

CADERNO DE PROVA ESCRITA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Nº de Inscrição	Nome do Candidato

ABRIL DE 2012

INSTRUÇÕES

- * PREENCHA A TABELA ACIMA COM SEU NÚMERO DE INSCRIÇÃO E NOME COMPLETO
- * A duração da prova será de 03 horas, compreendidas entre as 09:00 hs e 12:00 hs.

I - Para fazer a prova você usará:

- a) Este caderno de prova;
- b) Um cartão-resposta.

II - Verifique no caderno de prova se constam todas as questões e se há falta ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvidas. Qualquer reclamação só será aceita durante os 20 minutos iniciais da prova.

III - O caderno de prova conterá 25 questões de múltipla escolha com até cinco alternativas (“a” a “e”), sendo:

- Questões de nº 01 a 05 - Português
- Questões de nº 06 a 10 - Conhecimentos Gerais
- Questões de nº 11 a 25 - Conhecimentos Específicos

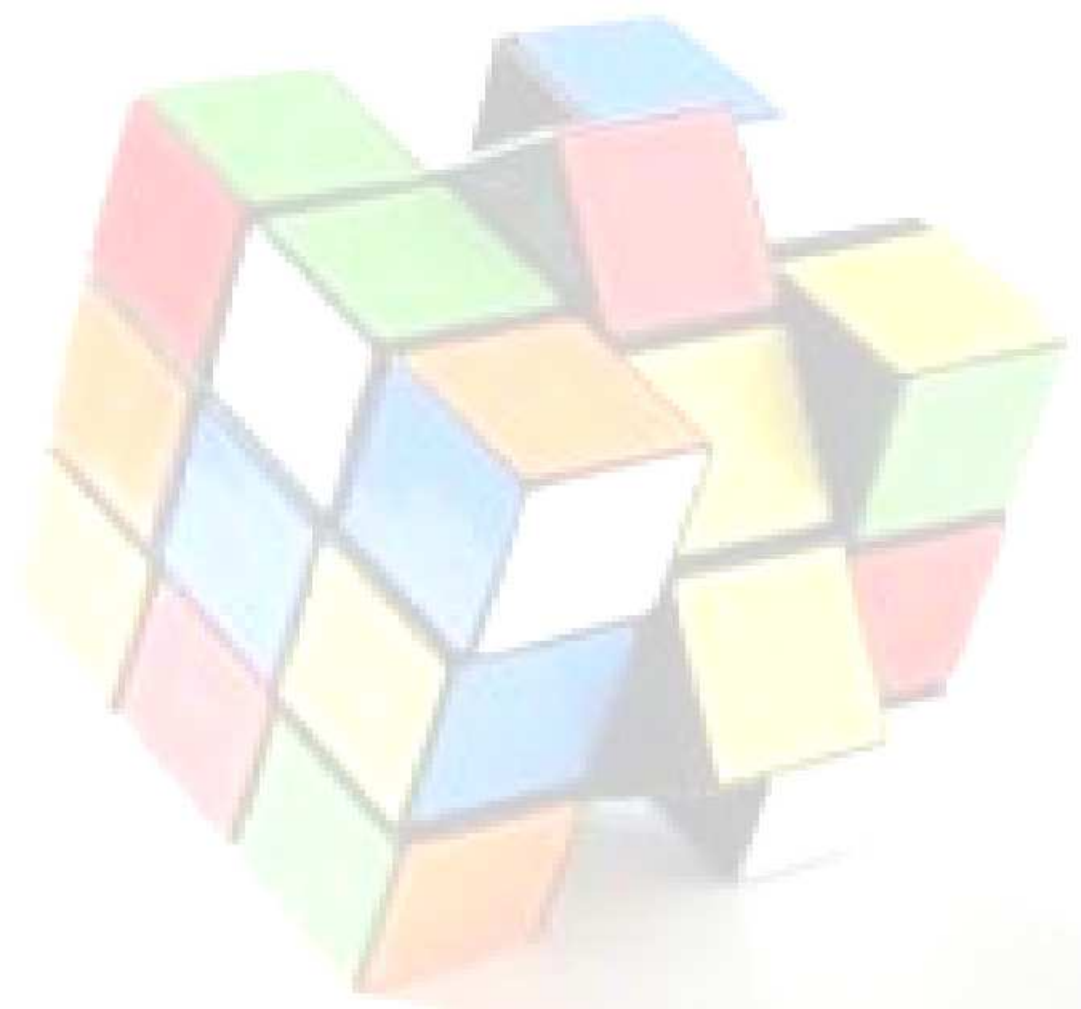
IV - As questões deverão ser elaboradas no caderno de prova e após, transferidas ao CARTÃO RESPOSTA, onde você deverá preencher o espaço quadriculado, que representa a resposta da questão, com caneta esferográfica azul ou preta.

V - O CARTÃO RESPOSTA não poderá ser assinado pelo candidato e nem estar rasurado, sob pena de desclassificação do Concurso.

VI - Ao terminar a prova, o candidato deve entregar ao fiscal o caderno de prova completo, juntamente com o CARTÃO RESPOSTA.

VII - Durante a prova, não se admite que o candidato se comunique com outros candidatos, efetue empréstimos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. Utilize o verso do caderno de prova como rascunho. Não é permitido o uso de calculadoras. A fraude, indisciplina, e o desrespeito aos fiscais são faltas que eliminam o candidato.

Boa prova.



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÕES DE PORTUGUÊS

01. Leia o texto abaixo:

Os cinco sentidos

Os sentidos são dispositivos para a interação com o mundo externo **que** têm por função receber informação necessária à sobrevivência. É necessário ver o **que** há em volta para poder evitar perigos. O tato ajuda a obter conhecimentos sobre como são os objetos. O olfato e o paladar ajudam a catalogar elementos **que** podem servir ou não como alimento. O movimento dos objetos gera ondas na atmosfera **que** são sentidas como sons.(...)

A palavra relacional “**que**” aparece quatro vezes no texto. Pela ordem, tem as seguintes funções:

- a) Sujeito, objeto direto, sujeito, sujeito.
 - b) Sujeito, sujeito, sujeito, sujeito.
 - c) Sujeito, sujeito, sujeito, objeto direto.
 - d) Objeto direto, objeto direto, sujeito, objeto direto.
 - e) Objeto direto, sujeito, objeto direto, sujeito.
-

02. Qual a alternativa em que as formas dos verbos *bater*, *consertar* e *haver*, nas frases abaixo, são usadas na concordância correta?

As aulas começam quando.....oito horas.
Nessa loja..... relógios de parede.
Ontem..... ótimos programas na televisão.

- a) bate, consertam-se, havia
 - b) batem, consertam-se, houve
 - c) bateram, conserta-se, houveram
 - d) batiam, consertar-se-ão, haverá
 - e) batem, consertarei, haviam
-

03. Nestes versos de Camões:

- 1- “É dor que desatina sem doer.”
- 2- “Este rende munidas fortalezas;
Este a mais nobres faz fazer vilezas;
Este corrompe virginais purezas.”
- 3- “Nem ele entende a nós, nem nós a ele.”

Encontramos respectivamente:

- a) anáfora- zeugma-paradoxo
 - b) zeugma-paradoxo- anáfora
 - c) paradoxo-anáfora-zeugma
 - d) anáfora- paradoxo-zeugma
 - e) paradoxo-zeugma-anáfora
-

04. “Vi uma estrela tão alta,
Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.”

Nestes versos de Manuel Bandeira encontramos duas figuras de linguagem. Assinale a alternativa em que aparece essas figuras:

- a) metáfora e sinestesia.
 - b) prosopopéia e antítese.
 - c) ironia e metáfora.
 - d) anáfora e metáfora.
 - e) hipérbole e eufemismo.
-

05. Leia o texto para resolver a questão abaixo.

“Porque razão é tão difícil manter o peso ideal, se todos almejam ficar esguios e sabem que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos e derrames cerebrais?”

Assinale a alternativa que substitui corretamente esse período, sem alterar-lhe o sentido.

- a) Tendo em vista que todos desejam ficar esguios e sabem que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos e derrames cerebrais, como se justifica a dificuldade em manter o peso ideal?
 - b) Apesar de todos quererem ficar esguios e sabem que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos, e derrames cerebrais, por que têm tanta dificuldade em manter o peso ideal?
 - c) Como todos sabem que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos e derrames cerebrais, por que é tão difícil manter o peso ideal, se todos almejam ficar esguios?
 - d) Se manter o peso ideal é tão difícil, como todos almejam ficar esguios, mesmo sabendo que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos e derrames cerebrais?
 - e) O fato de todos almejem ficar esguios sabendo que a obesidade aumenta o risco de hipertensão, diabetes, osteoartrite, ataques cardíacos e derrames cerebrais justifica a dificuldade de manter o peso ideal?
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

06. O primeiro Prefeito eleito de Siderópolis que tomou posse em 31 de outubro de 1959 foi:

- a) José Feltrin.
 - b) Manoel Minervina Garcia.
 - c) João Caruzo Mac Donald.
 - d) Porfírio Feltrin.
 - c) José Augusto Hulse.
-

07. O Município de Siderópolis foi criado pela Lei 380, no ano de 1958, quando o Governador de Santa Catarina era:

- a) Nereu Ramos.
 - b) Celso Ramos.
 - c) José Augusto Hulse.
 - d) Heriberto Hulse.
 - e) Filipe Schimit.
-

08. A fronteira brasileira mais extensa é com o seguinte país:

- a) Paraguai.
 - b) Argentina.
 - c) Peru.
 - d) Uruguai.
 - e) Bolívia.
-

09. Assinale a alternativa incorreta:

Em resumo, os terrenos geológicos de Santa Catarina são representados por rochas diversas, predominando, em extensão, as seguintes:

- a) Sedimentares recentes: formando as planícies flúvio-marinhas, e vales fluviais.
 - b) Sedimentares antigas: formando o Planalto de Canoinhas, áreas de encosta em direção ao Planalto e trechos eventuais do Planalto.
 - c) Metamórficas antigas: principalmente no Litoral, formando as áreas montanhosas, e, eventualmente em outras áreas.
 - d) Eruptivas basálticas: formando a maior extensão do Planalto.
 - e) Basálticas mesotânicas: formando o Extremo Oeste e trechos eventuais do planalto.
-

10. Conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Índice Nacional de Preços ao Consumidor (INPC) no mês de março/2012 teve um incremento em relação ao mês de fevereiro/2012 de:

- a) 0,18%
 - b) 0,56%
 - c) 0,57%
 - d) 0,60%
 - e) 0,62%
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Com base nos Parâmetros Curriculares os quais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente, identifique dentre as possibilidades abaixo, a incorreta:

- a) Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
 - b) Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
 - c) Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.
 - d) Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.
 - e) Utilizar materiais já conhecidos e aproveitados pelos alunos com o propósito de garantir a concentração.
-

12. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os temas transversais propostos tem como objetivo:

- a) Abordados como conteúdos à parte das áreas do conhecimento nos currículos escolares.
 - b) Incluídos nos currículos escolares na sua totalidade, sem a necessidade de debate em cada instituição escolar.
 - c) Abordados na escola de forma restrita, por exemplo, em campanhas, projetos periódicos.
 - d) Participar do currículo escolar, permeando todas as áreas e disciplinas.
 - e) Desenvolvido por outros órgãos da administração pública em parceria com os órgãos ou secretarias de educação.
-

13. Na educação infantil a avaliação far-se-á :

- a) Mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 - b) Utilizar instrumentos avaliativos capazes de mensurar o aprendizado.
 - c) Mediante a priorização de instrumentos de avaliação com o intuito de promoção para o ensino fundamental.
 - d) Através de avaliação diagnóstica capaz de estabelecer padrões de notas para preenchimento dos respectivos bimestres.
 - e) Sem compromisso de analisar o desenvolvimento e o processo de ensino-aprendizagem, já que o processo de promoção não é necessário.
-

14. Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças da educação infantil, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios, exceto:

- a) O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- b) O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- c) O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
- d) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- e) O atendimento aos cuidados essenciais não estão associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

15. Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso é necessário algumas ações na organização do trabalho educativo, nas afirmativas colocadas abaixo, identifique a incorreta:

- a) A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas pode comprometer a aprendizagem e o desenvolvimento da capacidade de relacionar-se, devido a diversidade de idades.
 - b) Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
 - c) A individualidade e a diversidade.
 - d) O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
 - e) A resolução de problemas como forma de aprendizagem.
-

16. De acordo com a proposta curricular, podem ser escolhidos os conteúdos que definem o tipo de atividades permanentes a serem realizadas com frequência regular, diária ou semanal, em cada grupo de crianças, depende das prioridades elencadas. Consideram-se atividades permanentes, entre outras:

- a) Brincadeiras no espaço interno e externo.
 - b) Roda de história.
 - c) Roda de conversas.
 - d) Ateliês ou oficinas de desenho, pintura, modelagem e música.
 - e) Atividades diversificadas ou ambientes organizados por temas ou materiais elencados pelo professor.
-

17. As instituições de educação infantil devem possibilitar e criar aos pais momentos de envolvimento direto com a escola, promovendo formas variadas de participação de modo a atender necessidades e interesses também diversificados.

Os pais, também, devem ter acesso à:

- a) Filosofia e concepção de trabalho da instituição.
 - b) Informações relativas ao quadro de pessoal com as qualificações e experiências.
 - c) Informações relativas à estrutura e funcionamento da creche ou da pré-escola.
 - d) Condutas em caso de emergência e problemas de saúde.
 - e) Informações pertinentes à comunidade.
-

18. Os Referenciais Curriculares da Educação Infantil descrevem que a oralidade, a leitura e a escrita devem ser trabalhadas de forma integrada e complementar, potencializando-se os diferentes aspectos que cada uma dessas linguagens solicita das crianças. Considerando a especificidade da faixa etária, de zero a três anos potencializa-se, exceto:

- a) Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.
 - b) Uso de uma linguagem oral específica que favoreça a ampliação do vocabulário, desde os primeiros anos de vida.
 - c) Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas, etc.
 - d) Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita.
 - e) Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.
-

19. As crianças refletem e gradativamente tomam consciência do mundo de diferentes maneiras em cada etapa do seu desenvolvimento. As transformações que ocorrem em seu pensamento se dão simultaneamente ao desenvolvimento da linguagem e de suas capacidades de expressão. É correto afirmar:

- a) À medida que crescem, se deparam com fenômenos, fatos e objetos do mundo; automaticamente organizam explicações e arriscam respostas; ocorrem mudanças fundamentais no seu modo de conceber a natureza e a cultura.
 - b) Nos primeiros anos de vida, o contato com o mundo permite à criança construir conhecimentos práticos sobre seu entorno, relacionados à sua capacidade de perceber a existência de objetos, seres, formas, cores, sons, odores, de movimentar-se nos espaços e de manipular os objetos.
 - c) Experimenta expressar e comunicar seus desejos e emoções, atribuindo as primeiras significações para os elementos do mundo e realizando ações cada vez mais coordenadas e intencionais, mesmo sem a interação com outras pessoas de sua convivência.
 - d) Ao lado de diversas conquistas, as crianças iniciam o reconhecimento de todas as regularidades dos fenômenos sociais e naturais e identificam contextos nos quais ocorrem.
 - e) Quanto menores forem as crianças, mais suas representações e noções sobre o mundo estão associadas diretamente aos fatos subjetivos da realidade conhecida, observada, sentida e vivenciada.
-

20. As orientações didáticas no que tange o número e o sistema de numeração. É incorreto afirmar:

- a) Utilização da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
 - b) Utilização de noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas.
 - c) Comunicação de quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais.
 - d) Identificação da posição de um objeto ou número numa série, explicitando a noção de sucessor e antecessor.
 - e) Identificação e memorização de números nos diferentes contextos em que se encontram.
-

21. O ser humano, os outros animais e as plantas provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças. A construção desse conhecimento também é uma das condições necessárias para que as crianças possam, aos poucos, desenvolver atitudes de respeito e preservação à vida e ao meio ambiente, bem como atitudes relacionadas à sua saúde. Assinale a alternativa incorreta, no que trata as orientações didáticas:

- a) As atividades relacionadas com os fenômenos da natureza, devem ser trabalhadas e contextualizadas em sala de aula, baseadas nos textos e nas atividades diagnósticas.
 - b) Podem ser trabalhadas por meio da observação direta quando ocorrem na região onde se situa a instituição de educação infantil, como as chuvas, a seca, a presença de um arco-íris etc., ou de forma indireta, por meio de fotografias, filmes de vídeo, ilustrações, jornais e revistas etc. que tragam informações a respeito do assunto.
 - c) Sair para um passeio na região próxima à instituição após uma pancada de chuva, para observar os efeitos causados na paisagem, por exemplo, pode ser bastante interessante.
 - d) Pode-se também observar a sua interferência na vida humana e as suas consequências, como a situação das ruas, das plantas e das árvores, os odores, o movimento das pessoas, a erosão causada nos locais onde há terra descoberta.
 - e) Pode-se trazer, para conhecimento das crianças, livros, fotos e ilustrações de diversos fenômenos ocorridos em outras regiões e suas consequências, como, por exemplo, a neve, os furacões, os vulcões.
-

22. O registro é entendido aqui como fonte de informação valiosa sobre as crianças, em seu processo de aprender, e sobre o professor, em seu processo de ensinar. No que diz respeito ao registro na avaliação é correto afirmar:

- a) O registro é o acervo de conhecimentos do professor, que lhe possibilita recuperar a história do que foi vivido, tanto quanto lhe possibilita avaliá-la propondo novos encaminhamentos.
 - b) O registro é realizado com o objetivo de manter o portfólio dos educandos em dia.
 - c) Com o registro o professor terá condições de diagnosticar, mensurar e descrever a capacidade cognitiva do educando.
 - d) O registro é utilizado com o intuito de estabelecer parâmetros de desenvolvimento e aprendizagem para que se possa comparar e homogeneizar a capacidade de aprender do grupo.
 - e) Através do registro o professor deverá atribuir uma nota valorativa ao aluno.
-

23. A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos. Estas aprendizagens devem estar baseadas não apenas nas propostas dos professores, mas, essencialmente, na escuta das crianças e na compreensão do papel que desempenham a experimentação e o erro na construção do conhecimento. Analisando as afirmativas abaixo, verifique a incorreta:

- a) A intervenção do professor é necessária para que ocorra a produção do conhecimento na instituição de educação infantil, onde as crianças possam, em situações de interação com ele ampliar suas capacidades de apropriação dos conceitos, dos códigos sociais e das diferentes linguagens.
 - b) O professor deve conhecer e considerar as singularidades das crianças de diferentes idades, assim como a diversidade de hábitos, costumes, valores, crenças, etnias etc. das crianças com as quais trabalha respeitando suas diferenças e ampliando suas pautas de socialização.
 - c) O professor é mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos sem considerar os seus conhecimentos.
 - d) Na instituição de educação infantil o professor é o centro, portanto, é o parceiro mais experiente, por excelência.
 - e) A função do professor é propiciar e garantir um ambiente rico, prazeroso, saudável, porém, discriminatório no que diz respeito à troca de experiências irrelevantes.
-

24. A interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Assim, identifique nas afirmações abaixo a incorreta:

- a) Cabe ao professor propiciar situações de conversa, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças.
 - b) Propiciar um ambiente em que as crianças possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir.
 - c) Promover um ambiente acolhedor e que propicie a confiança e a auto-estima.
 - d) Desenvolver atividades estratégicas, individuais, capazes de demonstrar apenas o que cada um aprendeu.
 - e) Cabe ao professor fornecer elementos afetivos e de linguagem para que as crianças aprendam a conviver, buscando as soluções mais adequadas para as situações do dia-a-dia.
-

25. O professor deve considerar, como ponto de partida para sua ação educativa, os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais, afetivas e cognitivas a que estão expostas. Analisando as afirmativas identifique a incorreta:

- a) Detectar os conhecimentos prévios das crianças não é uma tarefa fácil. Implica que o professor estabeleça estratégias didáticas para fazê-lo.
- b) Quanto menores são as crianças, mais difícil é a explicitação de tais conhecimentos, uma vez que elas não se comunicam verbalmente.
- c) A observação acurada das crianças é um instrumento essencial nesse processo.
- d) Os gestos, movimentos corporais, sons produzidos, expressões faciais, as brincadeiras e toda forma de expressão, representação e comunicação devem ser consideradas como fonte de conhecimento para o professor sobre o que a criança já sabe.
- e) A observação quanto ao conhecimento prévio deve-se dar apenas nos momentos de produções científicas, os quais comprovarão qual é o entendimento que a criança possui sobre os determinados assuntos abordados em sala de aula.

