário existente em uma escola é o da sala de aula, onde acontece o processo ensino-aprendizagem. Professores e alunos, em comunhão para dar significado e sentido à construção dos conhecimentos científico e cultural, tornam-se sujeitos éticos, competentes, criativos, autônomos, críticos, enfim, políticos.

Para Libâneo (1991), o papel que a Didática exerce nessas relações que envolvem esses dois protagonistas evidenciando que a interação entre eles é fundamental na organização da "situação didática", visando alcançar os objetivos do processo de ensino. O autor ressalta dois aspectos da interação professor-alunos como importantes no trabalho docente: o primeiro, relacionado à formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares para os alunos e o segundo, diz respeito às relações pessoais entre professor e aluno e às normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente. Dessa forma, o autor está nomeando, respectivamente, os aspectos

- A) político e afetivo.
- B) cultural e institucional.
- C) profissional e cognoscitivo.
- D) cognoscitivo e socioemocional.
- E) organizacional e socioemocional.

Questão 17

A escola é o espaço de construção, sistematização, apropriação e socialização do conhecimento. Ela prima pela pluralidade de ideias, valores morais e as diversas formas de expressão, apresentando também os problemas interpessoais inerentes às relações humanas, pois tem que viver administrando os conflitos e oposições cotidianas.

Criar novas formas de organização social das classes na escola é necessário para atender às novas demandas advindas das propostas pedagógicas atuais a serem implementadas na sala de aula, com vistas a transformar as práticas pedagógicas diretivas do passado.

Trabalhar inter e transdisciplinarmente vai para além das práticas que percebia o aluno como elemento passivo na construção do conhecimento. O trabalho realizado com uma mesma unidade didática, numa mesma sessão de aula, nos oferece diferentes metodologias, que possibilitam desenvolver os conhecimentos de formas diversas e sucessivas, agrupando-se os alunos em grupo e organizando-se as propostas de atividades mais adequadas, propiciando aos alunos chegarem à satisfação dos objetivos que queremos alcançar.

Neste sentido, as práticas educativas que desenvolvem as atividades em grupo são instrumentos eficazes para articular um trabalho

- A) personalizado interessante e pelo qual o aluno se sinta responsável.
- B) possível de ser realizado de forma harmoniosa e sem expressão.
- C) sem envolvimento individual, grupal e permanente na sala de aula.
- D) de manutenção de controle mecânico das propostas das atividades.
- E) liderados por interesses particulares dos líderes das equipes.

Questão 18

Focando na questão do desempenho da avaliação da aprendizagem verificamos que ela, em sua complexidade não se resume à realização apenas de provas e atribuições de notas. A avaliação é como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios tanto em termos de crescimento quanto da construção do resultado satisfatório.

O mesmo acontece na relação planejamento e avaliação, enquanto atos que estão a serviço da construção de resultados satisfatórios, onde o planejamento traça previamente os caminhos e a avaliação subsidia os redirecionamentos necessários no percurso da ação. Dessa forma, a avaliação como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios precisa

- A) dar condições de medir os esforços apresentados nos instrumentos avaliativos.
- B) oferecer dados para se compor um quadro estatístico dos resultados obtidos.
- C) investigar a qualidade dos resultados intermediários ou finais de uma ação.
- D) criar estratégias de reforço para os alunos fixarem os conteúdos das disciplinas.
- E) responder pelo trabalho da equipe técnico-pedagógica e de apoio na escola.

Questão 19

O profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente é denominado de pedagogo. Com respeito à formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a Educação Básica, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 64, determina que será feita em cursos

- A) livres e a distância de graduação.
- B) de extensão e capacitação em serviço.
- C) sequenciais, tecnológicos e de graduação em pedagogia.
- D) em nível de pós-graduação e capacitação em serviço.
- E) de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

Questão 20

O docente é um profissional especialista capacitado para lidar com a construção do conhecimento e desenvolver o processo de aprendizagem de seus discentes, de forma contínua.

Esse especialista da educação constrói sua identidade, com paciência, integrando o intelectual, o emocional, o ético e o pedagógico cotidianamente, na relação com os discentes e os demais parceiros pedagógicos na instituição, onde desempenha seu fazer profissional, a partir das relações sociais, mediadas pela realidade.

Logo, o papel do professor está intimamente imbricado com o processo de construção do conhecimento e a aprendizagem dos discentes.

Para VASCONCELOS (2002), o papel do professor em relação à construção do conhecimento está preso há três vetores: provocar, dispor, interagir.

Focando o interagir com a representação do sujeito, o professor deverá agir para ajudar o aluno a chegar à elaboração da síntese do seu conhecimento

- A) possibilitando a elaboração de respostas aos problemas suscitados.
- B) colocando o pensamento do educando em movimento.
- C) solicitando sua expressão e acompanhando do percurso de construção.
- D) proporcionando ações que favoreçam a elaboração significativa do conhecimento.
- E) provocando situações em que os interesses possam emergir e o aluno possa atuar.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆

Questão 21

Os chamados “elementos da ordem”, segundo Daolio (2005) são: a subjetividade, o indivíduo e a história. Por outro lado, ainda segundo esse autor, para permitir a transformação desses elementos em “elementos de desordem”, ou seja, intersubjetividade, a individualidade e a historicidade, e caminhar para a educação física da desordem seria necessário

- A) aceitar sim a neutralidade científica, pois assim não estaria controlando elementos como o indivíduo, o esporte, a emoção.
- B) não se preocupar em controlar objetivamente o indivíduo, o espaço, o corpo e o esporte, entre outros elementos.
- C) criar condições para controlar as relações com o aluno, o espaço, a sociedade, a emoção, entre outros elementos.
- D) pretender assumir uma postura rígida em relação à sociedade e às suas manifestações corporais.
- E) pretender não atuar sobre o ser humano no que concerne às suas manifestações corporais.

Questão 22

Em que período da história a educação física escolar, entendida como atividade exclusivamente prática, manifestou-se?

- A) higienista.
- B) idealista.
- C) iluminista.
- D) militarista.
- E) culturalista.

Questão 23

De acordo com os autores da obra “Coletivo de Autores (1992)”, o esporte deve ser visto

- A) como tema político.
- B) exclusivo e único conteúdo da aprendizagem.
- C) exclusivo e único, com elementos técnicos e táticos.
- D) exclusivo e único da cultura.
- E) como tema da cultura corporal.

Questão 24

Assinale a abordagem que proporciona a criança condições para que o seu comportamento motor seja desenvolvido por meio da interação entre diversificação e complexidade dos movimentos, permitindo adaptação e atendimento às demandas cotidianas em termos de desafios motores é caracterizado como um fundamento

- A) desenvolvimentista.
- B) psicomotricidade.
- C) crítico-superadora.
- D) sistêmica.
- E) construtivista-interacionista.

Questão 25

Quando pensamos na relação aptidão física e saúde na educação física escolar, é **INCORRETO** afirmar que o grande desafio atual da educação física é

- A) habilitar os alunos a compreenderem os condicionantes fisiológicos, biomecânicos, sociopolíticos, econômicos e culturais das práticas corporais.
- B) habilitar e treinar os alunos para o alto desempenho dos exercícios físicos e dos esportes mais praticados e utilizados nas competições escolares.
- C) contribuir para a ampliação do entendimento do binômio-saúde, para a construção de modos de vida fisicamente ativos e para uma sociedade mais justa e igualitária.
- D) permitir que o aluno vá além do saber estruturar e avaliar um programa de exercício para si próprio, colaborando com a formação de um cidadão autônomo, crítico e reflexivo.
- E) permitir que o aluno compreenda a escassez de espaços públicos para a prática de exercícios, o acesso diferenciado das classes sociais a determinados esportes e a falta de tempo da classe trabalhadora para a prática desportiva.

Questão 26

A promoção da saúde, vista pela obra de Farinatti e Ferreira (2006), remete o professor de educação física a

- A) reconhecer a natureza multifatorial da saúde, advogar a sua desmedicalização, enfatizar o envolvimento comunitário e incorporar a idéia de educação para a saúde.
- B) superar a concepção de paradigma biomédico subjacente à educação física escolar, creditando ao biologicismo o trato da aptidão física.
- C) tratar da aptidão física considerando o ambiente social e a valorização da esfera individual e da relação causal com a saúde.
- D) fundamentar-se na relação direta entre prática regular do exercício promovida nas aulas de educação física com a prevenção primária de fatores de risco para doenças crônico-degenerativas.
- E) proporcionar por meio das aulas de educação física um estado de completo bem-estar físico, mental e social, não consistindo apenas na ausência de doenças ou enfermidades.

Questão 27

Dentro da escola a disciplina responsável por ser veículo da promoção da saúde, mediada por uma visão de aptidão física para toda a vida, englobando os problemas pedagógicos envolvidos com a adoção de modos ativos de vida, e remetendo assim o aluno à aprendizagem de habilidades motoras e ao desenvolvimento de uma autonomia para o gerenciamento de qualidades físicas referentes à saúde é

- A) a biologia.
- B) a matemática.
- C) a educação física.
- D) a física.
- E) a geografia.

Questão 28

O professor de educação física deve conhecer o nível de desenvolvimento motor dos alunos. Isso pode lhe permitir um planejamento adequado de suas aulas. Embora o desenvolvimento esteja relacionado à idade cronológica, ele não é dependente dela, e uma orientação adequada poderá ser feita pela idade biológica. Técnicas de identificação da idade biológica incluem idade

- A) morfológica, óssea, sexual, ou orgânica.
- B) morfológica, orgânica, dental, ou sexual.
- C) visceral, óssea, dental, ou sexual.
- D) morfológica, óssea, dental, ou sexual.
- E) visceral, morfológica, óssea, ou sexual.

Questão 29

De acordo com Gallahue e Ozmun (2001), a fase motora especializada ocorre na faixa etária de

- A) 2/3 anos a 6/7 anos.
- B) 7/10 anos a 14 anos em diante.
- C) 0/4 meses a 1 ano.
- D) nascimento a 1 ano até 1/2 anos.
- E) somente dos 15 aos 18 anos.

Questão 30

Em um jogo de queimada durante a aula de educação física o professor observa a habilidade de Maria em sempre se desvencilhar da bola que é arremessada em sua direção, ao contrário de outros colegas. Ele a vê observando fixamente os olhos, as mãos e os pés das outras crianças que arremessam a bola. Este fato pode ser chamado de

- A) estado de alerta.
- B) técnica da tarefa secundária.
- C) atenção seletiva.
- D) preparação para o sinal.
- E) tempo de ativação.

Questão 31

Ao tratar dos conteúdos de uma aula de educação física de forma diferente, saindo dos esportes tradicionais, Bracht *et al* (2005) apresentam o relato de uma professora de educação física sobre o ensino da capoeira “... os alunos passaram a ter os mesmos direitos, isso é parte de jogos não ainda de capoeira, a jogar, escolher, decidir as regras e saber o momento certo de reivindicar os seus direitos... eles já escolhiam os times mistos, não só as mesmas pessoas, não tiravam aquele time de panelinha, todo mundo podia ser incluído nas atividades...”. O que se pode depreender desta fala é que

- A) a professora só trabalhava o conteúdo esporte com a turma dividida em meninos e meninas e agora os alunos reivindicaram atividades mistas para aulas de capoeira.
- B) a capoeira surge como uma modalidade esportiva tradicional que deverá ser praticada por todos.
- C) os alunos é que mandam na aula da professora e ela não consegue mais dominar o grupo.
- D) ela não quer dar aula de capoeira e então deixa os alunos escolherem o que querem fazer.
- E) a professora já trabalhava o conteúdo esporte de uma maneira diferente da forma seletiva e discriminatória com que muitos professores trabalham.

Questão 32

A ênfase em se tomar como ponto de partida das reflexões os problemas concretos da sala de aula ou vividos no cotidiano escolar, pode levar professores de educação física ao entendimento de que o recurso a teorias ou o seu estudo com maior grau de abstração e/ou abrangência, por exemplo, teorias sociológicas referentes ao sistema escolar significam perda de tempo, já que não estão diretamente relacionadas com os problemas em pauta. Para Bracht *et al* (2005), isto implica dizer que

- A) não é tarefa fácil superar a visão imediatista e instrumental do conhecimento.
- B) os professores de educação física não se interessam por formação continuada.
- C) os problemas concretos do cotidiano escolar não podem ser explicados por meio de teorias.
- D) refletir sobre problemas vividos no cotidiano escolar depende de teorias sociológicas.
- E) estudos teóricos não são compatíveis com estudos práticos.

Questão 33

Sobre o ensino da modalidade handebol na escola, o professor de educação física **NÃO ESTARÁ** se utilizando de propostas pedagógicas progressistas/abertas quando

- A) definir as regras sozinho e apitar o jogo, cobrando desempenho técnico tanto nos fundamentos técnicos como nos fundamentos táticos.
- B) desenvolver atividades de solução de problemas, mostrando relações esportivo-motoras e educacionais.
- C) dialogar, discutir dificuldades e diferenças de interesses e formular soluções.
- D) modificar a modalidade esportiva regulamentada, segundo interesses coletivos.
- E) preparar os fundamentos gestuais aplicados aos movimentos do jogo, como “saltar”, independente da modalidade esportiva handebol.

Questão 34

A orientação por parte do professor de educação física de que na primeira aula os alunos devem tentar criar sozinhos os acontecimentos e as condições sócio-organizacionais de aulas futuras, é característica de que concepção de ensino?

- A) Aberta.
- B) Libertadora.
- C) Tecnicista.
- D) Conteudista.
- E) Fechada.

Questão 35

Referindo-se as pedagogias progressistas, Bracht *et al* (2005), comentam sobre alguns mal-entendidos desde a década de 80 entre os profissionais da área da educação física, e entre eles levantam a questão: “existe uma forma onde o rendimento e a competição tenham um outro papel, um outro sentido, diverso daquele que possuem no âmbito do esporte de rendimento ou alta competição? Como resposta, podemos dizer que

- A) sim, o esporte escolar é antes de tudo cooperação, disputa, e vontade de vencer os adversários de outras escolas, com atletas bem selecionados.
- B) sim, o esporte tratado e privilegiado na escola pode ser aquele que atribui um significado menos central ao rendimento máximo.
- C) sim, pois a vivência que os atletas das equipes formadas na escola trazem dos treinos em seus clubes socializa.
- D) não, pois a cooperação e o rendimento possível de cada aluno não serão vivenciados em nenhuma hipótese.
- E) não, pois a competição é sempre negativa.

Questão 36

Quanto à discussão e apropriação das pedagogias chamadas progressistas pelos professores de Educação Física, sabemos que a partir dos anos 80 buscou-se realizar a crítica ao esporte, principalmente ao de alto rendimento. Porém, cabe chamar a atenção para alguns mal-entendidos/equívocos que fizeram com que a prática esportiva convencional fosse também mal interpretada sob o aspecto da aplicação dos conteúdos nas aulas de educação física na escola. Assinale, dentre as alternativas abaixo, apenas uma delas que **NÃO FAZ PARTE** desses equívocos.

- A) Quem critica o esporte é contra o esporte.
- B) Tratar criticamente o esporte representa ser contra o ensino das técnicas esportivas.
- C) A crítica ao esporte de alto rendimento é acompanhada de um enaltecimento desmedido da ludicidade.
- D) O tratamento crítico do esporte na escola implica abandonar o movimento em favor da reflexão.
- E) O esporte permite educação para a cidadania.

Questão 37

A ginástica, desde suas origens, pode ser entendida como a arte de

- A) exercitar o corpo nu, e englobava atividades como: corridas, saltos, lançamentos e lutas, evoluindo para formas esportivas claramente influenciadas pelas diferentes culturas.
- B) exercitar os saltos, lançamentos, a música e a coordenação motora, se limitando nos movimentos individuais.
- C) realizar exercícios na argola, na barra assimétrica, na barra fixa, no cavalo com alças, e no solo.
- D) exercitar os lançamentos, as lutas, as danças, evoluindo para competições esportivas universais.
- E) realizar exercícios na trave, no solo, com aros, com massas, com fitas, com bolas, na barra fixa, e no cavalo com alças.

Questão 38

Segundo Tafarell (1985), os estudos sobre criatividade podem basicamente ser observados dando-se ênfase

- A) ao professor criativo, o produto da criatividade, aos processos criativos, ao meio ambiente como fator condicionante da criatividade.
- B) à pessoa criativa, ao produto da criatividade, aos processos criativos, ao meio ambiente como fator condicionante da criatividade.
- C) à pessoa criativa, ao produto da criatividade, aos processos criativos, aos materiais como fator condicionante da criatividade.
- D) ao professor criativo, ao produto da criatividade, aos processos criativos, aos materiais como fator condicionante da criatividade.
- E) somente à pessoa criativa.

Questão 39

Do ponto de vista da pessoa humana, o ato criativo integra e, é no ato de criação que entram em jogo capacidades e habilidades cognitivas, modalidades de percepção, formas de organização de conhecimentos e de reorganização de elementos. Sendo assim,

- A) o ser humano é um ser individual e toda a fragmentação o aliena.
- B) a alienação da pessoa humana é necessária para o ato criativo.
- C) a criação está limitada as ações cotidianas.
- D) as habilidades cognitivas limitam o ato criativo.
- E) conhecimentos organizados já são criativos *per si*.

Questão 40

Uma das opções abaixo **NÃO** é exemplo de atividade física:

- A) caminhar em casa.
- B) correr para atender ao telefone.
- C) um chute em uma bola de futebol.
- D) espasmo muscular.
- E) correr uma maratona.