

Língua Portuguesa

Leia o fragmento do texto de Cassiano Cordi e responda o que se pede.

Como qualquer outro animal, o primeiro contato do homem com a realidade se dá pelos cinco sentidos. Na verdade, as cores dos objetos por nós percebidos resultam do bombardeio que partículas do objeto, “viajando” em ondas, fazem sobre nossa retina. O som que ouvimos são ondas que deslocam o ar e impressionam nossos tímpanos. O calor e o frio dependem de movimentos mais ou menos acelerados de moléculas em contato com a superfície do nosso corpo. Isso equivale a dizer que visão, olfato, tato e paladar “sentem” as propriedades dos objetos. Sentindo os objetos, conhecemos o verde da árvore, o ruído do avião, o cheiro da pipoca, o gosto do café, a maciez do algodão.

O universo dos objetos físicos é, pois, conhecido pela sensação de suas características.

01. A argumentação do texto estende-se de um período a outro, a saber:

- a) de “Como qualquer outro animal” até “fazem sobre nossa retina.”
- b) de “Na verdade...” até “a maciez do algodão.”
- c) de “o primeiro contato do homem com a realidade” até “de suas características.”
- d) de “O som que ouvimos” até “sentem as propriedades dos objetos.”

02. A conclusão do texto:

- a) é pouco concisa
- b) se dá muito menos pelo emprego do conectivo
- c) retoma a ideia apresentada na introdução
- d) pode ser evidenciada logo no primeiro período

03. O texto apresenta linguagem figurada em:

- a) “o som que ouvimos são as ondas que deslocam o ar.”
- b) “o primeiro contato do homem com a realidade se dá pelos cinco sentidos.”
- c) “as cores dos objetos por nós percebidas resultam do bombardeio que partículas do objeto, viajando em ondas fazem sobre nossa retina.”
- d) “Sentindo os objetos, conhecemos o verde da árvore, o ruído do avião, o cheiro da pipoca, o gosto do café, a maciez do algodão.”

04. As palavras avião, cinco, sentem e café são, respectivamente:

- a) substantivo, adjetivo, advérbio e adjetivo
- b) verbo, numeral, advérbio e substantivo
- c) advérbio, interjeição, verbo e advérbio
- d) substantivo, numeral, verbo e substantivo

05. Em “O universo dos objetos físicos é, pois, conhecido pela sensação de suas características”, a palavra pois indica:

- a) causa.
- b) finalidade.
- c) conclusão.
- d) explicação.

06. A palavra movimentos apresenta, respectivamente:

- a) 10 letras e 4 fonemas
- b) 10 letras e 9 fonemas
- c) 10 letras e 10 fonemas
- d) 4 letras e 10 fonemas

07. Pode-se afirmar que quanto a tonicidade a ao número de sílabas, a palavra “deslocam” é:

- a) paroxítona e trissílaba.

- b) oxítona e trissílaba.
- c) proparoxítona e dissílaba.
- d) paroxítona e polissílaba.

08. É da mesma família etimológica de “universo” a palavra:

- a) unitário.
- b) universal.
- c) único.
- d) uno.

09. Em “O calor e o frio dependem de movimentos mais ou menos acelerados de moléculas em contato com a superfície de nosso corpo”, a palavra grifada constitui:

- a) a pronome reto.
- b) preposição.
- c) pronome possessivo.
- d) pronome adjetivo.

10. O verbo “resultam” pertence à família etimológica de:

- a) insultam.
- b) resultados.
- c) resumo.
- d) restrito.

11. “Obscurecer” tem o mesmo sentido da palavra:

- a) obsceno.
- b) obséquio.
- c) apagar.
- d) restrito.

12. O emprego da crase está correto apenas em:

- a) Eu disse à ele que voltaria logo.
- b) Vou mesmo à pé, não à cavalo.
- c) Ele está preparado para à função de gerente.
- d) Todos saíram às pressas para casa.

13. Há um discurso direto na alternativa:

- a) “Come chocolate, menina, come chocolate.”
- b) “Dizem os homens que a vida é uma luta constante.”
- c) “Ela disse que devia bastar, que ela não se atrevia a pedir mais.”
- d) O guerreiro disse que a batalha havia terminado.

14. Está escrita no plural a frase da alternativa:

- a) Abacaxi é o suprassumo das frutas.
- b) Ele e seu amigo beberam de mais.
- c) As amigas vivem juntas desde os tempos da faculdade.
- d) A plateia fica junto dos camarotes.

15. A palavra “meio/meia” está corretamente empregada em:

- a) Comeu uma pizza e meio.
- b) Meias verdades ficam melhores não ditas.
- c) É meio-dia e meio.
- d) Ela está meia chocada com o acontecimento.

16. A concordância está corretamente empregada em:

- I) Minas Gerais produz muito leite.
 - II) Minas Gerais produzem muito leite.
 - III) As Minas Gerais produzem muito leite.
 - IV) As Minas Gerais produz muito leite.
- a) I, II, III e IV.
 - b) I e III.
 - c) II e III.
 - d) I e II.

17. Em “No dia em que o matariam, a mãe pensou que ele se enganara de dia quando o viu vestido de branco”, escrito no **Presente do Indicativo** teremos:

- a) No dia em que o mataram, a mãe pensou que ele se enganou de dia quando o viu vestido de branco.

- b) No dia em que o matam, a mãe pensa que ele se engana de dia quando o vê vestido de branco.
- c) No dia em que o mataram, a mãe pensara que ele se enganara de dia quando o viu vestido de branco.
- d) No dia em que o matam, a mãe pensou que ele se enganou de dia quando o viu vestido de branco.

18. Analise o item em que não há erro de pontuação:

- a) A casa é bonita, aconchegante, e bem localizada.
- b) Dorme meu menino, dorme que o dia já vem chegando.
- c) Queria ouro, glórias, enfim o poder.
- d) Brasília, 21 de abril, de 1.960.

19. Assinale V para Verdadeiro ou F para Falso, e marque a alternativa correta quanto às concordâncias abaixo:

- () I- “Amansadas as iras e os furores.” (Camões)
- () II- “Às distintas senhoras, membros da Sociedade Lírica Feminina, dou meus votos de louvor.”
- () III- “Eu mesmo, na qualidade de defensora dos meus direitos, irei ter ao juiz.” Embora face a face, não disseram palavra.
- () IV- “Um e outro rapazotes maltrapilhos, sem vintém e sem ninguém.”

A seqüência correta é:

- a) (V) – (F) – (V) – (F)
- b) (V) – (V) – (V) – (F)
- c) (V) – (F) – (F) – (F)
- d) (V) – (V) – (F) – (F)

20. Complete as lacunas, usando a crase se necessário, e marque a alternativa correta.

“Fui ___ cidade ___ duas horas da tarde, ___ fim de comprar um sapato.”

- a) a – as – a
- b) à – às – a
- c) a – as – à
- d) à – às – a

Conhecimentos Específicos

21. É um compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade e Pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas para que essas cumpram seus propósitos e sua intencionalidade.

Estamos nos referindo ao:

- a) Projeto político pedagógico.
- b) Plano de aula.
- c) Planos de ensino.
- d) boletim.

22. Não está de acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

- a) Faz-se necessário refletir sobre sua função sociopolítica e pedagógica, como base de apoio das propostas pedagógica e curricular das instituições.
- b) A responsabilidade da instituição voltada à introdução das crianças na cultura e à apropriação por elas de conhecimentos básicos requer tanto seu acolhimento quanto sua adequada interpretação em relação às crianças pequenas.
- c) O paradigma do desenvolvimento integral da criança a ser necessariamente compartilhado com a família, dimensiona as finalidades na consideração das formas como as crianças, nesse momento de suas vidas, vivenciam o mundo, constroem conhecimentos, expressam-se, interagem e manifestam desejos e curiosidades de modo bastante peculiares.
- d) A função das instituições de Educação Infantil, a exemplo de todas as instituições nacionais e principalmente, como o primeiro espaço de educação coletiva fora do contexto

familiar, ainda se inscreve no projeto de sociedade democrática com responsabilidades no desempenho de um papel ativo na construção de uma sociedade livre, justa, solidária e socioambientalmente desorientada.

23. Não está de acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

- a) A redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos são compromissos a serem perseguidos pelos sistemas de ensino e pelos professores também na Educação Infantil.
- b) As desigualdades de acesso e as condições desiguais da qualidade da educação oferecida às crianças não configuram-se em violações de direitos constitucionais das mesmas.
- c) Cumprir função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas implica assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e onhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- d) cumprir função sociopolítica e pedagógica requer oferecer as melhores condições e recursos construídos histórica e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos e de desejos.

24. Não está de acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

- a) A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas. Na sua execução, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.
- b) Por expressar o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolve, englobando as experiências vivenciadas pela criança, o currículo se constitui um instrumento político, cultural e científico coletivamente formulado.
- c) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam desarticular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- d) As ações pedagógicas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.

25. De acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

Os princípios fundamentais nas Diretrizes anteriormente estabelecidas (Resolução CNE/CEB nº 1/99 e Parecer CNE/CEB nº 22/98) continuam atuais e estarão presentes nestas diretrizes com a explicitação de alguns pontos que mais recentemente têm se destacado nas discussões da área. São eles:

- () **Princípios éticos:** valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. Cabe às instituições de Educação Infantil assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das

práticas educativas, valorizar suas produções, individuais e coletivas, e trabalhar pela conquista por elas da autonomia para a escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.

() **Princípios políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da cidadania e do respeito à ordem democrática. A Educação Infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando se suas práticas educativas de fato promovem a formação participativa e crítica das crianças e criam contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, idéias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.

() **Princípios estéticos:** valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais. O trabalho pedagógico na unidade de Educação Infantil, em um mundo em que a reprodução em massa sufoca o olhar das pessoas e apaga singularidades, deve voltar-se para uma sensibilidade que valoriza o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em diversificadas experiências.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

- a) V, V, V.
- b) F, V, F.
- c) F, F, F.
- d) V, F, V.

26. Não está de acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

- a) As crianças deve ser inseridas no mundo dos direitos humanos e são definidos não apenas o direito fundamental da criança à provisão (saúde, alimentação, lazer, educação lato senso) e à proteção (contra a violência, discriminação, negligência e outros), como também seus direitos fundamentais de participação na vida social e cultural, de ser respeitada e de ter liberdade para expressar-se individualmente.
- b) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.
- c) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua parcialidade (ensino infantil/ensino fundamental), entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- d) As práticas pedagógicas devem ocorrer de modo a não fragmentar a criança nas suas possibilidades de viver experiências, na sua compreensão do mundo feita pela totalidade de seus sentidos, no conhecimento que constrói na relação intrínseca entre razão e emoção, expressão corporal e verbal, experimentação prática e elaboração conceitual.

27. Não está de acordo com o parecer CNE/CEB nº 20/2009:

- a) As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfíncteres, na escolha do que vestir, na atenção aos riscos de adoecimento mais fácil nessa faixa etária, no âmbito da Educação Infantil, não são apenas práticas que respeitam o direito da criança de ser bem atendida nesses aspectos, como cumprimento do respeito à sua dignidade como pessoa humana.

- b) As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfíncteres, na escolha do que vestir, na atenção aos riscos de adoecimento mais fácil nessa faixa etária, no âmbito da Educação são práticas que respeitam e atendem ao direito da criança de apropriar-se, por meio de experiências corporais, dos modos estabelecidos culturalmente.
- c) A dimensão do cuidado, no seu caráter ético, é orientada pela perspectiva de promoção da qualidade e sustentabilidade da vida e pelo princípio do direito e da proteção integral da criança.
- d) O cuidado, compreendido na sua dimensão necessariamente humana de lidar com questões de intimidade e afetividade, é característica apenas da Educação Infantil.

28. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 38. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

- I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;
- II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;
- III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;
- IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;
- V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados no cargo de menor salário, como se no exercício estivesse.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

29. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber através da publicação de artigos científicos;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

30. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 208. O

dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva universalização do ensino médio gratuito;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

V - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, mas principalmente para a Educação Infantil.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

31. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

() primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;

() precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;

() preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;

() destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V, V.

b) F, V, F.

c) F, F, F.

d) V, F, V.

32. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - opinião e expressão;

III - crença e culto religioso;

IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;

V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;

VI - participar da vida política, na forma da lei;

VII - buscar refúgio, auxílio e orientação.

Assinale:

a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.

c) Se apenas IV, V, VI e VII estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

33. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

34. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 10. Os Estados incumbir-se-ão de:

I - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino;

II - definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público;

III - elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios;

IV - autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;

V - assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino fundamental (ciclo I) a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

35. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 11. Os Municípios incumbir-se-ão de:

I - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;

II - exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;

III - baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;

IV - autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;

V - oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

VI - assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas III, IV, V e VI estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

36. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
VIII - notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- c) Se apenas V, VI, VII e VIII estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

37. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III - zelar pela aprendizagem dos alunos;

IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade de bairros nobres, pois as escolas são de bom nível e não causam problemas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III, IV e V estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas III, IV, V e VI estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

38. Não está de acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

a) A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas do maternal até a Educação Infantil.

b) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

c) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

d) As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento

curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

39. Não está de acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:

a) Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

b) Os sistemas e os estabelecimentos de ensino não poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores e núcleos de estudos e pesquisas, pois conflitos poderão acontecer.

c) Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.

d) Os órgãos colegiados dos estabelecimentos de ensino, em suas finalidades, responsabilidades e tarefas, incluirão o previsto o exame e encaminhamento de solução para situações de discriminação, buscando-se criar situações educativas para o reconhecimento, valorização e respeito da diversidade.

40. De acordo com o parecer n.º CNE/CP 003/2004, o princípio CONSCIÊNCIA POLÍTICA E HISTÓRICA DA DIVERSIDADE deve conduzir:

I - À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos;

II - À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;

III - ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro brasileira na construção histórica e cultural brasileira;

IV - À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados;

V - À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto bem fazem a negros e brancos.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.