



Prefeitura Municipal de Campinas

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 007/2011

02EF – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS)

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

– O candidato receberá do fiscal:

Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.

Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.

– Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

– A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.

– O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorridas **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando o Caderno de Questões e a Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.

– O Caderno de Questões será disponibilizado para consulta no site da Cetro Concursos, juntamente com a divulgação do gabarito, a partir do dia **14 de fevereiro de 2012**.

– Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

– Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.

– Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

– Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.

– A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

– Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

– O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



– Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

02/2012

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 007/2011



02EF – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS)

Nome: _____

Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O Caderno de Questões será disponibilizado no site da Cetro Concursos (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia 14 de fevereiro de 2012.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas) das transformações históricas, isto é, que seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as contingências socioculturais, temos que admitir também que a indisciplina nas escolas revela algo interessante sobre nossos dias.

Com a crescente democratização política do país e, em tese, a desmilitarização das relações sociais, uma nova geração se criou. Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico, mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem daquele aluno submisso e temeroso. De mais a mais, ambos, professor e aluno, portavam papéis e perfis muito bem delineados: o primeiro, um general de papel; o segundo, um soldadinho de chumbo. É isto que devemos saudar?

Outro dado problematizador desse mito da escola de outrora refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático. Aliás, o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente na história do país; basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70.

No caso do Estado de São Paulo, relata um dos protagonistas da reforma da época: “O problema maior da expansão maciça do ensino ginásial consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário que encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época. Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, embora todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino. A alegação de combate, já tantas vezes enunciada, era sempre a mesma: o rebaixamento da qualidade do ensino”.

É possível afirmar, portanto, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador, destinando-se prioritariamente às classes sociais privilegiadas. Ou melhor, o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época. O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de continuarem existindo, sofisticaram-se.

AQUINO, Julio Groppa. “A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento”. In AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.41-44 (com alterações).

1. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
 - (A) O trecho inicial “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “Admitir-se que as práticas escolares são testemunhas”.
 - (B) No trecho: “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas)”, o trecho incluído entre parênteses acrescenta afirmação que não terá relevância no desenvolvimento do texto como um todo.
 - (C) Infere-se, a partir do primeiro parágrafo, que as práticas escolares são resultantes de fatores externos ao cotidiano escolar em si, cujo funcionamento e cujas normas prescindem das contingências socioculturais em que estão imersos.
 - (D) No fragmento: “seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as **contingências** socioculturais”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “eventualidades”, sem causar alteração de sentido.

2. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro e do segundo parágrafos.
- (A) Infere-se que a indisciplina revela uma contradição inerente ao cotidiano escolar dos nossos dias: um novo modelo de aluno em conflito com escolas ainda pouco democráticas, de caráter elitista e conservador.
 - (B) Nos trechos: “democratização política **do país**” e “desmilitarização **das relações sociais**”, no segundo parágrafo, os termos destacados são resultado da regência dos substantivos abstratos de ação que os precedem e expressam os agentes das ações representadas por esses substantivos.
 - (C) A oração “**Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**” pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “**Há diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**”.
 - (D) No trecho: “um novo sujeito histórico mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem”, a segunda ocorrência da vírgula é obrigatória, devido à utilização da conjunção coordenativa “mas”.
3. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo e terceiro parágrafos.
- (A) As expressões “daquele aluno submisso e temeroso” e “um soldadinho de chumbo”, do segundo parágrafo, referem-se ao modelo de aluno que correspondia às expectativas das escolas de caráter elitista e conservador, ligadas à desmilitarização das relações sociais.
 - (B) Por meio da pergunta que encerra o segundo parágrafo, é possível inferir o ponto de vista defendido no texto: o de que o modelo pouco democrático, elitista e conservador da escola de outrora não só não corresponde à nova geração de alunos como não merece aclamação.
 - (C) O trecho “refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático”, também pode ser escrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical: “refere-se ao fato dela ser um espaço social pouco democrático”.
 - (D) O trecho final do terceiro parágrafo “basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “basta lembrarmos dos exames de admissão anteriores ao início dos anos 70”.
4. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do terceiro e do quarto parágrafos.
- (A) No trecho: “o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente”, do terceiro parágrafo, a supressão do acento grave não implicaria erro gramatical, mas comprometeria o sentido original proposto pelo autor do texto.
 - (B) No trecho: “relata **um dos protagonistas da reforma da época**”, do quarto parágrafo, o termo destacado é complemento da forma verbal “relata”, que o precede, e a preposição “de”, contraída com o artigo “os”, expressa ideia de parte.
 - (C) O trecho “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário”, do quarto parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “consistiu da resistência de grande parcela do magistério secundário”.
 - (D) No trecho: “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário **que** encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época”, do quarto parágrafo, o pronome relativo destacado refere-se ao termo imediatamente anterior “magistério secundário”.

5. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quarto parágrafo.
- (A) No trecho: “Raros foram **os que** tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas”, os termos destacados são, morfologicamente, artigo e conjunção: o primeiro pode ser substituído por “aqueles” e o segundo serve, apenas, para ligar duas orações.
 - (B) No trecho: “Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, **embora** todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino”, não é permitida a substituição do termo destacado por “posto que”.
 - (C) É possível inferir que um dos protagonistas da reforma do ensino julga contraditório o posicionamento de grande parcela do magistério na época dessa reforma: defesa de democratização do ensino, mas resistência à política de ampliação de vagas.
 - (D) Segundo o autor do fragmento, a democratização do ensino tem como implicação inerente o rebaixamento da qualidade do ensino, alegação de combate já enunciada no período da reforma do ensino.
6. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quinto parágrafo.
- (A) No trecho que abre o último parágrafo, que contém a conclusão de todos os anteriores: “É possível afirmar, **portanto**, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador”, não é facultada a substituição da conjunção destacada por “pois”.
 - (B) No fragmento: “**esta escola de outrora** tinha um caráter elitista e conservador”, a expressão destacada alude diretamente à escola cujas estratégias de exclusão sofisticaram-se e cuja estruturação acabou por conspirar para o acesso das camadas populares.
 - (C) O trecho “o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “a própria estruturação escolar da época obstruía o acesso das camadas populares à escola”.
 - (D) No trecho: “O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de **continuarem** existindo, sofisticaram-se”, é proibida a substituição da forma verbal destacada por “continuar”, sob pena de cometer erro gramatical e de prejudicar o sentido proposto no fragmento original do texto.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 a 10.

As antigas práticas de avaliação e reprovação deram lugar à medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede. Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80 na rede pública paulista, bem como aquelas relativas à Progressão Continuada, ao Reforço Escolar, à Recuperação Contínua e outros procedimentos que, desde a década de 1990, tentam enfrentar o fracasso dos alunos e criar oportunidades efetivas de inclusão de todos os alunos nos bancos escolares. Pela forma como têm sido propostas, essas medidas impõem desafios aos professores e enfrentam representações historicamente consolidadas durante o longo período no qual a escola seletiva excluía boa parte de seus alunos de seu interior. Não é difícil encontrar afirmações feitas num tom saudosista acerca da qualidade da escola no passado, quando os alunos eram mais selecionados, podiam ser reprovados, valorizavam o professor e seu trabalho. Além disso, são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes.

Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente, possibilitando a concretização da escola para todos, não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem que efetivamente vem sendo produzida. Essa complexidade coloca os professores numa situação delicada, pois frequentemente eles são objetos de acusações. Daí a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho, considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos, com a população e com os alunos no interior das salas de aula. Tais dimensões são imprescindíveis para o debate sobre as possibilidades do magistério e seus significados na sociedade contemporânea.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta. **História da representação docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez, 2009. p. 224-225.

7. Levando em consideração o texto como um todo, assinale a alternativa correta.
- (A) É possível inferir, levando-se em consideração a leitura do texto como um todo, que “as medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”, informação presente no primeiro parágrafo, beneficiaram a prática docente, ao contrário do incremento das “instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso”.
 - (B) Segundo as afirmações propostas no texto, é preciso investigar a história da categoria profissional dos professores e de suas condições de trabalho, com a finalidade de recuperar a valorização dessa classe profissional e de seu trabalho, retomando, em certa medida, seleção mais cuidadosa dos alunos e sua eventual reprovação.
 - (C) Segundo as afirmações feitas no texto, as alterações pelas quais têm passado as escolas e a profissão docente, bem como as propostas do poder público – especialmente no que diz respeito às avaliações externas –, resultaram no amplo acesso ao ensino, na continuidade dos estudos e na aprendizagem efetiva.
 - (D) Medidas como a progressão continuada, o reforço escolar e a recuperação contínua têm como finalidade evitar o fracasso dos alunos e criar oportunidades de inclusão e opõem-se, simbolicamente, ao antigo modelo escolar, em que os alunos eram supostamente mais selecionados e os professores, mais valorizados.
8. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
- (A) O trecho “medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos”, não pode ser reescrito da seguinte maneira: “medidas que visam a favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”. Nessa reescritura, ocorre erro de regência verbal.
 - (B) O trecho “Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Foram pensadas, portanto, as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80”.
 - (C) O trecho “são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas”, não sofrerá alteração de sentido, apesar de diferenças nas funções de seus termos, caso a palavra destacada seja suprimida.
 - (D) No trecho: “avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes”, a forma verbal destacada pode ser flexionada desta maneira, já que o pronome relativo “que” se refere ao antecedente “governo”: “impõe”.

9. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No trecho: “**Se** o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente”, é proibida a substituição da conjunção destacada pela locução conjuntiva concessiva “por mais que”.
 - (B) O trecho “não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”, não pode ser reescrito da seguinte maneira, em que ocorre erro de concordância verbal: “não se podem deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”.
 - (C) É possível inferir, a partir da leitura do primeiro período do segundo parágrafo, que vem sendo produzida aprendizagem efetiva devido ao crescimento do número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso.
 - (D) A primeira oração do segundo parágrafo pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso tem crescido consideravelmente”.
10. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No período: “**Daí** a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho”, o termo destacado pode ser substituído, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico por “outrossim”.
 - (B) O trecho “considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “conquanto sejam consideradas as relações desses profissionais com os poderes públicos”.
 - (C) No trecho: “considerando-se as relações desses profissionais **com** os poderes públicos, **com** a população e **com** os alunos”, é facultada a supressão das duas últimas ocorrências da palavra destacada, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo de sentido.
 - (D) No trecho: “Tais dimensões são **imprescindíveis para o** debate sobre as possibilidades do magistério”, a expressão destacada pode ser substituída sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico, por “infensas ao”.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Sobre a legislação federal que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Os objetivos da formação básica, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental.
 - () A escola deve adotar estratégias para desenvolver o letramento emocional, social e ecológico do estudante.
 - () O Ensino Fundamental é organizado em duas fases, compreendendo 4 (quatro) anos iniciais e 5 (cinco) anos finais.
 - () A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento da criança especificamente em seus aspectos físico, afetivo e social.
- (A) V/ V/ F/ F
 - (B) V/ F/ V/ F
 - (C) F/ V/ V/ F
 - (D) F/ F/ F/ V

12. Em relação ao princípio da adoção da gestão democrática nas escolas públicas, pode-se afirmar que
- (A) a construção coletiva da gestão escolar pressupõe precipuamente a atuação dos profissionais da Educação.
 - (B) se impõe a instauração de um processo no interior da escola em que a alteridade esteja cotidianamente presente.
 - (C) deve ser reconhecida a autonomia absoluta de que gozam as escolas na elaboração do seu Projeto Pedagógico.
 - (D) a liberdade de cátedra, corporificada em cada plano de ensino docente, é plena e não deve ser desrespeitada, dado que a gestão pedagógica é mister próprio do professor.

13. Analise as assertivas abaixo em relação às principais tendências pedagógicas na prática escolar do Brasil:

- I. acentua a primazia dos conteúdos estudados no seu confronto com as realidades sociais.
- II. concebe o papel da escola como preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições.
- III. admite o princípio da aprendizagem significativa.

De acordo com José Carlos Libâneo, em “Democratização da Escola Pública”, assinale a alternativa que define corretamente a tendência pedagógica descrita.

- (A) Liberal renovada progressista.
- (B) Liberal renovada não diretiva.
- (C) Progressista crítico-social dos conteúdos.
- (D) Progressista-libertária.

14. Sobre as lições esposadas por Jean Piaget, em relação ao desenvolvimento infantil, é **incorreto** afirmar que o autor

- (A) considera que o desenvolvimento mental da criança dá-se, espontaneamente, a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio.
- (B) defende a existência de dois mecanismos mentais opostos, mas complementares: a assimilação e a acomodação.
- (C) concebe que o desenvolvimento mental ocorre por meio de graduações sucessivas.
- (D) analisa a distância entre o nível de desenvolvimento real da criança e o nível de desenvolvimento potencial.

15. A greve dos policiais militares da Bahia teve início na noite de 31 de janeiro. Cerca de 10 mil PMs, de um contingente de 32 mil homens, aderiram ao movimento. A paralisação provocou uma onda de violência em Salvador e região metropolitana. O número de homicídios dobrou em comparação ao mesmo período do ano passado. A ausência de policiamento nas ruas também motivou saques e arrombamentos. Centenas de carros foram roubados e dezenas de lojas destruídas. Sobre o assunto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A volta às aulas de estudantes de escolas públicas e particulares, que estava marcada para 6 de fevereiro, foi prejudicada. Apenas os alunos da rede pública estadual iniciaram o ano letivo. As instituições particulares decidiram adiar o retorno dos estudantes.
- () Para reforçar a segurança, a Bahia solicitou o apoio do Governo Federal. Cerca de três mil homens das Forças Armadas e da Força Nacional de Segurança foram enviados a Salvador. As tropas ocuparam bairros da capital e monitoraram portos e aeroportos.
- () A categoria faz reivindicação de apenas quatro pontos: a criação de um plano de carreira, pagamento da Unidade Real de Valor (URV), adicionais de periculosidade e insalubridade e anistia.
- () Dois dias após a paralisação, a Justiça baiana concedeu uma liminar decretando a ilegalidade da greve e determinando que a Associação de Policiais e Bombeiros e de seus Familiares do Estado da Bahia (Aspra), que comanda o movimento, suspenda a greve. Doze mandados de prisão contra líderes grevistas foram expedidos.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ V
- (C) V/ V/ F/ V
- (D) V/ V/ V/ F

16. Estudo feito pelo Movimento Todos pela Educação aponta que 3,8 milhões de crianças e jovens entre 4 e 17 anos estavam fora da escola em 2010. Na década (2000-2010), entretanto, houve um aumento de 9,2% na taxa de acesso à escola, segundo o estudo De Olho nas Metas 2011, divulgado na terça-feira, 07/02/12. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a região que registrou o maior aumento na frequência ao sistema de ensino, com crescimento de 14,2%, o que possibilitou o atendimento de 87,8% das crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos e a região que teve o menor avanço na década, expansão de 8%.

- (A) Sudeste/ Nordeste.
- (B) Norte/ Sudeste.
- (C) Sul/ Nordeste.
- (D) Sul/ Norte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Em relação aos conceitos e características de um ambiente alfabetizador, analise as assertivas abaixo.
- I. O ambiente alfabetizador nasce quando se promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita, nas quais as crianças têm a oportunidade de participar.
 - II. É a utilização da escrita no cotidiano das crianças, oferecendo a elas a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita. Desta forma, elas podem, desde cedo, pensar sobre a língua e seus usos, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve.
 - III. É uma sala com paredes cobertas de textos expostos e, às vezes, até com etiquetas nomeando móveis e objetos, como uma forma eficiente de expor as crianças à escrita.
 - IV. É aquele em que o educador traz diversos textos utilizados nas práticas sociais para dentro da instituição, ampliando o acesso da criança ao mundo letrado, cumprindo um papel importante na busca da igualdade de oportunidades.

É correto o que se afirma em

- (A) I, III e IV, apenas.
 - (B) I, II e IV, apenas.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) III e IV, apenas.
18. Sobre a utilização de jogos no desenvolvimento da imaginação e da criatividade da criança, é correto afirmar que
- I. em seu sentido integral, é o mais eficiente meio estimulador das inteligências.
 - II. os jogos permitem que a criança realize tudo que desejar. Quando entretido em um jogo, o indivíduo é quem quer ser, ordena o que quer ordenar, decide sem restrições.
 - III. os jogos impõem o controle dos impulsos, a aceitação das regras, que podem ser estabelecidas pelos que jogam, e não impostas.
 - IV. os jogos são recursos utilizados no fim das aulas e nos dias em que o conteúdo foi aplicado rapidamente.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e III, apenas.
 - (B) I, II e IV, apenas.
 - (C) I, III e IV, apenas.
 - (D) III e IV, apenas.
19. Em relação à psicogênese da língua escrita, é correto afirmar que
- I. são estudos experimentais que envolvem crianças de diversos meios sociais em diferentes países, mas prevalecendo a base tradicional.
 - II. retrata o papel ativo do sujeito no processo de elaboração individual da escrita.
 - III. consiste em supor que é necessária uma série de processos de reflexão sobre a linguagem para passar a uma escrita constituída.
 - IV. tem por objetivo explicar como se dá o processo através do qual a escrita se constitui em objeto de conhecimento para a criança.

É correto o que está contido em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II, e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

20. Sobre a mediação do professor no processo de construção da escrita, assinale a alternativa correta.

- (A) Um professor competente ensina e não fica apenas mediando conflitos.
- (B) Na relação professor-aluno, o professor sabe mais e deve dizer ao aluno quando este erra, sem receios.
- (C) A mediação do professor na escrita não surte efeitos positivos quando a ação do aluno não interage com as ações dele.
- (D) A atuação do professor é parte essencial no que se refere à mediação e planejamento da ação pedagógica.

21. Leia o trecho abaixo sobre a definição de texto e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

O texto é uma ocorrência linguística, que tem um sentido _____, dotada de certas formalidades que lhe permitem estabelecer uma comunicação entre o seu produtor e o destinatário. A sua _____ é essa, ou seja, estabelecer uma comunicação entre estes dois _____. São muitos os gêneros de textos: carta, resumo, biografia, receita de bolo, lista telefônica, notícia jornalística, editorial, romance, ficção etc.

- (A) vago/ característica/ mundos
- (B) completo/ função/ sujeitos
- (C) completo/ base/ mundos
- (D) vago/ base/ movimentos

22. A prática de avaliação aplicadas nas escolas tem a função de

- (A) classificar os alunos com base em avaliações sistemáticas.
- (B) diagnosticar, para que o professor olhe aquilo que o aluno produziu, percebendo o que ele já sabe e identificando que tipo de informação é necessária para que seu conhecimento avance no processo de aprendizagem.
- (C) realizar um julgamento de valor, como forma de “castigo” pelo desempenho inadequado que os alunos atingem.
- (D) enquadrar os indivíduos nos parâmetros previamente estabelecidos.

23. Em relação à atuação dos professores no processo ensino-aprendizagem da matemática no cotidiano atual, é correto afirmar que ele consiste em

- I. favorecer o indivíduo para que ele faça uso dessa ferramenta chamada matemática.
- II. aplicar na sala de aula inúmeras situações que circundam o mundo, visto que a matemática desenvolve o raciocínio, garante uma forma de pensamento, possibilita a criação e amadurecimento de ideias.
- III. promover a interdisciplinaridade, por meio de exemplos práticos.

É correto o que está contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

24. Na educação, a identidade é um conceito do qual faz parte a ideia

- (A) de um instrumento básico da comunicação e representação dos alunos e é o que os identifica como tal.
- (B) de aspectos comunicativos da língua escrita, que serve para o conhecimento, e da língua falada, que é indispensável para as trocas de informações.
- (C) do uso que a criança faz da linguagem para fornecer vários indícios quanto ao processo de diferenciação entre o eu e o outro.
- (D) de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir e de pensar e da história pessoal.

25. Em relação aos jogos e às brincadeiras no desenvolvimento da imaginação e da criatividade da criança, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É através da atividade lúdica que a criança se prepara para a vida, assimilando a cultura do meio em que vive, integrando-se nele, adaptando-se às condições que o mundo lhe oferece e aprendendo a competir, cooperar com os seus semelhantes: a conviver como um ser social.
- () As atividades lúdicas estimulam a desatenção, a desconcentração e a imaginação e, por consequência, contribui para que o aluno fique mais agitado.
- () Os jogos e as brincadeiras, no desenvolvimento da imaginação e da criatividade, podem incorporar valores morais e culturais, nos quais as atividades estimulam a promoção da autoimagem, a autoestima, a cooperação, já que o lúdico conduz à imaginação, fantasia, criatividade e à aquisição de um sentido crítico, entre outros aspectos que ajudam a moldar as suas vidas, como crianças e, futuramente, como adultos.
- () Há algum tempo o brincar era valorizado, mas destituído de valor educativo. Com o passar do tempo, houve uma mudança na forma como o brincar tem a sua importância no processo de desenvolvimento de uma criança, mas apenas após algumas etapas já superadas, como as atividades de cópia.

- (A) V/ V/ F/ V
- (B) F/ F/ V/ F
- (C) V/ F/ V/ F
- (D) F/ F/ V/ V

26. Em relação ao conceito de letramento, analise as assertivas abaixo.

- I. Letramento é a ação de ler e escrever, é o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita.
- II. O indivíduo domina a leitura, ou seja, não só sabe ler e escrever (atributo daquele que é alfabetizado), mas também faz uso competente e frequente da leitura e da escrita. Fala-se no letramento como ampliação do sentido de alfabetização.
- III. Atualmente, o ensino passa por um momento complicado, pois a criança ou o adulto, em sua maioria, é alfabetizado, mas não é letrado.
- IV. O letramento é o estado no qual o indivíduo ainda não interpreta ou compreende corretamente o que lê.

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, apenas.

27. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

O projeto educativo escolar fundamenta-se na ideia de organização da ação de modo _____, conduzida pela intencionalidade e dominada pela capacidade de prever, antecipar, intervir e transformar em _____ a situação desejada. O projeto educativo da escola é um documento de planificação da ação educativa, de amplitude integral, de duração de _____ prazo e de natureza geral e estratégica.

- (A) assistencialista/ educação/ médio
- (B) abrangente/ ensino/ curto
- (C) estratégico/ realidade/ longo
- (D) neutro/ aprendizagem/ curto

28. A avaliação escolar não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico. Ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui. Portanto, consiste

- (A) em verificar o desempenho através de situações previamente organizadas como provas/ testes que acontecem mensalmente.
- (B) em avaliar e mensurar o desenvolvimento do aluno em um dia específico.
- (C) na integralidade. A avaliação analisa todas as dimensões do comportamento, considerando o aluno como um todo.
- (D) em determinar, essencialmente, em que medida os objetivos educacionais estão sendo realmente alcançados pelo programa do currículo e do ensino em uma prova específica.

29. Sobre a organização do espaço e do tempo na prática pedagógica, é correto afirmar que

- I. a organização do espaço e dos alunos pode fazer muita diferença no trabalho de alfabetização e na aprendizagem em geral.
- II. considerar estes dois aspectos no planejamento é importante para garantir as exigências de uma boa situação didática e o sucesso da atividade.
- III. o tempo não está diretamente ligado à organização do espaço, sendo este o fator determinante na prática pedagógica.
- IV. desconsiderá-los ou trabalhar de maneira improvisada pode, às vezes, pôr tudo a perder. Tanto o espaço como a possibilidade de interação entre os alunos são fatores de promoção de aprendizagem.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

30. Alfabetizar é muito mais do que ensinar as letras às crianças. É no processo de alfabetização que elas

- (A) descortinam um universo novo de aprendizado, em uma experiência que marcará sua relação com o conhecimento, num ambiente que incentive o convívio do aluno com as várias formas de ler e escrever.
- (B) tendem a rejeitar a leitura, por ser algo novo, e passam a valorizar as atividades mais mecanizadas.
- (C) ficam em classes planejadas, cercadas de todo o cuidado psicológico, que tem o objetivo de prepará-las para estudar em um ambiente repleto de informações visuais.
- (D) percebem que o professor tem autonomia e domínio na aplicação de atividades, o que eleva o nível da qualidade escolar.

31. Na fase da alfabetização, atividades que trabalhem a linguagem oral são muito importantes. Expressar-se oralmente requer autoconfiança. Para isso, o professor deve

- (A) oferecer oportunidades e materiais que desenvolvam a linguagem oral e estejam em contexto e relacionados às várias áreas do conhecimento.
- (B) deixar que os alunos se expressem sem interferência, orientando-os ou fazendo parte das conversas.
- (C) deixar que os alunos brinquem em silêncio boa parte do tempo para manter um ambiente harmonioso e evitar o desgaste causado por um eventual excesso no processo do trabalho com a linguagem oral.
- (D) manter uma disciplina de realização de leitura oral em 75% do tempo, com o objetivo de estimular o desenvolvimento linguístico da criança.

32. A mediação do professor no processo de construção da escrita, em atividades que respeitem os conhecimentos prévios, os níveis de representação e faixa etária pressupõem
- (A) que os educadores respeitem os modos próprios das crianças se relacionarem, agirem, sentirem, pensarem e construam seus conhecimentos, mas inserindo aos poucos determinadas regras a serem seguidas.
 - (B) que o professor tenha uma proposta de letramento que possa promover a interação com as crianças, trocas significativas em um ambiente alegre e prazeroso.
 - (C) a ação pedagógica, que utiliza portadores de textos diferenciados e leitura e escrita em uso real nas lições de casa, controlando a interação social necessária para construção de conhecimentos.
 - (D) que o professor leccione os conteúdos didáticos, selecionando os conhecimentos prévios dos alunos e o contexto sociocultural e cognitivo onde estão inseridos, para que o aprendizado seja direcionado ao que realmente é fundamental na formação acadêmica das crianças.
33. Em relação às formas de conceber e trabalhar com a Matemática, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () A Matemática está presente na arte, na música, em histórias, na forma como os alunos organizam o pensamento, nas brincadeiras e jogos infantis.
 - () Uma criança aprende muito de Matemática sem que o adulto precise ensiná-la. Descubrem coisas iguais e diferentes, organizam, classificam e criam conjuntos, estabelecem relações, observam os tamanhos dos objetos, brincam com as formas, ocupam um espaço e, assim, vivem e descobrem a Matemática.
 - () A representação dos números em forma de registro no papel é o principal fundamento na Matemática.
 - () O professor pode criar seu próprio material de trabalho, confeccionando quebra-cabeças, sequências lógicas, desenvolvendo atividades com ritmo, oferecendo objetos e outros materiais, propondo jogos e brincadeiras e possibilitando a criação das crianças.
- (A) F/ F/ V/ F
 - (B) F/ V/ V/ V
 - (C) V/ V/ F/ V
 - (D) V/ F/ V/ F
34. Sobre alfabetização e o tratamento da escrita e da leitura no início da escolarização, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) É a transição da oralidade para a escrita, levando em conta a integração dos saberes sociolinguísticos, que os alunos já detêm ao chegar à escola.
 - (B) As aulas expositivas, com sólido embasamento teórico e exercícios sistematizados e complexos para a memorização, são as mais eficazes.
 - (C) É preciso observar que esse processo não se limitará ao trabalho pedagógico com a estrutura e o uso da língua, nem segue uma sequência rígida de conteúdos previamente definida. Ele tem caráter multidisciplinar.
 - (D) Frequentemente, professores e alunos se envolvem na discussão dos mais variados temas, cujo tratamento leva em conta a idade e o desenvolvimento sociocognitivo dos alunos.

35. A língua é um sistema que tem como centro a interação verbal, que se faz por meio de textos ou discursos falados ou escritos. Isso significa que esse sistema depende da interlocução: ação linguística entre sujeitos. Partindo desta concepção, uma proposta de ensino de língua deve
- (A) ensinar novas palavras diariamente para estimular o aprendizado.
 - (B) valorizar o uso da língua em diferentes situações ou contextos sociais.
 - (C) ensinar a copiar as letras e o estudo de normas e regras gramaticais.
 - (D) valorizar a repetição como recurso didático.
36. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.
- As crianças pensam sobre a língua _____, independentemente do seu grupo social e do maior ou menor acesso a material _____. Assim, elas elaboram hipóteses sobre a utilidade dos diversos escritos ao seu redor, sobre o que “essas estranhas marcas no papel” representam e de que maneira funciona o sistema de escrita. A alfabetização implica uma construção conceitual e, desta forma, não é mais possível pensar em um aprendiz _____, limitado a memorizar mecanicamente as famílias silábicas para que, em seguida, possa, supostamente, colocá-las em conjunto, formando palavras e frases em um texto a ser lido ou _____.
- (A) materna/ visual/ perdido/ copiado
 - (B) escrita/ impresso/ passivo/ produzido
 - (C) escrita/ visual/ passivo/ copiado
 - (D) falada/ impresso/ perdido/ produzido
37. Em relação às concepções que envolvem o letramento, assinale a alternativa correta.
- (A) São muito variados os usos sociais da escrita, por isso é comum levar em consideração os níveis de letramento, dos mais elementares aos mais complexos.
 - (B) Capacidade de ligar as palavras novas a referentes do mundo, com a finalidade estrita de decodificar os sinais gráficos.
 - (C) A fala das crianças deixa de ser telegráfica, na medida em que elas acrescentam grafemas e fonemas, letras e sons como processo de evolução do aprendizado.
 - (D) Teoria da aprendizagem que transmite o aprendizado por meio da imitação dos símbolos, como consoantes e vogais.
38. Um ambiente alfabetizador de qualidade é aquele em que
- (A) a ação pedagógica se baseia na cópia e na mnemônica.
 - (B) se exige que o aluno leia ou pelo menos mantenha um nível de letramento satisfatório.
 - (C) os livros estão sempre dispostos de maneira ergonômica para que o aluno se sinta estimulado a ler.
 - (D) a ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que contempla, de maneira articulada e simultânea, a alfabetização e o letramento.

39. O resultado de diversos estudos evidencia que um grande número de alunos brasileiros tem dificuldade em utilizar a linguagem oral nas mais diversas situações de participação social. Tal situação provém
- (A) da metodologia de ensino de língua portuguesa desenvolvida em inúmeras escolas, a qual dá ênfase à prática da escrita, em detrimento de um trabalho voltado para o desenvolvimento das modalidades de expressão oral dos alunos.
 - (B) do retraimento familiar, que, associado à repressão social, causa uma deficiência no uso da linguagem oral por parte dos alunos brasileiros.
 - (C) de uma situação de repressão social, que leva em consideração fatores raciais, econômicos e familiares, comprometendo o desempenho oral dos alunos brasileiros.
 - (D) do preconceito gerado pelas diferentes culturas regionais, como sotaque e manifestações culturais, que podem não ser aceitas em determinado ambiente cultural.
40. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.
- No princípio, a _____ era utilizada somente para o registro de informações importantes e era reservada a uma elite seleta. Nos dias de hoje seu papel é completamente _____ e é pré-requisito básico na formação do ser. O papel da _____ na formação do sujeito é muito mais profundo do que se pensa. É a porta de _____ para a cultura, saber tecnológico, científico, erudito etc.
- (A) escrita/ independente/ fala/ saída
 - (B) leitura/ literário/ escrita/ saída
 - (C) escrita/ diferente/ escrita/ entrada
 - (D) escrita/ independente/ fala/ chegada
41. A criança vê o espaço da escola e da própria casa como algo concreto, e, a partir do imaginário infantil, o lugar para ela só é atrativo se puder interagir e vivenciar o ato de brincar. Desta forma, conclui-se que a infância é uma etapa
- (A) na qual o indivíduo vive algumas experiências significativas apenas quando tem a oportunidade de explorar as brincadeiras.
 - (B) diferenciada do mundo adulto; portanto, o seu modo de ver a vida é baseado no poder de manipular os objetos e criar formas lúdicas com eles.
 - (C) de cuidados específicos com a parte física e baseada na formação do disciplinamento.
 - (D) de acompanhamento constante e da introdução de regras pré-concebidas, que serão impostas por pais e professores.
42. As atividades práticas de Matemática, no cotidiano escolar, devem propiciar ao aluno
- (A) a escrita simbólica das representações numéricas.
 - (B) leitura e interpretação de texto para desenvolvimento de teorias matemáticas que envolvam o raciocínio lógico.
 - (C) capacidade de memorização de fórmulas e teorias matemáticas para a resolução de situações-problemas.
 - (D) uma oportunidade real e significativa para que a relação número (quantidade) e numeral (signo) seja explorada pelas crianças.

43. Os educadores acreditam que os alunos serão capazes de ler e escrever adequadamente os textos de que necessitam durante a vida, como um jornal, uma carta, um manual de instruções. Uma forma de se alcançar isso é
- (A) ver a leitura e a escrita como práticas sociais.
 - (B) ensinar de forma livre as letras e as palavras.
 - (C) exigindo que o educando memorize as normas e técnicas de leitura e escrita.
 - (D) por meio da ênfase nas bases e fundamentos teóricos da linguagem.
44. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.
- Durante os últimos anos, estudos têm demonstrado que para a criança aprender a _____, é essencial que ela tenha habilidades de processamento fonológico. A capacidade de refletir sobre a estrutura sonora da fala, bem como manipular seus componentes estruturais, a chamada consciência fonológica, está intimamente relacionada à _____ da leitura e escrita. Assim, estudos comprovam que a _____ de atividades com rimas, aliterações, sílabas e fonemas pode produzir ganhos importantes no desenvolvimento de conceitos e habilidades, que são requisitos no processo de alfabetização.
- (A) falar/ improvisação/ manipulação
 - (B) ler/ aprendizagem/ introdução
 - (C) se expressar/ prática/ introdução
 - (D) falar/ prática/ manipulação
45. A prática de jogos desenvolve nos alunos
- I. regras por meio de brincadeiras, consideradas ferramenta indispensável no processo de formação da personalidade da criança.
 - II. um caráter educativo.
 - III. a formação psicomotora e da personalidade.
 - IV. a competição, a ganância e o desejo descontrolado de vitória.
- É correto o que está contido em
- (A) II, III e IV, apenas.
 - (B) I, II, III e IV.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) I e IV, apenas.
46. Em relação às concepções de leitura, assinale a alternativa correta.
- (A) Dar livros às crianças não significa formar leitores. A leitura e a escrita são processos diferentes, mas complementares.
 - (B) Com a leitura, o leitor apreende facilmente as ideias gerais e principais do texto, torna-se fluente e veloz, mas por outro lado faz excessos de adivinhações.
 - (C) A leitura é um processo discursivo no qual se insere o sujeito produtor de sentido – a criança –, sem constituição ideológica.
 - (D) A leitura didática perde sua função essencial de provocar efeitos de sentido no aluno para ser apenas o instrumento de reconhecimento de unidades e estruturas teóricas.

47. Em relação ao processo avaliativo, assinale a alternativa correta.
- (A) O processo de avaliação não deve ser desvinculado de toda a prática educativa.
 - (B) A avaliação formal faz parte do processo educacional, mas não é fator resultante do ensino *versus* aprendizagem, por ser um aspecto individual de cada educador.
 - (C) A avaliação deve ser usada de forma reducionista. O educador deve utilizar e aplicar instrumentos de coleta de informações.
 - (D) A avaliação deve ser limitada pela hipertrofia que o processo de atribuição de notas ou conceitos assumem na administração escolar.
48. Se os adultos com quem as crianças convivem utilizam a escrita no cotidiano e oferecem a elas a oportunidade de presenciar e participar de diversos atos de leitura e de escrita, elas podem, desde cedo,
- (A) pensar sobre a língua e seus usos, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve. A participação ativa das crianças nesses eventos de letramento configura um ambiente alfabetizador na instituição.
 - (B) adaptar-se às normas gramaticais básicas para um posterior desenvolvimento do aprendizado da norma-padrão da Língua Portuguesa.
 - (C) memorizar regras, criar símbolos abstratos para que o educador introduza concepções cada vez mais complexas no ambiente de aprendizado.
 - (D) desenvolver técnicas de aprendizado cada vez mais rápido no ambiente escolar.
49. Em relação à ação consciente, competente e crítica do educador, é correto afirmar que
- (A) ele transforma a realidade a partir das reflexões vivenciadas, superando os entraves e repensando sua prática pedagógica.
 - (B) ele reduz a ação dos demais profissionais da escola, adquirindo autonomia para cumprir as mais variadas funções no ambiente educacional.
 - (C) ele une as suas experiências adquiridas com as de outros profissionais competentes, com o objetivo de fomentar a evolução do ensino.
 - (D) se for realizada de maneira autônoma, pode comprometer o desenvolvimento do sistema educacional do qual participa, uma vez que este processo precisa ser coletivo.
50. Sobre o aprendizado das crianças, baseado na prática pedagógica, assinale a alternativa correta.
- (A) No processo de aprendizagem, todas as crianças aprendem simultaneamente e sob os mesmos aspectos, construindo esquemas figurativos.
 - (B) As crianças desenvolvem o aprendizado mediante os ensinamentos restritos do professor, que explica, dita regras, apresenta alegorias. A criança ouve, copia, decora e aprende, por meio de um processo cíclico.
 - (C) O aprendizado acontece por uma ação de categorização, construída por esquemas generalizáveis de experiências.
 - (D) O pensamento e o aprendizado da criança desenvolvem-se ligados à observação e investigação do mundo. Quanto mais a criança explora as coisas do mundo, mais ela é capaz de relacionar fatos e ideias, tirar conclusões e, desta forma, torna-se capaz de pensar e compreender.