

LÍNGUA PORTUGUESA 10 QUESTÕES**01. Leia o texto a seguir.**

Não fique nervoso,

A gente jura que só

Mexeu naquilo que

Podia ficar melhor.

CIVIC 2003

EM "a gente jura que só/mexeu naquilo que/podia ficar melhor":

- A) O enunciador estabelece oposição.
- B) O enunciador dá argumento favorável ao que foi dito anteriormente.
- C) O enunciador explicita o que está implícito em "Não fique nervoso".
- D) O enunciador estabelece ideia de sobreposição.
- E) O enunciador aponta contradição em relação ao que foi dito anteriormente.

02.

"**Desde que** o homem é homem, ele procura determinar como as ideias devem ser divulgadas, ditas, escritas, publicadas, etc. – característica essa relacionada ao poder, origem das ambições mais rudimentares do *homo sapiens*. **Mas** esse controle, que, por um lado, faz parte do processo de evolução e manutenção da linguagem, ganha contornos mais polêmicos quando em vez de "como" se refere ao "o quê"."

Revista Língua Portuguesa/2011

No período, **desde que** e **mas** introduzem, respectivamente, as ideias de:

- A) Condição e conclusão.
- B) Tempo e oposição.
- C) Condição e oposição.
- D) Consequência e oposição.
- E) Explicação e conclusão.

03. Em qual das orações a conjunção coordenativa "pois" estabelece ideia de conclusão.

- A) "O estabelecimento de políticas públicas de fomento à economia solidária torna-se parte da construção de um Estado Republicano e Democrático, pois reconhece a existência destes novos sujeitos sociais..."
- B) A nossa relação acabou; nada poderá, pois, restabelecer.
- C) "Normalmente, os alunos deixam a redação por último. Isso é um erro, pois você fica cansado e não raciocina direito."
- D) "Fale com o Simka se ele não gostaria de escrever sobre o 'mesmo', pois o mesmo entende disso".
- E) "Anseio que pode ser bom para todos. Para as instituições de ensino superior pois poderão garantir a entrada de candidatos mais próximos ao perfil por elas desejado."

04. Aponte a opção que apresenta a palavra "como" com valor semântico de CAUSA.

- A) "Como a mente reproduz tudo o que se pensa e se diz, deve-se saber exatamente o que se quer e se concentra nisso, descartando o que não é desejado, para que isso não aconteça."
- B) "Como no caso da certeza, essa objetividade proposta pelos autores de autoajuda também podem ser percebida em seu discurso;"
- C) "Alô, professor! O propósito ao se tratar das modalidades oral e escrita deve ser o de refletir sobre as adequações dos seus registros: quando falar, o que falar e como falar em dadas situações comunicativas."
- D) "Como se organiza um mapa linguístico..."
- E) "Como o C.T.B. e de acordo com sua utilização, as vias abertas à circulação são classificadas em: Vias urbanas e rodovias. Vias de trânsito rápido ..."

05. Considere com atenção as frases que seguem.

- I. Durante a campanha promovida pela Rádio Mirante, milhares de kits de primeiros socorros foram trocados por *abadás* que serão doados a instituições carentes de materiais hospitalares.

- II. O professor e coordenador da escola foram chamados a depor, mas observou-se que o depoimento do funcionário contradisse o do colega.
- III. Vizinha paga mulher para ter seu parto de emergência filmado.

Há ambiguidade na frase:

- A) I, somente.
B) III, somente.
C) I e II, somente.
D) II e III, somente.
E) I, II e III.

06. Considere a seguinte afirmação:

Um presidente da República que tem a função de comandar uma nação precisa de esperteza, caráter e sensibilidade.

No período, observa-se um problema de:

- A) Coesão.
B) Coerência.
C) Concordância.
D) Regência.
E) Acentuação.

07. Leia com atenção as frases a seguir, pontuadas de duas maneiras diferentes.

- I. "A UnB, de Brasília, é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção."
A UnB de Brasília é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção.
- II. As crianças provenientes das ruas têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
As crianças, provenientes das ruas, têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
- III. "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é, acima de tudo, mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."
"Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é - acima de tudo - mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."

Com a mudança de pontuação, houve alterações de sentido:

- A) Somente em I.
B) Somente em I e II.
C) Somente I e III.
D) Somente II e III.
E) Em I, II e III.

08. Há, no trecho, um período que, situando os fatos no passado, sintetiza a oposição que permeia o texto inteiro na caracterização da mutabilidade das coisas. Assinale a alternativa que contém esse período.

- A) "Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa".
B) "Eu me lembro do outro cajueiro que era menor, e morreu há muito mais tempo".
C) "Eu me lembro dos pés de pinha, do cajá-manga, da grande touceira de espadas-de-são-jorge (que nós chamávamos simplesmente "tala") e da alta saboneteira que era nossa alegria e a cobiça de toda a meninada do bairro, porque fornecia centenas de bolas pretas para o jogo de gude"
D) "Lembro-me da tamareira, e de tantos arbustos e folhagens coloridas, lembro-me da parreira que cobria o caramanchão, e dos canteiros de flores humildes, 'beijos', violetas".
E) "Tudo sumira; mas o grande pé de fruta-pão ao lado de casa e o imenso cajueiro lá no alto eram como árvores sagradas protegendo a família".

09. Na linguagem coloquial, há uma tendência de uso do verbo *ter* como impessoal, com as mesmas características do verbo *haver* no sentido de existir.

Assinale a alternativa em que ocorre esse emprego.

- A) Sabe que você **tem** razão, Mirtes?
B) Nos Estados Unidos não **tem** gente parada.
C) O estrangeiro **tem** mais e melhores dentes.
D) Ele **tem** como equipamento *standard* o que aqui é opcional.
E) Vi um catálogo na *Amazon* que tem uns dinamarqueses bem acessíveis.

10. "Se você não tem namorado é porque ainda não enlouqueceu aquele pouquinho necessário [...]."

Com o emprego do vocábulo destacado, nesse contexto, o narrador sugere que:

- A) No momento, ele está imaturo para amar.
- B) Algumas pessoas não merecem ser amadas.
- C) Qualquer leitor (a) pode vir a ter um namorado.
- D) Todos os momentos da vida são propícios ao amor.
- E) No momento, o (a) leitor (a) não está preparado (a) para namorar.

MATEMÁTICA 05 QUESTÕES

11. São dados os conjuntos:

$A = \{X \in \mathbb{N} / X \text{ é par}\}$, $B = \{X \in \mathbb{Z} / -1 \leq X < 6\}$ e $C = \{X \in \mathbb{N} / X \leq 4\}$. O conjunto X , tal que $X \subset B$ e $B - X = A \cap C$; é:

- A) \emptyset
- B) $\{1, 3, 5\}$
- C) $\{-1, 1, 3, 5\}$
- D) $\{-1, 1\}$
- E) $\{3, 5\}$

12. O valor de X na equação

$$\log_2 \{ \log_3 [\log_4 (x+2)] \} = 0 \text{ é:}$$

- A) 4
- B) 18
- C) 26
- D) 45
- E) 62

13. O conjunto solução da equação $X \cdot |X| - X = 6$ é:

- A) $\{-2, 3\}$
- B) \emptyset
- C) $\{-2\}$
- D) $\{3\}$
- E) $\{-1\}$

14. Um capital cresce sucessiva e cumulativamente durante 3 anos, na base de 10% ao ano. Seu montante final é:

- A) 30% superior ao capital inicial.
- B) 130% do valor do capital inicial.
- C) Aproximadamente 150% do capital inicial.
- D) Aproximadamente 133% do capital inicial.
- E) N.R.A.

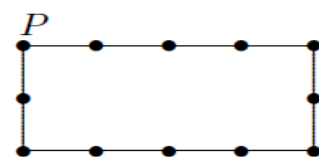
15. A taxa anual de 15%, em que tempo, aproximadamente, o capital R\$ 8.000,00 produz R\$ 3.600,00 de juros simples?

- A) 2 anos.
- B) 3 anos.
- C) 4 anos.
- D) 5 anos.
- E) 6 anos.

RACIOCÍNIO LÓGICO 05 QUESTÕES

16. Passeio do Jorge – Jorge passeia por um caminho em forma de retângulo, onde estão dispostas 12 árvores, brincando de tocar cada árvore durante seu passeio. Primeiro ele toca a árvore do canto, assinalada com P na figura, e percorre 32 metros num mesmo sentido do percurso; aí ele volta 18 metros e depois retorna ao sentido inicial por mais 22 metros. Entre duas árvores consecutivas, a distância é de 5 m. Em quantas árvores ele tocou?

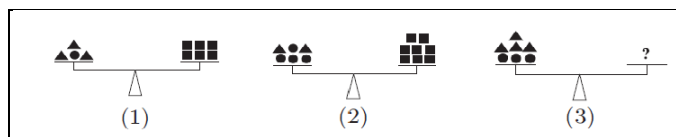
- A) 200
- B) 250
- C) 300
- D) 350
- E) 400



17. Toalha redonda – Uma mesa quadrada tem 1 metro de lado. Qual é o menor diâmetro (em metros) de uma toalha redonda que cubra completamente o tampo da mesa?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) $\sqrt{2}$
- E) $\sqrt{3}$

- 18. Três balanças –** As balanças (1) e (2) da figura dada estão em equilíbrio. Sabe-se que todos os triângulos têm o mesmo peso, bem como todos os quadrados e também todos os círculos. Quantos quadrados devem ser colocados no prato direito da balança (3) para que ela também fique equilibrada?



- A) 7.
B) 8.
C) 9.
D) 10.
E) 12.
- 19. Só sorvete –** Em um quente dia de verão, 64 crianças comeram, cada uma, um sorvete pela manhã e outro à tarde. Os sorvetes eram de quatro sabores, abacaxi, banana, chocolate e doce de leite. A tabela dada mostra quantas crianças consumiram um desses sabores pela manhã e outro à tarde. Por exemplo, o único número 7 que aparece na tabela indica que sete crianças tomaram sorvete de banana pela manhã e de chocolate à tarde.

		TARDE			
		Abacaxi	Banana	Chocolate	Doce de Leite
M A N H Ã	Abacaxi	1	8	0	3
	Banana	6	2	7	5
	Chocolate	3	3	0	5
	Doce de Leite	2	9	9	1

Quantas crianças tomaram sorvetes de sabores diferentes nesse dia?

- A) 58.
B) 59.
C) 60.
D) 61.
E) 62.

- 20. Pistas de corrida –** Um atleta corre 5 000 m por semana em uma quadra de esportes, que tem uma pista curta e outra longa. Em uma certa semana, ele treinou seis dias, sendo que a cada dia correu uma vez na pista longa e duas na pista curta. Na semana seguinte, ele treinou sete dias, sendo que a cada dia correu uma vez em cada pista. Podemos, então, afirmar que:

- A) A pista longa é 500 m mais longa que a curta.
B) A pista longa é quatro vezes maior do que a curta.
C) A pista longa é cinco vezes maior que a curta.
D) A pista longa é 600 m mais longa do que a curta.
E) A pista longa é três vezes maior que a curta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS 20 QUESTÕES

- 21. A história da Educação Física Escolar no Brasil** mostra-nos uma ênfase no investimento sobre o corpo. Foi assim com a constituição dos sistemas ginásticos e seu processo de transformação para a Educação Física. Na escola, a Educação Física apresenta uma educação do corpo como característica central desta disciplina escolar.

Marque a alternativa que caracteriza a educação do corpo no contexto escolar.

- A) A Educação Física no âmbito escolar tem-se caracterizado como uma intervenção social de caráter pedagógico, fundamentando-se nos objetivos da instituição educacional. Norteia-se pela tematização de fenômenos da cultura como esporte, dança, luta. Estes fenômenos da cultura se constituem como uma especificidade da contribuição da Educação Física, prioritariamente, ao nível corporal.
B) No âmbito escolar, a Educação Física deve se voltar para o preparo do corpo, tendo na ginástica o conteúdo fundamental para conquistar esse objetivo.
C) Na Educação Física, deve-se trabalhar o corpo social, físico, espiritual, produtivo, trabalhador e higiênico. Só assim o professor consegue tratar na escola sobre a Educação do Corpo.

- D) A Educação Física no âmbito escolar tem-se caracterizado como uma intervenção social de caráter pedagógico, visando responder a sociedade. Desse modo, deve priorizar a educação corporal como meio de atender as necessidades do mundo do trabalho.
- E) O que caracteriza a educação do corpo no contexto escolar são os exercícios físicos, as habilidades motoras e as capacidades físicas.

22. No Futsal, existem três linhas de defesa. Faça a relação entre elas.

- I. Linha 1 ou meio aberto
II. Linha 2 ou pressão no homem da bola
III. Linha 3 ou meia de quadra.

- () É a mais indicada para quebrar a velocidade do ataque.
- () É a mais indicada para evitar lançamentos do goleiro.
- () A mais indicada quando houver desvantagem no placar, e o tempo de jogo estiver chegando ao fim.

Abaixo, assinale a alternativa correspondente à sequência correta.

- A) III, II e I.
B) III, I e II.
C) I, II e III.
D) II, I e III.
E) II, III e I.

23. A capoeira, um conhecimento da cultura corporal, apresenta em seus movimentos a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata. Em seu conjunto de gestos, esse conhecimento expressa, de forma explícita, a voz do oprimido na sua relação com o opressor. A capoeira, em sua origem, significava saudade da terra e da liberdade perdida; desejo velado de reconquista da liberdade que tinha como arma, apenas, o próprio corpo.

Assinale a alternativa abaixo que NÃO se aproxima dessa ideia da origem da capoeira.

- A) A prática da capoeira revela uma riqueza de movimentos e de ritmos que sustentam a história e a cultura de um povo.
- B) Seus gestos, hoje, esportivizados e codificados, presentes nas escolas, são resultado da luta de muitos capoeiristas para manter viva a história da capoeira.

- C) A Educação Física brasileira precisa resgatar a capoeira, enquanto manifestação cultural, ou seja, trabalhar a sua historicidade nas aulas.
- D) Seus movimentos corporais, expressos pela cultura de um povo, fazem parte dos conhecimentos da disciplina curricular Educação Física.
- E) A dinâmica dos movimentos dos capoeiristas revela a história de lutas e de conquistas de uma raça que foi, por muito tempo, discriminada e perseguida.

24. Uma crítica recorrente ao modelo tradicional de medida e avaliação é o fato de esta restringir-se ao domínio motor, como se somente o rendimento físico - e não as relações cognitivas, afetivas e sociais subjacentes - fosse relevante. O processo de medida e avaliação na Educação Física escolar deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana; a avaliação dos alunos deve focar a aquisição de:

- A) Notas dos bimestres, parciais e média final.
- B) Competências, habilidades, conhecimentos e atitudes.
- C) Rendimentos, performances, conquistas e êxito.
- D) Marcas, percentuais, médias e nota final.
- E) Notas dos bimestres e média final.

25. Na Educação Física escolar, o processo de medida e avaliação deve oferecer ao professor elementos para análise contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e:

- A) Ações administrativas da direção.
- B) Equipamentos eficientes e modernos.
- C) Infraestrutura material.
- D) Estratégias de ação.
- E) Material necessário.

26. "A utilização das diferentes possibilidades metodológicas surge na tentativa de possibilitar um caminho mais adequado para a ação educativa em cada momento histórico no trato com os conteúdos na Educação Física escolar." Sobre a abordagem Desenvolvimentista é correto afirmar, EXCETO:

- A) Ao se considerar o estágio maturacional do aluno, esta abordagem desenvolve as habilidades motoras através da metodologia do conflito. Baseia-se em autores como Gallahue e Cannoly. Fundamenta-se em aprendizagem motora e crescimento e desenvolvimento.
- B) Busca implementar atividades motoras que visam o desenvolvimento do aluno, levando em consideração as suas características e seu processo maturacional. Visa o aluno que se encontra na faixa etária de 4 a 14 anos de idade.
- C) Tem como conceito fundamental a habilidade motora, embora possa desenvolver outras capacidades como subproduto da prática motora. A proposta é buscar na Educação Física o desenvolvimento motor da criança.
- D) Os conteúdos devem ser trabalhados segundo uma ordem de habilidades básicas e específicas.
- E) O movimento humano é considerado por essa abordagem pedagógica como fator essencial nas inúmeras interações que o homem estabelece na vida em sociedade.

27. Os temas da cultura corporal estão sistematizados em blocos de conteúdos, com a proposição de serem desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Os três blocos articulam-se entre si, têm vários conteúdos em comum, mas guardam especificidades. Sobre os conteúdos, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Esportes; jogos; lutas e ginásticas.
- B) Atividades rítmicas e expressivas; conhecimentos sobre o corpo.
- C) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas.
- D) Jogos pré-desportivos; jogos populares; brincadeiras.
- E) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas; conhecimentos sobre o corpo.

28. Tomando por base a proposta metodológica crítico-superadora, que propõe a organização curricular através de ciclos, pautada na organização do pensamento sobre o conhecimento, ampliando, dessa forma, o pensamento do aluno, identifique abaixo as características do ensino do primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental (da 1ª a 6ª série), assinalando V para Verdadeiro ou F para Falso.

- () Iniciação às regularidades científicas, com apreensão das características especiais dos objetos e sua reflexão sobre ele.
- () Organizar a identificação dos dados da realidade, relacionando e identificando semelhanças e diferenças, categorizando, classificando e associando os objetos.
- () Ampliação da sistematização do conhecimento, estabelecendo nexos e dependências e relações complexas.
- () Estabelece generalizações e reorganiza a identificação dos dados da realidade.
- () Iniciação à sistematização dos conhecimentos, confrontação dos dados da realidade com as representações do pensamento sobre os conhecimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V; F; V; F; F.
- B) F; V; V; F; V.
- C) F; V; F; F; V.
- D) F; V; V; F; F.
- E) V; V; F; F; F.

29. No atletismo, existem quatro tipos de salto. Faça as relações com os exercícios de corrida, abaixo descritos, utilizando: SD para salto em distância, SA para salto em altura, ST para salto triplo, SV para salto com vara e SS para todos os saltos.

- () Corrida em curva.
- () Corrida com vara, incluindo o skipping baixo, o calcanhar atrás e o skipping alto.
- () Corridas de aceleração.
- () Corrida em "J" com 1ª. para a direita e a 2ª. para a direita ou esquerda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) SA – SS – SV – ST.
- B) SS – SV – SS – SA.
- C) SS – AS – SV – ST.
- D) SA – SV – SS – SA.
- E) SA – SV – SS – SD.

30. No basquetebol, as ações executadas com a posse de bola cujas funções variadas vão desde o drible até a recuperação da bola após um insucesso, caracterizam as ações de

- A) Ataque.
- B) Defesa.
- C) Estratégias de jogo.
- D) Defesa e ataque, simultaneamente.
- E) Tática de jogo.

31. A LDB, em seu artigo 67, determina que os sistemas de ensino assegurem a valorização dos profissionais da educação, incluindo o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim. Essa determinação, porém, necessita ser:

- A) Socializada por todos os profissionais da escola.
- B) Integrada com um piso salarial nacional.
- C) Assegurada em estatutos e planos de carreira do magistério.
- D) Reivindicada pelos sindicatos da categoria profissional.
- E) Incluída no projeto político-pedagógico da escola.

32. O Plano Nacional de Educação é um documento que estabelece diretrizes, objetivos e metas para a educação brasileira. Dentre as alternativas abaixo, qual podemos apontar como uma das prioridades desse plano?

- A) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade.
- B) Garantia de ensino fundamental apenas aos que não tiveram acesso na idade própria.
- C) Acesso ao ensino médio exclusivo para os jovens que completam o nível anterior em idade própria.
- D) Elevação parcial do nível de escolaridade da população.
- E) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação para a Educação Profissional.

33. O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental", constitui:

- A) Um novo paradigma curricular, cujo objetivo é o desenvolvimento da cidadania.

- B) Especificamente a base comum nacional do currículo pleno.
- C) Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.
- D) Uma orientação curricular direcionada a todas as modalidades de educação.
- E) Uma elaboração das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

34. O Projeto Político Pedagógico de uma instituição de educação expressa:

- A) Intenções bem concretas, com base em um diagnóstico prévio das ações que serão desenvolvidas na escola.
- B) Somente o trabalho a ser desenvolvido pelos professores.
- C) A dimensão pedagógica da escola, descartando a gestão financeira e administrativa.
- D) A visão micro que a escola pretende ou objetiva fazer.
- E) Uma ação planejada que deve ser definida pela direção da escola.

35. Existem diferentes estilos de gestão adotados nas escolas. O estilo de organização e de gestão denominado democrático-participativo é aquele:

- A) No qual as normas e regras são previamente definidas, com forte ênfase na determinação rígida de tarefas.
- B) Que valoriza a participação na gestão, mas pouco se preocupa com práticas de gestão mais estruturadas, como o planejamento.
- C) Que acentua tanto a necessidade de estabelecer objetivos e metas quanto a de prever formas organizativas e procedimentos mais explícitos de gestão.
- D) Em que há ausência de direção, em que se exclui qualquer forma de diretividade.
- E) Em que há um controle do comportamento das pessoas. Os problemas que surgem precisam ser evitados não sendo utilizado como fonte de crescimento e de transformação das pessoas.

36. Quer seja pela riqueza e complexidade dos seus pressupostos, quer por atender a necessidades prementes da educação atual, grande parte da produção e do debate sobre aprendizagem gira em torno do construtivismo representado por Piaget, Emilia Ferreiro e Vigotsky. Assim sendo, estabeleça as relações entre estes teóricos e suas concepções sobre o processo de aprendizagem:

1. Piaget.
2. Emilia Ferreiro.
3. Vygotsky.

- () A criança ao ser alfabetizada reinventa a escrita, no sentido de que precisam inicialmente compreender seu processo de construção e suas regras de produção.
- () Cabe a escola dirigir o desenvolvimento psíquico do indivíduo e compete ao professor ser o mediador entre aluno e conhecimento científico.
- () A interação entre sujeito e o mundo ocorre por meio de um processo de assimilação e acomodação.

Considere a sequência correta:

- A) 2, 1, 3.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 3, 2, 1.
- E) 2, 3, 1.

37. A partir de 2003, tornou-se obrigatório em todas as escolas de ensino fundamental e médio, tanto da rede oficial como da rede privada, o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. No ano de 2008, a Lei 11.645 alterou novamente a LDB para incluir no currículo a obrigatoriedade do estudo da história e cultura dos povos indígenas. Assim, a legislação passou a exigir à inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Esses conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, principalmente nas áreas de:

- A) Língua Portuguesa, História do Brasil e Geografia.
- B) Educação Física, História do Brasil e Literatura.
- C) Ciências da Natureza e História do Brasil.

- D) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- E) Educação Artística, Literatura e Matemática.

38. De acordo com o Decreto nº 6.571/08, revogado pelo decreto 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado. NÃO deve ser considerado como um de seus objetivos principais:

- A) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- E) Atendimento prioritário a pessoa surda, que por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais.

39. Relacione com os teóricos abaixo as afirmativas sobre aprendizagem:

1. Skinner.
2. Piaget.
3. Ausubel.
4. Vygotsky.
5. Paulo Freire.

- () O resultado da aprendizagem é a ação política que visa a solução de problemas estudados.
- () O brincar desenvolve uma Zona de Desenvolvimento Proximal, pois impulsiona processos de desenvolvimento.
- () Na modelagem do comportamento por aproximação sucessiva o critério de reforçamento vai sendo alterado.
- () A aprendizagem significativa é facilitada com a utilização de organizadores prévios.
- () Cada desafio representa uma possibilidade para o processo de equilíbrio majorante, que comporta assimilações e acomodações.

Considere a sequencia correta:

- A) 5, 4, 2, 1, 3.
- B) 5, 4, 1, 3, 2.
- C) 5, 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 1, 2, 4, 5.
- E) 3, 2, 1, 4, 5.

40. Segundo o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, Art. 2º, a pessoa surda manifesta sua cultura principalmente pela LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). De acordo com o artigo, o surdo é considerado um:

- A) Cidadão atuante, pertencente a uma nação e capaz de exercer uma profissão sujeita ao grau de perda auditiva que ele apresenta.
- B) Ser eficiente que apreende o mundo de maneira distinta dos ouvintes desenvolve-se integralmente e se comunica por outro canal, tendo, conseqüentemente, outra língua.
- C) Ser humano com distúrbio cognitivo associado à sua perda auditiva, que limita o desenvolvimento de suas potencialidades.
- D) Deficiente auditivo por não ter audição dentro dos parâmetros normais, tornando-se inexequível a comunicação com os surdos.
- E) Indivíduo que possui uma deficiência auditiva e que necessita de atendimento em escolas e clínicas.