

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas) das transformações históricas, isto é, que seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as contingências socioculturais, temos que admitir também que a indisciplina nas escolas revela algo interessante sobre nossos dias.

Com a crescente democratização política do país e, em tese, a desmilitarização das relações sociais, uma nova geração se criou. Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico, mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem daquele aluno submisso e temeroso. De mais a mais, ambos, professor e aluno, portavam papéis e perfis muito bem delineados: o primeiro, um general de papel; o segundo, um soldadinho de chumbo. É isto que devemos saudar?

Outro dado problematizador desse mito da escola de outrora refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático. Aliás, o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente na história do país; basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70.

No caso do Estado de São Paulo, relata um dos protagonistas da reforma da época: “O problema maior da expansão maciça do ensino ginásial consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário que encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época. Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, embora todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino. A alegação de combate, já tantas vezes enunciada, era sempre a mesma: o rebaixamento da qualidade do ensino”.

É possível afirmar, portanto, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador, destinando-se prioritariamente às classes sociais privilegiadas. Ou melhor, o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época. O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de continuarem existindo, sofisticaram-se.

AQUINO, Julio Groppa. “A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento”. In AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.41-44 (com alterações).

1. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
 - (A) O trecho inicial “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “Admitir-se que as práticas escolares são testemunhas”.
 - (B) No trecho: “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas)”, o trecho incluído entre parênteses acrescenta afirmação que não terá relevância no desenvolvimento do texto como um todo.
 - (C) Infere-se, a partir do primeiro parágrafo, que as práticas escolares são resultantes de fatores externos ao cotidiano escolar em si, cujo funcionamento e cujas normas prescindem das contingências socioculturais em que estão imersos.
 - (D) No fragmento: “seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as **contingências** socioculturais”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “eventualidades”, sem causar alteração de sentido.

2. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro e do segundo parágrafos.
- (A) Infere-se que a indisciplina revela uma contradição inerente ao cotidiano escolar dos nossos dias: um novo modelo de aluno em conflito com escolas ainda pouco democráticas, de caráter elitista e conservador.
 - (B) Nos trechos: “democratização política **do país**” e “desmilitarização **das relações sociais**”, no segundo parágrafo, os termos destacados são resultado da regência dos substantivos abstratos de ação que os precedem e expressam os agentes das ações representadas por esses substantivos.
 - (C) A oração “**Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**” pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “**Há diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**”.
 - (D) No trecho: “um novo sujeito histórico mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem”, a segunda ocorrência da vírgula é obrigatória, devido à utilização da conjunção coordenativa “mas”.
3. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo e terceiro parágrafos.
- (A) As expressões “daquele aluno submisso e temeroso” e “um soldadinho de chumbo”, do segundo parágrafo, referem-se ao modelo de aluno que correspondia às expectativas das escolas de caráter elitista e conservador, ligadas à desmilitarização das relações sociais.
 - (B) Por meio da pergunta que encerra o segundo parágrafo, é possível inferir o ponto de vista defendido no texto: o de que o modelo pouco democrático, elitista e conservador da escola de outrora não só não corresponde à nova geração de alunos como não merece aclamação.
 - (C) O trecho “refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático”, também pode ser escrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical: “refere-se ao fato dela ser um espaço social pouco democrático”.
 - (D) O trecho final do terceiro parágrafo “basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “basta lembrarmos dos exames de admissão anteriores ao início dos anos 70”.
4. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do terceiro e do quarto parágrafos.
- (A) No trecho: “o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente”, do terceiro parágrafo, a supressão do acento grave não implicaria erro gramatical, mas comprometeria o sentido original proposto pelo autor do texto.
 - (B) No trecho: “relata **um dos protagonistas da reforma da época**”, do quarto parágrafo, o termo destacado é complemento da forma verbal “relata”, que o precede, e a preposição “de”, contraída com o artigo “os”, expressa ideia de parte.
 - (C) O trecho “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário”, do quarto parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “consistiu da resistência de grande parcela do magistério secundário”.
 - (D) No trecho: “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário **que** encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época”, do quarto parágrafo, o pronome relativo destacado refere-se ao termo imediatamente anterior “magistério secundário”.

5. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quarto parágrafo.
- (A) No trecho: “Raros foram **os que** tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas”, os termos destacados são, morfologicamente, artigo e conjunção: o primeiro pode ser substituído por “aqueles” e o segundo serve, apenas, para ligar duas orações.
 - (B) No trecho: “Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, **embora** todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino”, não é permitida a substituição do termo destacado por “posto que”.
 - (C) É possível inferir que um dos protagonistas da reforma do ensino julga contraditório o posicionamento de grande parcela do magistério na época dessa reforma: defesa de democratização do ensino, mas resistência à política de ampliação de vagas.
 - (D) Segundo o autor do fragmento, a democratização do ensino tem como implicação inerente o rebaixamento da qualidade do ensino, alegação de combate já enunciada no período da reforma do ensino.
6. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quinto parágrafo.
- (A) No trecho que abre o último parágrafo, que contém a conclusão de todos os anteriores: “É possível afirmar, **portanto**, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador”, não é facultada a substituição da conjunção destacada por “pois”.
 - (B) No fragmento: “**esta escola de outrora** tinha um caráter elitista e conservador”, a expressão destacada alude diretamente à escola cujas estratégias de exclusão sofisticaram-se e cuja estruturação acabou por conspirar para o acesso das camadas populares.
 - (C) O trecho “o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “a própria estruturação escolar da época obstruía o acesso das camadas populares à escola”.
 - (D) No trecho: “O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de **continuarem** existindo, sofisticaram-se”, é proibida a substituição da forma verbal destacada por “continuar”, sob pena de cometer erro gramatical e de prejudicar o sentido proposto no fragmento original do texto.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 e 8.

As antigas práticas de avaliação e reprovação deram lugar à medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede. Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80 na rede pública paulista, bem como aquelas relativas à Progressão Continuada, ao Reforço Escolar, à Recuperação Contínua e outros procedimentos que, desde a década de 1990, tentam enfrentar o fracasso dos alunos e criar oportunidades efetivas de inclusão de todos os alunos nos bancos escolares. Pela forma como têm sido propostas, essas medidas impõem desafios aos professores e enfrentam representações historicamente consolidadas durante o longo período no qual a escola seletiva excluía boa parte de seus alunos de seu interior. Não é difícil encontrar afirmações feitas num tom saudosista acerca da qualidade da escola no passado, quando os alunos eram mais selecionados, podiam ser reprovados, valorizavam o professor e seu trabalho. Além disso, são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes.

Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente, possibilitando a concretização da escola para todos, não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem que efetivamente vem sendo produzida. Essa complexidade coloca os professores numa situação delicada, pois frequentemente eles são objetos de acusações. Daí a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho, considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos, com a população e com os alunos no interior das salas de aula. Tais dimensões são imprescindíveis para o debate sobre as possibilidades do magistério e seus significados na sociedade contemporânea.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta. **História da representação docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez, 2009. p. 224-225.

7. Levando em consideração o texto como um todo, assinale a alternativa correta.
- (A) É possível inferir, levando-se em consideração a leitura do texto como um todo, que “as medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”, informação presente no primeiro parágrafo, beneficiaram a prática docente, ao contrário do incremento das “instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso”.
 - (B) Segundo as afirmações propostas no texto, é preciso investigar a história da categoria profissional dos professores e de suas condições de trabalho, com a finalidade de recuperar a valorização dessa classe profissional e de seu trabalho, retomando, em certa medida, seleção mais cuidadosa dos alunos e sua eventual reprovação.
 - (C) Segundo as afirmações feitas no texto, as alterações pelas quais têm passado as escolas e a profissão docente, bem como as propostas do poder público – especialmente no que diz respeito às avaliações externas –, resultaram no amplo acesso ao ensino, na continuidade dos estudos e na aprendizagem efetiva.
 - (D) Medidas como a progressão continuada, o reforço escolar e a recuperação contínua têm como finalidade evitar o fracasso dos alunos e criar oportunidades de inclusão e opõem-se, simbolicamente, ao antigo modelo escolar, em que os alunos eram supostamente mais selecionados e os professores, mais valorizados.
8. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
- (A) O trecho “medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos”, não pode ser reescrito da seguinte maneira: “medidas que visam a favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”. Nessa reescritura, ocorre erro de regência verbal.
 - (B) O trecho “Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Foram pensadas, portanto, as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80”.
 - (C) O trecho “são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas”, não sofrerá alteração de sentido, apesar de diferenças nas funções de seus termos, caso a palavra destacada seja suprimida.
 - (D) No trecho: “avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes”, a forma verbal destacada pode ser flexionada desta maneira, já que o pronome relativo “que” se refere ao antecedente “governo”: “impõe”.

Leia o texto abaixo para responder às questões 9 e 10.

“Ao buscar dados sobre o tipo de tratamento dado às pessoas com deficiência na Idade Antiga e na Idade Média, descobre-se que muito pouco se sabe, na verdade. A maior parte das informações provém de passagens encontradas na literatura grega e romana na Bíblia, no Talmud e no Corão. Encontra-se, por exemplo, uma recomendação feita por Mohammed, no quarto verso do quarto sura, encorajando que se alimente e se abrigue ‘aqueles desprovidos da razão’, tratando-os com amabilidade.” (Aranha, 1979).

9. Analise o trecho: “Ao se buscar dados sobre o tipo de tratamento dado às pessoas com deficiência na Idade Antiga e na Idade Média, descobre-se que muito pouco se sabe, na verdade.” Assinale a alternativa correta que representa a tradução/ interpretação mais adequada para este trecho em Libras.
- (A) História/passado idade antiga como pessoas deficientes cuidadas não saber.
(B) Pessoas deficientes como cuidadas história /passado não saber.
(C) Pessoas deficientes como cuidadas não saber história /passado.
(D) Pessoas deficientes história/passado idade antiga como cuidadas não saber.
10. De acordo com o texto, analise o trecho: “(...) uma recomendação feita por Mohammed, no quarto verso do quarto sura, encorajando que se alimente e se abrigue ‘aqueles desprovidos da razão’. Assinale a alternativa correta em relação à tradução/interpretação do trecho, em Libras.
- (A) Mohammed, encorajar que se alimente e se abrigue aqueles mental ruim.
(B) Homem nome mohammed conselho alimentar cuidar pessoas mental abaixo .
(C) Homem nome mohammed livro parte 4 conselho dar alimentar cuidar pessoas mental confuso .
(D) Homem nome mohammed livro parte 4 conselho dar alimentar cuidar pessoas mental confuso ajudar precisar.

MATEMÁTICA

11. Sabe-se que 20% dos alunos de uma escola têm deficiência auditiva e que 60% destes alunos são meninas. Se na escola há 2.400 alunos, o número de meninos com deficiência auditiva é
- (A) 184.
(B) 192.
(C) 204.
(D) 242.
12. A média aritmética simples de um conjunto de cinco números é 8,4. Se incluirmos o número 12 neste conjunto, a nova média aritmética simples será igual a
- (A) 8,6.
(B) 8,8.
(C) 9,0.
(D) 9,2.

13. Um professor, parte integrante da banca examinadora, foi convidado para viajar ao exterior para apresentar seu trabalho de mestrado. Sabendo que o professor tem R\$2.000,00 e precisa comprar U\$800,00 e £700,00 para realizar a viagem, com esse valor em R\$, o professor
- Dados:
cotação do dólar R\$1,66.
cotação da libra R\$2,10.
- (A) comprará U\$800,00 e £700,00.
(B) comprará U\$700,00 e £800,00.
(C) desembolsará mais R\$798,00 para comprar o valor desejado.
(D) economizará R\$798,00.
14. Um funcionário de uma loja de doces deve colocar, em caixas, certa quantidade de bombons, compreendida entre 750 e 850. Se ele colocar esses bombons em caixas com 6 unidades cada, ou em caixas com 8 unidades cada, ou em caixas com 15 unidades cada, sempre sobram 3 bombons. Então o número de bombons é
- (A) 798.
(B) 803.
(C) 813.
(D) 843.
15. Comparando os preços dos legumes, verificou-se que 18 abobrinhas valem 12 berinjelas, 27 cenouras valem 18 berinjelas; e 20 pimentões valem 15 cenouras. Logo, 12 abobrinhas valem
- (A) 14 pimentões.
(B) 16 pimentões.
(C) 18 pimentões.
(D) 20 pimentões.
16. Após 20 meses, um capital de R\$4.800,00 aplicado à taxa de juros simples de 24% ao ano produziu juros de
- (A) R\$1.040,00.
(B) R\$1.260,00.
(C) R\$1.920,00.
(D) R\$19.200,00.
17. Um retângulo tem área igual a 96mm^2 e perímetro igual a 40mm. Portanto, o maior lado deste retângulo mede
- (A) 1,2cm.
(B) 6,0cm.
(C) 0,12cm.
(D) 0,8cm.

18. Em um colégio, está sendo feita a restauração das salas de aula. Um profissional precisa calcular a área e estipular o tempo que levará para terminar a pintura antes de começarem as aulas. Sabendo-se que a parede tem 210cm x 150cm e o profissional pinta 3m^2 por dia, a área da parede e o tempo que o profissional levará para restaurá-la será, respectivamente, de
- (A) $3,15\text{m}^2$ e 105 dias.
 - (B) 315cm^2 e 105 semanas.
 - (C) 31500mm^2 e 35 dias.
 - (D) 31500km^2 e 35 meses.
19. Uma pessoa comprou 6 barras de chocolate por R\$23,00 cada, 5 barras de chocolate por R\$29,00 cada e 4 barras de chocolate por R\$32,00 cada. O preço médio por barra de chocolate foi de
- (A) R\$27,40.
 - (B) R\$27,50.
 - (C) R\$27,70.
 - (D) R\$27,90.
20. O menor ângulo formado pelos ponteiros de um relógio que marca 5h 35min é
- (A) 38° .
 - (B) $40,5^\circ$.
 - (C) 41° .
 - (D) $42,5^\circ$.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. No que concerne à economia, o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) apontou que, em 2011, a produção industrial regional cresceu em 9 dos 14 locais pesquisados, com 6 locais registrando taxas acima da média nacional (0,3%): Rio Grande do Sul, Paraná, Espírito Santo, Goiás, Amazonas e Pará. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta o Estado em que foi observado maior crescimento.
- (A) Espírito Santo.
 - (B) Paraná.
 - (C) Goiás.
 - (D) Pará.

22. Na secretaria da escola, a mãe chora porque o filho que necessita de condições educacionais especiais não conseguiu efetuar matrícula na escola municipal mais próxima de sua casa. Carente, também não havia condições de adquirir os livros didáticos necessários para cursar o Ensino Fundamental. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Campinas, artigo 223,

- (A) o Poder Público Municipal deverá assegurar, na promoção da educação em creche e pré-escolar, a observância de princípios que possibilitem a igualdade de condições a que a mãe pleiteava. No caso apresentado, em que o aluno deverá cursar o Ensino Fundamental, cabe ao Estado assegurar aos educandos com necessidades educacionais especiais o acesso à e a permanência na escola.
- (B) o Poder Público Municipal deverá assegurar, na promoção da educação em creche, pré-escolar e Ensino Fundamental, a observância de alguns princípios, entre eles, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, na rede escolar municipal, assegurando-se que haja matrícula em estabelecimentos próximos à sua residência, mas, se não houver vagas, há a obrigatoriedade de transferi-lo para quaisquer escolas que possam lhe oferecer igualdade de ensino e garantir padrão de qualidade físico, material e profissional. No que concerne à falta de condições da família para adquirir os livros didáticos, a escola pode lhe oferecer o material, utilizando os recursos da APM (Associação de Pais e Mestres).
- (C) o Poder Público Municipal deverá assegurar, na promoção da educação em creche, pré-escolar e Ensino Fundamental, a observância de alguns princípios, entre eles, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, na rede escolar municipal, assegurando-se que haja matrícula em estabelecimentos próximos à sua residência, que ofereçam salas individuais e professores especializados, que apenas observam o educando, sem grandes interferências no seu processo de ensino-aprendizagem, priorizando, assim, a independência e a autonomia. No que concerne à falta de condições da família para adquirir os livros didáticos, a escola pode lhe oferecer o material, utilizando os recursos orçamentários do Município, na forma estabelecida pelas Constituições Federal e Estadual.
- (D) o Poder Público Municipal deverá assegurar, na promoção da educação em creche, pré-escolar e Ensino Fundamental, a observância de alguns princípios, entre eles, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, na rede escolar municipal, assegurando-se, obrigatoriamente, matrícula em estabelecimentos próximos à sua residência e a unificação por série dos livros didáticos, permitindo, assim, que estes possam ser reutilizados por vários anos consecutivos, principalmente pelos alunos carentes.

23. Em reunião, os professores, coordenadores e diretores estavam discutindo a respeito dos princípios do Conselho das Escolas Municipais e os conselhos de escola. Um deles, à luz da Lei Orgânica do Município de Campinas, apontou que o Conselho das Escolas Municipais e os conselhos de escola têm por princípios:

- I. desenvolver o processo educativo que promova o aprofundamento da convivência democrática e o preparo do indivíduo para o domínio dos conhecimentos científicos e tecnológicos.
- II. incentivar a consciência crítica, no sentido de transformar em agente ativo as pessoas que participam do processo educativo.
- III. representar as aspirações da comunidade, dos pais de alunos e de professores, configurando a tríade essencial para promover a integração escola-família-comunidade e definir o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, centrado no professor, que deve ensinar como e o que fazer.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

24. Uma mãe procura uma escola pública para saber se pode matricular seu filho de 15 (quinze) anos sem qualquer custo. Aproveitou para perguntar se o filho mais novo de 4 (quatro) anos também poderia frequentar alguma creche da região porque precisava trabalhar. À luz da Constituição Federal de 1988, informaram, entre outras coisas, que se deve garantir, para que o dever do Estado com a educação seja efetivado,

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III. o acesso ao ensino obrigatório e gratuito, sendo este um direito público subjetivo.

É correto o que está contido em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.

25. Os pais de um aluno procuraram a escola pública para tomar conhecimento a respeito dos conteúdos fixados para o Ensino Fundamental, a ser cursado pela filha deles neste ano letivo. Com base na Constituição Federal de 1988, foram passadas algumas orientações para os pais. Analise-as e marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- () O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- () O Ensino Fundamental regular será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

- (A) V/ F/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) F/ F/ V
- (D) V/ V/ V

26. A greve dos policiais militares da Bahia teve início na noite de 31 de janeiro. Cerca de 10 mil PMs, de um contingente de 32 mil homens, aderiram ao movimento. A paralisação provocou uma onda de violência em Salvador e região metropolitana. O número de homicídios dobrou em comparação ao mesmo período do ano passado. A ausência de policiamento nas ruas também motivou saques e arrombamentos. Centenas de carros foram roubados e dezenas de lojas destruídas. Sobre o assunto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A volta às aulas de estudantes de escolas públicas e particulares, que estava marcada para 6 de fevereiro, foi prejudicada. Apenas os alunos da rede pública estadual iniciaram o ano letivo. As instituições particulares decidiram adiar o retorno dos estudantes.
- () Para reforçar a segurança, a Bahia solicitou o apoio do Governo Federal. Cerca de três mil homens das Forças Armadas e da Força Nacional de Segurança foram enviados a Salvador. As tropas ocupam bairros da capital e monitoram portos e aeroportos.
- () A categoria faz reivindicação de apenas quatro pontos: a criação de um plano de carreira, pagamento da Unidade Real de Valor (URV), adicionais de periculosidade e insalubridade e anistia.
- () Dois dias após a paralisação, a Justiça baiana concedeu uma liminar decretando a ilegalidade da greve e determinando que a Associação de Policiais e Bombeiros e de seus Familiares do Estado da Bahia (Aspra), que comanda o movimento, suspenda a greve. Doze mandados de prisão contra líderes grevistas foram expedidos.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ V
- (C) V/ V/ F/ V
- (D) V/ V/ V/ F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

27. Sabe-se que na antiguidade, as crianças que nasciam com alguma deficiência eram eliminadas, sendo jogadas em esgotos por exemplo, e não tinham condição de participar da sociedade. Com o surgimento do cristianismo esta situação começou a mudar, e alguns deficientes começaram a ser reconhecidos e alfabetizados. No caso dos surdos, no início do século XVI o pioneirismo na educação de surdos deve-se a

- (A) Pedro Ponce de León, monge beneditino que ensinou quatro filhos de nobres desenvolvendo uma metodologia que incluía datilografia, escrita e oralização.
- (B) Charles L'Épée que criou na França sinais metódicos para ensinar os surdos da periferia.
- (C) Heinick que fundou a primeira escola baseada no método oral.
- (D) Gallaudet que fundou a primeira escola permanente para surdos usando o Francês sinalizado.

28. Após o Congresso de Milão, em 1880, a filosofia definida para ser usada na educação dos surdos foi o(a)

- (A) Bilinguismo.
- (B) Comunicação Total.
- (C) Oralismo.
- (D) Bimodalismo.

29. O ponto positivo da Comunicação Total está no fato de
- (A) atender às necessidades de surdos e ouvintes pois utiliza as duas línguas a de sinais e a oral ao mesmo tempo facilitando a comunicação.
 - (B) facilitar a oralização porque permite que os surdos aprendam melhor a leitura labial.
 - (C) ampliar a visão de surdo e surdez, pois a comunicação passa a ser mais importante que a oralização.
 - (D) ajudar na alfabetização devido ao conceito de bimodalismo.
30. A corrente educacional que privilegia a Língua de sinais na comunicação, dando mais ênfase ao visual do que ao auditivo é o(a)
- (A) Oralismo.
 - (B) Comunicação Total.
 - (C) Bilinguismo.
 - (D) Normatização.
31. As culturas compartilham valores, crenças e, acima de tudo, uma mesma língua. Assinale a alternativa que apresenta valores característicos da cultura.
- (A) Compartilhar o máximo de informações possíveis.
 - (B) Preferência por jogos individuais.
 - (C) Festas silenciosas e reservadas.
 - (D) Exclusão de relações com ouvintes.
32. Dentro da cultura Surda se desenvolvem as identidades a partir da experiência pela qual o surdo passou. Alguns deles ensurdeceram por motivos diversos e têm presente em sua vida as duas línguas: uma na dependência dos sinais e a outra do pensamento na língua oral. Este tipo de Identidade Surda é denominada
- (A) identidade flutuante.
 - (B) identidade inconformada.
 - (C) identidade de transição.
 - (D) identidade híbrida.
33. Em contraposição as identidades Surdas, temos a crença ouvinte de que ser ouvinte “é melhor”, pois na ótica ouvinte, ser surdo é resultado da perda de uma habilidade fato pelo qual o ouvinte se sente privilegiado. A este movimento, dá-se o nome de
- (A) Oralismo.
 - (B) Identidade surda.
 - (C) Bilinguismo.
 - (D) Ouvintismo.

34. Por desconhecimento das pessoas, criam-se mitos ao redor de situações, como é caso das línguas de sinais. Assinale a alternativa que **não** apresenta um mito na língua de sinais.
- (A) A Língua de Sinais é uma língua derivada da Língua Portuguesa.
 - (B) A Língua de sinais é uma língua menos conceitual que a Língua Portuguesa por não ter alguns componentes como artigos , preposições e outros elementos de ligação.
 - (C) A LIBRAS é uma língua universal.
 - (D) As Línguas de sinais possuem gramática e estrutura próprias, que possibilitam as mais refinadas abstrações como qualquer outra língua.
35. Entre as características que diferenciam as línguas de sinais de uma linguagem, destacam-se as que se apresentam abaixo, **exceto**
- (A) arbitrariedade.
 - (B) dependência estrutural.
 - (C) versatilidade.
 - (D) padronização.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 36.

“Cognição é o fenômeno que ocorre no processamento simbólico e tem relação ampla com a linguagem.”

36. Considerando esta afirmação, assinale a alternativa correta.
- (A) A criança surda precisa desenvolver primeiramente a língua de sinais como sua (L1), primeira língua, pois através dela terá uma compreensão maior do mundo e favorecerá seu desenvolvimento cognitivo, preparando-a para a aprendizagem formal através da língua oral de seu país (L2).
 - (B) A criança precisa aprender a língua Portuguesa para que possa se comunicar em sociedade e estabelecer relação, e para que promovam seu desenvolvimento cognitivo e seu aprendizado escolar.
 - (C) A criança surda que não estabelece relação linguística com os ouvintes não consegue ter acesso a comunicação de seu país e desenvolver relações sociais saudáveis.
 - (D) A cognição é algo inato e independente da linguagem para seu desenvolvimento.
37. Entre as características da LIBRAS, seu caráter de língua natural é salientado pelos seguintes fatores, **exceto** pela(s)
- (A) variação social.
 - (B) mudanças históricas.
 - (C) iconicidade.
 - (D) rigidez.

38. Dentro de sua fonologia, a LIBRAS apresenta alguns parâmetros principais que determinam sua estrutura. Assinale a alternativa que apresenta esses parâmetros.
- (A) Configuração de mãos, ponto de articulação e localização.
 - (B) Expressão, ponto de articulação e movimento.
 - (C) Alfabeto manual, ponto de articulação e movimento.
 - (D) Configuração de mãos, ponto de articulação e movimento.
39. Os componentes não manuais na LIBRAS são utilizados para
- (A) definir ou diferenciar significados entre sinais.
 - (B) representar sinais que não tem correspondência em LIBRAS.
 - (C) substituir sinais em diálogos informais.
 - (D) aplicação optativa na comunicação em LIBRAS.
40. Assinale a alternativa que **não** apresenta um verbo direcional que incorpora o objeto.
- (A) trocar.
 - (B) comer.
 - (C) telefonar.
 - (D) cortar.
41. O Bilinguismo traz a visão da surdez como diferença cultural e não como deficiência. Promove a valoração da cultura surda e das identidades associadas a ela. Das principais ideias do bilinguismo, destaca-se o(a)
- (A) Pidgin.
 - (B) Português sinalizado.
 - (C) Biculturalismo.
 - (D) Bimodalismo.
42. De acordo com o Decreto-lei nº 5.626/05 §1º, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, analise as assertivas abaixo.
- I. São denominadas escolas bilíngues, aquelas onde a LIBRAS e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam utilizadas como línguas de instrução durante todo o processo educativo.
 - II. A Libras é disciplina curricular não obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em nível médio.
 - III. O exame de proficiência em Libras deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento em Libras, constituída por docentes surdos e linguístas de instituições de educação superior.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.

43. Uma criança que se desenvolve em uma cultura surda, com a língua de sinais como sua língua natural, enxerga sua surdez como uma diferença e não como uma deficiência. Essa criança desenvolve uma identidade surda do tipo
- (A) identidade inconformada.
 - (B) identidade de transição.
 - (C) identidade híbrida.
 - (D) identidade surda política.
44. Em relação às políticas públicas voltadas para a inclusão, há diversas diretrizes que mostram o direito das crianças surdas estarem na escola e das adaptações que devem ser feitas para garantir sua permanência nela. Para que se efetive este direito, devem-se seguir algumas tarefas fundamentais. Assinale a alternativa que **não** faz parte dessas tarefas.
- (A) Reorganizar o espaço escolar.
 - (B) Garantir o direito ao tempo individual de cada um para aprender.
 - (C) Formação continuada ao professor.
 - (D) Criação de salas de reforço no turno escolar da criança para horários diferenciados.

Leia o texto abaixo para responder à questão 45.

“O convívio com a diversidade de etnias em sala de aula, com suas culturas de origem, com camadas sociais diferenciadas dessa nossa organização social, com as peculiaridades físicas e psíquicas, etc. possibilita repensar saberes muitas vezes conflitantes, contrapô-los ao conhecimento universal necessário ao momento histórico e oportunizar transformações das visões assimiladas no cotidiano”

(Gilberta De Martino Jannuzzi, 2004).

45. A citação acima se refere à(s)
- (A) globalização.
 - (B) escolas inclusivas.
 - (C) escolas bilíngues.
 - (D) escolas especializadas.
46. Segundo a filosofia do bilinguismo, a aquisição da linguagem em crianças surdas deve ser garantida através
- (A) de uma língua visual-gestual.
 - (B) da língua auditivo-oral.
 - (C) pela língua auditivo-oral, primeiramente, e depois pela viso-gestual.
 - (D) pela língua viso- gestual, primeiramente, e depois pela língua auditivo-oral.

47. O processo de alfabetização é essencialmente natural. As crianças passam pelos diferentes níveis desse processo mediante interação com a escrita construindo hipóteses e estabelecendo relações de significação que parecem ser comuns a todas as crianças. Para que a criança surda possa passar pelo processo de alfabetização, o professor deve
- (A) ensinar a leitura labial.
 - (B) utilizar apoio gráfico através de imagens e figuras complementares ao texto.
 - (C) fazer leitura de textos em voz alta.
 - (D) fazer leitura silenciosa, na qual a criança poderá visualizar as letras.
48. Quanto à alfabetização da criança surda, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) A alfabetização deve acontecer naturalmente através da escrita das línguas de sinais.
 - (B) A aquisição da língua portuguesa deve desenvolver-se a partir da aquisição da língua de sinais.
 - (C) A língua de sinais por ser uma língua natural para o surdo, torna-se um processo mais simples para crianças pequenas.
 - (D) A aquisição da língua oral pela criança surda pode ser tão natural quanto à língua de sinais dependendo do tipo de exposição a qual a criança for submetida.
49. A formação dos profissionais da educação é tarefa, sem dúvida, essencial para a melhoria do processo de ensino e para o enfrentamento das diferentes situações que implicam a tarefa de educar. Em relação à formação de educadores, analise as assertivas abaixo.
- I. Uma das dificuldades encontradas na formação dos educadores é o amplo leque de realidades sócio-culturais existentes no Brasil.
 - II. A formação do professor deve ser um processo contínuo, que perpassa sua prática com os alunos.
 - III. É imprescindível investir na criação de uma política de formação continuada para os profissionais da educação.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I, II e III.
50. Quanto ao aprendizado precoce da LIBRAS por crianças surdas, assinale a alternativa correta.
- (A) As crianças surdas não devem ser expostas, desde cedo à língua de sinais pois assim não aprenderão a língua portuguesa.
 - (B) A língua de sinais para a criança surda, isoladamente, não lhe assegura uma comunicação completa e integral.
 - (C) A língua natural tem papel importante no desenvolvimento cognitivo e social da criança, já que permite a aquisição de conhecimentos sobre o mundo circundante e auxilia no desenvolvimento de sua identificação com o mundo surdo.
 - (D) A língua de sinais não fornece todo o aparato linguístico necessário para a estruturação do pensamento e a aquisição de uma segunda língua.