

# Prefeitura Municipal de Santa Terezinha do Progresso Estado de Santa Catarina

## CADERNO DE PROVA

PROCESSO SELETIVO 001/2012

### CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª A 4ª SÉRIES

#### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- 01** – Este caderno contém 30 (trinta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 02** - Além deste caderno, você deverá ter recebido o cartão já identificado, destinado às respostas das questões formuladas na prova. Caso não tenha recebido o cartão, peça-o ao fiscal.
- 03** – Ao receber o cartão resposta confira seus dados.
- 04** – Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, com cinco alternativas, apresentando como resposta correta somente uma alternativa.
- 05** – O cartão resposta é **único e insubstituível**, portanto, a marcação é definitiva, não admitindo rasuras.
- 06** – A duração da prova é de 03 (três) horas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após transcorrido, no mínimo, 01 (uma) hora do seu início. Os três últimos candidatos a terminar a prova deverão retirar-se da sala simultaneamente.
- 07** – Na última página deste caderno você encontrará uma grade de respostas para anotar o seu gabarito. Destaque-a e leve-a consigo.
- 08** – Quando terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões e o cartão de resposta.
- 09** – A tarefa do candidato consiste em analisar o conteúdo de cada questão e assinalar a resposta que julgar correta. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova.

#### **MODELO DE PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA:**

Questão 1 – alternativa correta = D

1     A     B     C     D     E

\* Marque somente uma alternativa preenchendo totalmente o círculo, evitando ultrapassar a linha que margeia a letra, conforme o exemplo acima. Não faça um X ou qualquer outra marca.

\* Para a marcação das respostas somente será permitido o uso de caneta esferográfica de material transparente, nas cores azul ou preta.

\* A correção do cartão resposta será através de leitura óptica, sendo de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos das marcações feitas incorretamente.

**BOA PROVA!**



## CONHECIMENTOS GERAIS

### PORTUGUÊS

1) Observe a pontuação no período a seguir: “O mundo começa a perceber – com atraso até preocupante – a vital necessidade de preservar a água, o bem mais valioso da Humanidade.”

Os travessões podem ser substituídos por \_\_\_\_\_ sem mudar o sentido.

Assinale a alternativa que preenche corretamente o espaço em branco acima:

- a) Ponto final.
- b) Ponto e vírgula.
- c) Ponto de exclamação.
- d) Vírgulas.
- e) Reticências.

2) Assinale a alternativa que apresenta o uso incorreto do verbo:

- a) Havia reclamações na fila da matrícula.
- b) Muitos houveram por bem entrar na dieta.
- c) Pode ter havido processos na gaveta.
- d) Eles haviam feito os exames.
- e) Hão de haver prisões para os pedófilos.

3) Assinale a alternativa incorreta quanto ao emprego da regência verbal:

- a) Assiste a ele toda a responsabilidade.
- b) Cada aluno assiste o vídeo de Português.
- c) Aspirava toda a poluição.
- d) Ela aspirou ao primeiro lugar.
- e) Visamos a um cargo público.

4) Assinale a alternativa que apresenta erro quanto à colocação pronominal:

- a) Falarei quando me der oportunidade.
- b) Caso se cumpra o acordo, ficarei satisfeito.
- c) Deixaram-nas em cada função.
- d) O vejo na escola pública.
- e) Você deverá enviá-las ao gabinete do prefeito.

5) O emprego do sinal de crase está incorreto na alternativa:

- a) Bem-vindo à Santa Terezinha do Progresso.
- b) Ele foi à cerimônia de posse do governador.
- c) Eis a funcionária à qual me referi.
- d) Ela saiu às seis horas.
- e) Aquele senhor foi levado às pressas ao pronto socorro.

6) Há erro de concordância nominal na alternativa:

- a) É proibida a entrada de pessoas estranhas nesta propriedade.
- b) É proibido entrada de pessoas estranhas nesta propriedade.
- c) As sentinelas estão alertas.
- d) As mulheres agiram por si mesmas.
- e) É meio-dia e meia.

## **MATEMÁTICA**

7) Um quadrilátero A B C D é um trapézio cujas bases medem 40cm e 30 cm. Sabendo que a altura desse trapézio é 18 cm. Assim sendo, qual a área desse trapézio?

- a) 630 cm.
- b) 98 cm.
- c) 840 cm.
- d) 120 cm.
- e) 748 cm.

8) Quantos números existem entre 3000 e 4000, formados por números distintos escolhidos entre 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9?

- a) 100.
- b) 274.
- c) 336.
- d) 531.
- e) 900.

## **ESTUDOS SOCIAIS**

09) "Poluição é a contaminação da água com substâncias que interferem na saúde das pessoas e animais, na qualidade de vida e no funcionamento dos ecossistemas." Considerando esse tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. Alguns tipos de poluição têm causas naturais, mas a maioria é causada pelas atividades humanas.
- II. Os metais pesados, como; mercúrio, cádmio, cromo e níquel estão dentre os mais nocivos resíduos poluentes da água e, se ingeridos, podem causar diversos problemas de saúde.
- III. A utilização de fertilizantes na agricultura contribui para a contaminação das águas.

Estão corretas:

- a) As afirmativas I, II e III.
- b) As afirmativas I e II.
- c) As afirmativas I e III.
- d) As afirmativas II e III.
- e) Apenas a afirmativa II.

10) A colonização do Município de Santa Terezinha do Progresso iniciou na década de:

- a) 1950.
- b) 1980.
- c) 1890.
- d) 1920.
- e) 1940.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11) ... o aprendizado das crianças começa muito antes delas frequentarem a escola. Qualquer situação de aprendizado com a qual a criança se defronta na escola tem sempre uma história prévia. Por exemplo, as crianças começam a estudar aritmética na escola, mas muito antes elas tiveram alguma experiência com quantidades – elas tiveram que lidar com operações de divisão, adição, subtração e determinação de tamanho. Conseqüentemente, as crianças têm a sua própria aritmética pré-escolar, que somente psicólogos míopes podem ignorar (VYGOTSKY, 1989, p. 94-95). Sobre o processo de ensino aprendizagem podemos considerar que:

- a) Para que o aluno aprenda é necessário que ele participe do processo.
- b) O aluno já tem em sua bagagem o suficiente para que o processo de aprendizagem seja efetivado.
- c) A escola tem total responsabilidade sobre o processo de aprendizagem da criança.
- d) A família tem total responsabilidade sobre o processo de aprendizagem da criança.
- e) O professor tem total responsabilidade sobre o processo de aprendizagem da criança.

12) Sobre o papel do educador no processo de ensino aprendizagem das Séries Iniciais avalie:

- I. O educador possui um papel importante nesse processo, pois constrói e conduz o fazer pedagógico de modo que atenda às necessidades do aluno.
- II. No fazer docente deve-se prevalecer a visão humanística, onde a relação professor-aluno é a base para o desenvolvimento cognitivo e psíquico em sala de aula.
- III. O fator humano e afetivo do educador para com o educando é importante para o desenvolvimento e a construção do conhecimento, pois é por meio dessas relações que o educando se desenvolve, aprende e amplia seus conhecimentos contribuindo no seu desempenho escolar.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa III não é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

13) A Função Social da Escola é:

- I. Promover no educando o acesso ao conhecimento sistematizado na produção de novos conhecimentos.
- II. Preocupar-se com a formação de um cidadão consciente e participativo na sociedade em que está inserido.
- III. Aprender a aprender valores: respeito, solidariedade, disciplina, coletividade.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa III não é verdadeira.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Nenhuma afirmativa é verdadeira.

14) Em relação às tendências pedagógicas podemos considerar que:

- I. A pedagogia progressista designa as tendências partindo de uma análise crítica das realidades sociais e que sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.
- II. A tendência progressista libertadora e libertária têm, em comum, a defesa da autogestão pedagógica e o anti-autoritarismo.
- III. A escola libertadora, também conhecida como a pedagogia de Jean Piaget, vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido.
- IV. A pedagogia libertadora ultrapassa os limites da pedagogia, situando-se também no campo da economia, da política e das ciências sociais.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- e) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

15) A organização e gestão referem-se aos meios de realização do trabalho escolar a racionalização do trabalho e à coordenação do esforço coletivo do pessoal que atua na escola, envolvendo os aspectos, físicos e materiais, os conhecimentos e qualificações práticas do educador, as relações humano-interacionais. Fonte: LIBÂNEO, 2001. A esse respeito diz-se que para que ocorra uma real organização e gestão no espaço escolar é necessário:

- I. O planejamento.
- II. A administração.
- III. A formação continuada.
- IV. A avaliação do trabalho escolar.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

16) Para a concepção de Piaget considera-se que:

I. A inteligência é o mecanismo de adaptação do organismo a uma situação nova e, como tal, implica a construção contínua de novas estruturas. Esta adaptação refere-se ao mundo exterior, como toda adaptação biológica.

II. O comportamento é construído numa interação entre o meio e o indivíduo. Esta teoria epistemológica caracterizada como interacionista. A inteligência do indivíduo, como adaptação a situações novas, portanto, está relacionada com a complexidade desta interação do indivíduo com o meio.

III. **“Não existe estrutura sem gênese, nem gênese sem estrutura”** a estrutura de maturação do indivíduo sofre um processo genético e a gênese depende de uma estrutura de maturação.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

17) Sobre os pensamentos de Vygotsky podemos considerar que :

I. É uma teoria sócio-histórico-cultural do desenvolvimento das funções mentais superiores - "teoria histórico-cultural".

II. A educação não se limita somente ao fato de exercer uma influência nos processos de desenvolvimento.

III. A aprendizagem é fundamental ao desenvolvimento dos processos internos na interação apenas do eu.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

18) Conforme o Art. 4º da Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001, da Educação Especial discorre que como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características bio-psicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

- I. A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;
- II. A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências;
- III. O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

19) Conforme a Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001, da Educação Especial em seu Art. 8º discorre que as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns através de:

- I. Professores das classes comuns e da educação especial e indígena capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais somente dos alunos especiais.
- II. Distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- III. Flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

20) O ensino proposto pela Lei de Diretrizes e Bases Nacionais está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, da ortografia, das artes e do cálculo;
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social" (art. 32).

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) As afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- c) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

21) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos tanto de áreas quanto de:

- a) Temas Transversais, por contribuírem para a aquisição das capacidades definidas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental.
- b) Temas universais por contribuírem para a formação humana.
- c) Conteúdos políticos por contribuírem para a formação social política de cidadania.
- d) Áreas étnicas para contribuir na formação de um senso de igualdade entre os cidadãos.
- e) Áreas religiosas para contribuir na formação de senso de justiça.

22) Sobre a avaliação os Parâmetros Curriculares Nacionais afirmam que:

- I. A avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é, analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.
- II. A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo.
- III. A avaliação acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.



23) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a respeito da diversidade é verdadeiro afirmar que:

I. A diversidade deve se concretizar em medidas que levem em conta não só as capacidades intelectuais e os conhecimentos de que o aluno dispõe, mas também seus interesses e motivações.

II. Atender necessidades singulares de determinados alunos é estar atento à diversidade: é atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.

III. A diversidade é um princípio comprometido com a equidade, ou seja, com o direito de todos os alunos realizarem as aprendizagens fundamentais para seu desenvolvimento e socialização.

Em relação às proposições acima, pode-se considerar que:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

24) A respeito da aprendizagem e do trabalho efetivo do professor é falso afirmar que:

- a) A aprendizagem significativa depende de uma motivação intrínseca, isto é, o aluno precisa tomar para si a necessidade e a vontade de aprender.
- b) Aquele que estuda apenas para passar de ano terá motivos suficientes para empenhar-se em profundidade na aprendizagem.
- c) A disposição para a aprendizagem não depende exclusivamente do aluno, demanda que a prática didática garanta condições para que essa atitude favorável se manifeste e prevaleça.
- d) Primeiramente, a expectativa que o professor tem do tipo de aprendizagem de seus alunos fica definida no contrato didático estabelecido.
- e) Deve valorizar o processo e a qualidade, e não apenas a rapidez na realização. Deve esperar estratégias criativas e originais e não a mesma resposta de todos.

25) Na tendência pedagógica da Escola Nova destaca-se o princípio da aprendizagem por:

- a) Descoberta e estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos.
- b) Testes psicológicos.
- c) Exercícios e repetições.
- d) Acúmulo de informações.
- e) Pesquisas e testes neurológicos.

26) De acordo com o artigo primeiro da Lei 9394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- I - Na vida familiar.
- II - Na convivência humana.
- III - No trabalho.
- IV - Nas instituições de ensino e pesquisa.
- V - Nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa correta:

- a) Estão corretos os itens I, II, III, apenas.
- b) Estão corretos os itens I, II, III e IV, apenas.
- c) Está correto apenas o item IV.
- d) Estão corretos os itens I e IV, apenas.
- e) Estão corretos os itens I, II, III, IV e V.

27) A LDB – Lei 9394/96 estabelece no seu Art. 2º: A educação, dever da família e do \_\_\_\_\_, inspirada nos princípios de \_\_\_\_\_ e nos ideais de \_\_\_\_\_ humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços em branco acima:

- a) Estado, liberdade, solidariedade, trabalho.
- b) Município, verdade, fraternidade, futuro.
- c) Estado, verdade, fraternidade, futuro.
- d) Município, liberdade, solidariedade, trabalho.
- e) Estado, solidariedade, liberdade, trabalho.

28) De acordo com a LDB – Lei 9393/96, compete aos docentes:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) Estão corretos os itens I, II, III, apenas.
- b) Estão corretos os itens III, IV, V e VI, apenas.
- c) Está incorreto apenas o item VI.
- d) Estão corretos os itens I, IV e IV, apenas.
- e) Estão corretos os itens I, II, III, IV, V e VI.

29) De acordo com a Lei 8069/90, a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de \_\_\_\_\_, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

Assinale a alternativa que preenche corretamente o espaço em branco acima:

- a) 1 (um) ano.
- b) 2 (dois) anos.
- c) 3 (três) anos.
- d) 6 (seis) meses.
- e) 9 (nove) meses.

30) A quem compete comunicar ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência?

- a) Ao professor.
- b) Ao presidente da APP.
- c) Ao presidente do Conselho Deliberativo da escola.
- d) Aos dirigentes do estabelecimento.
- e) Ao líder da turma.

## DESTAQUE

---

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

PARA USO EXCLUSIVO DO CANDIDATO.