

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seus Cartões de Respostas pois em hipótese alguma eles serão substituídos, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 23/04/2012, no site www.acaplami.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA de 10/02/2012, e suas retificações.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 22 de Abril de 2012

PARTE I – PROFESSOR DE HISTÓRIA

01 - A Igreja Católica contribuiu para ampliar a colonização portuguesa na América, pois:

- A) As ordens religiosas instaladas na colônia contaram com a criação de aldeamentos, sob o comando da Igreja Católica, que além de catequisar colonos e nativos, realizavam tarefas agrícolas utilizando amplamente a mão de obra escrava indígena.
- B) A ação expansionista de evangelização ganhou bases sólidas a partir do século XVII com a implantação da ação dos jesuítas na colônia e com a criação da redízima, imposto que deu suporte financeiro para sustentar as ações da Companhia de Jesus.
- C) O trabalho de evangelização contou com o combate de alguns costumes dos nativos, realizando um processo de aculturação das populações indígenas que contribuiu na obra colonizadora.
- D) A aliança entre as ordens dos jesuítas portugueses e os colonos geraram grandes transformações no povoamento da colônia, com a criação de importantes aldeamentos, como no caso da fundação dos Sete Povos das Missões, no decorrer do século XVI.
- E) Através da fundação das missões, os padres jesuítas ajudaram a povoar a colônia na região litorânea, sendo responsáveis pelo poder espiritual e por realizar atividades pedagógicas e religiosas, sendo sustentado, apenas, pela Coroa portuguesa.

02 - “O movimento reformista na região da atual Alemanha desencadeou diversos conflitos, destacando-se o movimento dos anabatistas, liderados por um discípulo de Lutero, Thomas Müntzer (1490-1525).”

CASSEN, Bernard. Quatro séculos de perseguições. *Le monde diplomatique*. 2001.

A revolta camponesa dos anabatistas teve como consequência,

- A) O aumento do contingente de adeptos ao luteranismo, a partir da união dos anabatistas com os discípulos de corrente religiosa instalada por Lutero.
- B) Uma reforma no plano social com a coletivização de bens de áreas agrárias e a fixação dos anabatistas nessas regiões, mesmo com a resistência da nobreza alemã.
- C) A condenação violenta por parte de Martinho Lutero, cujo qual chegou a pregar a utilização da força para exterminar os revoltosos.
- D) A perseguição dos revoltosos por parte da Igreja Católica, que não admitia a expansão dos princípios luteranos e o apoio de Lutero a esse movimento.
- E) A expansão dos ideais protestantes dos anabatistas que resultaram na influência da formação dos princípios do calvinismo na Suíça.

03 - O saneamento financeiro realizado por Campos Sales durante seu governo (1898-1902) contou com o *Funding Loan* que teve por característica:

- A) A suspensão da dívida externa criando a substituição do pagamento pela renda da Alfândega do Rio de Janeiro, como garantia.
- B) A facilidade dada pelo governo para as empresas lançarem ações na Bolsa de Valores da capital federal, com a finalidade de captar mais dinheiro.
- C) Acabar com a inflação ocasionada pelo aumento de preços internos, por causa da dificuldade de importar produtos industrializados naquele momento.
- D) A realização de um empréstimo externo para cobrir as despesas da produção cafeeira e dos estoques reguladores de café.
- E) A renegociação da dívida externa através da obtenção de um novo empréstimo.

04 - Sobre o desaparecimento do rei Dom Sebastião, possivelmente morto nos conflitos em Alcácer-Quibir, em 1878, lançou-se uma lenda referente o retorno do rei, durante o século XVI. Contudo, no final do século XIX no Brasil, o mito do sebastianismo foi empregado durante o contexto de um importante movimento social:

- A) O conflito de Canudos.
- B) A guerra do Contestado.
- C) A resistência monarquista contra o movimento republicano.
- D) A Revolta da Armada.
- E) O cangaço.

05 - Com base na obra de Cândido Portinari, o momento histórico destacado pelo artista refere-se,



Coluna Prestes, por Cândido Portinari (1950).

- A) Ao registro da passagem pelo nordeste das tropas da Intentona Comunista, em forma de colunas, na década de 1930, lideradas por Luís Carlos Prestes.
- B) À representação idealizada pelo artista sobre as tropas revolucionárias que percorreram vários estados do Brasil entre os anos de 1925 e 1927.
- C) À defesa de Portinari aos grupos comunistas no Brasil, com base no movimento comunista de Luís Carlos Prestes contra o Estado Novo, na década de 1940.
- D) À Revolução Constitucionalista de 1932, cuja qual obteve grande adesão popular e tornou-se símbolo da luta contra a centralização do governo de Getúlio Vargas.
- E) À representação caricatural do pintor acerca do fracasso da Revolução Paulista, na década de 1920, que contou com a participação de tropas lideradas por Luís Carlos Prestes.

06 - A crise econômica de 1873, na Europa, surtiu os seguintes efeitos, exceto:

- A) O combate aos mecanismos de associação entre empresas do mesmo ramo, pois ao fixarem preços, através dos cartéis, mantinham um mercado com preços elevados.
- B) A saída de países industrializados em busca de novos mercados, principalmente, na Ásia e na África, onde pudessem escoar as mercadorias excedentes.
- C) O aumento de tensões sociais, auxiliados pelo desemprego e pelas pressões exercidas pela classe operária.
- D) Um grande fluxo migratório, no qual milhares de pessoas deixaram a Europa para tentar uma nova vida em outros continentes.
- E) Alguns países, como Itália e Alemanha, recorreram a medidas protecionistas para proteger a produção nacional.

07 - Leia o seguinte trecho do “manifesto dos paulistas”:

“A guerra que movemos aos forasteiros só tem por fim reaver o que nos pertence [...] e estabelecer os nossos direitos. [...] Será feita a guerra com toda a lealdade, a ferro e fogo, usando-se todos os estratagemas militares permitidos pelos direitos das gentes.”

BONAVIDES, Paulo; AMARAL, Roberto. **Textos políticos da história do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 2002. Disponível em: www.cebela.org.br. Acesso em 05 jan. 2012.

A partir do trecho em destaque, o movimento defendido pelos paulistas no manifesto faz menção:

- A) A Guerra dos Mascates.
- B) A Revolta liderada por Filipe dos Santos.
- C) A luta dos bandeirantes paulistas pela atual região do Mato Grosso e Goiás.
- D) A Guerra dos Emboabas.
- E) A invasão da capitania de Minas Gerais, depois de ter sido desligada da capitania de São Paulo.

08 - Sobre a mineração na América Portuguesa, analise as seguintes afirmativas:

I – A descoberta do ouro no Brasil levou Portugal a aumentar ainda mais o controle sobre sua principal colônia. O Regimento para as Minas de Ouro, instituído no início do século XVIII, criou a Intendência das Minas, encarregada da cobrança de impostos. O órgão prestava contas à Coroa através do vice-reino da colônia, na qual submetia a Intendência a sua autoridade.

II – A importância estratégica e econômica do Rio de Janeiro e a proximidade da cidade com a região das minas são razões que ajudam a explicar a ordem dada pela Coroa portuguesa de transferir, em 1763, a sede do vice-reino do Brasil de Salvador, na Bahia, para o Rio de Janeiro. A cidade tornou-se o principal centro urbano da colônia e assumiu definitivamente o papel de principal articuladora nas relações entre as capitanias.

III – O barroco mineiro é a expressão artística da sociedade que nasceu com a extração de ouro, tipicamente urbana. Mas, introduzido em Minas por portugueses ou seus descendentes, o barroco adquiriu na região características próprias, que o diferenciavam do barroco europeu e do desenvolvido no nordeste.

Assinale:

- A) Se as afirmativas I e III estiverem incorretas.
- B) Se as afirmativas II e III estiverem incorretas.
- C) Se a afirmativa I estiver incorreta.
- D) Se as afirmativas I e II estiverem incorretas.
- E) Se a afirmativa III estiver incorreta.

09 - A Declaração de Direitos

“Os lordes espirituais e temporais e os comuns, hoje, 22 de janeiro de 1689, reunidos [...], constituindo em conjunto a representação plena e livre da nação [...] declaram [...] para assegurar os seus antigos direitos e liberdades:

Art. 1º: O pretendido direito de suspender as leis pela autoridade real sem o consentimento do Parlamento é contrário às leis.

Art. 2º: O pretendido direito de dispensar as leis ou de execução das leis pela autoridade real, como foi usurpado e exercido ultimamente, é contrário às leis.

Art. 3º: O imposto em dinheiro para uso da Coroa, sob pretexto de prerrogativas reais sem que haja concordância por parte do Parlamento é contrário às leis. [...]”

Declaração dos Direitos (1689). In: FREITAS, Gustavo de. **900 textos e documentos de história**. Lisboa: Plátano, 1976. v. 2. p. 206.

Com base nos dados expostos no texto anterior, é correto afirmar que diz respeito:

- A) Ao retorno da Dinastia Stuart ao poder inglês, sob a prerrogativa de seguir a declaração estabelecida pelo Parlamento.
- B) À tentativa de impor uma segunda Carta Magna à monarquia inglesa, durante o governo de Elizabeth I, para conceder um poder maior a Câmara dos lordes e dos comuns.
- C) À imposição do Parlamento inglês em obrigar o rei Carlos I a jurar a Petição de Direitos, como também ficou conhecida, depois das relações hostis entre os dois poderes políticos.
- D) Ao julgamento de Carlos I, depois da tentativa de retomar o pleno poder político perdido após a guerra civil inglesa.
- E) Ao documento imposto ao rei Guilherme de Orange, o qual só pôde ser coroado após jurar obediência à declaração do Parlamento inglês.

10 - A guerra civil na Inglaterra, ocorrida na década de 1640, habilmente liderada por Oliver Cromwell, obteve diversas vitórias com as tropas do Parlamento. Cromwell foi alçado no poder como lorde protetor, a partir de 1653 até sua morte, em 1658. Não foi característica do seu governo republicano:

- A) A dissolução do Parlamento, justificado pela ação dos deputados presbiterianos que não queriam o fim da monarquia.
- B) As ações políticas com poderes ditatoriais.
- C) A criação dos Atos de Navegação com leis que protegiam os comerciantes ingleses e estimulava a construção naval.
- D) O conflito entre Inglaterra e Holanda, encerrada com a vitória inglesa.
- E) Tomada de medidas como a abolição dos domínios feudais e o fim dos impostos cobrados pelos nobres.

11 - O escritor italiano Nicolau Maquiavel, autor de *O príncipe*, destacou-se entre os pensadores de sua época, cujos quais buscaram justificar o poder dos reis, chegando a afirmar que “a força é justa, quando necessária”. De modo geral, Maquiavel defendia:

- A) A fragmentação política existente na Itália, por estar atrelada aos princípios cristãos, concebendo parte do poder político através da força espiritual da religião e da autoridade representada na Inquisição.
- B) A separação entre a moral e a política, além de enaltecer a superioridade das ações do Estado, na busca de atingir os objetivos do mesmo, valorizando com isso a supremacia da autoridade do Estado.
- C) O contrato social, com a superação da sociedade humana em satisfazer seus próprios interesses, para obter o pleno desenvolvimento social, renunciando a própria liberdade individual em prol da organização sob o poder de um soberano.
- D) A teoria do direito divino, no qual a autoridade do rei emana de Deus que é a inspiração divina do soberano, legitimando as decisões e a autoridade do poder real.
- E) A continuidade do caráter sagrado atribuído aos monarcas medievais, cujos quais tinham poder de decisões e de cura dos seus súditos.

12 - Um soberano pode exemplificar o Estado centralizado espanhol: trata-se de Filipe II, que governou de 1556 a 1598. Exercendo uma política sucessória e expansionista, reinou sobre vários outros reinos, inclusive Portugal. Seu reinado foi marcado:

- A) Pelo esquecimento da colônia portuguesa na América, no período da União Ibérica, resultando na invasão holandesa e no crescimento das ações de corsários franceses e ingleses no Brasil.
- B) Pelo autoritarismo em larga escala, traduzido em ações de intolerância contra as religiões opostas ao catolicismo.
- C) Pela vitória da Invencível Armada espanhola contra a frota naval inglesa, ganhando as possessões inglesas na Ásia e na América.
- D) Pelo crescimento econômico espanhol com o aumento da exploração aurífera nas colônias, investindo parte dos metais preciosos no funcionamento de manufaturas e no exército.
- E) Por acordos diplomáticos com a Holanda, com a finalidade de obter investimentos da Companhia das Índias Ocidentais e evitar gastos com guerras.

13 - Fez parte da ideologia iluminista, exceto:

- A) A exclusão da nobreza na defesa dessa ideologia, visto que esse grupo social era avesso às propostas iluministas.
- B) A crítica de alguns intelectuais a Igreja e o clero.
- C) A divisão dos poderes em três instâncias.
- D) A defesa na liberdade dos homens.
- E) Reformas políticas realizadas por governantes com a pretensão de atenuar as tensões entre monarcas e burguesia, por exemplo.

14 - De acordo com os vestígios e os estudos relativos à ocupação no atual território brasileiro, a partir de dezenas de milhares de anos, é improvável afirmar que:

- A) Os artefatos de caça, de fósseis e pinturas rupestres registradas para os primeiros grupos humanos habitantes do atual território brasileiro indicam a caça de grandes animais e a existência de uma vida grupal em caverna.
- B) A descoberta de fragmentos de cerâmicas em Santa Catarina indica resíduos de milho, evidenciado o cultivo do mesmo, bem como do sedentarismo e de organizações sociais diferentes do nomadismo.
- C) A análise do crânio, apelidado de Luzia, encontrado em Minas Gerais, indica que ela tem mais parentesco com grupos ligados às correntes migratórias da Austrália e do Pacífico do que com grupos das estepes asiáticas que vieram pelo Estreito de Bering, o que reforça o debate sobre a antiguidade do homem tanto no Brasil, quanto na América.
- D) Os grupos de caçadores-coletores estiveram presentes apenas na região norte, visto que as principais rotas migratórias vieram da América do Norte e, paulatinamente, desceram para a América do Sul, evidenciando a presença de grupos agrícolas no sul do atual Brasil.
- E) Por volta de 12 mil anos atrás, na atual região amazônica, podemos encontrar vários indícios de culturas expressivas da Pré-história brasileira, que indicam sinais de ocupação da Bacia Amazônica por populações de caçadores, pescadores e coletores.

15 - Na primeira metade do século XIX, o território italiano encontrava-se dividido politicamente, e parte dele estava submetido ao domínio austríaco. Nesse contexto, o escritor e carbonário Giuseppe Mazzini fundou, 1831, o movimento Jovem Itália que se destacou,

- A) Pelas vitórias do movimento revolucionário de 1848, garantindo as primeiras unificações da região norte da atual Itália.
- B) Pela ação burguesa, por desejar a centralização do poder real para acabar com o monopólio comercial austríaco nas regiões dominadas por esse país.
- C) Na convocação de milhares de voluntários da região sul da Península Itálica, obtendo vitórias na luta pela unificação, com ajuda dos camisas vermelhas, como ficaram conhecidos.
- D) Nas alianças realizadas entre esse grupo republicano e a burguesia industrializada do norte da península, dando continuidade no processo de unificação com a conquista do norte e centro italiano.
- E) Na organização de um levante popular que, segundo seu líder, deveria voltar-se não apenas contra o domínio estrangeiro, mas também contra os Estados da Igreja.

16 - O espaço mundial globalizado também é organizado com base nas relações estabelecidas entre os Estados, conhecidas como blocos de poder. Esses blocos são uma forma de os países se associarem, estabelecendo políticas comuns e acordos para proteger suas economias e mercados. Dentre esses blocos, destaca-se _____ que surgiu como uma reação dos Estados participantes à expansão das empresas transnacionais japonesas e estadunidenses. Por meio desse bloco econômico, os países participantes procuraram proteger as suas economias, estabelecendo maior integração entre suas empresas e mercados. Em 1992, foi acordado um tratado que consolidou o bloco e, dentre outros fatores, destaca a política econômica e monetária e a livre circulação de mercadorias. O bloco de poder em questão é:

- A) O Mercado Comum do Sul (Mercosul).
- B) A Associação das Nações do Sudeste Asiático (Asean).
- C) A União Europeia (UE).
- D) O Acordo de Livre Comércio da América do Norte (Nafta).
- E) O Grupo dos 8 (G-8).

17 - A Guerra da Bósnia, na década de 1990, tornou-se tema de vários livros e filmes. O premiado filme *Terra de ninguém*, traça mais um relato representativo dessa tragédia balcânica. A história se desenrola em torno de três personagens principais, dois muçulmanos e um sérvio que, por uma dessas ironias do destino, ficam isolados entre duas frentes inimigas (a terra de ninguém). As situações vividas pelos protagonistas, muitas vezes cômicas, se tornam bizarras com a intervenção de soldados da ONU e com o empenho da imprensa em explorar, a todo custo, as tragédias humanas. Com base em fatos históricos documentados sobre o contexto da guerra, pode-se afirmar:

- A) Com o fim da guerra, o governo da Bósnia convocou um plebiscito para definir os destinos do país, no qual muçulmanos e croatas votaram pela independência e, sendo a maioria na Bósnia, conseguiram a conquista desse direito.
- B) A guerra só terminou, no final da década de 1990, quando os Estados Unidos forçou os sérvios a assinarem um tratado de rendição, garantindo a independência bósnio-muçulmana.
- C) O agravamento do conflito levou os Estados Unidos a enviar tropas para região, com o intuito de promover o combate contra a população civil, especialmente os muçulmanos.
- D) Os três anos de guerra foram marcados pela “limpeza étnica”, chacinas promovidas pelos sérvios contra muçulmanos e croatas e pela criação de campos de concentração.
- E) A ONU forçou os croatas e os sérvios a assinarem um acordo, no qual garantia a divisão da Bósnia em duas partes e estabeleceu que a reconstrução da Bósnia ficaria a cargo da Sérvia, causadora principal do conflito.

18 - Com relação as características no auge da colonização da América Espanhola, analise as afirmativas a seguir:

I – O trabalho nas minas era feito por indígenas. Retirados de sua comunidade, eram obrigados a extrair minérios para os conquistadores em troca de uma remuneração irrisória, na forma de trabalho caracterizado como *mita*. A larga utilização da *mita* acabou por arruinar a estrutura comunitária indígena, contribuindo também para dizimar a população, vitimada pelas péssimas condições de trabalho nas minas.

II – Durante os primeiros séculos XVI e XVII, a metrópole espanhola, além de realizar a exploração mineira, também distribuiu terras a colonizadores, formando *haciendas*, lugares típicos em todas as regiões colonizadas pelos espanhóis. As *haciendas* eram grandes propriedades, trabalhadas por nativos e dedicadas, exclusivamente, à monocultura.

III – A sociedade colonial, hierarquizada, era controlada pelos *chapetones*, espanhóis provenientes da Metrópole que cuidavam da administração, da justiça, do clero e do exército. Abaixo deles, estavam os *criollos*, considerados a aristocracia colonial, por serem grandes proprietários de terras, e/ou dedicados ao comércio, formados por homens brancos, descendentes de espanhóis, porém nascidos na América.

Assinale:

- A) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- B) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- C) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- D) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- E) Se somente a afirmativa I estiver correta.

19 - A Revolução de 1930, vitoriosa, foi responsável por mudanças consideráveis no panorama político, dentre elas a instalação do governo sob o comando de Getúlio Vargas. Fez parte dos quatro primeiros anos do seu governo:

- A) A nomeação de cargos de interventores, na maioria tenentes, em substituição dos presidentes de estado, e tinham como uma de suas atribuições a de nomear prefeitos de municípios.
- B) A diversificação da produção agrícola e o incentivo a importação de produtos industrializados, como uma forma diplomática de aumentar os negócios com países estrangeiros.
- C) A realização de eleições para a formação da Assembleia Constituinte, cuja qual foi logo dissolvida mediante a centralização do poder presidencial que outorgou a constituição brasileira.
- D) A aproximação diplomática com os Estados Unidos, resultando, nesse momento, na criação da Companhia Siderúrgica Nacional, através da parceria financeira entre ambos os países.
- E) A criação do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), órgão governamental responsável pela propaganda oficial do regime e pela promoção da figura de Getúlio Vargas.

20 - A característica dessa obra pode ser compreendida:



Representação de *David*, em escultura de mármore de Michelangelo Buonarroti.

- A) Uma expressão de arte contemporânea à cultura helenística, influenciada pela cultura grega, colônia do Império Macedônico, sob o comando de Alexandre Magno.
- B) A arte de alguns reinos bárbaros do centro-sul europeu, influenciados pelos estilos artísticos dos gregos e dos romanos.
- C) Como uma obra inaugural do Romantismo no período Moderno, responsável pelo rompimento com o excesso de humanismo, representado nas obras da época.
- D) Na obra renascentista de regiões externas a área italiana, que representavam o estilo acadêmico próprio e inovador da arte desse período.
- E) Como uma forma artística da tendência cultural renascentista, inspirada na cultura greco-romana e, dentre outras particularidades, pregava a rejeição aos valores feudais.

21 - O período grego clássico (séculos V a.C. a IV a.C.) foi marcado por violentas lutas dos gregos contra os persas. Fez parte desses combates:

- A) A reunião de gregos comandados por Agamenon, rei de Micenas, que atravessaram o Mar Egeu a bordo de mais de mil navios, combatendo o inimigo por cerca de 10 anos, vencendo a batalha através de uma armadilha, ao presenteá-los com um cavalo gigante.
- B) A ofensiva persa, sob o comando do imperador Xerxes, o qual invadiu a Grécia com milhares de homens, sendo surpreendidos pela forte resistência espartana, com uma estratégia militar de grande qualidade, derrotando o inimigo, com, apenas, centenas de soldados de Esparta.
- C) A vitória persa na grande batalha naval contra Atenas, mesmo com o fortalecimento da marinha de guerra dessa pólis, selando o destino grego de ser tomado pelos persas que só foram expulsos depois da invasão dos macedônios.
- D) A Segunda Guerra Médica, marcada pela forte presença militar persa, que forçou a dispersão dos povos gregos situados próximos a pólis ateniense, originando a Segunda Diáspora Grega.
- E) Uma das Guerras Médicas, com a invasão persa a Grécia, liderada por Dario I, sendo surpreendidos pelo exército ateniense, que, mesmo em menor número, conseguiu derrotar as tropas inimigas, resultando no grande prestígio da pólis ateniense.

22 - No transcurso do final do século XIX e início do século XX, algumas regiões do continente americano e europeu viviam importantes transformações. Sobre esse momento, analise as afirmativas a seguir:

I – Os governos da maioria das potências capitalistas, pressionados pelos industriais e por grandes proprietários de terras, adotaram medidas comerciais protecionistas, com o objetivo de encarecer os produtos vindos de fora e garantir, com isso, os mercados internos para a produção local. Desse modo, a economia interna passou a ser exclusividade, saturando e enfraquecendo a economia internacionalizada.

II – As artes desenvolveram-se e democratizaram-se com movimentos, antes exclusivos das elites, voltados para diversas camadas sociais, principalmente, na Europa, graças ao período reconhecido como *Belle Époque*. No entanto, essa agitação artística se limitou ao mercado de consumo de bens culturais.

III – Desde o final da Guerra Civil Americana, a economia dos Estados Unidos crescia aceleradamente. Além da forte industrialização, o país ampliou sua frota naval, aumentando seu poderio militar e sua capacidade de comercialização pelos mares. Assim, na última década do século XIX, o país já era reconhecido como uma grande potência mundial.

Assinale:

- A) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- B) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- C) Se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- D) Se todas as afirmativas estiverem corretas.
- E) Se somente a afirmativa I estiver correta.

23 - Em 494 a.C., os plebeus realizaram a Greve do Monte Sagrado, ou seja, retiraram-se, em massa, para a região de Monte Sagrado, próxima de Roma, deixando a cidade-estado absolutamente desguarnecida de mão de obra e de defesa militar. Depois dessa ação plebeia, houve diversas conquistas que beneficiaram esse grupo social romano, como no caso, da criação do *tribuno da plebe*. Não fez parte do contexto dessas conquistas, durante os séculos V a.C. e IV a.C.:

- A) A reforma agrária, proposta pelos irmãos Graco.
- B) A elaboração do primeiro código romano escrito, exposto em tábuas no fórum romano.
- C) A permissão para o casamento entre patrícios e plebeus.
- D) A proibição da escravidão por dívidas.
- E) O direito dos plebeus de participar da partilha de terras conquistadas pelos romanos.

24 - O princípio do fordismo, inaugurado nos Estados Unidos durante o século XIX, defende:

- A) O aumento da produtividade voltado para generalização da mão de obra, por meio do fracionamento das etapas de trabalho.
- B) A associação de produtoras de mercadorias de um mesmo ramo para evitar a concorrência.
- C) A empresa deveria dedicar-se a apenas um produto e dominar as fontes de matéria-prima.
- D) O fim das linhas de montagem em favor da fabricação em série, controladas apenas pelas máquinas.
- E) A racionalização da produção em massa apenas para linha de montagem de automóveis.

25 - Foi um dos destaques políticos na Era Vitoriana (1837-1901):

- A) Criação da libra esterlina.
- B) Conquistas trabalhistas, tanto na legislação, bem como no espaço na política inglesa.
- C) Vitória nos conflitos contra tropas francesas, ajudando a derrubar o Império Napoleônico.
- D) Restabelecimento do governo centralizado combinado com um aparente liberalismo.
- E) Aprovação pelo Parlamento da Carta do Povo, elaborada por operários ingleses.

26 - Com base na propaganda e no contexto vivido durante as décadas de 1950 e 1960, pode-se afirmar que:



Anúncio de eletrodomésticos Walita, 1960.

- A) Jânio Quadros, ao assumir o governo, criou facilidades para entrada e atuação de empresas estrangeiras no Brasil, oferecendo vantagens tributárias e facilidade na importação de equipamentos e máquinas.
- B) O crescimento de consumo de bens duráveis foi reflexo da política econômica desenvolvimentista de Getúlio Vargas, na qual facilitou a entrada de muitos produtos estrangeiros no Brasil, com o objetivo de baratear o mercado interno.
- C) Como meio de banir o crescimento do comunismo no Brasil, foram divulgados, por iniciativa do governo de João Goulart, a importância e a exaltação do consumo como meios benéficos para a sociedade no seu cotidiano.
- D) A indústria de bens duráveis foi um dos principais focos estimulados no governo de Juscelino Kubitschek, na busca do aumento de consumo desse segmento pela classe média.
- E) O desenvolvimento de bens de consumo era resultado de uma economia regular na qual resultou na diminuição das diferenças de classes, visto que diversos grupos da sociedade passaram a ter maior poder de compra no país.

27 - A conquista da independência das colônias hispânicas na América trouxe a necessidade de organizar um novo poder, ou seja, de formar e consolidar o novo Estado nacional. Desse modo, essa organização teve peculiaridades, tais como:

- A) Em todas as colônias que obtiveram sua independência, durante o século XIX, houve a divisão de seus territórios que tiveram como principal representantes políticos os caudilhos.
- B) As forças políticas centralizadoras tiveram como ponto em comum a reunificação das terras antes controladas pela Espanha, sob o domínio de um governo principal, reflexo da ideologia defendida por Simón Bolívar, amplamente difundido entre eles.
- C) A crítica pelo pensamento liberal, bastante expandido pelas classes dominantes *criollas*, por negar a realização de reformas sociais em grandes propriedades e deixar de apoiar, comercialmente, países fortes, como Estados Unidos e Inglaterra.
- D) Alguns grupos originários da elite *criolla*, conhecidos como unitários, defendiam propostas de governos centralizados como os únicos capazes de conter um eventual esforço recolonizador da Espanha ou tentativas de invasão por parte de outros países europeus.
- E) Nas regiões em que o poder ficou concentrado nas mãos de caudilhos, tiveram destaques planos e projetos que, muitas vezes, adotavam ideias para a organização de Estados unificados.

28 - “Em agosto de 1968, as tropas do Pacto de Varsóvia invadiram a Tchecoslováquia. A invasão, contudo, encontrou resistência dos estudantes e da população tcheca. Líderes reformistas ainda permaneceram nos cargos que conquistaram, mas meses depois foram afastados do poder e perseguidos. Estudantes, professores e intelectuais que apoiavam reformas foram obrigados a fazer confissões forçadas e coagidos a realizar trabalhos degradantes e humilhantes.

Os estudantes não estavam lutando pelo fim do socialismo nem por um regime capitalista, mas pela democratização e humanização do socialismo. Muitos deles eram comunistas convictos, decepcionados com o rumo que o socialismo estava tomando. O que eles defendiam era autonomia para encontrar uma via própria para o socialismo, sem ter de obedecer aos ditames vindos de Moscou nem sustentar uma burocracia corrupta e decrépita.”

ALVES, Alexandre; OLIVEIRA, Leticia Fagundes de.

Conexões com a História.

São Paulo: Moderna, 2010. p. 620. (Texto adaptado).

O texto anterior faz referência a um importante movimento ocorrido na década de 1960. Esse movimento ficou conhecido, como:

- A) A Primavera de Praga.
- B) O Maio de 1968, iniciado na França e se estendeu para a Tchecoslováquia.
- C) A fragmentação da Tchecoslováquia.
- D) A Revolução Cultural.
- E) A Primavera dos Povos

PARTE II - DIDÁTICA GERAL

29 - As pesquisas acerca do processo de ensino e aprendizagem levaram a várias propostas metodológicas, diversas delas reunidas sob a denominação de construtivismo. Pressupõem que o aprendizado se dá pela interação professor/estudantes/conhecimento, ao se estabelecer um diálogo entre as idéias prévias dos estudantes e a:

- A) sociedade em que vive, assegurando a manutenção dos conceitos espontâneos e das das atividades linguísticas e valores de cada comunidade
- B) visão científica atual, com a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com a visão trazida pelo conhecimento científico
- C) classificação dos alunos por meio de diagnóstico que permite a organização de turmas homogêneas e o avanço das turmas mais fracas
- D) verdade científica, sem necessariamente a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com as novas tecnologias e os conhecimentos do senso comum
- E) todas as respostas estão corretas

30 - As diferentes propostas reconhecem hoje que a Ciência deve ser apreendida em suas relações com a Tecnologia e com as demais questões sociais e ambientais. As novas teorias de ensino, mesmo as que possam ser amplamente debatidas entre educadores especialistas e pesquisadores, continuam longe de ser uma presença efetiva em grande parte de nossa Educação Fundamental. Propostas democráticas inovadoras têm trazido renovação de conteúdos e métodos, mas é preciso reconhecer que pouco alcançam a maior parte das salas de aula onde, na realidade, persistem velhas práticas. Mudar tal estado de coisas, requer:

- A) participar de formação em serviço e fazer isso unicamente a partir de novas teorias
- B) a compreensão da importância dos conhecimentos prévios dos alunos, pois o estudante reelabora sua percepção de mundo ao entrar em contato com as tecnologias e os conhecimentos espontâneos
- C) a atividade epilingüística decorrente da análise de natureza metalingüística e da reflexão em torno dos caminhos percorridos para a apropriação dos saberes científicos
- D) uma nova compreensão do sentido mesmo da educação, do processo no qual o estudante se apropria dos saberes científicos
- E) todas as respostas estão erradas

31 - Quando há aprendizagem significativa, a memorização de conteúdos debatidos e compreendidos pelo estudante é completamente diferente daquela que se reduz à mera repetição automática de textos cobrada em situação de prova. Torna-se, de fato, difícil para os estudantes apreenderem:

- A) a verdade científica neutra que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- B) o conhecimento do senso comum de forma memorística e dinâmica quando o professor não considera a importância da problematização e dos seus conhecimentos prévios
- C) o conhecimento científico que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- D) os saberes da experiência que advém dos saberes curriculares e prepara o aluno para o mercado de trabalho
- E) todas as respostas estão erradas

32 - Quando um aluno não consegue aprender, abandona os estudos ou se interessa pouco pela escola e considera-se que são problemas individuais dele, descartando-se outras explicações como as condições sócio-econômicas, a desigualdade social, a inadequação dos currículos e a responsabilidade da própria escola, constata-se uma visão:

- A) democrática da sociedade
- B) equivocada do saber ensinar
- C) perpassada pela culpabilização dos docentes
- D) idealizada de escola
- E) conservadora da escola

33 - O planejamento escolar é uma atividade que deve favorecer a tomada de decisões da comunidade escolar priorizando:

- A) a reflexão em torno das situações de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis
- B) os recursos materiais e financeiros a serem encaminhados para o sucesso da aprendizagem de todos os alunos
- C) o preenchimento de formulários pelos docentes para controle administrativo, norteadores do necessário apoio da equipe pedagógica escolar
- D) os registros referentes a matriz curricular e procedimentos operacionalizados em nível de sala de aula
- E) o registro, com a explicitação dos objetivos específicos, conteúdos e avaliação a serem operacionalizados cotidianamente

34 - A Escola Pedro II utiliza critérios claros e explícitos de avaliação, objetivando identificar avanços, dificuldades e possibilidades dos alunos utilizando os resultados para reorientar estudos e ações docentes, ajustando-as às capacidades reais de avanço e propondo novas estratégias para aperfeiçoar o ensino e aprendizagem. Esses mecanismos utilizados caracterizam a avaliação:

- A) classificatória
- B) somativa
- C) interdisciplinar
- D) mediadora
- E) complementar

35 - Ao discorrer sobre os saberes necessários à prática educativa Freire afirma que ensinar exige: rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, risco, consciência do inacabamento, entre tantas outros. Assim a tarefa coerente do professor que pensa certo, nas perspectivas apontadas é:

- A) polemizar o que está sendo posto e oferecer ao educando os saberes necessários pela transferência de conhecimentos historicamente construídos pelas civilizações
- B) desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica, produzir sua compreensão do que vem sendo combinado
- C) desenvolver uma experiência bem sucedida, tomada em si mesma e dela se fazer uma prática pedagógica descritiva
- D) desafiar o educando com quem se comunica, evitando a intercomunicação, mas reforçando a dialogicidade
- E) todas as respostas estão corretas

36 - Gauthier (1998) sustenta que um dos elementos que falta para o professor ser reconhecido como profissional é um repertório de conhecimentos do ensino, relacionado com a aprendizagem e o fazer docente. O fato de dispor de um corpus de saberes relativamente confiável pode constituir em um argumento de valor, o que contribui para:

- A) o distanciamento epistemológico da prática
- B) a superação da rigorosidade pela dialogicidade
- C) o profissionalismo
- D) a abstração metafísica, único meio de comprovação dos fatos
- E) a neutralidade da prática científica

37 - O professor Antônio respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim compreende que foi aprendendo que foi possível ensinar. Outro aspecto que norteia a sua prática tendo como base os saberes necessários à prática educativa é o reconhecimento que o espaço escolar deve ter uma natureza:

- A) assistencialista
- B) burocrática
- C) cientificamente neutra
- D) depositária de conteúdos científicos
- E) testemunhal

38 - Os professores precisam dominar, com segurança, os meios auxiliares de ensino. Segundo Libâneo (1999) meios de ensino são:

- A) os recursos materiais utilizados pelo professor e pelo aluno para a organização e condução metódica do ensino e aprendizagem
- B) os caminhos e ações para que o professor possa atingir os objetivos
- C) conhecimentos e procedimentos elaborados pelas instituições oficiais
- D) objetivos, conteúdos, atitudes pedagógicas expressas na relação didática entre os docentes
- E) experiências didáticas que instigam a criatividade dos educandos

39 - A professora Kátia tem como referência a tendência pedagógica sócio-histórico e crítica da Didática, por nortear o PPP, construído coletivamente. Nele são ressaltados dois aspectos da interação professor-aluno no trabalho docente: o aspecto cognoscitivo e o aspecto sócio-emocional. O aspecto cognoscitivo diz respeito:

- A) as formas de transmissão dos conteúdos moralizantes e às normas disciplinares
- B) as relações personalizadas entre professor e cada aluno
- C) as normas disciplinares indispensáveis no trabalho educativo e as ações compensatórias
- D) as formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares indicadas aos alunos
- E) as ações assistencialistas que asseguram o tratamento diferenciado aos grupos em condições socioeconômicas desfavoráveis

40 - Dentre os saberes necessários à prática educativa democrática encontra-se o respeito aos conhecimentos prévios dos alunos, vivenciados/apreendidos socialmente na prática comunitária, necessários à construção de conceitos científicos. Assim, a partir desses saberes é necessário:

- A) não estabelecer relações com os conteúdos curriculares e sim deixar que o senso comum prevaleça
- B) assegurar o senso comum, em detrimento dos conhecimentos historicamente acumulados pelas civilizações
- C) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população e os possíveis encaminhamentos para solucioná-los
- D) assegurar a predominância dos saberes científicos em detrimentos dos saberes populares
- E) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população culpabilizando exclusivamente o poder público