



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ – PMG

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA

EDITAL 001/2011 - SEDUC

Cód. 20 – Psicopedagogo

Use este texto abaixo para responder as questões 1 e 2.

Alguns educadores, baseados numa pesquisa antropológica, apresentaram uma proposta que supera a controvérsia e reconcilia em um esquema explicativo integrador os processos de desenvolvimento individual e o aprendizado da experiência humana culturalmente organizada.

Esquematizaram o desenvolvimento da criança numa flor de seis pétalas cujo centro é o talento, a capacidade criadora.

Cada pétala relaciona-se profunda e integralmente com todas as outras sendo a separação apenas didática para facilitar a mediação do professor no processo pedagógico de desenvolvimento da criança.

1. São as pétalas:

- I - desenvolvimento afetivo.
- II - desenvolvimento da linguagem.
- III - desenvolvimento neuro-sensório-motor.
- IV - desenvolvimento escolar.
- V - desenvolvimento axiológico.
- VI - desenvolvimento social.
- VII - desenvolvimento têmporo-espacial.
- VIII - desenvolvimento intelectual.

São corretos os itens:

- A) I, II, III, V, VI e VIII, apenas
- B) I, II, III, IV, VI e VIII, apenas.
- C) I, II, III, VI, VII e VIII, apenas.
- D) I, II, III, IV, VI e VII, apenas.

2. O desenvolvimento da criança apresenta algumas características básicas que o professor precisa conhecer.

- I - Não se dá por acaso ou automaticamente. Precisa de estímulos.
- II - As “pétalas” desenvolvem-se simultaneamente, e se completam uma após outra.
- III - O desenvolvimento de uma “pétala” provoca o desenvolvimento de outra, que acelera o desenvolvimento da primeira, que produz o desenvolvimento de uma terceira e assim por diante.
- IV - Se uma pétala não se desenvolve, bloqueia o desenvolvimento das outras.
- V - Uma flor (a criança) precisa de outra para se desenvolver porque o desenvolvimento não se dá no isolamento.
- VI - A criança é autora do seu próprio desenvolvimento, mas precisa de mediador cuja principal figura é o professor.

Completam corretamente a proposta os itens:

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) III, IV, V e VI, apenas.
- C) I, III, IV, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

3. Complete as lacunas abaixo.

O que significa promover o desenvolvimento de uma criança?

Respondendo: existe uma disjunção básica entre os profissionais de educação no que se refere à concepção do processo de desenvolvimento.

- Há os _____ para os quais o processo de desenvolvimento é desencadeado por fatores internos (hereditariedade e maturação).
- Há os que concebem esse desenvolvimento como resultado de estimulação do ambiente no qual a pessoa vive. São os _____.
- Há os que defendem que o desenvolvimento ocorre graças à interação dos fatores individuais com o aprendizado da experiência humana culturalmente organizada. São os _____.

A opção de uma das concepções direciona as ações pedagógicas plasmadas no currículo.

- | | | |
|------------------|----------------|-----------------------|
| A) Inatistas | Ambientalistas | Sócio-interacionistas |
| B) Empiristas | Inatistas | Construtivistas |
| C) Objetivistas | Preformistas | Behavioristas |
| D) Apriorísticas | Subjetivistas | Conteudistas |

4. No terreno da inteligência, diz textualmente Piaget, deve-se falar em “estágios” sob as seguintes condições:

- I - Que a sucessão das condutas seja constante, independentemente das acelerações ou dos atrasos que possam modificar as idades cronológicas médias em função da experiência adquirida e do meio social.
- II - Que cada estágio seja definido não apenas por uma característica dominante, mas por uma estrutura de conjunto que caracterize todas as condutas novas próprias dessa etapa.
- III - Que essas estruturas estejam integradas de tal modo que cada uma seja preparada pela precedente e se integre na seguinte.

Marque:

- A) se apenas a afirmação I for verdadeira.
 - B) se apenas a afirmação II for verdadeira.
 - C) se apenas a afirmação III for verdadeira.
 - D) se as três afirmações forem verdadeiras.
5. Os estudos provenientes da Psicologia têm dado contribuições bastante relevantes que nos permitem conhecer o desenvolvimento infantil nas diferentes áreas (sensório-motora, sócio-afetiva, simbólica e cognitiva) e nos permitem, também, compreender de que forma as crianças constroem o seu conhecimento.

Nesse sentido, e a fim de favorecer o pleno desenvolvimento psicológico infantil, Piaget aponta alguns aspectos que merecem destaque nas contribuições da Psicologia, por serem cruciais para a proposta pedagógica. Aspectos:

- I - do ponto de vista sócio-afetivo – importância da autoimagem, identidade, etc.
- II - do ponto de vista cognitivo.
- III - do ponto de vista ético e axiológico.
- IV - do ponto de vista linguístico.
- V - do ponto de vista da psicomotricidade.
- VI - do ponto de vista do desenvolvimento físico.

São aspectos destacados:

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.

6. Analise e complete os claros abaixo.

- Piaget não acreditava que os conceitos de objeto, espaço, causalidade e tempo fossem inatos. Ele estava convencido de que esses conceitos são desenvolvidos pela criança no início da vida.
- O bebê não percebe os objetos como algo permanente e para ele, os objetos que saem do seu campo visual deixam de existir.
- A criança constrói a noção de objeto permanente pelas suas experiências no estágio _____ (de 0 a 2 anos).
- A aquisição da permanência do objeto é de grande importância e entre os _____ meses, aproximadamente, a criança começa a procurar por objetos que desaparecem, indicando que já tem consciência de que os objetos existem mesmo quando não estão sendo vistos.
- A capacidade de resolver problemas que envolvem deslocamentos invisíveis só ocorrerá quando a criança desenvolver _____.

A sequência correta é:

- | | | |
|----------------------------|---------|---|
| A) sensório-motor | 8 a 10 | a representação mental dos objetos |
| B) do pensamento intuitivo | 10 a 12 | a representação reflexiva dos objetos |
| C) operacional concreto | 12 a 14 | a abstração total dos objetos |
| D) sensorial motor | 6 a 8 | a representação significativa dos objetos |

7. C. Kamii, citando Piaget, nos mostra como a criança, em virtude não só de seu amadurecimento, mas também da experiência com seu meio físico e social, chega gradualmente ao conhecimento lógico-matemático.

O conhecimento físico é construído pela ação contínua da criança sobre os objetos de sua realidade que se inicia logo após o nascimento.

O conhecimento das propriedades dos objetos-cor, forma, tamanho, peso, constitui um conhecimento físico o qual resulta de:

- I - Abstração simples.
- II - Abstração reflexiva.
- III - Abstração empírica.
- IV - Observação direta.

Completam corretamente a proposta os itens:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e III, apenas.

8. É recente a revolução conceitual que veio com a “Psicogênese da língua escrita” de E. Ferreiro e Teberosky, pois:

- I - Antes da “psicogênese” toda a discussão sobre alfabetização, estava centrada na avaliação de métodos de ensino.
- II - A “psicogênese” deslocou a questão central da alfabetização, do ensino para a aprendizagem.
- III - A “psicogênese” reforçou a ideia da necessidade de maturação e pré-requisitos para a aprendizagem da leitura.
- IV - A “psicogênese” demonstrou que a questão crucial da alfabetização inicial é de natureza conceitual.

São corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.

9. Analise as afirmações que traduzem como é visto por Emília Ferreiro o processo de alfabetização.

- I - “O processo de alfabetização não se inicia no Pré.”
- II - “O ato de ler não se reduz ao processo de leitura da palavra, mas a leitura da palavra é um momento fundamental desse processo ...”
- III - “A criança já faz várias leituras do mundo que a rodeia, antes do início da leitura da palavra.”
- IV - “É através da leitura de indícios, da representação simbólica, que a criança “escreve” o que ela já lê do mundo que ela busca conhecer.”
- V - “É da leitura dos símbolos que mais tarde a criança chega à leitura do SIGNO – da palavra.”
- VI - “A leitura da palavra dá continuidade à leitura do mundo.” “Ela flui desse mundo.”

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III e VI forem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III, V e VI forem corretas.
- C) se apenas as afirmações II, III, IV e VI forem corretas.
- D) se todas as afirmações forem corretas.

10. Complete a lacuna abaixo.

Piaget constatou em suas pesquisas que não é a linguagem, ou o fato de saber falar, que explica a origem do pensamento inteligente, mas sim a _____, ou seja, a capacidade de distinguir o significado do signifiante, sem a qual a própria linguagem não seria adquirida. Portanto, o pensar é anterior ao falar. Prever é anterior ao falar, reconhecer indícios, sinais e antecipar são todas capacidades anteriores à linguagem.

- A) função intelectual
- B) função semiótica
- C) função de esquematização
- D) função de assimilação

11. Analise as afirmações abaixo.

- I - Letramento é o estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita;
- II - Então,
- III - um adulto pode ser analfabeto e ser letrado e
- IV - Então,
- V - uma criança de cinco anos, por exemplo, pode ser analfabeta, mas ser letrada
- VI - Porque
- VII - essa criança não sabe ler e escrever, mas vive num contexto de letramento, convive com livros, ouve histórias lidas por adultos, finge ler e, rabiscando um papel, diz que está escrevendo
- VIII - e ainda,
- IX - uma criança pode estar alfabetizada, sabendo ler e escrever e não ser letrada porque não cultiva nem exerce práticas de leitura, não lê livros, jornais, revistas – não é capaz de interpretar um texto lido.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.

12. Ana Teberosky juntamente com E. Ferreiro, usando “método de indagação”, uma adaptação do método clínico de Piaget, realizaram importante pesquisa com crianças analfabetas, que não conheciam a escrita convencional, nunca haviam frequentado pré-escola, todas pertencendo a classes socialmente desfavorecidas.

Analise os resultados de tal pesquisa.

- I - Nenhuma criança inicia a escolaridade com nível zero de conhecimento da escrita.
- II - As crianças já usam critérios por elas formulados para interpretação do que está escrito.
- III - As crianças evidenciam que existem níveis de aquisição da escrita.
- IV - As crianças constroem critérios que distinguem textos que servem para serem lidos de outros que não podem ser lidos.
- V - Os textos que “servem para serem lidos” devem ter mais que três letras. Os que têm três letras ou menos, “não servem para ler.”

Marque:

- A) se todos os itens forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- B) se apenas os itens II, III e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- C) se apenas os itens II, III, IV e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.
- D) se apenas os itens IV e V forem verdadeiros como resultados da pesquisa.

13. Analise as afirmações abaixo.

- I - O erro faz parte do processo de aprendizagem e pode estar expresso em registros, respostas, argumentações e formulações incompletas do aluno.
- II - O erro precisa ser tratado como uma incapacidade de aprender.
- III - O erro precisa ser tratado como elemento que sinaliza ao professor a compreensão efetiva do aluno.
- IV - O erro serve para reorientar a prática pedagógica.
- V - O erro é um elemento que permite ao aluno entrar em contato com seu próprio processo de aprendizagem, percebendo que há diferenças entre o senso comum e os conceitos científicos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II, III e IV estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III, IV e V estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II, III e V estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

14. Tanto Vygotsky como Piaget concebem a criança como um ser atento, ativo, que está constantemente a criar hipóteses sobre o seu ambiente. Entretanto há que se salientar que em suas teorias há algumas sérias diferenças na maneira de conceber o processo de desenvolvimento.

Assim:

- I - Piaget minimiza o papel da interação social: a aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento.
- II - Vygotsky postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente: quanto mais aprendizagem mais desenvolvimento.
- III - Piaget privilegia a maturação biológica.
- IV - Vygotsky privilegia o ambiente social.
- V - Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança de acordo com o estágio em que se encontra.
- VI - Piaget diz que a partir do egocentrismo a criança chega à socialização.
- VII - Vygotsky acredita que a criança já nasce num mundo social e desde o nascimento vai formando uma visão desse mundo através da interação.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III, IV e VII forem corretas.
- B) se todas as afirmações forem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, IV, V e VII forem corretas.
- D) se apenas as afirmações II, III, V e VI forem corretas.

15. Analise as afirmações sobre os períodos de desenvolvimento infantil.

- I - Piaget, Vygotsky e Wallon, consideram a atividade motora como um meio de adaptação, de transformação, de relacionamento com o mundo.
- II - A atividade motora é uma resposta a condicionamentos ou resposta a estruturas pré-formadas no indivíduo.
- III - Os períodos de desenvolvimento são estanques, um deles começa num certo momento exatamente quando termina o outro.
- IV - A partir do momento em que as funções nervosas permitem à criança libertar-se dos automatismos, aquilo que era reflexo começa a dar lugar ao aprendido.
- V - No período que é chamado por Piaget de “sensório-motor”, podem ser distinguidos três estágios: o dos reflexos, o da organização das percepções e hábitos e o da inteligência propriamente dita.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e IV não estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações II e V não estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações II e III não estiverem corretas.
- D) se apenas a afirmação III não estiver correta.

16. A brincadeira é um espaço educativo fundamental da infância.

Analise as afirmações.

- I - Brincar fornece à criança a possibilidade de construir uma identidade criativa, cooperativa e autônoma.
- II - Ensinar a brincar é ensinar o “faz de conta”; é ensinar a criança a atribuir diferentes sentidos para as suas ações.
- III - Toda criança nasce sabendo brincar.
- IV - A brincadeira depende de regras de convivência e de regras imaginárias que são discutidas e negociadas incessantemente pelas crianças que brincam.
- V - A brincadeira é uma atividade social.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas a afirmação II for falsa.
- C) se apenas as afirmações II e IV forem falsas.
- D) se nenhuma afirmação for falsa.

17. Analise as afirmações abaixo.

- I - Os jogos de regras são jogos de combinações sensório-motoras ou de combinações intelectuais.
- II - Há sempre “competições” entre os indivíduos, o que torna a regra necessária.
- III - Os jogos de regras são regulados por normas transmitidas de geração para geração ou por acordo momentâneo estabelecido pelos participantes.
- IV - No jogo de regras não mais estão presentes as formas anteriores de jogo; portanto, a fantasia e voos de imaginação estão excluídos nessa fase.
- V - Os jogos de regras têm início entre os 4 e 7 anos e predominam na infância entre os 7 e 11 anos.
- VI - O jogo de regras só é possível após certo desenvolvimento da inteligência e é característico do indivíduo socializado.

Marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II, III, V e VI.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III, IV, V e VI.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II, III, IV e V.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

18. Analise as afirmações sobre o “jogo dramático”.

- I - Sendo a representação o interesse maior da criança de 2 a 6 anos, é para essa atividade que ela traz seus interesses específicos, isto é, ela representa tudo que tenta compreender melhor.
- II - É especialmente o jogo, que é essencialmente seu instrumento para assimilar o mundo, que a criança usa para expressar-se cognitivamente e afetivamente “trabalhando” as dificuldades.
- III - O enriquecimento e socialização dos símbolos individuais tornam o jogo um instrumento mais eficiente de assimilação da realidade.
- IV - Entre as crianças de 2 a 6 anos aparece uma preocupação nitidamente realista, em copiar fielmente a realidade numa busca curiosa, intensa e viva de entender e assimilar o mundo através do jogo dramático.

Podemos apontar como corretas as afirmações contidas na alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

19. Analise as afirmações sobre as histórias.

- I - Enquanto a professora conta uma história é possível perceber os diferentes níveis de emoção e participação, de acordo com a idade das crianças.
- II - As crianças menores acreditam no que estão ouvindo como se fosse real, reagindo com a emoção de enfrentar o desconhecido misturado ao medo.
- III - As crianças em idade pré-escolar ficam atentas ao conteúdo e à forma da história, tendo uma postura mais crítica diante do contador.
- IV - História é sempre história, para qualquer idade e situação. Assim a professora não precisa preocupar-se muito com a escolha, pois uma preocupação muito grande vai atrapalhar a sua espontaneidade diante das crianças.
- V - A história alimenta a emoção e a imaginação e permite a autoidentificação.
- VI - A história ajuda a criança a aceitar situações desagradáveis e a resolver conflitos. Ela educa, socializa, informa, aquieta e prende a atenção.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, II, IV e VI forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II, III, V e VI forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.

20. Analise as afirmações abaixo.

Em seu livro “A formação do símbolo na criança”, Piaget apresenta um estudo sobre os jogos infantis.

- I - Classifica os jogos que a criança apresenta, após a aquisição da linguagem, em três tipos: jogos de exercícios, jogos simbólicos e jogos de regras.
- II - Os jogos de exercícios são os primeiros a aparecer e predominam nos dois primeiros anos, mas reaparecem durante toda a infância e mesmo no adulto.
- III - Os jogos de exercícios correspondem à forma de inteligência sensório-motora.
- IV - Os jogos de exercícios são divididos em duas categorias: jogos de exercícios simples e jogos de exercícios que envolvem o próprio pensamento.
- V - Também se notam jogos de exercícios do pensamento: é a fase dos “porquês” da criança.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

21. Analise as afirmações abaixo.

Jogos simbólicos são brincadeiras em que um objeto qualquer representa um objeto ausente.

- I - Em crianças bem novas (de 1 a 2 anos) esses brinquedos de faz de conta apresentam-se numa forma que Piaget chamou de “esquema simbólico”.
- II - Nessa faixa de idade (de 1 a 2 anos) a criança limita-se a fazer de conta que exerce uma de suas ações habituais: faz de conta que dorme, faz de conta que se lava, faz de conta que está comendo...
- III - O esquema simbólico é uma brincadeira de autoimitação e representa uma fase de transição do tipo de jogo de exercícios para o jogo simbólico.
- IV - A criança sente prazer em reproduzir suas ações, em utilizar com liberdade seus “poderes individuais”.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II e IV forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II e IV forem verdadeiras.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

22. O currículo, sob uma perspectiva crítica, é resultado de uma seleção histórica, feita a partir de um universo mais amplo do conhecimento. Essa “seleção” tem como base, discussões sobre:

- A) o desenvolvimento dos alunos nas áreas afetiva, cognitiva, psicomotora e social.
- B) a concepção de homem, de conhecimento, de aprendizagem e de cultura.
- C) o contexto sócio-cultural e econômico dos alunos, das famílias, da comunidade.
- D) a natureza do conhecimento do professor e a sua responsabilidade na elaboração e docência dos saberes dos alunos.

23. Matéria tão complexa, como a do direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais, requer fundamentação nos seguintes princípios:

- I - A preservação da dignidade humana.
- II - A formação para o trabalho.
- III - A busca da identidade.
- IV - A busca da terminalidade escolar.
- V - O exercício da cidadania.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

24. A formação de professores para o ensino na diversidade, bem como para o desenvolvimento de trabalho em equipe, são essenciais para a efetivação da inclusão. São considerados professores capacitados em educação especial para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que desenvolveram competências para:

- I - identificar as necessidades educacionais especiais.
- II - apoiar o professor de classe comum.
- III - definir e implementar respostas educativas às necessidades especiais.
- IV - atuar nos processos de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias de flexibilização, adaptação curricular e práticas pedagógicas alternativas.

Marque:

- A) se todos os itens forem falsos, pois não se referem a professores capacitados e sim especializados.
- B) se todos os itens forem verdadeiros de acordo com a LDB.
- C) se apenas os itens II, III e IV forem falsos, pois não se referem a professores capacitados e sim especializados.
- D) se apenas os itens III e IV forem falsos, pois não se referem a professores capacitados e sim especializados.

25. O movimento de inclusão começou na segunda metade dos anos 80 nos países mais desenvolvidos, tomou impulso na década de 90 também nos países em desenvolvimento e começou a desenvolver-se fortemente neste século envolvendo todos os países.

Esse movimento tem por objetivo a construção de uma sociedade para todas as pessoas, sob a inspiração de novos princípios, dentre os quais se destacam:

- I - Direito de pertencer.
- II - Igual importância das minorias.
- III - Solidariedade humanitária.
- IV - Cidadania com qualidade de vida.
- V - Celebração das diferenças.
- VI - Valorização da diversidade humana.

Completam corretamente a proposta os itens:

- A) II, IV, V e VI, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) II, III, V e VI, apenas.
- D) I, II, III, IV, V e VI.

26. Analise as afirmações abaixo.

- I - Projeto pedagógico é sempre um Projeto Político Pedagógico na medida em que realiza opções, toma partido diante da realidade existente e diz “a que veio” de maneira transparente.
- II - Os projetos devem explicitar sua concepção de ser humano e de sociedade e indicar claramente as tarefas por fazer.
- III - No Plano da Escola serão inseridos o Plano de Curso e o Plano de Ensino.
- IV - Das linhas gerais estabelecidas pelo Projeto Pedagógico e as metas a serem alcançadas surgirá o Plano da Escola.
- V - O Plano Escolar é o documento que define as intenções da escola em realizar um trabalho de qualidade.
- VI - Tanto o Projeto Pedagógico como o Plano Escolar devem resultar de um desejo coletivo.
- VII - O Projeto Pedagógico diz respeito à execução das intenções propostas no Plano Escolar.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III, V e VII.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, V, VI e VII.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III, IV e VI.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

Leia o texto para responder as questões 27 e 28.

Numa gestão participativa, não basta haver na equipe pessoas que apenas administram a realização de metas, objetivos, recursos e meios já previstos. É preciso que se consiga da equipe o compartilhamento de intenções, de valores, de práticas, de modo que os interesses do grupo sejam canalizados para esses objetivos e várias pessoas possam assumir a liderança e desenvolver essas qualidades.

Assim, Psicólogos sugerem a ocorrência de alguns tipos de liderança.

27. Complete a lacuna abaixo.

No estilo _____ o papel do dirigente apresenta fraca definição de objetivos, pouco empenho na organização e na gestão de atividades. É quase ausente.

Por falta de coordenação, o grupo pouco se envolve com o trabalho e prevalece a tendência à formação de subgrupos isolados entre si.

- A) Carismático
- B) "Laissez-faire"
- C) Autoritário
- D) Democrático

28. Complete a lacuna abaixo.

No estilo _____ de liderança, o dirigente decide distribuir tarefas, controla tudo, ignora a participação da equipe na tomada de decisões.

As relações interpessoais são precárias, o envolvimento das pessoas é reduzido e o grau de satisfação com o trabalho é zero.

- A) "Laissez-faire"
- B) Democrático
- C) Autoritário
- D) Carismático

29. Educadores apontam diferentes concepções educacionais que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa. É fácil perceber a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e a centralização do poder. Para a construção de um Projeto Político Pedagógico como instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania, a ação fundamental é:

- A) o planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos e áreas do conhecimento.
- B) a utilização de metodologias e técnicas específicas para a elaboração de projetos.
- C) a elaboração do projeto por uma equipe administrativo-pedagógica especializada.
- D) o diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.

30. A primeira tarefa do professor é conhecer em que ponto está o desenvolvimento de cada aluno seu, a fim de poder estimulá-lo adequadamente.

E para conhecer é preciso avaliar. E o professor precisa avaliar:

- I - cada atividade dada, cada dúvida levantada, cada silêncio, cada tumulto, cada "erro", cada choro...
- II - tudo o que ocorre no processo da aula.
- III - o aluno, seu vocabulário, sua postura, suas relações.
- IV - a si próprio, sua postura, sua leitura do processo, seu vínculo individual e coletivo com a classe.
- V - os agentes externos e o que dificultou o processo.
- VI - sempre que sentir os avanços e promover novos estímulos de acordo com os progressos alcançados.

Marque:

- A) se apenas a afirmação I estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmação V estiver incorreta.
- C) se nenhuma afirmação estiver incorreta.
- D) se apenas a afirmação VI estiver incorreta.

31. A violência urbana é uma realidade monstruosa que atinge a todo cidadão e, em especial, à criança e ao jovem, de maneira perversa. Diante dessa situação, a escola precisa enfrentar essa "cultura" da violência criando situações que promovam uma educação em direitos humanos que se realizam quando:

- A) os professores recebem uma formação especial em direitos humanos, por meio de técnicas e estudos à distância.
- B) a polícia, os alarmes, os seguranças passam a ser o foco das soluções propostas para a violência escolar.
- C) se transforma em uma postura que penetra as diversas dimensões da ação educativa.
- D) a questão é tratada nas aulas destinadas ao estudo dos temas transversais.

32. Analise o texto abaixo.

Para que a aprendizagem seja significativa, devem-se cumprir duas condições:

- 1ª – o conteúdo deve ser potencialmente significativo, tanto do ponto de vista de sua estrutura interna (significância lógica) como do ponto de vista de sua possível assimilação (significância psicológica).
- 2ª – o aluno deve ter uma atitude favorável para aprender significativamente.

Essa afirmação:

- A) está incorreta: uma vez que está confundindo aprendizagem significativa com aprendizagem sistemática.
- B) está correta: é um dos princípios psicopedagógicos do currículo escolar estabelecido por educadores e psicólogos.
- C) está incompleta: pois deixa de lado outros aspectos importantes e imprescindíveis na aprendizagem.
- D) está falha, pois para que a aprendizagem seja significativa basta o aluno estar motivado.

33. Segundo Vygotsky, para instruir ou ensinar uma criança, faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, ou seja, sem a ajuda do outro.

A esse patamar evolutivo dá-se o nome de:

- A) nível de desenvolvimento real.
- B) nível de desenvolvimento próximo.
- C) nível de desenvolvimento distal.
- D) nível de desenvolvimento lógico.

34. O conceito de “zona de desenvolvimento proximal”, de Vygotsky, traz ao processo ensino/aprendizagem, consequências importantes, permitindo afirmar que o bom ensino:

- A) é simultâneo ao desenvolvimento e o professor só auxilia a criança a partir de situações-problema.
- B) se pospõe ao desenvolvimento e o professor só deve agir quando solicitado pela criança.
- C) se antecipa ao desenvolvimento e o professor tem um papel primordial no auxílio à criança.
- D) se antecipa ao desenvolvimento e o professor deve atuar quando vai corrigir os erros no dia seguinte.

35. Leia com atenção as assertivas abaixo sobre avaliação na escola.

- A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática.
- A avaliação para o aluno é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades, e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.
- A avaliação, para a escola, possibilita definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio.

Tomando a avaliação nessa perspectiva e em todas essas dimensões podemos concluir que:

- A) a avaliação deve ocorrer somente após o fechamento de etapas do trabalho.
- B) a avaliação deve ocorrer somente no início do ano para o planejamento do professor e depois só no fim do ano.
- C) a avaliação deve ocorrer em cada bimestre porque assim exige o regimento, independentemente de etapas concluídas.
- D) a avaliação deve ocorrer sistematicamente durante todo o processo de ensino e aprendizagem.

36. A professora Bia procurou ajuda para orientar um de seus alunos que estava apresentando comportamento imaturo, tendo em vista sua idade.

Aponte, entre as crianças abaixo, qual delas está preocupando a Prof.^a Bia.

- A) Luís, 5 anos, diz: “ontem ele chora e os pato nada no lago, foi embora amanhã”.
- B) André, 4 anos, grita e bate nos colegas que pegam os objetos com os quais está brincando.
- C) Angélica, 3 anos, tem explosões de cólera, atirando-se no chão quando é contrariada, fazendo birra.
- D) Bruna, 5 anos, desenha em tudo que encontra quando pega uma caneta.

37. A abordagem construtivista:

- I - integra num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual, à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.
- II - considera o desenvolvimento pessoal como o processo mediante o qual o ser humano assume a cultura do grupo social a que pertence.
- III - considera o processo no qual o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem da experiência humana socialmente produzida e historicamente acumulada, não se excluem nem se confundem, mas interagem.
- IV - considera a importância das interações entre crianças e destas com parceiros experientes, dentre os quais se destacam professores e outros agentes educativos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta.
- B) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas as afirmações I e IV completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas as afirmações II, III e IV completarem corretamente a proposta.

38. Quando o professor prepara qualquer atividade ou qualquer lição para trabalhar com todos os alunos, inclusive com aqueles que apresentam qualquer tipo de dificuldade, deve considerar várias estratégias de ensino, de modo que este seja eficaz e a aprendizagem tenha sucesso. As estratégias sugeridas pelo MEC no texto: "Necessidades Especiais na Sala de aula", são:

- I - Utilizar as experiências diárias dos alunos.
- II - Tornar a aprendizagem funcional.
- III - Relacionar a aprendizagem com outros assuntos.
- IV - Construir os novos conteúdos com base nos conhecimentos que os alunos já possuem.
- V - Despertar o interesse pelo conteúdo contando histórias.
- VI - Proporcionar excursões e trabalhos de campo.
- VII - Fazer uso de jogos, muitos jogos.

Marque:

- A) se apenas as estratégias I, II, III, IV e VII estiverem corretas.
- B) se apenas as estratégias I, II, IV, VI e VII estiverem corretas.
- C) se todas as estratégias apontadas estiverem corretas.
- D) se apenas as estratégias I, II, IV e VI estiverem corretas.

39. Os movimentos mais recentes envolvendo concepções pedagógicas tendem a enfatizar o papel do aluno na construção de seu próprio conhecimento. As práticas pedagógicas são orientadas nos princípios educativos em torno dessas ideias (aluno = sujeito de sua própria aprendizagem, construção progressiva do conhecimento pelo próprio aluno, importância das interações sociais, etc.)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais ao discutirem a orientação didática, apresentam como tópicos para reflexão pelos professores, aspectos contidos nesses princípios defendidos pelas orientações didáticas contemporâneas.

Considere estes tópicos:

- I - Autonomia, diversidade, interação e cooperação.
- II - Desenvolvimento dos estágios cognitivos de Piaget necessários a cada ciclo.
- III - Disponibilidade para a aprendizagem.
- IV - Organização do tempo.
- V - Fundamentação de currículo e escolha das disciplinas da parte diversificada.
- VI - Organização do espaço.
- VII - Seleção de material.

Aponte a alternativa que contém os tópicos para reflexão, dados como orientação didática no PCN:

- A) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- B) I, V e VII, apenas.
- C) I, III, IV, VI e VII, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

40. Em 1998 foi publicado o texto: “Educação: Um tesouro a descobrir” – Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, coordenado por J. Delors. As teses desse documento passaram a integrar os eixos norteadores da política educacional brasileira.

Esse Relatório estabeleceu os quatro Pilares da Educação contemporânea.

- I - Aprender a viver juntos.
- II - Aprender a avaliar.
- III - Aprender a fazer.
- IV - Aprender a respeitar.
- V - Aprender a conhecer.
- VI - Aprender a ser.

São os quatro “pilares” apontados por Delors, os itens:

- A) II, III, IV e V, apenas.
 - B) I, III, V e VI, apenas.
 - C) III, IV, V e VI, apenas.
 - D) I, II, III e V, apenas.
41. Em 1941, Piaget lançou o livro “A gênese do número na criança” apresentando um dos mais valiosos trabalhos que de forma inédita perscrutaram sobre como são construídos:

- I - os conceitos de número.
- II - os conceitos de valor de lugar.
- III - as noções temporais.
- IV - as representações de espaço.
- V - os conceitos de algarismos romanos e arábicos.
- VI - os conceitos de velocidade e medição.
- VII - as primeiras noções geométricas.
- VIII - as representações simbólicas nas crianças.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV, VI, VII e VIII forem verdadeiros.
 - B) se apenas os itens I, II, III, VII e VIII forem verdadeiros.
 - C) se apenas os itens I, IV, V e VIII forem verdadeiros.
 - D) se todos os itens forem verdadeiros.
42. Complete a lacuna abaixo.
- O conceito de número é uma construção feita pela criança por meio da síntese de duas relações básicas:
_____ e _____.
- A) a de ordem / a de inclusão hierárquica
 - B) a de abstração empírica / a de conhecimento social
 - C) a de conhecimento físico / a de conhecimento lógico-matemático
 - D) a de construção simbólica / a de notação matemática
43. Abordagens atuais da Geografia têm buscado práticas pedagógicas que permitem apresentar aos alunos os diferentes aspectos de um mesmo fenômeno em diferentes momentos da escolaridade.

Essas práticas envolvem procedimento de:

- I - Problematização, observação, registro, descrição e documentação.
- II - Representação e pesquisa dos fenômenos sociais que compõem a paisagem e o espaço geográfico.
- III - Representações e pesquisa dos fenômenos culturais que compõem a paisagem e o espaço geográfico.
- IV - Representação e pesquisa dos fenômenos naturais que compõem a paisagem e o espaço geográfico.
- V - Busca e formulação de hipóteses e explicações das relações, permanências e transformações que na paisagem e no espaço geográfico se encontram em interação.

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I e V, apenas.

44. Abordagens atuais da Geografia preconizam que o estudo da sociedade e da natureza deve ser realizado de forma conjunta. No ensino, professores e alunos deverão procurar entender que ambas – sociedade e natureza – constituem a base material ou física sobre a qual o espaço geográfico é construído.

O conceito de “natureza” deve ser compreendido tanto como o de primeira natureza como o de segunda natureza. Explicando:

- I - Primeira natureza significa: elementos biofísicos de uma paisagem.
- II - Primeira natureza significa: a natureza transformada pelo trabalho humano.
- III - Segunda natureza significa a natureza transformada pelo trabalho humano.
- IV - Segunda natureza significa: elementos biofísicos de uma paisagem.

São corretos os itens:

- A) I e IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

45. O ensino e aprendizagem de História envolvem uma distinção básica entre o saber histórico, como um campo de pesquisa e produção de conhecimento do domínio de especialistas e o saber histórico escolar, como conhecimento produzido no espaço escolar.

O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais que refletem distintas concepções de História que por sua vez serão envolvidas no ensino da disciplina pelos professores.

São conceitos fundamentais:

- I - o de fato histórico.
- II - o de espaço histórico.
- III - o de sujeito histórico.
- IV - o de tempo histórico.
- V - o de verdade histórica.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais são conceitos fundamentais os itens:

- A) II, IV e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

46. Com relação à área de Ciências Naturais, coerentemente à concepção de conteúdos e aos objetivos propostos, a avaliação (segundo os Parâmetros Curriculares) deve considerar o desenvolvimento das capacidades dos alunos com relação à aprendizagem de:

- A) conceitos, procedimentos e atitudes.
- B) fatos e procedimentos.
- C) procedimentos e atitudes.
- D) conceitos e procedimentos apenas.

47. Analise alguns critérios de avaliação de Ciências Naturais.

- I - Identificar e descrever algumas transformações do corpo e dos hábitos – de higiene, de alimentação e atividades cotidianas – do ser humano nas diferentes fases da vida.
- II - Observar, descrever e comparar animais e vegetais em diferentes ambientes, relacionando suas características ao ambiente em que vivem.
- III - Comparar diferentes tipos de solo identificando componentes semelhantes e diferentes.
- IV - Identificar e localizar órgãos do corpo e suas funções, estabelecendo relações entre sistema circulatório, aparelho digestivo, aparelho respiratório e aparelho excretor.
- V - Identificar os materiais de que os objetos são feitos, descrevendo algumas etapas de transformação de materiais em objetos a partir de observações realizadas.

São critérios de avaliação de Ciências Naturais para o primeiro ciclo os itens:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

48. Pela abrangência e pela natureza dos objetos de estudo das Ciências, é possível desenvolver a área de forma muito dinâmica.

São processos essenciais à estruturação do pensamento, particularmente do pensamento científico:

- I - Estabelecer relações entre o que é conhecido e as novas ideias.
- II - Estabelecer relações entre o comum e o diferente.
- III - Estabelecer relações entre o particular e o geral.
- IV - Definir contrapontos entre os muitos elementos no universo de conhecimento.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

49. A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão em alunos, buscando um tratamento didático que lhes dê a mesma importância das áreas convencionais.

Os temas propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais que receberam o título de “Temas Transversais” são:

- I - Saúde.
- II - Orientação sexual.
- III - Segurança.
- IV - Violência.
- V - Ética.
- VI - Meio ambiente.
- VII - Política e democracia.
- VIII - Pluralidade cultural.

São temas transversais propostos os itens:

- A) II, III, IV, V e VI, apenas.
- B) I, II, V, VI e VIII, apenas.
- C) I, II, III, V e VI, apenas.
- D) II, III, VI e VII, apenas.

50. A educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para aprendizagem e reflexão dos alunos. Muitas dessas questões poderiam ser “eleitas” como “Temas Transversais” para o trabalho escolar.

Foram, então, estabelecidos os seguintes critérios para defini-las e escolhê-las:

- I - Abrangência nacional.
- II - Escolha democrática pelos Conselhos de Escola.
- III - Urgência nacional.
- IV - Soberania Nacional.
- V - Favorecimento da compreensão da realidade, e da participação social.
- VI - Possibilidade de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental.

Os critérios corretos para escolha dos “Temas Transversais” são os itens:

- A) I, II, V e VI, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, III, V e VI, apenas.
- D) I, V e VI, apenas.