



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Indique em qual das alternativas o acento craseado não está adequado:

- A) Chegamos cedo à casa.
- B) Eu vou à Copacabana de minha Infância.
- C) Não irei à padaria. Irei ao supermercado.
- D) Comemos bife à milanesa.

2- Em qual das alternativas deve ser utilizado a letra J ao invés da letra G:

- A) Giboia
- B) Ferrugem
- C) Rabugento
- D) Sugestão

3- Qual das alternativas a palavra está escrita INCORRETAMENTE:

- A) Pança
- B) Profissão
- C) Massagista
- D) Neceçário

4- Qual a conjugação do verbo “estar” na segunda pessoa do plural do pretérito imperfeito do modo indicativo:

- A) Estivestes
- B) Estivésseis
- C) Estivéreis
- D) Estáveis

5- Todas as orações destacadas abaixo exprimem a mesma circunstância, EXCETO:

- A) Tamanho era o barulho que eu não pude dar aula
- B) Os meninos gritavam tanto que ficaram roucos
- C) Não podia ver o palhaço sem que risse
- D) Não pôde tomar cerveja já que estava com dor de garganta

MATEMÁTICA

6- A operação de divisão entre $15,5 \div 25$ tem como resultado:

- A) 0,62
- B) 0,625
- C) 0,52
- D) 0,525

7- O número de minutos que tem $\frac{3}{4}$ do dia é:

- A) 1.172 minutos
- B) 1.180 minutos
- C) 1.080 minutos
- D) 720 minutos

8- Numa viagem de trem, um viajante consulta o relógio no momento exato em que o trem passa pelo marco quilométrico 237. Eram 8 horas e 17 minutos. Às 8 horas e 25 minutos, o trem passa no marco 249. Calcule a velocidade do trem em km/h:

- A) 60 km/h
- B) 90 km/h
- C) 80 km/h
- D) 70 km/h

9- Bárbara borda 17 toalhas por dia. Para bordar 136 toalhas ela levará:

- A) 7 dias
- B) 8 dias
- C) 10 dias
- D) 15 dias

10- As idades de Roberto e Deisy somam 9 anos; a de Deisy e José 13 anos; a de José e Roberto 12 anos. Calcule a idade de Deisy:

- A) 7 anos
- B) 6 anos
- C) 5 anos
- D) 4 anos

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

11- Segundo o IBGE a dimensão territorial do Município de Gravatal é de:

- A) 198 km²
- B) 298 km²
- C) 190 km²
- D) 168 km²

12- Os atuais Senadores pelo Estado de Santa Catarina são:

- A) Luiz Henrique da Silveira, Cacildo Maldaner e Jorge Bornhausen



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



B) Paulo Bauer, Luiz Henrique da Silveira e Edinho Bez

C) Paulinho Bornhausen, Luiz Henrique da Silveira e Paulo Bauer

D) Cacildo Maldaner, Luiz Henrique da Silveira e Paulo Bauer

13- Conforme amplamente divulgado pela imprensa mundial o Brasil já é a 6ª maior Economia do mundo, por ter ultrapassado:

A) A França

B) A Inglaterra

C) A Alemanha

D) A China

14-Antes da Brasília a Capital da República Federativa do Brasil era:

A) São Paulo

B) Belo Horizonte

C) Rio de Janeiro

D) Niterói

15- O Estado de Santa Catarina tem:

A) 20 deputados federais

B) 18 deputados federais

C) 24 deputados federais

D) 16 deputados federais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- A língua é um sistema que tem como centro a interação verbal, que se faz através de textos ou discursos, falados ou escritos. Isso significa que esse sistema depende da interlocução, ou seja, ação lingüística entre sujeitos.

Partindo dessa concepção, uma proposta de ensino da língua não deve:

A) Valorizar o uso da língua em diferentes situações ou contextos sociais, com sua diversidade de funções e sua variedade de estilos e modos de falar

B) Se preocupar em oferecer ao aluno conceitos e regras prontos que ele tem que memorizar

C) Organizar o trabalho em sala de aula em torno do uso e privilegiar a reflexão dos alunos sobre diferentes possibilidades de emprego da língua

D) Rejeitar uma tradição de ensino transmissiva

17- Historicamente, o conceito de alfabetização se identificou ao ensino-aprendizado da tecnologia da escrita, do sistema alfabético de escrita, o que, em linhas gerais significa:

I – Na leitura, a capacidade de decodificar os sinais gráficos, transformando-os em sons.

II – Na escrita, a capacidade de decodificar os sons da fala, transformando-os em sinais gráficos.

III – O aprendizado do sistema de escrita com base ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas, ou seja, letras e sons.

Estão corretas:

A) As alternativas I e III apenas

B) As alternativas II e III apenas

C) As alternativas I e II apenas

D) Todas as alternativas estão corretas

18- A partir de 1980, o conceito de alfabetização foi ampliado com as contribuições dos estudos sobre a psicogênese da aquisição da língua escrita, particularmente como os trabalhos de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.

De acordo com esses estudos não é correto afirmar que:

A) O aprendizado do sistema de escrita se caracterizaria como um processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, construiria e reconstruiria hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita, compreendida como um sistema de representação

B) O termo alfabetização passou a designar o processo de ensinar e aprender as habilidades de decodificação e codificação

C) O termo alfabetização passou a caracterizar também o domínio dos conhecimentos que permitem o uso dessas habilidades nas práticas sociais de leitura e escrita

D) Surge uma nova adjetivação para o termo – alfabetização funcional – criada com a finalidade de incorporar as habilidades de uso da leitura e da escrita em situações sociais

19- Letramento surge no discurso de especialistas das Ciências Linguísticas e da Educação, como uma tradução da palavra da língua inglesa literacy. Sua tradução se faz na busca de ampliar o conceito de alfabetização, chamando a atenção não apenas para o domínio da tecnologia do ler e do escrever, mas também para os usos dessas habilidades em



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



práticas sociais em que escrever e ler são necessários. Implícita nesse conceito está a idéia de que:

I - O domínio e o uso da língua escrita trazem conseqüências sociais, culturais, políticas, econômicas, cognitivas, lingüísticas, quer para o grupo social em que seja introduzida, quer para o indivíduo que aprenda a usá-la.

II – Letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever.

III – Letramento é o estado ou condição que adquire um grupo social ou indivíduo como conseqüência de ter-se apropriado da língua escrita e de ter-se inserido num mundo organizado diferentemente: a cultura escrita.

IV – A ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que contempla, de maneira articulada e simultânea, a alfabetização e o letramento.

Estão corretas:

- A) As alternativas I e II apenas
- B) As alternativas II e III apenas
- C) As alternativas I, III e IV apenas
- D) Todas as alternativas

20- Sabemos que ainda há muitas crianças que chegam à escola sem ter tido a oportunidade de conviver e de se familiarizar com os meios sociais de circulação da escrita. Por isso é tão importante que o professor trabalhe com os alunos seus usos, para que serve e suas aplicações práticas. Ao trabalhar as capacidades propostas neste eixo, o professor estará introduzindo seus alunos no mundo letrado. Trata-se do processo de letramento que não deve ser trabalhado separado do trabalho específico da alfabetização, isso significa promover simultaneamente a alfabetização e o letramento.

O texto acima se refere ao eixo:

- A) COMPREENSÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA ESCRITA
- B) APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA
- C) DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE
- D) PRODUÇÃO ESCRITA

21- A leitura é uma prática social que envolve atitudes, gestos e habilidades que são mobilizados pelo leitor, tanto no ato de leitura propriamente

dita, como no que antecede a leitura e do que decorre dela.

Com relação aos três anos iniciais da alfabetização, é desejável que até o terceiro ano os alunos sejam capazes de:

I – Utilizar livrarias e bancas como locais de acesso a livros, jornais, revistas, etc.

II – Utilizar bibliotecas para manuseio, leitura e empréstimo de livros, jornais, revistas, etc.

III – Dispor-se a ler os escritos que organizam o cotidiano da escola (cartazes, avisos, circulares, murais).

IV – Engajar-se na produção e organização de espaços para realização de leituras, tais como canto de leitura, biblioteca de classe, jornais escolares, murais, realizando leituras para outros colegas, outras classes, grupos de amigos e para a escola como um todo.

V – Avaliar ética e afetivamente o texto, fazer extrapolações.

Estão corretas:

- A) As alternativas I – II – IV – V apenas
- B) As alternativas II – III – IV – V apenas
- C) As alternativas II – IV e V apenas
- D) Todas as alternativas estão corretas

22- A compreensão dos textos pela criança é a meta principal no ensino da leitura. Para chegar a esse ponto, as estratégias de decifração e reconhecimento são caminhos e procedimentos importantes. Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: a compreensão linear, a produção de inferências, a compreensão global.

A compreensão linear do texto diz respeito:

- A) À capacidade de reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto e construir, com elas, o “fio da meada” que permite a apreensão de sentidos
- B) Ao “ler nas entrelinhas” ou compreender os subentendidos, realizando operações como associar elementos diversos, presentes no texto ou que fazem parte das vivências do leitor, para compreender informações ou inter-relações entre informações que não estejam explicitadas no texto
- C) A composição de um todo coerente e consistente
- D) Ao conhecimento lingüístico da criança



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



23- A escrita na escola, assim como nas práticas sociais fora dela, deve servir a algum objetivo, ter alguma função e dirigir-se a algum leitor.

Analise as afirmativas a seguir:

I- A compreensão e valorização das funções sociais da escrita é uma aprendizagem ligada aos planos conceitual, procedimental a atitudinal, que deve ter início desde os primeiros momentos da chegada da criança à escola até o fim do 5º ano.

Uma palavra qualquer, um nome próprio podem ser um texto, se forem usados numa determinada situação para produzir um sentido.

II- A chamada “coerência textual” diz respeito à organização dos conteúdos do texto de modo que ele pareça, para seus leitores, “lógico”, bem encadeado e sem contradições.

III- Um processo eficiente de ensino-aprendizagem da escrita deve tomar como ponto de partida e como eixo organizador a compreensão de que cada tipo de situação social demanda um uso da escrita relativamente padronizado.

IV- Saber organizar os próprios textos nas séries iniciais segundo os padrões sociais mais aceitos pela sociedade não é um aprendizado útil e relevante.

V- A escola é a instituição socialmente encarregada de possibilitar a todos os cidadãos, o domínio da variedade padrão escrita da língua, para as práticas de leitura e de produção de textos.

VI- A escola é a instituição socialmente encarregada de possibilitar a todos os cidadãos, o domínio da variedade padrão escrita da língua, para as práticas de leitura e de produção de textos.

Estão corretas:

- A) As afirmativas I – III – V
- B) as afirmativas II – III – IV- VI
- C) As afirmativas I – II – V
- D) As afirmativas I – IV – V – VI

24- Um ponto que só há pouco tempo passou a integrar as responsabilidades da escola: o desenvolvimento da língua oral dos alunos. Só recentemente a lingüística e a Pedagogia reconheceram a língua falada, de importância tão fundamental na vida cotidiana dos cidadãos, como legítimo objeto de estudo e atenção.

Com relação ao desenvolvimento da oralidade:

capacidades, conhecimentos e atitudes assinale V para verdadeiro e F para falso:

() Formar cidadãos aptos a participar plenamente da sociedade em que vivem começa por facultar-lhes a participação na sala de aula desde seus primeiros dias na escola.

() Saber adequar o modo de falar às diferentes interações é uma capacidade lingüística de valor e utilidade na vida do cidadão e por isso é que deve ser desenvolvida na escola.

() O desenvolvimento da oralidade inclui apenas a capacidade de falar.

() Há situações sociais em que, mais do cuidar deliberadamente da linguagem falada no decorrer da interação, é preciso se preparar para falar adequadamente.

Assinale a alternativa correta:

- A) F – V – F – V
- B) V – F – V – F
- C) V – V – F – V
- D) V – V – V – V

25- Avaliar significa na forma dicionarizada, valorar, estimar o valor ou o merecimento. É um processo, portanto, regulado por valores, que marcarão as concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem. Esses valores mudam em função das formas de organização escolar, dos projetos pedagógicos e das concepções e convicções de cada professor, de cada professora. Por isso mesmo, é um processo complexo, com muitas possibilidades e limitações.

Analise as alternativas:

I – O conjunto de iniciativas ou procedimentos que utilizamos para avaliar é entendido como uma ação avaliativa que serve à finalidade formal de registro, certificação e comunicação de resultados.

II – Na concepção de avaliação como reguladora e orientadora do processo de aprendizagem, duas funções ou ações são inseparáveis: o diagnóstico e o monitoramento.

III – A função diagnóstica da avaliação significa acompanhar e intervir na aprendizagem, para reorientar o ensino e resgatar o sucesso dos alunos.



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



IV – O monitoramento tem uma função preventiva e permite que a ação docente se oriente por um prognóstico positivo: ele indica o que fazer para que o aluno resgate a oportunidade aprender.

Estão incorretas:

- A) As alternativas I e III apenas
- B) As alternativas II e IV apenas
- C) As alternativas I e IV apenas
- D) As alternativas II e III apenas

26- Nas práticas pedagógicas sustentadas pelos atuais Parâmetros Curriculares a produção de instrumentos de avaliação tem levado em consideração várias dimensões ou eixos do conhecimento:

Assinale a opção correta com base nesses eixos do conhecimento:

- A) representação – desempenho - comportamento
- B) conceituais – procedimentais – atitudinais
- C) diagnóstica – reguladora – orientadora
- D) contínua – diagnóstica – conceitual

27- Entender como a criança aprende tem sido alvo de muitas pesquisas ao longo do tempo. A cada nova teoria proposta, acredita-se estar implícito que esta deve vir acompanhada de uma revisão teórica e metodológica por parte do educador, o que, por conseqüência, levaria à transformação da prática. Os teóricos abordados contribuíram para um melhor conhecimento do sujeito: Piaget, Vygotsky, Emília Ferreiro e Ana Teberosky.

Analise as afirmativas com base nesses teóricos:

I – Segundo a teoria piagetiana, a constante interação entre o indivíduo e o mundo exterior é o processo pelo qual se dá o desenvolvimento intelectual humano. A interação leva a uma oscilação contínua entre equilíbrio e desequilíbrio.

II – Para Vygotsky, as experiências reais promovem o desenvolvimento, e tudo o que a criança é capaz de fazer por si mesma representa seu nível de desenvolvimento real.

III – Para Emília Ferreiro a evolução da escrita passa por algumas etapas na qual a criança repete em sua história particular, a história da escrita: nível pré-silábico, nível silábico, nível silábico-

alfabético e nível alfabético.

IV – Vygotsky identifica quatro períodos de desenvolvimento da criança: sensório-motor, pré-operatório, operatório-concreto e operatório formal.

V – Para Vygotsky a Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível potencial e o real.

Estão corretas:

- A) As alternativas I – II – IV e V apenas
- B) As alternativas II – III – IV e V apenas
- C) As alternativas I – II – III e V apenas
- D) Todas as alternativas estão corretas

28- Trabalhar os gêneros textuais em sala de aula é uma excelente oportunidade de se lidar com a língua nos seus mais diversos usos do cotidiano. A escrita, produzida na escola, não pode se desconectar dos modos de circulação social do texto. O texto circula na sociedade com diversas finalidades e para uma extensa variedade de leitores. É preciso levar os modos de produção de texto para o espaço da sala de aula de forma a capacitar os alunos para sua formação de leitor e produtor textual. A prática textual, na escola, tem sido um martírio não só para os alunos, mas também para os professores. Se para o professor vem a decepção de ver textos mal redigidos, por outro existe a sensação de incapacidade que o aluno carrega como marca de sua incompetência textual. Se de fato os gêneros textuais formam o leitor de modo a capacitá-lo no reconhecimento de práticas discursivas, cabe ao professor ser um facilitador, um orientador no percurso discursivo textual.

Analise as afirmativas com base em Bakhtin:

I - Precursor da base teórica utilizada pelos estudiosos da temática, define gênero textual como um tipo relativamente estável de enunciado e aborda suas esferas de conteúdo, forma e estilo.

II - Gêneros textuais são as diversidades de textos que encontramos em diversos ambientes de discurso na sociedade. Vários fatores sócio-culturais ajudam a identificar os gêneros, assim como a definir que gênero deve ser usado no momento mais adequado à situação, seja na oralidade, seja na



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



escrita, seja no gestual.

III - É de acordo com nosso domínio dos gêneros que usamos com desembaraço, que descobrimos mais depressa e melhor nossa individualidade neles (quando isso nos é possível e útil), que refletimos, com maior agilidade, a situação irreproduzível da comunicação verbal, que realizamos, com o máximo de perfeição, o intuito discursivo que livremente concebemos.

IV - É primordial desenvolver no educando o domínio de um rico repertório de gêneros textuais, inclusive daqueles que lhe serão úteis em sua prática profissional.

V - Para cada esfera de produção, circulação e recepção de discursos, existem gêneros apropriados. Todo discurso requer uma escolha diferente de palavras, que determina o estilo da mensagem. "Não há receita pronta". Se o aluno não ler muita poesia, dificilmente será capaz de escrever uma respeitando as marcas do gênero.

VI - Uma das distinções que ele se permite fazer é a classificação dos gêneros quanto às esferas de uso da linguagem. Os discursivos primários são espontâneos e se dão no âmbito da comunicação cotidiana, que pode ocorrer na praça, na feira ou no ambiente de trabalho. Já os secundários são produzidos com base em códigos culturais elaborados, como a escrita (em romances, reportagens, ensaios etc.).

Estão corretas:

- A) As alternativas I – III – IV – V e VI apenas
- B) As alternativas II – IV – V e VI apenas
- C) As alternativas III – IV e VI apenas
- D) Todas as alternativas

29- No campo do ensino da Matemática, poucos nomes são tão respeitados quanto o de Gérard Vergnaud. Sua descoberta mais importante é a chamada Teoria dos Campos Conceituais, que ajuda a entender como as crianças constroem os conhecimentos matemáticos.

Sobre a Teoria dos Campos Conceituais analise as afirmativas abaixo:

I - Teoria dos Campos Conceituais, proposta por

Vergnaud que apresenta a adição e a subtração como componentes de um mesmo campo conceitual, o das estruturas aditivas.

II - De acordo com essa teoria o conhecimento está organizado em campos conceituais, e este, é um "aglomerado" de problemas, situações, conceitos, relações, estruturas, conteúdos, operações de pensamento, que interferem igualmente durante o processo de aquisição de um conhecimento.

III - Define Campo Conceitual como sendo um conjunto de problemas e situações cujo tratamento requer conceitos, procedimentos e representações de tipos diferentes, mas intimamente relacionados.

IV - A teoria dos campos conceituais de Vergnaud contribui para os professores no sentido de ajudá-los a interpretar os processos usados na resolução de problemas e no entendimento das dificuldades encontradas pelos alunos. Como também, destacar a função mediadora do professor na construção do conhecimento através de questionamentos para o desenvolvimento do repertório de esquemas e representações dos alunos.

Estão corretas:

- A) As alternativas I – II e IV apenas
- B) As alternativas II – III e IV apenas
- C) As alternativas I e IV apenas
- D) Todas as alternativas

30- O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento. Para os estudiosos que se dedicam a entendê-lo, existe uma série de abrangências que são consideradas, relacionadas às possibilidades de contornos que assume, tanto no campo da realidade natural e física como nas criações culturais humanas. Dependendo do ponto de vista de quem o concebe, o tempo pode abarcar concepções múltiplas.

Sobre o Tempo, analise as seguintes afirmativas, utilizando V para as verdadeiras e F para as falsas:

() As diversas concepções de tempo são produtos culturais que só são compreendidas, em todas as suas complexidades, ao longo de uma variedade de estudos e acesso a conhecimentos pelos alunos durante sua escolaridade.



PROCESSO SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE GRAVATAL
CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS



() Deve existir uma preocupação especial do professor em ensinar, formalmente, nos dois primeiros ciclos conceitos sobre o tempo.

() No estudo da História é preciso considerar, então, que as marcações e ordenações do tempo, por meio de calendários, são uma construção que pode variar de uma cultura para outra.

() Nos primeiros anos, deve ser uma preocupação do professor o domínio do calendário pelas crianças, assim como as idéias a ele associadas, como as de que os acontecimentos são diferentes entre si, por receberem datações (dia, mês e ano), e são irreversíveis no tempo.

() Nos trabalhos com os alunos, deve existir a preocupação em ensinar, formalmente, as conceituações de tempo histórico.

() É fundamental para o estudante que está começando a ler o mundo humano conhecer a diversidade de ambientes, habitações, modos de vida, estilos de arte ou as formas de organização de trabalho, para compreender de modo mais crítico a sua própria época e o espaço em seu entorno.

Assinale a opção corretas:

- A) V – F – V – V – F – V
- B) F – V – V – F – V – V
- C) F – F – V – V – V – V
- D) V – V – V – V – V – V