



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ – PMG

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA – EDITAL 001/2011 - SEDUC E/OU PROCESSO SELETIVO – EDITAL 003/2011 - SEDUC

Cód. 04 – Professor de Educação Básica I – Substituto

Cód. 01 – Professor de Educação Básica I - Substituto

1. Preencha os parênteses com o número que corresponde a dramaturgo brasileiro/peça teatral.

<http://rosabe.sites.uol.com.br/litbra.htm>

<u>Autor</u>	<u>Peça Teatral</u>
1 - Nelson Rodrigues	() “O Pagador de Promessas”
2 - Ariano Suassuna	() “Navalha na Carne”
3 - Dias Gomes	() “Vestido de Noiva”
4 - Plínio Marcos	() “Auto da Compadecida”

O preenchimento correto está na sequência:

- A) 4 – 1 – 2 – 3.
B) 1 – 4 – 3 – 2.
C) 3 – 4 – 1 – 2.
D) 3 – 2 – 4 – 1.
2. Nos anos 30, inicia-se a era do cinema falado e o pioneiro cinema nacional concorre com o forte esquema de distribuição norte-americano, numa disputa que se estende até os nossos dias.

<http://www.dc.mre.gov.br/cinema-e-tv/historia-do-cinema-brasileiro>

- 1 - Inicialmente o cinema nacional destacou-se com as “chanchadas” (comédias musicais com populares cantores do rádio e atrizes do teatro de revista) do estúdio Cinédia. São exemplos os filmes: “Alô, Alô Brasil” e “Alô, Alô Carnaval” que caíram no gosto popular e revelaram mitos do cinema brasileiro, como a cantora Carmen Miranda (símbolo da brejeirice brasileira que, curiosamente, nasceu em Portugal).
- 2 - O estúdio Vera Cruz criado no final da década de 40, mesmo tendo falido em 1954, conheceu momentos de glória, quando o filme “O Cangaceiro”, de Lima Barreto, ganhou o prêmio de “melhor filme de aventura” no Festival de Cannes.
- 3 - Na década de 90, a criação de novos mecanismos de financiamento da produção por meio de renúncia fiscal (Leis de Incentivo), juntamente com o surgimento de novas instâncias governamentais de apoio ao cinema, auxiliou a reorganizar a produção e proporcionou instrumentos para que realizadores pudessem competir, mesmo de modo desigual, com as produções milionárias das majors norte-americanas.
- 4 - Esse período é conhecido como a “Retomada” do cinema brasileiro e em pouco tempo, três filmes são indicados ao Oscar de Melhor Filme Estrangeiro: “O Quatrilho”, “O Que é Isso, Companheiro” e “Central do Brasil” (1998), também vencedor do Urso de Ouro do Festival de Berlim.
- 5 - Nomes como Walter Salles, diretor de “Terra Estrangeira” e “Central do Brasil”, Carla Camuratti, diretora de “Carlota Joaquina, Princesa do Brasil” e Lima Duarte diretor de “Assalto ao Banco Central” tornam-se nomes conhecidos do grande público, atraindo milhões de espectadores para as salas de exibição.
- 6 - Em novembro de 2011 foi escolhido para concorrer ao Oscar de 2012 o filme brasileiro Tropa de Elite 1 do diretor José Padilha.

São afirmações corretas:

- A) 1, 2, 4, 5, 6, apenas.
B) 3, 4, 5, 6, apenas.
C) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
D) 1, 2, 3, 4, apenas.

3. Foi o romancista mais importante do século XIX cuja reputação continua crescendo com o tempo. Dele muitos romances são cruciais para a compreensão psicológica do brasileiro, particularmente do litoral; algumas de suas perspicácias em personalidade antecipam as descobertas da psicanálise. Ele vê o caráter de seus personagens com pessimismo e ironia, mas o humor dele é de tristeza em lugar de raiva. Sua obra “Memórias Póstumas de Brás Cubas” (1881) teve êxito em tradução inglesa (1952). Outras versões inglesas de seus trabalhos são “Esaú e Jacó” (1965) e “Dom Casmurro” (1966). As referências são sobre o escritor:

<http://www.culturabrasil.pro.br/brasilianliteratura.htm>

- A) José de Alencar.
- B) José Lins do Rego.
- C) Graciliano Ramos.
- D) Machado de Assis.

4. A Semana da Arte Moderna de 1922 deu início ao período da literatura modernista brasileira (1922 a 1930) cujas principais características são: nacionalismo, temas do cotidiano (urbanos), linguagem com humor, liberdade no uso de palavras e textos diretos. Dentre os principais escritores modernistas brasileiros não se inclui:

<http://www.suapesquisa.com/literaturabrasil/>

- A) José de Alencar.
- B) Mario de Andrade.
- C) Cassiano Ricardo.
- D) Manuel Bandeira.

5. No período de 1930 a 1945 transcorreu a fase do Neo-Realismo da literatura brasileira na qual os escritores retomam as críticas e as denúncias aos grandes problemas sociais do Brasil. Os assuntos místicos, religiosos e urbanos também são retomados. Destacam-se as seguintes obras e respectivos escritores:

<http://www.suapesquisa.com/literaturabrasil/>

- 1 - “Vidas Secas” de Graciliano Ramos.
- 2 - “Fogo Morto” de José Lins do Rego.
- 3 - “O Quinze” de Raquel de Queiróz.
- 4 - “O País do Carnaval” de Jorge Amado.

São itens corretos:

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.

6. Na década de 70, surge um Movimento artístico e literário liderado por Caetano Veloso e Gilberto Gil inspirado totalmente no Movimento Antropofágico de Oswald de Andrade (DADAÍSMO), a ponto do Movimento ser chamado pelos seus líderes de A Nova Antropofagia e ficou marcado no teatro pela peça “O rei da vela”, de Oswald. O Movimento mencionado denominou-se:

<http://rosabe.sites.uol.com.br/litbra.htm>

- A) Tropicalismo.
- B) Bossa Nova.
- C) Música Popular Brasileira (MPB)
- D) Novos Baianos.

7. Para que os turistas conheçam suas atrações de maneira especial a Secretaria de Turismo do Município do Guarujá organizou-as em 10 rotas diferentes denominadas “Rotas do Dragão”, divididas por grau de dificuldades. Esse nome foi escolhido devido:

- A) aos sítios arqueológicos existentes na região.
- B) à configuração geográfica do município.
- C) à presença de fósseis de dragões.
- D) às lendas divulgadas pela população nativa.

8. Analise as afirmações sobre o município de Guarujá.

- 1 - "Viva Guarujá o ano todo: O Destino abriga, de maneira espetacular, 27 praias de águas limpas e mar aberto, iluminadas pelo sol e sorriso das crianças e dos surfistas. Além disso, uma delas, a Praia do Tombo, é a única do Brasil a receber o selo internacional Bandeira Azul." <http://www.guaruja.sp.gov.br/turista/>
- 2 - Os turistas e moradores de Guarujá já contam com uma Academia ao ar livre, entre as Praias das Pitangueiras e Astúrias. O espaço, inaugurado no dia 29 de dezembro, serve também como mirante para contemplação da vista privilegiada da praia. "O espaço recebeu lâmpadas verdes para ressaltar a vegetação, a calçada foi ampliada para os pedestres e também recebeu acessibilidade", explicou o secretário de Desenvolvimento e Gestão Urbana, Duino Verri Fernandes. <http://www.tribuna.com.br/noticias>
- 3 - Como acontece há vários anos em Guarujá, no início de janeiro deste ano foi realizado o evento com shows de diversos artistas brasileiros que perdurou por vários dias. Esse evento foi denominado "Projeto Azul Verão 2012". <http://www.guarujaweb.com.br/lazer-e-turismo/>

São afirmações corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.

9. O Turismo é uma conquista de Guarujá, de importância econômica e social, que lhe proporciona uma das vitais fontes de arrecadação e desenvolvimento, compondo um quadro altamente positivo na cidade. O município possui inúmeros atrativos que vão além de suas praias e a infraestrutura turística está perfeitamente adequada para que os turistas possam desfrutá-los.

- 1 - A vocação turística da cidade remonta a sua fundação, que se iniciou com a criação da Vila Balneária de Guarujá, instalada na Ilha de Santo Amaro, com a importação de uma cidade completa da Inglaterra para cá.
- 2 - As trilhas são inúmeros caminhos que contam história, que trazem a natureza para perto e que emocionam tanto quanto os mirantes, com vista para cenários vibrantes.
- 3 - A cidade tem grandes recursos culturais e arquitetônicos incluindo fortes históricos para visita como o Forte Itapema em Vicente de Carvalho.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.

10. Representantes de 200 países reunidos na 17ª Conferência do Clima da ONU (COP-17) na primeira quinzena de dezembro de 2011 em Durban aprovaram um pacote que prorroga o Protocolo de Kyoto, viabiliza o Fundo Verde Climático e cria um roteiro para o futuro acordo global, que vigorará a partir de 2020, com metas obrigatórias para todos os países reduzirem as emissões de gases-estufa. Será a primeira vez que Estados Unidos e China, os maiores poluidores do mundo, terão compromissos para cortar as emissões de CO².

- 1 - Na avaliação da ministra Izabella Teixeira (Meio Ambiente), o resultado foi "histórico, com todos os países convergindo" para a necessidade de um acordo pós-2020 e o embaixador Luiz Alberto Figueiredo Machado, negociador-chefe do País, ficou "aliviado por conseguir um resultado robusto".
- 2 - Para o Brasil, o maior objetivo era garantir a manutenção do Protocolo de Kyoto, o primeiro tratado mundial para combater as mudanças climáticas. O protocolo, porém, só tem metas obrigatórias de corte de emissões para os países em processo de industrialização.
- 3 - A COP-17 obteve o acordo para a realização do segundo período de compromisso do protocolo - sua primeira fase acaba em dezembro de 2012. A duração do compromisso, porém, ainda não está definida. Sabe-se que ele começará em 2013, mas no documento ficaram duas datas de conclusão: 2017 (preferida pelos Estados-ilha) ou 2020 (como queriam a União Europeia e o Brasil).
- 4 - A comissária da União Europeia para Ação Climática citou como importante para o bom resultado o papel do Brasil (resultado da afirmação da ministra Izabella que o País aceitava um acordo com valor legal e metas obrigatórias).
- 5 - A próxima COP será realizada no Catar, país banhado pelo Mar Vermelho.

São afirmações corretas e pertinentes:

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.

11. Analise as afirmações sobre as notícias sobre o pré-sal veiculadas no mês de novembro de 2011.
<http://www.estadao.com.br/noticias/geral>,

- 1 - A Petrobras informou ter concluído a perfuração do poço Biguá, localizado no bloco BM-S-8, em águas ultraprofundas do pré-sal da Bacia de Santos, onde encontrou petróleo de boa qualidade, segundo comunicado divulgado ao mercado. A descoberta foi feita a 270 km de distância da costa do Estado de São Paulo.
- 2 - Segundo a Petrobras, durante a perfuração foi identificada uma nova descoberta de petróleo de boa qualidade, comprovada por meio de amostragem de óleo de 25 graus API, por teste a cabo, em reservatórios do pré-sal situados a cerca de 5.380 m de profundidade.
- 3 - O poço está localizado na área do Plano de Avaliação da Descoberta do 1-BRSA-532A-SPS (Bem-te-vi), a 21 km do pioneiro descobridor, a uma profundidade de lâmina d'água de 2.180m e nos próximos dias será iniciada a perfuração do terceiro poço na área, denominado Carcará.

São afirmações corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.

12. Quando pretendemos usar cabeçalho e rodapé num documento do Word 2003 devemos acessar o menu:

- A) Inserir.
- B) Formatar.
- C) Exibir.
- D) Editar.

13. Analisando a fórmula do Excel 2003: $SOMA=(B4+25)/SOMA(D5:F5)$ é correto afirmar que:

- A) o Excel somará os valores da célula B4+25 e em seguida somará os valores das células D5+F5 resultando no valor total da fórmula.
- B) o valor total da fórmula será o resultado da soma dos valores das células B4+B25 dividido pelo resultado da soma dos valores de todas as células entre D5 e F5.
- C) o total da fórmula será o resultado da soma do valor da célula B4+25 multiplicado pelo resultado da soma dos valores de todas as células entre D5 e F5.
- D) os parênteses na primeira parte da fórmula forçam o Excel a calcular B4+25 primeiro e, em seguida, dividir o resultado pela soma dos valores das células D5, E5 e F5.

14. O Internet Explorer 8 disponibiliza o recurso de Navegação inPrivate que permite ao usuário manter a sua privacidade mesmo quando está navegando em computadores utilizados por diversas pessoas. Esse tipo de navegação:

- 1 - não grava histórico de navegação, arquivos temporários de internet, dados de formulário, cookies e nomes de usuário ou senhas.
- 2 - requer apenas que se abra uma nova aba e selecione Navegar com o InPrivate, ou então selecionar essa mesma opção no Menu Segurança que fica no canto superior do browser.

Podemos concluir que:

- A) 1 e 2 estão corretas.
- B) 1 e 2 estão incorretas.
- C) apenas 1 está correta.
- D) apenas 2 está correta.

15. Analise as afirmações sobre correio eletrônico e assinale a que está incorreta.

- A) Quando você recebe uma mensagem de email, a maneira mais simples de encaminhá-la a outras pessoas é digitá-la novamente e preencher o campo dos destinatários.
- B) É possível enviar uma mensagem de email para qualquer pessoa que tenha um endereço de email. A mensagem chega à caixa de entrada do destinatário em segundos ou minutos, quer ele seja seu vizinho de porta ou more do outro lado do mundo.
- C) Além de mensagens de email simples contendo texto, você pode enviar praticamente qualquer tipo de arquivo em uma mensagem de email, como documentos, imagens e música. Um arquivo enviado em uma mensagem de email é denominado anexo.
- D) Você pode enviar uma mensagem de email para muitas pessoas ao mesmo tempo e os destinatários podem responder ao grupo inteiro, permitindo discussões em grupo.

16. Segundo a Constituição Federal, "... o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Progressiva universalização do Ensino Médio gratuito.
- III - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- V - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Marque, segundo a Constituição:

- A) se todos os itens forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens II, III e IV forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens I, III, IV e V forem verdadeiros.
- D) se apenas os itens I, II, III e IV forem verdadeiros.

17. A gestão democrática do ensino público municipal (Guarujá) atenderá às seguintes diretrizes:

- I - Participação da sociedade na formulação e execução da política educacional.
- II - Prestação de contas à sociedade sobre a utilização dos recursos destinados à educação.
- III - Instituição de Conselhos Deliberativos em todas as unidades escolares, formados por: estudantes, professores, pais e funcionários, com o objetivo de acompanhar o nível pedagógico da escola.

Nos termos de Lei Orgânica do Município do Guarujá, marque:

- A) se apenas a diretriz I for verdadeira
- B) se todas as diretrizes forem verdadeiras.
- C) se apenas as diretrizes I e II forem verdadeiras.
- D) se apenas as diretrizes I e III forem verdadeiras.

18. Para orientar as práticas educacionais em nosso país, respeitando as variedades curriculares já existentes em Estados e Municípios, ou em processo de elaboração, a CEB do CNE estabelece algumas diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e entre elas: "As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas":

- I - os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- II - os Princípios Políticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
- III - os Princípios Éticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à Ordem Democrática.

Marque segundo o Parecer CEB/CNE nº 04/98:

- A) se apenas estiver correto o item II.
- B) se estiverem corretos os itens I, II e III.
- C) se apenas estiverem corretos os itens I e III.
- D) se apenas estiver correto o item I.

19. O grande desafio da educação brasileira hoje é garantir uma escola de qualidade e trajetórias escolares bem sucedidas para todos. Assim não há de se perder de vista as finalidades da educação básica que são definidas pela LDBEN como as de "desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores".

Assim, as escolas de Ensino Fundamental do Sistema Estadual de Ensino (S. Paulo) devem concentrar seus esforços no sentido de:

- I - Zelar por medidas que assegurem o acesso ao saber a todos os alunos.
- II - Valorizar a participação e a inserção infantil e juvenil nas escolas.
- III - Envolver as famílias no trabalho escolar.
- IV - Promover controle social sobre a qualidade do atendimento educacional incluindo instrumentos de avaliação externa e garantindo a participação da comunidade escolar.

Segundo a Indicação CEE nº 8/2001, completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

20. No início do processo de ampliação do Ensino Fundamental existem muitas perguntas sobre o currículo para as classes das crianças de seis anos de idade: – O que trabalhar? Qual o currículo? – O currículo dessa faixa etária será o mesmo do último ano da pré-escola? Respondendo as mais variadas perguntas:

- I - Os sistemas, nesse momento, terão a oportunidade de rever currículos, conteúdos, práticas pedagógicas não somente para o primeiro ano mas para todo o Ensino Fundamental.
- II - O conteúdo para essa criança de seis anos, será uma compilação dos conteúdos da pré-escola com os da primeira série.
- III - A criança de seis anos que vai para o Ensino Fundamental não pode ser vista como um sujeito a quem faltam conteúdos da educação infantil.
- IV - Essa criança não pode ser vista como um sujeito que será preparado, nesse primeiro ano, para os anos seguintes do fundamental.
- V - As crianças de seis anos precisam de uma proposta curricular que atenda a suas características, potencialidades e necessidades específicas.

Segundo o documento, Orientação para a inclusão da criança de seis anos, marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III, IV e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

21. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação e têm por meta e objetivos:

- I - Promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural, preconceituosa e elitista do Brasil.
- II - Buscar relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- III - A divulgação e produção de conhecimentos, atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- IV - O reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- V - A garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das europeias, asiáticas e indígenas.

Marque, de acordo com a Res. 01/2001 (CNE):

- A) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, II, III e IV.
- B) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, II, III e V.
- C) se forem verdadeiras apenas as afirmações II, III, IV e V.
- D) se forem verdadeiras todas as afirmações.

22. As atividades e procedimentos relativos à educação especial no sistema de ensino do Estado de São Paulo devem obedecer (entre outras) às seguintes normas:

A educação especial:

- I - deve se iniciar o mais cedo possível e ser garantida em estreita relação com a família.
- II - deve assegurar, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, a formação básica indispensável ao educando.
- III - deve fornecer ao educando os meios para desenvolver atividades produtivas.
- IV - deve fornecer ao educando os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- V - deve observar o cumprimento de um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias letivos e 720 (setecentas e vinte) horas para o Ensino Fundamental e Médio e estipular um mínimo de dias letivos para creches e pré-escolas.

De acordo com a Deliberação CEE 05/00, marque:

- A) se apenas os itens I, II, IV e V forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens II, III, IV e V forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens I, II, III e IV forem verdadeiros.
- D) se todos os itens forem verdadeiros.

23. Analise as afirmações abaixo.

- I - A legislação brasileira (Constituição, ECA e LDBEN) posiciona-se favoravelmente ao atendimento dos alunos com necessidades especiais nas classes comuns das escolas em todos os níveis de ensino.
- II - Um apoio pedagógico diversificado na rede de ensino comum é considerado um mediador da aprendizagem e do desenvolvimento desses alunos mais eficiente do que um trabalho segregado.
- III - Os conhecimentos, habilidades e valores a serem alcançados pelos alunos com necessidades especiais incluídos nas turmas do ensino comum devem ser os mesmos propostos para os seus colegas.
- IV - A avaliação dos alunos com necessidades educacionais especiais atendidos em classes comuns, nas classes especiais e nas escolas especiais deverá ser contínua, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

Nos termos da Indicação CEE 12/99 CEF/CEM, marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e III estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

24. Por Educação Especial, modalidade de educação escolar – conforme especificado na LDBEN, entende-se um processo educacional definido em uma proposta pedagógica, assegurando um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para: apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns de modo a garantir a educação escolar dos que apresentam necessidades educacionais especiais em todos os níveis, etapas e modalidades da educação.

Analise as acepções para os termos assinalados:

- I - Apoiar “prestar auxílio ao professor e ao aluno no processo de ensino e aprendizagem, tanto nas classes comuns quanto em salas de recurso”.
- II - Complementar “ampliar, aprofundar ou enriquecer a base nacional comum”.
- III - Suplementar “completar o currículo para viabilizar o acesso à base nacional comum”.
- IV - Substituir “colocar no lugar de”. Compreende o atendimento educacional especializado realizado em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e atendimento domiciliar.

Nos termos do Parecer CNE/CEB 17/2001, estão corretos os itens da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

25. Para alcançar os objetivos da Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra pessoas portadoras de deficiência, os “Estados Partes” comprometeram-se a tomar medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, que sejam necessárias para eliminar a discriminação citada e comprometeram-se ainda a trabalhar prioritariamente nas seguintes áreas:

- I - Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.
- II - Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir melhor nível de independência e qualidade de vida.
- III - Sensibilização da população por meio de campanhas de educação para eliminar preconceitos, estereótipos que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais.

De acordo com a citada Convenção, completam corretamente a proposta os itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

26. A criança de seis anos está numa fase em que já não é uma criança pequena e não é ainda uma criança “grande”. Do ponto de vista escolar espera-se:

- I - que a criança de seis anos possa ser iniciada no processo formal de alfabetização.
- II - que possua condições de compreender e sistematizar determinados conhecimentos.
- III - que tenha condições de permanecer mais tempo concentrada em uma atividade.
- IV - que tenha certa autonomia em relação à satisfação de necessidades básicas e à convivência social.

Marque, segundo o documento “orientações para inclusão da criança de seis anos”:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
- C) se todas as afirmações estiverem corretas.
- D) se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.

27. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier.

As minorias linguísticas no Brasil são uma realidade pouco conhecida e não necessariamente se associam a minorias socioeconômicas, definindo-se mais como grupos não-falantes de Língua Portuguesa no território brasileiro.

A Lei n.º 9.394/96 diz: “O Ensino Fundamental regular será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades _____ a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.”

- A) não-falantes de Língua Portuguesa (todas)
- B) constituídas por minorias linguísticas
- C) indígenas (apenas)
- D) que preservam suas próprias tradições e culturas

28. Ao planejar suas propostas pedagógicas, seja a partir dos PCNs, seja a partir de outras propostas curriculares, os professores e equipes docentes, em cada escola, buscarão as correlações entre os conteúdos das áreas de conhecimento e o universo de valores e modos de vida de seus alunos.
Seria, então, esclarecedor explicitar alguns conceitos para melhor compreensão e entre eles o conceito de currículo, o qual envolve outros, quais sejam:

- I - currículo formal (planos e propostas pedagógicas).
- II - currículo legal (leis, decretos, pareceres, deliberações, resoluções etc.).
- III - currículo em ação (aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas).
- IV - currículo oculto (o não dito, aquilo que tanto os alunos quanto professores trazem agregado de sentidos próprios).

Marque, segundo o Parecer CNE/CEB n.º 04/98:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas a afirmação III for falsa.
- C) se apenas a afirmação IV for falsa.
- D) se nenhuma afirmação for falsa.

29. O regime de progressão continuada no Ensino Fundamental pode ser organizado em um ou mais ciclos e considera que todos os recursos disponíveis devem ser providos para levar o aluno ao aproveitamento do processo educacional, ou seja:

- I - constantes avaliações (institucionais ou de aprendizagem).
- II - atividades de reforço e de recuperação (paralelas, contínuas e intensivas).
- III - meios alternativos de adaptação, reclassificação, reconhecimento, aproveitamento e aceleração de estudos.
- IV - indicadores de desempenho.
- V - controle de frequência dos alunos.
- VI - dispositivos regimentais adequados.

Marque, segundo a Indicação CEE n.º 08/2001:

- A) se todos os itens forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens I, II e V forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens I, II, III e V forem verdadeiros.
- D) se apenas os itens II, III e V forem verdadeiros.

30. A educação profissional é um direito do aluno com necessidades educacionais especiais e visa à sua integração produtiva e cidadã na vida em sociedade.
Deve efetivar-se por cursos oferecidos pelas redes regulares de ensino públicas ou privadas, por meio de adequações e apoios.

Essas adequações e apoios efetivam-se por meio de:

- I - flexibilização e adaptações dos recursos instrucionais.
- II - capacitação de recursos humanos.
- III - eliminação de barreiras atitudinais, arquitetônicas, curriculares, etc.
- IV - encaminhamento para o mundo do trabalho e acompanhamento de egressos.

Marque, segundo a Resolução CNE/CEB n.º 17/2001:

- A) se apenas a afirmação I for falsa.
- B) se apenas as afirmações I e III forem falsas.
- C) se apenas as afirmações III e IV forem falsas.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

31. São finalidades do Projeto de Ensino – Aprendizagem entre outras:

- I - Possibilitar a reflexão e a (re) significação do trabalho.
- II - Resgatar o espaço de criatividade do educador.
- III - Favorecer a pesquisa sobre a própria prática.
- IV - Organizar adequadamente o currículo, racionalizando as experiências de aprendizagem.
- V - Tornar a ação pedagógica mais eficiente e mais eficaz.
- VI - Estabelecer a comunicação com outros professores e alunos.
- VII - Atender às exigências dos órgãos superiores da Instituição.
- VIII - Resgatar o saber docente, a cultura pedagógica do grupo.
- IX - Não desperdiçar atividades e oportunidades de aprendizagem.

Marque:

- A) se apenas os itens VI e VII não estiverem corretos.
- B) se apenas os itens II, VI e IX não estiverem corretos.
- C) se apenas o item VII não estiver correto.
- D) se apenas os itens II, VII, VIII e IX não estiverem corretos.

32. Podemos apontar algumas finalidades mais específicas do Projeto Político Pedagógico:

- I - Ser elemento estruturante da identidade da instituição.
- II - Possibilitar a gestão democrática da escola - ser um canal de participação efetiva.
- III - Mobilizar e aglutinar pessoas em torno de uma causa comum, gerando solidariedade e parcerias.
- IV - Ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da escola.
- V - Colaborar na formação dos participantes.
- VI - Possibilitar a delegação de responsabilidade.
- VII - Resgatar a autoestima do grupo: fazê-lo acreditar nas suas possibilidades de intervenção na realidade.

Marque:

- A) se apenas estiver incorreto o item VI.
- B) se apenas estiverem incorretos os itens V e VII.
- C) se apenas estiverem incorretos os itens VI e VII.
- D) se nenhum item estiver incorreto.

33. O projeto educacional expresso nos PCNs demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma (re)significação em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentais, valores, normas e atitudes. Os conteúdos procedimentais são importantes porque, ao ensinar procedimentos, a escola:

- A) ensina um certo modo de pensar, de agir e de produzir conhecimento.
- B) ensina a realização de um procedimento como algo espontâneo, dependente de habilidades individuais.
- C) desenvolve no aluno a capacidade de executar com presteza as tarefas escolares.
- D) garante ao aluno um comportamento autônomo, e a sua independência em relação à rotina da sala de aula.

34. Analise as afirmações abaixo.

- I - Autonomia significa ser governado por si mesmo e é o oposto de heteronomia que quer dizer governado por outra pessoa.
- II - Autonomia tem um aspecto moral e um intelectual.
- III - Os adultos reforçam a heteronomia natural da criança quando usam punições e recompensas.
- IV - Quando os adultos trocam pontos de vista com as crianças reforçam e incentivam o desenvolvimento da autonomia.
- V - Enquanto na autonomia moral aparecem questões de verdadeiro e falso, na autonomia intelectual aparecem questões de certo e errado.
- VI - De uma maneira geral, uma pessoa heterônoma intelectualmente acredita no que lhe dizem, sem fazer perguntas, inclusive em conclusões ilógicas, “slogans” e propagandas.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas a afirmação V for falsa.
- C) se apenas as afirmações V e VI forem falsas.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

35. Analise as afirmações abaixo.

As crianças podem brincar com:

- I - a linguagem, mudando a entonação das palavras, o timbre da voz, o sentido das frases.
- II - os objetos, mudando o seu uso convencional.
- III - os brinquedos, mudando seus significados e usos.
- IV - os personagens, pessoas ou animais, mudando sua identidade através da linguagem.
- V - as pessoas ou animais mudando sua identidade, utilizando-se de fantasias e objetos simbólicos.
- VI - os espaços, modificando-os, pintando-os, cobrindo com panos, lenços, etc.
- VII - o desenho, desenhando, contando histórias, criando personagem.

Marque:

- A) se apenas os itens II, III, V e VI completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens I, II, III, V e VII completarem corretamente a proposta.
- C) se todos os itens completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas os itens I, II, III, VI e VII completarem corretamente a proposta.

36. Analise as afirmações abaixo.

Na perspectiva do Referencial, os conteúdos abrangem, para além dos fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem.

- I - Os conteúdos procedimentais referem-se ao “saber fazer”.
- II - Apesar de ser mecânica e sistemática, a aprendizagem de procedimentos é importante para a criança, pois relaciona-se a um percurso de tomada de decisões.
- III - Desenvolver procedimentos significa apropriar-se de “ferramentas” da cultura humana necessárias para viver.
- IV - Vestir-se ou amarrar os sapatos constituem-se em ações procedimentais importantes no processo de conquista da independência.

Marque:

- A) se estiverem incorretas apenas as afirmações II e IV.
- B) se estiverem incorretas apenas as afirmações II e III.
- C) se estiver incorreta apenas a afirmação II.
- D) se estiver incorreta apenas a afirmação III.

37. Por detrás de qualquer proposta metodológica se esconde uma concepção do valor que se atribui ao ensino, assim como certas ideias mais ou menos formalizadas e explícitas em relação aos processos de ensinar e aprender. Um modo de determinar os objetivos ou finalidades da educação consiste em fazê-lo em relação às capacidades que se pretende desenvolver nos alunos. Existem variadas formas de classificar as capacidades do ser humano. A proposta com base construtivista, inserida nos parâmetros, estabelece um agrupamento em capacidades:

- I - Cognitivas ou intelectuais.
- II - Motoras.
- III - Inclusivistas.
- IV - De equilíbrio e autonomia pessoal (afetivas).
- V - De relação interpessoal.
- VI - De inserção e atuação social.

Marque:

- A) se apenas os itens I, II, IV, V e VI completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens I, II, III, IV e VI completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas os itens I, II, IV e V completarem corretamente a proposta.
- D) se todos os itens completarem corretamente a proposta.

38. A determinação das finalidades ou objetivos da educação é o ponto de partida de qualquer análise da prática. "Por que ensinar?" "O que ensinamos?"

Resposta: os conteúdos. Mas devemos entender como conteúdos:

- Tudo quanto se tem que aprender para alcançar determinados objetivos que não abrangem apenas as capacidades cognitivas, como também incluem as demais capacidades.

Então:

- O que se deve aprender? Resposta: conteúdos de natureza muito variada, dados, fatos, habilidades, técnicas, atitudes, conceitos, etc.

Então:

- Podemos agrupar os conteúdos em conceituais, procedimentais ou atitudinais que respondem às perguntas, respectivamente:

I - O que se deve saber?

II - O que se deve saber fazer?

III - O que se deve guardar de memória?

IV - O que se deve questionar?

V - Como se deve ser?

Estão corretas:

A) I, III e IV, apenas.

B) I, II e V, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I, II e III, apenas.

39. Diante do erro observado nas realizações da criança, o interesse construtivista:

I - não é apontá-lo (ou mesmo marcá-lo com vermelho), mas estudá-lo, descobrir suas razões;

Porque

II - a investigação do processo de aprendizagem é mais produtiva do que a mera observação do seu resultado;

Porque

III - o conhecimento não é transmitido pelo adulto à criança, não é revelado; ele é "inventado", criado, construído pela criança;

Porque

IV - o julgamento do professor de que a realização do aluno está certa ou errada, interessa ao ponto de vista tradicional e não tem sentido no ponto de vista construtivista;

Porque

V - a correção é com frequência inoperante e, em alguns casos, até prejudicial, pois pode inibir futuras tentativas da criança.

Marque:

A) se apenas as afirmações I, III e V estiverem corretas e a II e IV forem falsas.

B) se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas e a I e V forem falsas.

C) se todas as afirmações estiverem corretas e justificarem-se mutuamente.

D) se apenas a afirmação I estiver correta e as demais forem falsas.

40. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais orientam a educação escolar.

Esses princípios são:

I - Co-responsabilidade pela vida social.

II - Participação.

III - Inclusão dos "diferentes".

IV - Igualdade de direitos.

V - Soberania política.

VI - Dignidade da pessoa humana.

Marque:

A) se os princípios corretos estiverem nos itens II, III, IV e V, apenas.

B) se os princípios corretos estiverem nos itens I, II, IV e VI, apenas.

C) se os princípios corretos estiverem nos itens II, IV e VI, apenas.

D) se os princípios corretos estiverem nos itens I, II, III, IV, V e VI.

41. Quando se afirma nos Parâmetros Curriculares Nacionais que a finalidade do ensino de Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem, assume-se que as capacidades a serem desenvolvidas estão relacionadas às habilidades linguísticas básicas que são:
- A) utilização das linguagens: escrita, oral, musical, matemática, artística, etc.
 - B) falar, escutar, ler e escrever.
 - C) produzir e interpretar textos.
 - D) ler, escrever e contar.

42. Emilia Ferreiro, juntamente com Ana Teberosky, usando “método de indagação” realizaram importante pesquisa com crianças analfabetas, que não conheciam a escrita convencional, nunca haviam frequentado pré-escola, todas pertencendo a classes socialmente desfavorecidas.

Analise os resultados de tal pesquisa.

- I - Nenhuma criança inicia a escolarização com nível zero de conhecimento da escrita.
- II - As crianças já usam critérios por elas formulados para interpretação do que está escrito.
- III - As crianças evidenciam que existem níveis de aquisição da escrita.
- IV - As crianças constroem critérios que distinguem textos que servem para ser lidos de outros que não podem ser lidos.
- V - Os textos que servem para ser lidos devem ter mais que três letras. Os que têm três letras ou menos, “não servem para ler”.

Marque, segundo os resultados da pesquisa:

- A) se apenas os itens II, III e V forem verdadeiros.
 - B) se apenas os itens II, III, IV e V forem verdadeiros.
 - C) se apenas os itens IV e V forem verdadeiros.
 - D) se todos os itens forem verdadeiros.
43. Segundo Emilia Ferreiro a descrição psicogenética da alfabetização inicial, permitiu diferenciar dois processos que na prática apareciam como indiferenciados:
- A) a linguística e a ortografia.
 - B) a escrita e a metodização.
 - C) a alfabetização e a ortografização.
 - D) a conceituação e a prática.

44. O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social. Um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos. Essa responsabilidade é tanto maior quanto menor for o grau de letramento das comunidades onde vivem os alunos.

Analise as afirmações abaixo.

- I - Letramento é entendido como produto de participação em práticas sociais que usam a escrita como sistema simbólico e tecnologia.
- II - Essas práticas sociais são práticas discursivas que precisam da escrita para torná-las significativas, ainda que às vezes não envolvam as atividades específicas de ler ou escrever.
- III - Da concepção de letramento decorre o entendimento de que, nas sociedades urbanas modernas, não existe grau zero de letramento.
- IV - Da concepção de letramento decorre o entendimento de que todo analfabeto (criança ou adulto) não é letrado.

Marque:

- A) se apenas forem falsas as afirmações II e III.
 - B) se apenas forem falsas as afirmações III e IV.
 - C) se apenas for falsa a afirmação IV.
 - D) se nenhuma afirmação for falsa.
45. Complete os claros com a alternativa que mais convier.

Como a hipótese silábica entra em conflito não apenas com a escrita alfabética convencional como também com o critério de quantidade e de variação mínima de letras, as crianças enxertam letras, produzindo uma escrita híbrida, um arranjo transitório chamado _____(1)_____. Compreendendo que na escrita as letras combinadas representam sons da fala, e que esta escritura obedece a regras convencionadas socialmente, a criança atingiu a _____(2)_____.

- A) (1) hipótese silábico-alfabética – (2) hipótese alfabética
- B) (1) hipótese pré-silábica – (2) hipótese silábico-alfabética
- C) (1) hipótese alfabética – (2) hipótese silábica
- D) (1) hipótese pré-silábica – (2) hipótese alfabética

46. Analise a afirmação abaixo.

“Há uma melhora espetacular na linguagem e muito depressa aparecem os verbos, os primeiros pronomes, os artigos e as preposições, bem como uma grande quantidade de “nomes” novos.” (Diretrizes Curriculares)
Isto ocorre:

- A) do segundo ao terceiro ano de vida.
- B) dos 18 aos 24 meses.
- C) dos três aos seis anos.
- D) dos 12 aos 18 meses.

47. Após a publicação da LDB, o processo de avaliação opõe-se à observação da criança fragmentada em “fatias”, por exemplo, área afetiva, cognitiva, psicomotora, etc.

A teoria construtivista reúne importantes fatores que explicam o desenvolvimento e que se apresentam indissociáveis para fins de avaliação:

- I - A maturação física;
- II - A equilíbrio (ênfase na ação física e mental do sujeito);
- III - A maturação neurológica;
- IV - O treino de habilidades psicomotoras;
- V - O controle de atitudes (afetiva) e o ensinamento dos conteúdos (cognitiva);
- VI - As experiências ricas e significativas com os objetos do mundo físico;
- VII - A transmissão social.

Marque:

- A) se todos os itens forem “fatores indissociáveis”.
- B) se apenas os itens I, III, IV e VI forem “fatores indissociáveis”.
- C) se apenas os itens I, II, III, VI e VII forem “fatores indissociáveis”.
- D) se apenas os itens III, IV, V, VI e VII forem fatores indissociáveis.

48. O conhecimento de “como” cada aluno aprende ao longo do processo ensino/aprendizagem para se adaptar às novas necessidades que se colocam é o que podemos denominar:

- A) avaliação somativa.
- B) avaliação reguladora.
- C) avaliação inicial.
- D) avaliação integradora.

49. Complete as lacunas abaixo.

Em estudos sobre a natureza lógico-matemática do número, Piaget fez uma distinção entre números “perceptuais” e “números”.

Números perceptuais são números até _____(1)_____ que podem ser distinguidos por _____(2)_____, sem necessidade de estrutura lógico-matemática.

Números pequenos, mas maiores que os perceptuais, são chamados números _____(3)_____ e não podem ser distinguidos por _____(4)_____.

- | | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> |
|----|----------|-------------------|----------------|-------------------|
| A) | 4 ou 5 | percepção | elementares | percepção |
| B) | 3 a 7 | contagem de dedos | ilégíveis | contagem de dedos |
| C) | 2 a 8 | olhar | significativos | olhar |
| D) | 1 a 9 | observação | agregados | observação |

50. Com base em Piaget, distinguir três tipos de conhecimento: físico, lógico-matemático e social.

Analise as afirmativas abaixo.

- I - O conhecimento social resulta de convenções construídas pelas pessoas e é de natureza arbitrária.
- II - As palavras um, dois, três, quatro, são exemplos de conhecimento social sendo que cada idioma tem um conjunto diferente de palavras que serve para o ato de contar.
- III - A ideia subjacente de número pertence ao conhecimento lógico-matemático, que é universal.
- IV - A ideia subjacente de número pode ser ensinada diretamente à criança por meio da transmissão social e pela linguagem.

Estão corretas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.