

1. Assinale a alternativa **incorreta**:
Segundo o código de ética profissional, ao psicólogo é vedado:
- Receber, pagar remuneração ou porcentagem por encaminhamento de serviços.
 - Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar benefício pessoal.
 - Emitir documentos sem fundamentação e qualidade técnico-científica.
 - Induzir qualquer pessoa ou organização a recorrer a seus serviços.
-
2. O psicólogo, ao promover publicamente seus serviços, por quaisquer meios, individual ou coletivamente:
- Estipula alguns objetivos e previsão para os resultados.
 - Estabelece e divulga o preço do serviço conforme o que possa ser vantajoso.
 - Fará referência a títulos ou qualificações profissionais que possua.
 - Fará divulgação de suas atividades profissionais para atrair clientes.
-
3. Uma diferença entre grupos operativos e grupos de treinamento em habilidades sociais (THS) é que:
- No grupo de THS, o ensino se dá por monitores que funcionam como modelo de comportamento, e nos grupos operativos é o professor quem ensina os alunos.
 - Nos grupos operativos, o docente estimula cognitivamente os alunos através de sua experiência, e no THS os alunos vivenciam as próprias experiências.
 - No THS, quem coordena o grupo são os facilitadores e nos grupos operativos não há dissociação entre quem ensina e quem aprende.
 - No THS o grupo desenvolve habilidades sociais específicas, estabelecidas e ensinadas pelo professor, enquanto que nos grupos operativos as habilidades emergem das relações.
-
4. Uma mudança na administração das técnicas e dos conhecimentos de grupo foi proposta por Bleger (1980). A psicoterapia de grupo deveria ir além das psicopatologias individuais ou do conhecimento sobre as doenças e se antecipar a elas. Essa estratégia proposta por ele visava:
- Introduzir técnicas modernas de intervenção terapêutica nas psicopatologias.
 - Desenvolver a prevenção primária em saúde.
 - Curar perturbações psicológicas.
 - Ampliar pesquisas de intervenção terapêutica em grupo.
-
5. Neste período, a criança consegue estabelecer relações de causa e efeito e de meio e fim; forma o conceito de número e começa a sequenciar ideias e eventos. Também surge a noção de conservação de peso e volume.
- Período pré-operatório.
 - Período das operações formais.
 - Período sensório-motor.
 - Período das operações concretas.
-
6. **Não** corresponde ao conceito de ambiência na saúde, segundo o SUS:
- É tratamento do espaço físico, profissional e das relações interpessoais.
 - É O espaço que visa o conforto dos sujeitos envolvidos.
 - Produção de subjetividades no processo de trabalho.
 - Atendimento padronizado e impessoal.
-
7. Refere-se do processo de acolhimento em saúde no SUS, **exceto**:
- Mudança da forma tradicional de entrada por filas e ordem de chegada.
 - Atenção dos profissionais de saúde à doença como objeto de intervenção.
 - Humanização das relações entre profissionais de saúde e usuários.
 - Aumento da responsabilização dos profissionais de saúde em relação aos usuários.
-
8. São áreas que compõem a Alta Complexidade no SUS, **exceto**:
- Cirurgia cardiovascular, cirurgia bariátrica e distrofia muscular progressiva.
 - Tratamento dos transtornos respiratórios do sono, genética clínica e reprodução assistida.
 - Psicoterapia, fonoaudiologia clínica e psiquiatria clínica.
 - Terapia nutricional, procedimentos de diálise e quimioterapia.
-
9. Segundo Anastasi (1973), os testes psicológicos têm a função de “medir as diferenças entre indivíduos, ou entre reações no mesmo indivíduo em diferentes ocasiões”. Sendo assim, eles buscam medidas objetivas e padronizadas, como o quociente de inteligência (QI), por exemplo. Este tipo de avaliação em deficientes mentais exerce um papel:
- Instrumental, uma vez que aponta as limitações e possibilidades do deficiente.
 - Socializador, porque identifica diferentes graus de superioridade e inferioridade e a quem se agregar.
 - Disciplinador, porque avalia a conduta como normal ou anormal e a sua relação com habilidades específicas.
 - Inclusivo, porque insere o deficiente à sociedade pragmática.
-
10. Assinale a alternativa **incorreta**:
Para Fonseca (1995), a estrutura educacional deve obedecer ao contexto da deficiência. Para isso o autor cita níveis de comprometimento da deficiência e como devem ser os serviços de educação especial. A orientação na execução das tarefas propostas aos deficientes também deve se basear no nível de comprometimento do indivíduo, para que haja:
- Classes especiais para cada tipo de deficiência.
 - Subdivisão das situações de aprendizagem em seus componentes.
 - Organização sequencial das tarefas.
 - Aproximação sucessiva dos objetivos.
-
11. Os serviços de atendimento a deficientes podem ser implantados para a adaptação e integração destes à sociedade. Segundo a Organização Mundial da Saúde (1985), intervenções com serviços pré-escolares, educação especial e programas profissionalizantes referem-se a:
- Prevenção primária.
 - Atenção primária.
 - Atenção secundária.
 - Atenção terciária.
-
12. A deficiência mental se constitui numa complexa estrutura que envolve alguns aspectos para o seu diagnóstico. São aspectos que caracterizam a deficiência mental, **exceto**:
- Limitação cognitiva em função de uma moléstia ou de uma patologia.
 - Déficit significativo no funcionamento adaptativo.
 - Funcionamento intelectual global significativamente inferior à média.
 - Início anterior aos dezoito anos de idade.

13. Relacione as linhas de psicoterapia familiar ao seu objeto de intervenção:
- A. Terapia familiar sistêmica.**
B. Terapia familiar psicanalítica.
C. Modelo psicoeducativo.
- I. Padrões de interação e de comunicação entre os familiares.**
II. Informações sobre o transtorno, intervenções para administrar o estresse da família e as crises.
III. Elucidação das motivações inconscientes dos membros da família.
- A sequência correta é:
- a) A-II, B-I, C-III.
b) A-I, B-II, C-III.
c) A-I, B-III, C-II.
d) A-III, B-I, C-II.
-
14. Lacan desenvolveu a sua teoria do inconsciente estruturado como uma linguagem, na qual o processo de metáfora paterna é fundamental. Para chegar a esse processo ele resgatou e relacionou um conceito freudiano ao pensamento e à linguagem. É o conceito de:
- a) Fase oral.
b) Falo.
c) Formação reativa.
d) Sublimação.
-
15. Freud desenvolveu a teoria do complexo de Édipo como forma de explicar a sexualidade infantil e relaciona-la às neuroses da vida adulta. São exemplos de manifestações do complexo de Édipo, **exceto**:
- a) A paixão secreta da criança pela mãe.
b) Medo da castração pelo pai.
c) Repressão de sentimentos de desejo de posse da mãe.
d) Exploração do prazer no próprio corpo.
-
16. A escola é um ambiente propício para que o jovem construa a sua identidade. Para atender ao paradigma de Proteção Integral proposto pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, a instituição escolar deve:
- a) Oferecer período de oito horas de atividades por dia.
b) Incluir crianças e adolescentes infratores.
c) Oferecer período de seis horas de atividades por dia.
d) Garantir a convivência social e cultural.
-
17. Desde a elaboração das teorias pedagógicas no século XIX, a psicologia era convocada para colaborar com um ensino de talhe *taylorista*, em que as crianças eram classificadas e moldadas para exercerem diferentes atividades em nome da ordem social. Este tipo de ensino está calcado em:
- a) Uma ideologia liberal.
b) Uma filosofia behaviorista radical.
c) Uma ideologia funcionalista.
d) Uma filosofia construtivista.
-
18. Podemos citar como exemplos de áreas em que o psicólogo educacional atua, **exceto**:
- a) Reforço escolar.
b) Aprendizagem.
c) Relação professor-aluno.
d) Fracasso escolar.
-
19. Sobre a produção do fracasso escolar no Brasil, Patto (2000) aponta algumas conclusões das medidas tomadas para a superação das dificuldades que a escola pública brasileira se defronta. Entre essas medidas, **não** é correto afirmar que:
- a) As teorias do déficit e da diferença cultural precisam ser revistas.
b) Existem mecanismos escolares produtores de dificuldades de aprendizagem.
c) A naturalização do fracasso é administrado por um discurso científico.
d) As manifestações de insatisfação e rebeldia promovem a subjetivação na escola.
-
20. Nos anos setenta, o termo “carência cultural” se referia ao despreparo das camadas da população menos favorecida e deficientes. Poppovic (1972) propôs um outro termo que se refere a um processo que está sendo sofrido e não uma condição negativa, degradante e estática. A expressão é:
- a) Privação cultural.
b) Deficiência cultural.
c) Marginalização cultural.
d) Criança excepcional.
-
21. O enquadramento durante o processo psicodiagnóstico serve para:
- a) Direcionar a fala do paciente para o problema.
b) Disciplinar pacientes hiperativos e agitados.
c) Informar o paciente sobre lugar e horário das entrevistas, duração do processo e honorários.
d) Esclarecer o diagnóstico e o prognóstico.
-
22. São critérios utilizados para interpretar a entrevista inicial no psicodiagnóstico:
- a) As ansiedades predominantes e condutas defensivas.
b) Nível socioeconômico e cultural.
c) A opção sexual e gênero.
d) A herança genética e a hereditariedade.
-
23. **Não** é uma atribuição do psicólogo em uma equipe multidisciplinar:
- a) Realizar entrevista de anamnese com os pais do paciente ou responsáveis.
b) Sugerir a ingestão de medicamentos psicoativos.
c) Orientar a equipe técnica quanto às questões de ordem psicológica.
d) Atuar como mediador entre os pais do paciente e a equipe técnica.
-
24. Dentre os papéis que o terapeuta exerce no tratamento infantil, podemos afirmar que prejudica a relação terapêutica:
- a) Interrogar os sentimentos que a criança vivencia.
b) Ouvir com sensibilidade, sem interrompê-las.
c) Comunicar claramente à criança a sua compreensão.
d) Fixar os limites sem culpa ou ansiedade.
-
25. É **incorreto** afirmar sobre as relações familiares:
- a) O vínculo, em seus aspectos biológico, social e afetivo, é condição para a sobrevivência da criança.
b) Pesquisas demonstram que, no interior da família, a principal vítima da violência física é o menino e do abuso sexual, a menina. O padrasto constitui-se no principal agressor.
c) As relações entre irmãos geralmente são repletas de ambivalência multifacetada de sentimentos.
d) O vínculo da criança com os pais tem mão dupla para ser significativo.

26. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- I. **A psicologia tem como objeto de estudo a subjetividade, o seu mundo interior, construído a partir das relações sociais.**
- II. **A prática do psicólogo tem como objetivos a produção de autoconhecimento, o desenvolvimento pessoal, grupal e institucional.**
- III. **O psicólogo sendo um profissional que trabalha na promoção da saúde está sempre com foco na doença mental.**
 - a) Todas são verdadeiras.
 - b) Apenas II e III são verdadeiras.
 - c) Apenas I e III são verdadeiras.
 - d) Apenas I e II são verdadeiras.

27. Assinale a alternativa **incorreta**:

Sobre a primeira parte da nova teoria da ansiedade de Freud, podemos afirmar que:

- a) A ansiedade desenvolve-se automaticamente, sempre que a psique recebe uma quantidade de estímulos demasiadamente grande para ser dominada.
- b) Esses estímulos podem ser de origem externa ou interna, e surgem mais frequentemente do superego.
- c) A ansiedade automática é característica da infância.
- d) A ansiedade automática também se manifesta na vida adulta, como nos casos de neurose de angústia atual.

28. Relacione os autores às definições adequadas, conforme suas teorias sobre aprendizagem:

- A. **Jean Piaget.**
- B. **Vigotski.**
- C. **Emilia Ferreiro.**

- I. **A relação do indivíduo com o mundo está sempre mediada pelo outro.**
- II. **A formação das operações cognitivas no homem está subordinada a um processo geral de equilíbrio.**
- III. **Existem mecanismos que emergem no sujeito quando interage com a linguagem escrita.**
 - a) A-III, B-II, C-I.
 - b) A-I, B-III, C-II.
 - c) A-II, B-I, C-III.
 - d) A-III, B-I, C-II.

29. "Segundo esta perspectiva, os transtornos emocionais são produtos de percepções e crenças distorcidas a respeito das diversas situações vivenciadas pelo paciente. As intervenções têm como finalidade a substituição das interpretações distorcidas por outras mais realistas." (Rangé, 1995, p.292) O texto apresentado refere-se a qual abordagem terapêutica?

- a) Psicanálise.
- b) Terapia Analítica.
- c) Terapia analítico-comportamental.
- d) Terapia cognitiva.

30. O processo proposto por Piaget, no qual o indivíduo muda a estrutura existente – ações, ideias ou estratégias – para adequar-se a novas experiências é:

- a) Adaptação.
- b) Operação.
- c) Assimilação.
- d) Acomodação.

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões de 31 a 37.

A pessoa do ano

Contardo Caligaris

Tradicionalmente, no fim de dezembro, a revista "Time" elege a "pessoa do ano" e lhe dedica sua capa. Nem sempre se trata de uma figura admirável. O critério da escolha é a influência, o peso - para o bem ou para o mal. Prova disso: em 1938, a pessoa do ano foi Adolf Hitler, e Stálin ganhou o título em 1939 por causa dos possíveis efeitos catastróficos do pacto germano-soviético de não agressão (certamente pouco apreciado pela "Time" e por seus leitores). Stálin foi pessoa do ano novamente (desta vez, por razões lisonjeiras) em 1942, pela vitória de Stalingrado, que mudou o curso da Segunda Guerra (1939-45).

Como já sabíamos antes que a "Time" desta semana fosse publicada, a pessoa do ano de 2011 é "The Protester" - o protestador, no sentido de manifestante que contesta e protesta.

A "Time" reconhece que há diferenças consideráveis entre as três categorias principais de protestadores do ano, ou seja, entre 1) os insurrectos da Primavera Árabe, que pediram (e muitos deles ainda pedem) uma mudança de regime; 2) os indignados europeus, desempregados e/ou ameaçados pela crise de seus Estados assistenciais e 3) os revoltados norte-americanos do movimento "Ocupe Wall Street", descontentes com a desigualdade e com o poder do capital financeiro (um pouco no espírito da revolta de Seattle em 1999).

Mas a revista julga que os traços comuns a esses grupos são mais importantes que suas diferenças: nos três casos, a massa dos protestadores é composta de jovens, instruídos, de classe média, que não se identificam com partidos políticos oficiais e acreditam "que o sistema político e a economia de seu país tenham se tornado disfuncionais e corruptos - democracias de fachada, manipuladas para favorecer a ricos e poderosos".

Há outra diferença aparente entre os grupos: como nota Kurt Andersen, os manifestantes europeus e de Wall Street se queixam da falta de democracia nos seus regimes, enquanto muitos combatentes da Primavera Árabe apontariam esses regimes como modelos desejáveis de funcionamento democrático.

Contradição? Nem tanto. A democracia é um sistema que sobrevive à condição de que nunca paremos de lutar, ou seja, ela é sempre perfectível e se perde se a consideramos perfeita e deixamos de lutar por ela - para estabelecê-la (como os árabes) ou para aprimorá-la (como europeus e americanos), tanto faz.

Além disso, a "Time" não escolheu um grupo: a pessoa do ano é um indivíduo, "o" protestador. Algo análogo tinha acontecido em 1956, quando os tanques da União Soviética esmagaram a resistência popular húngara. A revista elegera pessoa do ano o "Hungarian Freedom Fighter", o lutador húngaro pela liberdade. Nesse caso também, não fora honrado um grupo, mas "o" lutador, um indivíduo-anônimo, mas um indivíduo mesmo assim, como o "protester" de 2011.

Isso não acontece apenas porque "a pessoa do ano" teria que ser necessariamente singular (uma pessoa, justamente). Há outra razão: a revista escolheu "o" indivíduo que manifesta porque (como escreveu Rick Stengel na apresentação), independentemente da razão pela qual ele protesta, pelo simples fato de protestar, essa figura "literalmente encarna a ideia de que a ação individual pode acarretar mudanças coletivas e colossais".

Em suma, alguns dirão que a escolha do protestador como pessoa do ano de 2011 não foi certa, porque, por exemplo, o foco dos protestos é vago e seus efeitos futuros ainda incertos - eles perguntarão: "Não será cedo para dizer se esses protestos transformaram alguma coisa para melhor?".

Mas a "Time" enxergou outra coisa: a atitude do indivíduo que protesta é a matriz de qualquer democracia. A coragem do manifestante, mesmo que, às vezes, a gente o julgue inoportuno, mesmo que discordemos de suas razões, de seus pedidos e dos meios pelos quais ele se expressa, não deixa de ser a grande garantia da democracia.

Sempre me esforço para me lembrar disso quando sou aprisionado no meu carro por uma manifestação que paralisa o trânsito da cidade: o protestador acredita na possibilidade de seu ato mudar o mundo, e é graças a essa fé que a democracia se afirma e insiste - para todos nós. Enfim, ao ler as retrospectivas, 2011 parece ter sido um ano de alegrias, dores e incertezas, um ano intenso. Espero que o próximo seja, para todos nós, tão interessante quanto este, se não mais.

[Fonte: Jornal Folha de São Paulo, de 29-12-11]

31. Qual é a relação do texto com sua data de publicação?
- A época do Natal sensibiliza as pessoas.
 - O autor deve sempre mencionar o que publica uma revista tão conceituada quanto o jornal que publicou seu texto.
 - Pensa-se em retrospectivas, no mês de dezembro.
 - O aniversário da Segunda Grande Guerra, em 2011.
32. A escolha da revista que foi não de uma pessoa do ano, mas de um grupo de pessoas:
- É absolutamente inédita.
 - Já ocorreu antes.
 - Foi pensada, mas não posta em prática.
 - Foi feita, mas a publicação foi censurada.
33. A pessoa escolhida pela *Time*, todo ano:
- Sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
 - Sempre foi alguém que não contribuiu para o bem da humanidade.
 - Nunca foi uma pessoa que não tenha contribuído para o bem da humanidade.
 - Nem sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
34. O autor escreveu este texto, afinal, para:
- Enaltecer a democracia.
 - Criticar a atitude da revista americana.
 - Informar sobre a ocupação de Wall Street.
 - Conclamar os brasileiros ao protesto, na Avenida Paulista.
35. Os grupos de protestadores, mencionados no texto:
- Possuem mais diferenças do que pontos em comum.
 - Possuem diferenças, mas importantes pontos comuns.
 - Possuem mais semelhanças do que diferenças.
 - Possuem semelhanças e diferenças em igual medida.
36. O autor fala de sua experiência pessoal, em momentos de protestos. Assinale a alternativa que não condiz com as suas declarações.
- Os protestos jamais deveriam parar o trânsito.
 - Ele, como muitos, fica preso no trânsito, quando há protestos.
 - Protestos podem atrapalhar a agenda de quem está nas ruas, naquele momento.
 - O protestador é um idealista.

37. Assinale a alternativa que contém o perfil dos protestadores, pelo mundo, segundo o texto:
- De pouca instrução, classe baixa, jovem.
 - De muita instrução, classe rica, jovem.
 - De muita instrução, classe média, jovem.
 - De pouca instrução, classe média, jovem.
38. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma culta da língua:
- Enxofre – jaboticaba – gazes – baronesa.
 - Compressão – úmido – querosene – imprevisto.
 - Palidez – frisar – tóxico – enchuto.
 - Majestoso – marquesa – extravasar – pêsames.
39. Analise as assertivas abaixo acerca da concordância verbal dos termos:
- Metade dos participantes não sabia resolver esta questão.**
 - Minas Gerais é famosa pelo queijo e pela simpatia do povo.**
 - Haviam já três semanas que ele não conversa comigo.**
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
40. Indique a alternativa incorreta acerca da regência dos termos:
- Aquela apresentação agradou ao público adolescente.
 - Todas as manhãs ela ajudava a avó a estender as roupas no varal.
 - A desorganização do arquivo implica sérias consequências.
 - Pedro namorava com sua prima de primeiro grau.
41. O acento indicador de crase não deveria ser empregado na alternativa:
- Aquelas mulheres vulgares foram entrando, uma à uma.
 - Fomos à praia com meus tios e primos.
 - Atribuiu à sorte a conquista da medalha.
 - É sabido que às vezes ele sai com a secretaria.
42. Longa, de produção franco-belga, levou cinco estatuetas no Oscar 2012, dentre elas de melhor filme, ator e diretor:
- "A Invenção de Hugo Cabret".
 - "O Artista".
 - "Meia-noite em Paris".
 - "Os Descendentes".
43. Capital localizada na Região Centro-Sul do Brasil:
- Palmas.
 - Curitiba.
 - Campo Grande.
 - Florianópolis.
44. Qual o valor de a para que as retas $(r)3x + 2y - 9 = 0$ e $(s)ax + 4y - 12 = 0$ sejam paralelas?
- 6.
 - 12.
 - 9.
 - 3.

45. Quais são as outras raízes da equação algébrica $y = x^3 + x^2 - 4x - 4$ sabendo que -2 é uma das raízes?
- {-1; 3}.
 - {-1; 2}.
 - {-3; 1}.
 - {-2; 1}.
46. Quanto foi o montante recebido da aplicação a juros simples de R\$ 23.000,00 à taxa de 1,5% ao mês por 2 anos?
- R\$ 28.750,00.
 - R\$ 31.280,00.
 - R\$ 30.690,00.
 - R\$ 29.900,00.
47. À velocidade de 360 km/h um avião demora 1 h e 30 min para fazer certo percurso. Quanto tempo fará o mesmo percurso se a velocidade for aumentada em 40 km/h?
- 1 h e 12 min.
 - 1 h e 4 min.
 - 1 h e 21 min.
 - 1 h e 40 min.
48. A soja apresenta em sua composição 40% de proteínas. Quantos gramas de proteínas fornecem 300 g de soja?
- 12.000 g.
 - 1.200 g.
 - 120 g.
 - 12 g.
49. O dono de uma empresa quer premiar seus 3 melhores funcionários André, Bruno e Carlos com R\$ 60.000,00 que deverá ser repartido em partes diretamente proporcionais às suas idades. Sabendo que André tem 24 anos, Bruno 30 e Carlos 36, qual a quantia que receberá André e Carlos juntos?
- R\$ 44.000,00.
 - R\$ 28.000,00.
 - R\$ 36.000,00.
 - R\$ 40.000,00.
50. De um ponto exterior a uma circunferência traçam-se dois segmentos de secantes cujas medidas são 18 cm e 27 cm. Se a parte externa do menor segmento mede 12 cm, quanto mede a parte interna do maior segmento?
- 16 cm.
 - 38 cm.
 - 27 cm.
 - 19 cm.