

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE INGLÊS

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (um) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seus Cartões de Respostas pois em hipótese alguma eles serão substituídos, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 23/04/2012, no site www.acaplami.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA de 10/02/2012, e suas retificações.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 22 de Abril de 2012

PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS

As questões de 01 a 03 referem-se ao texto seguinte:

PROTECTING WILDLIFE: PROJETO TAMAR, A PIONEERING INITIATIVE IN BRAZIL

Projeto *Tamar* was created to carry out research into the sea turtles that nest on and feed along the Brazilian coast and to protect them. Until the 1970's, very little had been done to protect these ancient reptiles from the dangers they can encounter on the beaches where they lay their eggs during the reproductive season. Some of these dangers can be classified as "natural dangers". A number of birds, for instance, anxiously wait for the eggs to hatch to eat the little turtles on their way to the sea. And there are others that eat the eggs even before they hatch!

Some other dangers, however, are the result of human activity which, unfortunately, can sometimes be predatory. Two examples are artificial lighting on beaches and certain types of fishing nets. As explained on the *Projeto Tamar* homepage (<http://www.tamar.org.br/ingles>), "artificial lights disrupt the females who come to nest on the beaches and disorient the hatchlings, by attracting them away from their path to the sea." They also say that sea turtles can accidentally be "captured in fishing nets [...] and, not being able to surface in order to breathe, they become unconscious." *Tamar* has helped pass laws that restrict and regulate the installation of additional sources of light in nesting areas and developed educational campaigns to teach fishermen how to revive turtles accidentally caught up in their nets and return them to the sea.

The problem of artificial...

01- Das afirmações seguintes:

I – Turtles lay eggs only in the Northeast of Brazil.

II – Fishermen never capture sea turtles.

III – Birds can be a threat to the hatchlings.

- A) Estão corretos os itens I e III.
- B) Apenas o item III está correto.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Todos estão incorretos.
- E) Apenas o item I está correto.

02- Das afirmações seguintes:

I – Sea turtles lay their eggs on beaches.

II – Turtles have been fully protected in Brazil for centuries.

III – Projeto Tamar aims to protect and preserve marine life in general.

- A) Estão corretos os itens I e II.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Todos estão incorretos.
- E) Apenas o item I está correto.

03- Artificial lights can be a problem because...

- A) they cause new-born turtles to get lost on their way to the sea.
- B) sea turtles can only lay eggs in the dark.
- C) they can attract birds of prey to the beach.
- D) sea turtles can only breathe in the dark.
- E) N. D. A.

As questões de 04 a 09 referem-se ao texto seguinte:

Thinking careers out

As you know, choosing a career can be pretty tough. Who's never pictured themselves behind a desk, looking cool, delegating power? But, what if after all the struggle you realize you're not that happy? Would you ask for help? Who would you go to?

Consultant Clara Heinz is used to lending her ear to top business executives all over the world. She holds a doctorate in psychology and helps corporations select top executives. Her experience shows that reaching a high position is no guarantee of stability and confidence. Very often, it's exactly the opposite. However, a lot of executives are reluctant to ask for help and end up isolating themselves from other employees. And what's the main reason for this? Fear. BUSINESS IN FOCUS interviewed Ms Heinz and this is what she told us.

BIF: What do top executives fear the most?

Ms Heinz: Well, one very common fear is not having all the answers. Executives are afraid of not having all the necessary abilities to handle their business and are afraid of being fired as a result. Being unemployed is another fear. Yet, these same executives are not always confident enough to open up and express their doubts. Therefore, I'd say that the good executive is the one who considers learning as part of the package.

BIF: How about the fear of changing work or careers?

Ms Heinz: Oh, this is extremely common among these professionals. In general, people feel it's time to change when they feel they are not learning or doing anything new. People do need new challenges. The risk is when they don't think they're ready to face a new phase, though.

BIF: How do these professionals prepare for the transition?

Ms Heinz: They should surround themselves by a kind of 'council' of people they trust completely: an ex-boss, a friend, or even an elderly aunt! What's important is that they should look up to these people and talk to them at least once a year. They should tell them all about their plans and listen to their opinions and advice. Besides, they should also have some plans written down and revise them from time to time. But, first and foremost, they must not be afraid of the change. Ideally, they should build a network and use it to manage contacts and to make connections in such a way that finding a new job shouldn't take too long. All in all, everything comes down to knowing the right people and being able to trust them. But they shouldn't forget that if someone scratches their back, they should be willing to scratch theirs in return. After all, the world of 'It's all taking and no giving' is rapidly being substituted by one of greater solidarity and friendship.

BIF: Thank you very much for the interview.

Ms Heinz: My pleasure.

04- When executives struggle to express themselves, they end up:

- A) not answering the questions.
- B) creating animosity.
- C) losing their Jobs.
- D) changing Jobs.
- E) isolating themselves from their colleagues.

05- Which of the following sentences expresses the central idea of the text?

- A) Some executives are scared of the people around them.
- B) Some executives don't ask for promotion because they're scared.
- C) Some executives don't ask for help because they're scared.
- D) Some executives didn't answer the questions as they were scared.
- E) Some executives don't follow advice because they're scared.

06- Some executives fear they lack all the necessary skills and consequently believe that:

- A) they'll be transferred
- B) they'll lose their jobs
- C) they'll lose their confidence
- D) they'll have to change their job
- E) they'll have to express their doubts

07- In general, people feel like changing their job or profession when:

- A) it seems like they've done the job before
- B) it's challenging
- C) it involves a lot of risk
- D) their friends suggest it's time
- E) it puts them face to face with risk

08- What is the best equivalent in Portuguese for the expression "you scratch my back and I'll scratch yours"?

- A) Eu lavo minhas mãos
- B) Trair e coçar é só começar
- C) Olho por olho, dente por dente
- D) Nada como um dia após o outro
- E) Uma mão lava a outra

09- What's the most appropriate definition for the word "handle"?

- A) Manipulate
- B) Fight against
- C) Deal with, cope with
- D) Control with your hands
- E) N. D. A.

Choose the correct alternative to complete the sentences.

10- I didn't know that was their house. I thought _____ was bigger and more luxurious.

- A) their
- B) theirs
- C) mine
- D) my
- E) its

11- I'm really excited _____ starting at the new school.

- A) on
- B) with
- C) of
- D) between
- E) about

12- That is the boy _____ brother won the silver medal.

- A) who
- B) where
- C) which
- D) that
- E) whose

13- Science is my _____ subject at school.

- A) worse
- B) worst
- C) baddest
- D) badder
- E) most bad

14- I _____ he _____.

- A) knew / was lying
- B) knew / is lying
- C) know / was lying
- D) know / were lying
- E) knew / were lying

15- If you're in New York in January, you _____ see snow.

- A) must
- B) ought to
- C) might
- D) should
- E) have to

16- Identifique a sentença que apresenta erro no emprego do tempo verbal:

- A) They arrived about twenty minutes ago.
- B) I've never written a love poem.
- C) What time did my brother phone?
- D) Have you ever worked in a restaurant?
- E) Tom has broken his leg yesterday.

17- Marque a alternativa cujo pronome reflexivo foi usado de forma equivocada.

- A) It was my uncle herself who killed the snake.
- B) We always behave ourselves in class.
- C) I'll call the Police myself.
- D) She lived in a small flat by herself.
- E) They didn't like the picture of themselves.

18- Identifique nas alternativas seguintes, a que apresenta verbo na voz passiva:

- A) All of these species have been seen in Britain by people who watch birds.
- B) My director signed that letter before his trip.
- C) Careless driving causes many accidents.
- D) People play music in many therapy sessions.
- E) They are checking in passengers to Boston.

19- A sentença "My boss asked me: Have you finished your work?" está corretamente no discurso indireto em:

- A) My boss asks me if I had finished my work.
- B) My boss asked me if I have finished my work.
- C) My boss asked me if I had finished his work.
- D) My boss asked me if I had finished my work.
- E) My boss asked me if I had finish my work.

20- A forma correta para completar a conditional sentence "If I had gone to the party...", é:

- A) I would had given you a lift.
- B) I will have given you a lift.
- C) I had given you a lift.
- D) I would have gave you a lift.
- E) I would have given you a lift.

Choose the correct alternative.

21- Let's go home early, _____?

- A) do we
- B) shall I
- C) shall we
- D) aren't I
- E) don't we

22- The object pronoun "her", in "One Peruvian lady remembers life in the slum when her mother made clothes for her out of old flour sacks", refers to:

- A) lady
- B) mother
- C) clothes
- D) slum
- E) life

As questões de 23 a 28 referem-se ao texto seguinte:

The body is the hero

Those tremendous volumes give us the ability to run, to keep enough oxygen and sugar moving to our legs and arms so that our muscles can move even after hours of continuous effort. But the price we have to pay for all this quickness and power is a severe one. A bacterium from a cut in your finger can reach your brain in a little over four seconds. A pneumococcus in your lungs can reach the bones of arms in three seconds.

With a circulatory system such as we have, we certainly need protection. And it is there: a group of chemical protectors and microbial killers so quick and so powerful that, in spite of our size, our circulatory system, and all our human mistakes, we survive.

This remarkable system of protection is within us. It is provided by the antibodies that patrol our circulation, by the white cells and lymphocytes that guard our tissues, by all the other elements that make up our body's immune system.

To cure a disease you must help the body to do it itself. The work is done by the body, not by science, not by antibiotics. Antibiotics only buy time. They fight microbes, they retard their growth, they may even kill a few; but in the end it is the body itself that must clean up the battlefield, find and destroy that last resistant microbe.

All the drugs and technical achievements in infectious diseases have done nothing more than help the body's own immune system. They give us time, the precious time to mount a defense, but nothing more. The body is the hero.

(Adapted from *The Body Is the Hero*, Ronad J. Glasser, M. D., Random House, New York, 1976)

23- What part of the human body is especially important for our protection against microbes?

- A) our lungs
- B) our circulatory system
- C) our brain
- D) our hands
- E) our immune system

In each of the sentences below find the alternative that shows what the words in **bold** refer to in the text.

24- With a circulatory system such as we have, we certainly need protection. And **it** is there.

- A) protection
- B) we
- C) circulatory system
- D) there
- E) system

25- But the price we have to pay for all this quickness and power is a severe **one**.

- A) quickness
- B) power
- C) we
- D) price
- E) all

26- Das afirmações seguintes:

I – Antibiotics have helped us in important ways.

II – White cells and lymphocytes guard our drugs.

III – Some microbes die possibly as an effect of antibiotics.

- A) Todos estão corretos.
- B) Estão corretos itens I e III.
- C) Estão corretos I e II.
- D) Estão corretos II e III.
- E) Apenas o item I está correto.

27- Das afirmações seguintes:

I – Antibiotics do not cure a disease, they only fight time.

II – A bacterium from a cut in your finger can reach your arm in a little more than four seconds.

III – Our circulatory system is quick and powerful.

- A) Todos estão incorretos.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Estão corretos os itens II e III.
- D) Apenas o item II está correto.
- E) Apenas o item III está correto.

28- Das afirmações seguintes:

I – One quart of blood passes to the brain and the kidneys per minute.

II – Oxygen and sugar are needed for the work of our muscles.

III – Life as we know it would not be possible without our body's immune system.

- A) Todos estão incorretos.
- B) Estão corretos apenas I e II.
- C) Estão corretos apenas II e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Estão corretos apenas I e III.

PARTE II - DIDÁTICA GERAL

29 - As pesquisas acerca do processo de ensino e aprendizagem levaram a várias propostas metodológicas, diversas delas reunidas sob a denominação de construtivismo. Pressupõem que o aprendizado se dá pela interação professor/estudantes/conhecimento, ao se estabelecer um diálogo entre as idéias prévias dos estudantes e a:

- A) sociedade em que vive, assegurando a manutenção dos conceitos espontâneos e das das atividades linguísticas e valores de cada comunidade
- B) visão científica atual, com a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com a visão trazida pelo conhecimento científico
- C) classificação dos alunos por meio de diagnóstico que permite a organização de turmas homogêneas e o avanço das turmas mais fracas
- D) verdade científica, sem necessariamente a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com as novas tecnologias e os conhecimentos do senso comum
- E) todas as respostas estão corretas

30 - As diferentes propostas reconhecem hoje que a Ciência deve ser apreendida em suas relações com a Tecnologia e com as demais questões sociais e ambientais. As novas teorias de ensino, mesmo as que possam ser amplamente debatidas entre educadores especialistas e pesquisadores, continuam longe de ser uma presença efetiva em grande parte de nossa Educação Fundamental. Propostas democráticas inovadoras têm trazido renovação de conteúdos e métodos, mas é preciso reconhecer que pouco alcançam a maior parte das salas de aula onde, na realidade, persistem velhas práticas. Mudar tal estado de coisas, requer:

- A) participar de formação em serviço e fazer isso unicamente a partir de novas teorias
- B) a compreensão da importância dos conhecimentos prévios dos alunos, pois o estudante reelabora sua percepção de mundo ao entrar em contato com as tecnologias e os conhecimentos espontâneos
- C) a atividade epilinguística decorrente da análise de natureza metalinguística e da reflexão em torno dos caminhos percorridos para a apropriação dos saberes científicos
- D) uma nova compreensão do sentido mesmo da educação, do processo no qual o estudante se apropria dos saberes científicos
- E) todas as respostas estão erradas

31 - Quando há aprendizagem significativa, a memorização de conteúdos debatidos e compreendidos pelo estudante é completamente diferente daquela que se reduz à mera repetição automática de textos cobrada em situação de prova. Torna-se, de fato, difícil para os estudantes apreenderem:

- A) a verdade científica neutra que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- B) o conhecimento do senso comum de forma memorística e dinâmica quando o professor não considera a importância da problematização e dos seus conhecimentos prévios
- C) o conhecimento científico que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- D) os saberes da experiência que advém dos saberes curriculares e prepara o aluno para o mercado de trabalho
- E) todas as respostas estão erradas

32 - Quando um aluno não consegue aprender, abandona os estudos ou se interessa pouco pela escola e considera-se que são problemas individuais dele, descartando-se outras explicações como as condições sócio-econômicas, a desigualdade social, a inadequação dos currículos e a responsabilidade da própria escola, constata-se uma visão:

- A) democrática da sociedade
- B) equivocada do saber ensinar
- C) perpassada pela culpabilização dos docentes
- D) idealizada de escola
- E) conservadora da escola

33 - O planejamento escolar é uma atividade que deve favorecer a tomada de decisões da comunidade escolar priorizando:

- A) a reflexão em torno das situações de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis
- B) os recursos materiais e financeiros a serem encaminhados para o sucesso da aprendizagem de todos os alunos
- C) o preenchimento de formulários pelos docentes para controle administrativo, norteadores do necessário apoio da equipe pedagógica escolar
- D) os registros referentes a matriz curricular e procedimentos operacionalizados em nível de sala de aula
- E) o registro, com a explicitação dos objetivos específicos, conteúdos e avaliação a serem operacionalizados cotidianamente

34 - A Escola Pedro II utiliza critérios claros e explícitos de avaliação, objetivando identificar avanços, dificuldades e possibilidades dos alunos utilizando os resultados para reorientar estudos e ações docentes, ajustando-as às capacidades reais de avanço e propondo novas estratégias para aperfeiçoar o ensino e aprendizagem. Esses mecanismos utilizados caracterizam a avaliação:

- A) classificatória
- B) somativa
- C) interdisciplinar
- D) mediadora
- E) complementar

35 - Ao discorrer sobre os saberes necessários à prática educativa Freire afirma que ensinar exige: rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, risco, consciência do inacabamento, entre tantas outras. Assim a tarefa coerente do professor que pensa certo, nas perspectivas apontadas é:

- A) polemizar o que está sendo posto e oferecer ao educando os saberes necessários pela transferência de conhecimentos historicamente construídos pelas civilizações
- B) desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica, produzir sua compreensão do que vem sendo combinado
- C) desenvolver uma experiência bem sucedida, tomada em si mesma e dela se fazer uma prática pedagógica descritiva
- D) desafiar o educando com quem se comunica, evitando a intercomunicação, mas reforçando a dialogicidade
- E) todas as respostas estão corretas

36 - Gauthier (1998) sustenta que um dos elementos que falta para o professor ser reconhecido como profissional é um repertório de conhecimentos do ensino, relacionado com a aprendizagem e o fazer docente. O fato de dispor de um corpus de saberes relativamente confiável pode constituir em um argumento de valor, o que contribui para:

- A) o distanciamento epistemológico da prática
- B) a superação da rigorosidade pela dialogicidade
- C) o profissionalismo
- D) a abstração metafísica, único meio de comprovação dos fatos
- E) a neutralidade da prática científica

37 - O professor Antônio respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim compreende que foi aprendendo que foi possível ensinar. Outro aspecto que norteia a sua prática tendo como base os saberes necessários à prática educativa é o reconhecimento que o espaço escolar deve ter uma natureza:

- A) assistencialista
- B) burocrática
- C) cientificamente neutra
- D) depositária de conteúdos científicos
- E) testemunhal

38 - Os professores precisam dominar, com segurança, os meios auxiliares de ensino. Segundo Libâneo (1999) meios de ensino são:

- A) os recursos materiais utilizados pelo professor e pelo aluno para a organização e condução metódica do ensino e aprendizagem
- B) os caminhos e ações para que o professor possa atingir os objetivos
- C) conhecimentos e procedimentos elaborados pelas instituições oficiais
- D) objetivos, conteúdos, atitudes pedagógicas expressas na relação didática entre os docentes
- E) experiências didáticas que instigam a criatividade dos educandos

39 - A professora Kátia tem como referência a tendência pedagógica sócio-histórica e crítica da Didática, por nortear o PPP, construído coletivamente. Nele são ressaltados dois aspectos da interação professor-aluno no trabalho docente: o aspecto cognoscitivo e o aspecto sócio-emocional. O aspecto cognoscitivo diz respeito:

- A) as formas de transmissão dos conteúdos moralizantes e às normas disciplinares
- B) as relações personalizadas entre professor e cada aluno
- C) as normas disciplinares indispensáveis no trabalho educativo e as ações compensatórias
- D) as formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares indicadas aos alunos
- E) as ações assistencialistas que asseguram o tratamento diferenciado aos grupos em condições socioeconômicas desfavoráveis

40 - Dentre os saberes necessários à prática educativa democrática encontra-se o respeito aos conhecimentos prévios dos alunos, vivenciados/apreendidos socialmente na prática comunitária, necessários à construção de conceitos científicos. Assim, a partir desses saberes é necessário:

- A) não estabelecer relações com os conteúdos curriculares e sim deixar que o senso comum prevaleça
- B) assegurar o senso comum, em detrimento dos conhecimentos historicamente acumulados pelas civilizações
- C) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população e os possíveis encaminhamentos para solucioná-los
- D) assegurar a predominância dos saberes científicos em detrimento dos saberes populares
- E) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população culpabilizando exclusivamente o poder público