

MUNICÍPIO DE BARRA VELHA SANTA CATARINA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 001/2012



Professor de Educação Infantil

TARDE

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Texto

Dê uma chance ao ser humano

A vizinha tocou a campainha e, quando abri a porta, surpreso com a visita inesperada, ela entrou, me abraçou forte e falou devagar, olhando fundo nos meus olhos: "Você tem sido um vizinho muito compreensivo e eu ando muito relapsa na criação dos meus cachorros. Isso vai mudar!" Desde então, uma série de procedimentos na casa em frente à minha acabou com um pesadelo que me atormentou por mais de um ano. Sei que todo mundo tem um caso com o cachorro do vizinho para contar, mas, com final feliz assim, francamente, duvido. A história que agora passo a narrar do início explica em grande parte por que ainda acredito no ser humano – ô, raça!

Não sei se os outros vizinhos decidiram em assembleia que esperariam a todo custo por uma reação minha, mas, para encurtar a história, o fato é que, um ano e tanto depois da chegada do primeiro pastor alemão àquela casa, eu tive um ataque, enlouqueci, surtei. Imagine o mico: vinha chegando da rua com meus filhos – gêmeos de 10 anos –, chovia baldes, eu não conseguia achar as chaves e os bichos gritavam como se fôssemos assaltantes de banco. Segura o guarda-chuva! Cadê as chaves? Será que não podiam ao menos parar de latir um pouco, caramba? – Cala a boooooocaaaa! – gritei para ser ouvido em todo o bairro. Os cachorros emudeceram por dez segundos. Fez-se um silêncio profundo na Gávea. Os garotos me olhavam como se estivessem vendo alguém assim, inteiramente fora de si, pela primeira vez na vida. Eu mesmo não me reconhecia, mas, à primeira rosnada que se seguiu, resolvi ir em frente, impossível recuar: "Cala a boooooocaaaa! Cala a boooooocaaaa!" Silêncio total. Os meninos estavam agora admirados: acho que jamais tinham visto aqueles bichos de boca fechada.

Havia muito tempo que não entrava nem saía de casa sem que os cães dessem alarme de minha presença na rua. Tinha vivido uma época de separações, morte de gente muito querida, além de momentos de intensa felicidade, sempre com aqueles bichos latindo sem parar. De manhã, de tarde, de noite, de madrugada, manja pesadelo? "Seus cachorros são insuportáveis e, se vocês nada fizerem a respeito – estamos no Brasil, tudo é possível –, eu vou me embora, me mudo, sumo daqui..." – escrevi algo assim, mais resignado que irritado, o arquivo original sumiu do computador.

Mas chegou aonde devia ou a vizinha não teria me dado aquele abraço comovido na noite em que abri a porta, surpreso com ela se anunciando no interfone, depois de meu chique diante de casa. No dia seguinte chegou carta do marido dela: "Seu incômodo é o nosso, agravado pelo fato de sermos responsáveis por essas criaturas que adotamos não para funções policiais, mas por amor mesmo. *Try a little bit harder*, diz a canção, e é o que será feito. Desculpe os aborrecimentos. Agradeço sua paciência e educação".

Desde então – há coisa de um mês, portanto –, meus vizinhos têm feito o possível para controlar o ímpeto de seus bichos, que já não me vigiam dia e noite, arrumaram para eles coisa decerto mais interessante a fazer no quintal. Quando o DNA de Rin-tin-tin ameaça se manifestar, são chamados à atenção e se calam. Às vezes não acredito que isso esteja realmente acontecendo neste mundo cão em que vivemos. Se não estou vendo coisas – o que também ocorre com certa frequência –, o ser humano talvez ainda tenha alguma chance de dar certo. Pense nisso!

(Vasques, Tutty. In: Santos, Joaquim Ferreira dos (Org.). As cem melhores crônicas brasileiras. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007. Adaptado)

01

A forma verbal utilizada no título do texto demonstra uma ideia

- A) persuasiva. B) opositiva. C) negativa. D) conclusiva. E) consecutiva.

02

As estruturas linguísticas utilizadas no texto indicam que o tipo textual pode ser classificado em

- A) narração. B) injunção. C) argumentação. D) exposição. E) dissertação.

03

Dentre os elementos em destaque, só NÃO exerce papel pronominal

- A) "que me atormentou por mais de um ano" (1º§) D) "essas criaturas que adotamos" (4º§)
B) "A história que agora passo a narrar" (1º§) E) "em que vivemos" (5º§)
C) "decidiram em assembleia que esperariam" (2º§)

04

O elemento de coesão textual “isso” em “às vezes não acredito que isso esteja realmente acontecendo neste mundo cão em que vivemos.” (5º§), faz referência

- A) à carta do vizinho recebida pelo autor.
- B) aos aborrecimentos causados pelos cachorros.
- C) à atitude dos vizinhos de controlar os cachorros.
- D) à ameaça do DNA dos cachorros de se manifestar.
- E) ao fato de que os cachorros o vigiavam dia e noite.

05

No segmento em destaque: “mas, com final feliz assim, francamente, duvido.” os termos grifados, indicam, respectivamente (considere o contexto em que foram usados),

- A) oposição, modo.
- B) restrição, negação.
- C) continuação, certeza.
- D) conclusão, afirmação.
- E) explicação, adjetivação.

06

Uma vez compreendida, a natureza alfabética do sistema, ou seja, o princípio da relação grafema/fonema, o processo de alfabetização prossegue pela abordagem sistemática dessas relações, considerando as regularidades e as irregularidades ortográficas. Os procedimentos básicos para essa abordagem envolvem, EXCETO:

- A) O reconhecimento automático de algumas palavras pelos alunos, o que implica sua exposição em sala de aula, de modo que sirvam de apoio e recurso para que os alunos possam analisar e empregar corretamente, a relação letra/som que está sendo focalizada na escrita de outras palavras.
- B) A identificação da relação letra/som que está sendo focalizada por meio da análise de um conjunto de palavras, como por exemplo, a identificação do fonema /f/ nas palavras fita, foto, futebol, farofa.
- C) A identificação do sentido das palavras nas atividades destinadas à apropriação do sistema de escrita, sempre de forma descontextualizada e desconhecida.
- D) A identificação da relação letra/som que está sendo focalizada por meio da análise de pares de palavras que se distinguem em função do fonema, como por exemplo, as palavras bola e rola: boneca e caneca.
- E) Memorização/fixação das diferentes relações entre fonemas e grafemas envolvendo o desenvolvimento das capacidades de codificação e decodificação.

07

O desenvolvimento das capacidades linguísticas de ler e escrever, falar e ouvir com compreensão, em situações diferentes das familiares precisam ser ensinadas sistematicamente, e isso ocorre, principalmente, nos anos iniciais do ensino fundamental. É INCORRETO afirmar que

- A) as crianças têm ritmos próprios e a conquista de suas capacidades se dá em tempos diferenciados, sendo que a condição de falar com fluência e de produzir frases completas e inteiras provêm da participação em atos de linguagem.
- B) a oralidade refere-se a um conjunto de capacidade relacionado ao desempenho oral, seja para compreender textos enunciados por outros, seja para produzir textos orais, dentro e fora da escola, em situações formais ou informais.
- C) a vivência escolar, sobretudo na fase inicial, é um momento de exercício da escuta e da fala públicas, porque é preciso se fazer entender e entender o que se fala, para participar das interações em um grupo diferente da família ou da turma de amigos.
- D) o modo de falar próprio do grupo de origem da criança não deve ser respeitado e nem valorizado, ao mesmo tempo em que se procura despertar o aluno para a importância de se usar sempre os mesmos registros linguísticos, independente da situação em que se encontra.
- E) a construção da linguagem oral não é linear e ocorre em um processo de aproximações sucessivas com a fala do outro, seja do pai, da mãe, do professor, dos amigos etc.

08

Práticas de leitura para as crianças têm um grande valor em si mesmas. É de grande importância o acesso, por meio da leitura pelo professor, a diversos tipos de materiais escritos, uma vez que isso possibilita às crianças o contato com práticas culturais mediadas pela escrita. Assim sendo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As poesias, as parlendas, os trava-línguas, os jogos de palavras, memorizados e repetidos, possibilitam às crianças se atentarem não só aos conteúdos, mas também à forma, aos aspectos sonoros da linguagem, como rimas, além das questões culturais e afetivas envolvidas.
- () A leitura de histórias é um momento em que a criança pode conhecer a forma de viver, pensar, agir e o universo de valores, costumes e comportamentos de outras culturas situadas em outros tempos e lugares que não o seu.
- () As instituições de Educação Infantil podem resgatar o repertório de histórias que as crianças ouvem em casa e nos ambientes que frequentam, uma vez que essas histórias se constituem em rica fonte de informação.
- () O professor precisa omitir, simplificar ou substituir por um sinônimo familiar as palavras que considera difíceis, pois se o fizer não correrá o risco de empobrecer o texto.
- () Recontar histórias é uma atividade que pode ser desenvolvida pelas crianças. Elas podem contar histórias conhecidas com a ajuda do professor, reconstruindo o texto original à sua maneira.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, F B) V, V, V, F, V C) F, V, F, V, V D) F, V, V, V, F E) V, F, V, F, V

09

O construtivismo como teoria psicológica aplicada à compreensão do percurso vivenciado pela criança, na tentativa de compreender como a escrita funciona, foi-nos apresentado por Emília Ferreiro e Ana Teberosky na década de 1980. No livro intitulado “A psicogênese da língua escrita”, as autoras propõem uma inversão na discussão: mais do que pensar em métodos é preciso compreender os processos de aprendizagem que a criança vivencia ao tentar reconstruir a representação do sistema alfabético. Assim, o que as autoras apresentam é uma descrição do processo evolutivo da criança. Interpretando os desdobramentos desta teoria, analise.

- I. A escrita e a leitura devem ser aprendidas somente nas escolas.
- II. O aprendiz constrói conhecimentos em situação espontânea, desde que conviva com o sistema de escrita e que obtenha algumas informações sobre o seu funcionamento.
- III. O aluno tem acesso à escrita na sociedade, antes de passar por um processo sistemático de ensino na escola.
- IV. O sujeito tem um processo lógico de pensamento, e cada “erro” de escrita que produz indica uma hipótese sobre o conteúdo do sistema alfabético de escrita.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) II, III, IV B) I, III C) I, II D) II, IV E) I, II, III, IV

10

Ziraldo, Ruth Rocha, Ana Maria Machado, Lygia Bojunga Nunes, Marina Colassanti, Bartolomeu Campos Queirós, juntamente com muitos outros escritores participaram, desde o início, do movimento que traçou as bases da literatura infantil contemporânea. Relacione corretamente os autores às suas obras de Literatura Infantil e características.

- 1. Monteiro Lobato. () O Menino Maluquinho.
- () História meio ao contrário.
- () A Menina do Narizinho Arrebitado.
- () Considerado o fundador da literatura para crianças, no Brasil.
- 2. Ziraldo. () Apropriou-se da linguagem humorística do cartum e acrescentou-lhe um lirismo poético, para representar a espontaneidade e a liberdade da criança de hoje.
- () Com humor e ironia, aliados a processos de metalinguagem, acrescenta uma nova visão crítica aos valores e à maneira de narrar da literatura infantil.
- 3. Ana Maria Machado. () A literatura infantil ganhou uma nova proposta estética e ideológica, criando uma linguagem crítica e criativa, influenciada pela cultura de massa, mas inovadora.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 2, 3, 1, 3 B) 2, 3, 1, 3, 2, 1, 2 C) 2, 3, 1, 1, 2, 3, 2 D) 3, 1, 1, 2, 3, 2, 1 E) 1, 2, 2, 3, 1, 3, 2

ENSINO DA MATEMÁTICA

11

A matemática de hoje, a ser trabalhada em sala de aula com os alunos, deve ser a que promoveu inúmeras rupturas, ou melhor, aquela que descartou o chato, o velho, a palmatória, a memorização pela memorização etc. A matemática de hoje, pregada por vários autores, é aquela que, EXCETO:

- A) Traz um significado enorme para o aluno.
- B) Quebra a dureza das fórmulas congeladas.
- C) Tem como fundamento a cultura do aprendiz.
- D) Acredita na inabilidade de muitas crianças.
- E) É atrativa e dá vontade de estudar.

12

Fazer da disciplina matemática um conteúdo vivo, atraente, dinâmico é o desafio para os professores. Trabalhar dessa forma implica

- A) fazer da matemática uma representação do ambiente em que o sujeito está vivendo.
- B) entrar num processo de pôr em ordens, de dar uma estrutura, de formalizar e depois trabalhar a prática.
- C) transmitir os conteúdos matemáticos através de programas e vídeos enviados pelo MEC.
- D) fazer com que o professor perceba que ele ainda é, dentro de sala, a única fonte de conhecimento.
- E) fazer com que os professores compreendam o caráter rigoroso que a matemática deve ter.

13

A matemática, segundo o professor Ubiratam D'Ambrósio, deve ser aquela que retira o medo dos alunos, pois deve trazer um sentido, ser atraente, rompendo com muitos paradigmas da história tradicional. Partindo desta reflexão, é INCORRETO afirmar que

- A) ao atravessar uma rua, estamos fazendo matemática.
- B) a matemática vem dos livros didáticos que foram produzidos por especialistas da área.
- C) a matemática provém daquilo que a pessoa experimenta na vida.
- D) a criança tem que primeiro falar matemática, viver matemática, para depois formalizá-la.
- E) a matemática deve ser tratada como um conhecimento presente em todas as coisas.

14

Se uma pessoa em contato com uma criança pequena estender uma mão cheia de balas e a outra com poucas, para que ela escolha, ela reconhece a diferença de quantidades e irá optar pela mão cheia. Dentro desta perspectiva, afirma-se que

- A) isso é uma aplicação cotidiana e prática de matemática.
- B) isso é formalizar uma situação matemática.
- C) essa postura encaminha-se para o abstrato.
- D) essa postura mostra o distanciamento entre as crianças e a matemática.
- E) essa é uma postura que filtra a segregação intelectual.

15

Segundo o professor Ubiratan D'Ambrósio, os professores de matemática valorizam muito o pensamento formal, têm hesitação e medo de se libertar. Tendo como base a citação anterior, é correto afirmar que

- A) os professores parecem dizer aos alunos para esquecerem o que aprenderam fora da escola, afim de aprenderem números e coisas mais intelectualizadas.
- B) é mais importante a criança utilizar os conhecimentos que trouxe de casa, do que dar a ela instrumentos novos.
- C) o professor é o principal idealizador da etnomatemática, pois leva em conta os conhecimentos trazidos pelas crianças.
- D) os professores precisam aproximar a disciplina matemática do que é espontâneo.
- E) os professores afirmam que a matemática da escola se faz da mesma maneira que se faz em casa.

16

São algumas habilidades de raciocínio que o professor poderá desenvolver em sala de aula com os alunos, EXCETO:

- A) Ativar.
- B) Comparar.
- C) Classificar.
- D) Relacionar.
- E) Seriar.

17

Analise as afirmativas.

- I. Hoje, a base das aulas de matemática está em levar a turma a construir diversos caminhos para chegar aos resultados.
- II. O debate deverá estar sempre presente nas aulas de matemática, sobre as diferentes formas de resolução de problemas.
- III. Daniela, professora de matemática, afirma que nem sempre a classe pode ser chamada para resolver os desafios, pois não entendem o que fazem.
- IV. O cálculo mental e as estimativas têm que ser descartados, quando se usam o conteúdo da matemática para se aproximar da realidade.
- V. Ao estimar resultados, o aluno consegue fazer a autocorreção: se a resposta fica distante da estimativa, algo está errado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, V B) I, III C) II, III, V D) IV, V E) I, IV, V

18

O processo de avaliação da aprendizagem na matemática deve oferecer indicadores sobre, EXCETO:

- A) A adequação dos conteúdos ao nível da turma.
- B) A eficácia das opções metodológicas.
- C) O alcance dos objetivos propostos.
- D) O desempenho do aluno em suas diferentes capacidades.
- E) O uso adequado do livro didático.

19

O movimento da educação matemática aponta caminhos para favorecer a compreensão. São alguns desses caminhos, EXCETO:

- A) A criação de várias oportunidades para que as crianças raciocinem.
- B) A rigorosidade e a exigência com atividades abstratas.
- C) O aproveitamento do conhecimento extraescola.
- D) O desenvolvimento de temas significativos.
- E) O respeito pelas crianças e pelo seu jeito de pensar.

20

Para formar o cidadão que aprende sempre, que acompanha o ritmo das mudanças, deve-se incentivar, EXCETO:

- A) A aprendizagem autônoma.
- B) A resolução de problemas.
- C) Os alunos capazes de analisar, julgar, decidir.
- D) Os alunos menos dependentes.
- E) Os alunos autossuficientes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

“A construção da identidade e a autonomia diz respeito ao conhecimento, desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida.” (RCNEI)

Segundo o Referencial

- I. a fonte original da identidade está no círculo de pessoas com quem a criança interage no início da vida.
- II. a identidade é um conceito no qual faz parte a ideia de distinção.
- III. a construção da identidade é gradativa e se dá por meio de interações sociais estabelecidas pela criança.
- IV. a criança participa também de outros universos sociais, como festas populares de sua cidade, bairro ou clube, ou seja, pode ter as mais diversas vivências.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) II, III B) III, IV C) I, II, III, IV D) I, II E) I, IV

22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) define que a Educação Infantil tem como finalidade, EXCETO:

- A) Afirmar que a criança é cidadã agora e não somente no futuro.
- B) Desenvolver de maneira integral as crianças até seis anos de idade nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- C) Valorizar as atividades desempenhadas nas creches, ressaltando a integração do cuidado com a educação.
- D) Assegurar os direitos da criança, no que diz respeito à educação, direito que não está previsto na Constituição Federal/1988.
- E) Respeitar a criança, enquanto ser em desenvolvimento, com necessidades e características específicas.

23

Na Educação Infantil, a avaliação se apresenta como

- I. processo de avaliação contínua.
- II. avaliação com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- III. avaliação centrada na criança e no seu desenvolvimento global.
- IV. avaliação globalizada de todo o processo educacional.
- V. avaliação através de registros e acompanhamentos do seu desenvolvimento, sem o objetivo de classificações para o ensino fundamental.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) IV, V B) II, III C) I, III, IV D) I, II, III E) I, IV, V

24

Assinale a afirmativa INCORRETA, segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI).

- A) É um documento oficial que contém um capítulo introdutório que apresenta concepções e princípios sobre desenvolvimento e Educação Infantil.
- B) Cada Município e cada instituição deverão seguir as orientações e suas programações pedagógicas sem adaptações à sua realidade.
- C) O RCNEI indica as bases que asseguram a construção de uma proposta pedagógica para cada faixa etária.
- D) O documento define, ainda, o perfil do profissional da Educação Infantil, diversas formas adequadas de organizar, conduzir e avaliar seu trabalho junto às crianças e famílias.
- E) Na segunda parte, o RCNEI apresenta o brincar, a identidade e o meio como determinantes das interações humanas.

25

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – 1990, é correto afirmar que

- A) sua promulgação se constitui em excesso de direitos às crianças e adolescentes.
- B) veio legalmente reconhecer a criança e o adolescente como pessoas em condições peculiares de desenvolvimento, ou seja, podem mesmo ser consideradas como adultos.
- C) estabeleceu um sistema de elaboração e fiscalização de políticas públicas, tendo como prioridade nacional o menor infrator.
- D) No momento da sua elaboração, em muitos aspectos, as crianças e adolescentes já contavam com todos os direitos garantidos pela LDB.
- E) na verdade, essa lei significa mais do que um simples instrumento jurídico. Ela inseriu as crianças e adolescentes no mundo dos direitos humanos.

26

As Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil estabelecem, EXCETO:

- A) A Educação Infantil se pauta pela indissociabilidade ante o cuidado e a educação.
- B) A educação e o cuidado das crianças de zero a seis anos são de responsabilidade do setor educacional.
- C) A qualidade na Educação Infantil deve ser assegurada por meio do estabelecimento de parâmetros de qualidade.
- D) As políticas voltadas para a Educação Infantil devem contribuir em âmbito municipal, considerando a criança em sua parcialidade.
- E) É dever do Estado, direito da criança e opção da família, o atendimento gratuito em instituições de Educação Infantil às crianças de zero a seis anos.

27

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- A) A educação escolar compõe-se de Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Superior.
- B) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena.
- C) A Educação Infantil deve integrar-se aos sistemas municipal ou estadual de ensino, no prazo de três anos a partir de sua publicação.
- D) Quando se trata de educação, a LDB não antecipa a vida escolar da criança. Está sim, querendo informar sobre os aspectos educativos e de cuidados cotidianos, que toda criança precisa e tem direito de receber como cidadã.
- E) A primeira etapa da educação básica tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família.

28

Com relação ao ambiente alfabetizador, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Diz-se que um ambiente é alfabetizador, quando promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita em que as crianças têm oportunidade de participar.
- B) A participação passiva das crianças dentro e fora da sala evidencia um ambiente alfabetizador na instituição.
- C) Se a Educação Infantil trazer os diversos textos utilizados nas práticas sociais para dentro da instituição, estará ampliando o acesso ao mundo letrado.
- D) A experiência com textos variados e de diferentes gêneros é fundamental para a constituição do ambiente de letramento.
- E) Algumas vezes, a expressão ambiente alfabetizador tem sido confundido com a imagem de uma sala com paredes cobertas de textos expostos e, às vezes, até com etiquetas nomeando móveis, como se esta fosse uma forma eficiente de expôr as crianças à escrita.

29

“Os avanços na pesquisa sobre desenvolvimento e aprendizagem, bem como os novos conhecimentos a respeito da didática da matemática permitiram vislumbrar novos caminhos no trabalho com a criança pequena.” (RCNEI)

É correto afirmar que, EXCETO:

- A) O trabalho com a matemática pode contribuir para a formação de cidadãos autônomos, capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problema.
- B) As crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante.
- C) A instituição de Educação Infantil poderá constituir-se em contexto favorável, para propiciar a exploração de situações-problema.
- D) Ao trabalhar com conhecimentos matemáticos por meio da resolução de problemas, as crianças estarão consequentemente, desenvolvendo sua capacidade de generalizar, analisar, sintetizar, inferir, formular hipótese, deduzir, refletir e argumentar.
- E) As crianças aprendem não só a matemática, mas todos os outros conteúdos através repetição e memorização por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil.

30

Em relação à importância do “brincar”, marque o INCORRETO.

- A) A brincadeira favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa.
- B) Pela oportunidade de vivenciar brincadeiras imaginativas e criadas por elas mesmas, as crianças podem acionar seus pensamentos para a resolução de problemas que lhes são importantes e significativos.
- C) É o adulto, na figura do professor, portanto, que, na instituição infantil, ajuda a estruturar o campo das brincadeiras na vida das crianças.
- D) A utilização de jogos com regras, como atividades didáticas, possibilitará ao professor observações mais eficazes sobre o comportamento espontâneo da criança, pois ela brincará livremente nestas situações.
- E) Por meio das brincadeiras, os professores podem observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular.

34

Sobre as CPI's, no Brasil, é correto afirmar que

- I. não possuem prazos de atuação, podendo se estender por mais de anos.
- II. podem ser suspensas por requerimento do presidente do Supremo Tribunal Federal.
- III. nascem a partir do requerimento de um congressista.
- IV. para serem abertas, precisam da assinatura de um terço dos membros da casa legislativa.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II B) III, IV C) II, III D) I, IV E) I, II, IV

35

A presidente da Argentina, *Cristina Kirchner*, anunciou em abril deste ano, a reestatização da petroleira YPF, assumindo 51% de suas ações que pertenciam à empresa espanhola *Repsol*. Fatos recentes, semelhantes, foram registrados nos governos latino-americanos, de

- A) Dilma Rousseff, no Brasil e *Sebastián Piñera*, no Chile.
- B) *Evo Morales*, na Bolívia e *Hugo Chávez*, na Venezuela.
- C) *Juan Manuel Santos*, na Colômbia e Raul Castro, em Cuba.
- D) *Ollanta Humala*, no Peru e José Mujica, no Uruguai.
- E) Rafael Correa, no Equador e Daniel Ortega, na Nicarágua.

Leia o texto e responda as questões 36 e 37.

(...) A prisão de Mix, detido em *Houston* (Texas), é a primeira relativa ao desastre ambiental, causado pela explosão de plataforma da companhia, em 20 de abril de 2010. As autoridades dos EUA estimam hoje que o derrame de óleo protagonizado pela BP (antiga *British Petroleum*, atual *Beyond Petroleum*) tenha despejado no mar, durante 90 dias, cerca de 4,9 milhões de barris de petróleo. O desastre ambiental matou 11 pessoas e motivou um acordo de US\$ 7,8 bilhões (cerca de R\$ 14,5 bilhões) da petroleira com o comitê que representa as milhares de vítimas do vazamento.

(<http://www1.folha.uol.com.br/mercado/1081009-engenheiro-e-presos-por-destruicao-de-evidencias-do-vazamento-da-bp.shtml>)

36

O texto trata do maior vazamento de petróleo da história dos EUA, ocorrido no

- A) Alaska.
- B) Golfo do México.
- C) Litoral da Califórnia.
- D) Polo Petrolífero da Flórida.
- E) Texas.

37

A empresa responsável pelo desastre especificado no texto é sediada no(s)

- A) Japão. B) Canadá. C) Holanda. D) Reino Unido. E) Estados Unidos.

38

Em 2014, a moeda brasileira Real completa 20 anos de implantação. Sobre essa moeda, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Antecedeu o Cruzado que havia sido lançado no governo de José Sarney.
- () Fez parte de um plano bem sucedido para estabilização da economia.
- () Lançada em seu primeiro governo, foi ponto forte para reeleição de Fernando Henrique Cardoso.
- () A efígie da República, presente na moeda de 1889, prossegue nas notas do Real.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V B) F, V, V, F C) F, V, F, V D) V, F, V, F E) V, V, F, F

39

“Na última década, o cenário social brasileiro registrou _____ da pobreza e uma _____ na distribuição de renda.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) ampliação /acentuação
- B) aumento / estagnação
- C) diminuição / melhoria
- D) estagnação / imersão
- E) extinção / deficiência

40

Assim como Dilma Rousseff no Brasil, são mulheres que estão na presidência de seus países, EXCETO:

A) *Angela Merkel* (Alemanha).

D) *Laura Chinchilla* (Costa Rica).

B) *Cristina Kirchner* (Argentina).

E) *Pratibha Devisingh Oatuk* (Índia).

C) *Ellen Johnson Sirleaf* (Libéria).

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, exceto para os cargos de nível fundamental completo e incompleto em que os Cadernos de Provas constam de 30 (trinta) questões. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas escritas objetivas de múltipla escolha serão divulgados na Internet, no site **www.consulplan.net**, a partir da 00h00min do dia subsequente ao da realização da provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2012**, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* **www.consulplan.net**.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site **www.consulplan.net**, no *link* correspondente ao Concurso Público.