

# Município de Vila Rica

Mato Grosso

## Concurso Público

EDITAL N° 001/2012



**PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

**MANHÃ**



Organizadora:

Consulplan

**CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA**Texto I para as questões de **01** a **05**.**O português.com**

*A comunicação expressa das salas de bate-papo e dos blogs está mexendo com o idioma em casa e nas escolas. Isso é bom?*

A vida linguística do futuro está por um fio? Há quem suspeite que sim e culpe o pragmatismo dos usuários da Internet por sua agonia. Na ânsia de se comunicarem num curto espaço de tempo, eles abreviam palavras ao limite do irreconhecível, traduzem sentimentos por ícones e renunciam às mais elementares regras da gramática. O resultado dessa anarquia comunicativa divide opiniões. Linguista respeitado, o inglês David Crystal, autor do livro *A Linguagem e a Internet*, chama esses defensores da sintaxe de alarmistas e não prevê um futuro desastroso para a gramática por causa da rede. Lembra que a invenção do telefone provocou a mesma desconfiança dos estudiosos, preocupados com o risco de uma afasia epidêmica entre os usuários. Por incorporarem uma linguagem cheia de “hã, hã” e “alôs”, eles corriam o risco de perder a capacidade de expressão e a sociabilidade. Não foi o que ocorreu, lembra Crystal. Ele faz uma previsão otimista: o jargão dos *chats* (salas de bate-papo) e dos *blogs* (diários que se tornam públicos) pode estimular outras formas de literatura e desenvolver o autoconhecimento do jovem, como percebeu ao analisar o conteúdo de *blogs* ingleses.

O outro lado da história é contado por psiquiatras. Pais de adolescentes com distúrbios de linguagem estão levando os filhos ao consultório e recebendo um diagnóstico, no mínimo, preocupante: suspeita-se de uma onda de “dislexia discursiva”. O jovem, que até então não apresentava nenhum problema na escola, começa a ter uma avaliação catastrófica dos professores. Perde a capacidade de entender o que lê fora do ambiente da rede. Sem entender, não tem condições de julgar, e sem posição crítica fica incapacitado de reflexões profundas sobre a realidade que o cerca. Os pais imaginam que o filho está mentalmente perturbado ou tomando drogas, mas ele apenas renunciou a seu potencial expressivo para adotar a linguagem estereotipada da Internet. Adolescentes viraram suas vítimas preferenciais.

Os jovens erguem uma barreira contra seus pais, que não compreendem uma só palavra das mensagens trocadas com os coleguinhas, mas ficam igualmente isolados, incapacitados de escrever segundo os códigos linguísticos formais. O alerta é do médico e neurocientista paulista Cláudio Guimarães dos Santos. “Essa simplificação da linguagem pelos adolescentes não pode ser entendida como alternativa, porque esse código acaba tomando o lugar da escritura convencional”, analisa. “Ninguém escreve um tratado de física com carinhas e usar o código da rede sem dominar o formal gera erros de percepção.” O psiquiatra refere-se aos ícones conhecidos como *emoticon*, que os internautas usam no correio eletrônico e em seus *weblogs* para comunicar aos interlocutores que estão tristes, alegres, entediados, eufóricos ou simplesmente indiferentes.

Os traços sintéticos dessas “carinhas” e a linguagem telegráfica dos blogueiros não são recursos meramente funcionais, adverte o médico. Eles revelam que esses jovens consideram supérflua a escritura formal. “Ao contrário da fala, a comunicação escrita exige aprendizado e ninguém aprende se não tiver interesse genuíno, o que leva o adolescente a optar pelo código anárquico da rede.” O professor de língua portuguesa David Fazzolari, do Colégio Nossa Senhora das Graças, em São Paulo, discorda, argumentando que a curta existência da Internet não justifica previsões pessimistas. A linguagem usada nas salas de bate-papo e nos *blogs*, diz, é um simulacro da comunicação oral, dinâmica por natureza.

“As abreviações, os signos visuais e a ausência de acentuação representam apenas um jeito de se adaptar ao teclado”, observa o professor. Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação. “Os adolescentes sabem que ela deve ficar restrita ao ambiente da rede e não tenho notado um empobrecimento nos textos dos alunos por conta da adoção do código da Internet.” Mas as redações poderiam ser melhores se a leitura fosse um hábito familiar, admite. (...)

Educadores não identificam perigo nessa linguagem eletrônica. “Costumamos ver com desconfiança aquilo que foge ao nosso controle, mas não acho que a rede empobrece a língua”, afirma a orientadora pedagógica Elione Andrade Câmara. Com ela concorda David Crystal, que costuma rir quando alguém diz que a nova tecnologia está sufocando a gramática e matando a cultura: “Sinceramente, acho até que a literatura possa ficar mais rica ao incorporar expressões de blogueiros do meio rural, produzindo outros gêneros e abrindo uma dimensão diversa para a escrita”. Assim seja.

(Ana Paula Franzoia e Antônio Gonçalves Filho – <http://revistaepoca.globo.com/Epoca/0,6993,EPT384160-1664,00.html> – com adaptações)



**01**

**O tema do texto I é(são)**

- A) a influência do internetês na modalidade escrita da linguagem.
- B) os benefícios do internetês no cotidiano escolar dos adolescentes.
- C) a dificuldade de aprendizagem da variedade padrão do português.
- D) os distúrbios de linguagem causados pelo internetês em adolescentes.
- E) as divergências entre especialistas sobre a influência do internetês no idioma.

**02**

**Assinale o trecho do texto I que NÃO apresenta uma opinião.**

- A) “Ele faz uma previsão otimista: o jargão dos *chats* (salas de bate-papo) e dos *blogs* (diários que se tornam públicos) pode estimular outras formas de literatura...” (1º§)
- B) “Sinceramente, acho até que a literatura possa ficar mais rica ao incorporar expressões de blogueiros do meio rural, produzindo outros gêneros e abrindo uma dimensão diversa para a escrita.” (6º§)
- C) “‘Costumamos ver com desconfiança aquilo que foge ao nosso controle, mas não acho que a rede empobreça a língua’, afirma a orientadora pedagógica Elione Andrade Câmara.” (6º§)
- D) “O psiquiatra refere-se aos ícones conhecidos como *emoticon*, que os internautas usam no correio eletrônico e em seus *weblogs* para comunicar aos interlocutores que estão tristes, alegres, entediados, eufóricos ou simplesmente indiferentes.” (3º§)
- E) “Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação. ‘Os adolescentes sabem que ela deve ficar restrita ao ambiente da rede e não tenho notado um empobrecimento nos textos dos alunos por conta da adoção do código da Internet.’” (5º§)

**03**

**Com base no texto I, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Os termos “blogueiros” e “internetês” são neologismos.
- ( ) A tipologia textual predominante no texto é a injuntiva.
- ( ) A maior ocorrência do uso das aspas no texto é para marcar citação.
- ( ) Os autores iniciam o texto com um questionamento a fim de estabelecer uma relação intertextual.
- ( ) Na última frase do 5º§, o “mas” poderia ser substituído pelo “portanto” sem prejuízo de sentido.
- ( ) Ao finalizar o texto com “Assim seja.”, podemos inferir que os autores desejam que o uso do internetês não “empobreça” o idioma e que as previsões de David Crystal se concretizem.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, V, F, V, F
- B) F, F, V, V, V, F
- C) V, F, V, F, F, V
- D) F, V, F, V, F, V
- E) V, F, F, V, V, V

**04**

**No período “Ao contrário da fala, a comunicação escrita exige aprendizado e ninguém aprende se não tiver interesse genuíno, o que leva o adolescente a optar pelo código anárquico da rede.” (4º§), os termos grifados, significam, no texto I, respectivamente,**

- A) impróprio – confuso.
- B) verdadeiro – caótico.
- C) natural – organizado.
- D) impuro – misturado.
- E) autêntico – ordenado.

**05**

**Assinale o trecho do texto I que NÃO apresenta palavras ou expressões em linguagem conotativa.**

- A) “Com ela concorda David Crystal, que costuma rir quando alguém diz que a nova tecnologia está sufocando a gramática e matando a cultura...” (6º§)
- B) “Por incorporarem uma linguagem cheia de ‘hã, hã’ e ‘alôs’, eles corriam o risco de perder a capacidade de expressão e a sociabilidade. Não foi o que ocorreu, lembra Crystal.” (1º§)
- C) “Pais de adolescentes com distúrbios de linguagem estão levando os filhos ao consultório e recebendo um diagnóstico, no mínimo, preocupante: suspeita-se de uma onda de ‘dislexia discursiva.’” (2º§)
- D) “‘As abreviações, os signos visuais e a ausência de acentuação representam apenas um jeito de se adaptar ao teclado’, observa o professor. Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação.” (5º§)
- E) “Os jovens erguem uma barreira contra seus pais, que não compreendem uma só palavra das mensagens trocadas com os coleguinhas, mas ficam igualmente isolados, incapacitados de escrever segundo os códigos linguísticos formais.” (3º§)



**Texto II para as questões 06 e 07.**

ha coisas q qro t diz e nao consigo....  
 certas coisas nao c diz...  
 certas coisas nao c faz...  
 certas coisas soh c sent...  
 certas coisas nao c sent...  
 ha coisas q qr me perguntar...  
 ha perguntas q qro responder...  
 ha momentos q qro lembrar...  
 ha momentos q qro esquecer...  
 ha coisas q desejamos tr...  
 ha receios q receamos em falar...

ha verdades q qremos esconder...  
 ha mentiras q qremos nos contar...  
 ha desejos q qremos sufoca...  
 ha vozes q qremos ouvi...  
 ha toqs q qremos senti...  
 ha beijos q sonhamos em dar...  
 ha sonhos q queremos viver...  
 ha pesadelos q sonhamos esquecer...  
 ha sentidos q qremos despertar...  
 ha pessoas q qremos envolver...

(Camila Galvão – 2007/<http://www.webartigos.com/artigos/internetes-praticidade-na-linguagem-virtual/60031/>)

**06**

**Sobre o texto II, é correto afirmar que**

- A) a linguagem utilizada no poema está de acordo com a variedade padrão do português.
- B) embora o texto apresente infrações à norma culta, não há empecilhos substanciais à sua compreensão.
- C) a diferença básica entre o internetês e a norma culta está no modo como as palavras são pronunciadas.
- D) todas as transgressões às normas gramaticais foram cometidas porque a autora não domina a linguagem padrão.
- E) se trata de um caso em que o uso do internetês compromete de forma bastante significativa a compreensão do texto.

**07**

**Pode-se inferir da leitura do poema que o eu lírico revela, principalmente,**

- A) tristeza pelo amor não correspondido.
- B) revolta por causa das contradições da vida.
- C) impossibilidade de realização de seu querer.
- D) saudade em virtude da ausência do ser amado.
- E) frustração por não ter conquistado a felicidade no amor.

**Texto III para responder à questão 08.**



(<http://linguanosblogs.blogspot.com/>)

**08**

**Pode-se inferir da leitura da charge que**

- A) os internautas não conhecem em detalhes a etimologia do pronome “você”.
- B) os adolescentes não utilizam mais os livros para estudar, somente a Internet.
- C) o uso constante do internetês tem limitado o potencial linguístico de seus usuários.
- D) os adeptos do internetês não escrevem mais o pronome “você” conforme a ortografia oficial.
- E) com o uso contínuo da Internet, as pessoas têm apresentado dificuldades ao utilizar a escrita padrão.

**09**

**Sobre o uso do internetês, o ponto de vista do autor do texto III é convergente com a opinião de qual(is) especialista(s) citado(s) no texto I?**

- A) David Crystal.
- B) Cláudio Guimarães dos Santos.
- C) David Fazzolari e David Crystal.
- D) Elione Andrade Câmara e David Crystal.
- E) Cláudio Guimarães dos Santos e David Fazzolari.

**Texto IV para a questão 10.****Dicionário do internauta**

Algumas grafias usadas nas conversas virtuais entre os adolescentes que visitam salas de bate-papo e blogs:

Falou, tchau	Flw	Beleza	Blz
Professora	Psora	Bonito	Bunitim
Moleque	Mulek	Então	Intaum
Adivinha	Advinha	Cara	Kra
Firmeza	Fmz	Casa	Ksa
Absurdo	Bsurdo	Não	Naum
Aqui	Aki	Valeu	Vlw

(<http://revistaepoca.globo.com/Epoca/0,6993,EPT384160-1664,00.html> – com adaptações)

**10**

**Assinale a alternativa que apresenta um argumento CONTRÁRIO à utilização do internetês.**

- A) “O principal problema do internetês é quando esta forma errada passa a virar rotina e causar dúvidas na hora da escrita correta, como coletada na Internet uma frase de uma garota de 14 anos, estudante do ensino médio: ‘Muitas vezes escrevo e tenho que apagar. É uma coisa muito natural pra mim, porque na verdade escrevo muitas vezes mais no computador que no papel’”, diz. (Leandro Braçaroto)
- B) “A pesquisadora Josiani Neves relata que o internetês é uma adequação linguística. O internetês exige rapidez no diálogo, com o objetivo de ganhar tempo sem perder as informações, mesmo que isso represente algum tipo de infração às normas gramaticais. (...) A especialista relata ainda que o usuário deve entender que, para cada situação, haverá uma exigência...” (Maria Teresa de Assunção Freitas)
- C) “(...) ‘internetês’ se refere à linguagem adotada pelos internautas com o objetivo de se comunicar mais rápido, tornando a digitação quase no mesmo ritmo de uma conversa informal. O princípio do internetês é sempre economizar caracteres, esquecer as vogais quando possível, substituir uma sílaba de uma palavra por uma letra ou número de mesma leitura e utilizar símbolos para transmitir emoções.” (Gabriel Santos)
- D) “O fato é que os códigos usados especialmente por jovens para sua comunicação através da Internet, cheios de abreviações, reduções e *emoticons*, são desconhecidos por pessoas que – sendo professores, pais ou não – se incomodam com seu uso, visto que não dominam seu significado. Ficou nítida a divisão entre aqueles que acham que sim, consideram o internetês uma ameaça à língua; e o outro grupo, que acha que não, que é apenas uma forma de expressão diferente.” (Alexandre Rodrigues Alves).
- E) “A Internet possibilita um fluxo rápido e contínuo de informação. Ao mesmo tempo em que uma informação chega ao destino numa fração de segundos, essa mesma informação pode viajar o mundo inteiro e ir ao encontro de um grande número de outros destinos. Para facilitar, simplificar e agilizar a comunicação, foi necessário o uso de uma linguagem que se adequasse às necessidades da Internet. O *internetês* surgiu com a finalidade de transformar a comunicação, fazendo-a de maneira taquigráfica, fonética e visual.” (Barba Uonderias)

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS****11**

**Analisar as afirmativas, acerca da avaliação na perspectiva da construção do conhecimento.**

- I. O fenômeno avaliativo não é neutro; ele ocorre no cotidiano da sala de aula e se orienta por uma determinada concepção de homem, de sociedade, de cultura e de educação.
- II. A reprovação não estimula o aluno a aprender, a estudar mais, e ocasiona, na maioria das vezes, o desânimo e a baixa de autoestima que levam ao abandono da escola.
- III. A diversificação do currículo, valorizando não somente as habilidades intelectuais dos alunos, mas os seus dons artísticos, as habilidades físicas e motoras, possibilitando a manifestação de diferentes talentos, concorre para o incremento da autoestima dos estudantes.
- IV. A avaliação é dinâmica, reflexiva e problematizadora, objetivando o acompanhamento e a ajuda ao aluno, tendo em vista o seu desenvolvimento nos aspectos cognitivo, social e afetivo.
- V. A ênfase é centrada no produto final – como o aluno aprendeu –, isto é, verifica-se o produto no final do processo, cabendo ao professor o papel de avaliar o resultado final para a aprovação ou reprovação do aluno.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

A) I, II, III, IV, V

B) I, II, III, IV

C) II, IV, V

D) II, III, IV

E) I, IV, V



**12**

**A teoria crítica, que fundamenta a concepção de educação como fator de resistência cultural, defende basicamente a ideia de que o fenômeno educativo não apenas reproduz a sociedade, mas também produz mudanças sociais. Portanto, é correto afirmar que, EXCETO:**

- A) A educação, ao mesmo tempo que promove repetições e a manutenção de determinadas ações e ideias, também estimula rupturas e renovação nas relações entre os homens.
- B) A teoria da resistência cultural considera a escola como uma instituição dependente, limitada, incapaz de ajudar os alunos a resistirem à ação lógica imposta pela mentalidade da classe dominante.
- C) A concepção de educação como fator de resistência cultural se apoia nos fundamentos da teoria crítica em educação.
- D) O enfoque teórico da resistência cultural luta contra a discriminação sofrida pelas camadas populares em relação à educação.
- E) A teoria crítica procura retomar a luta contra a seletividade, a discriminação e a baixa qualidade do ensino que, muitas vezes, é ofertado às camadas populares.

**13**

**Em relação às políticas públicas em âmbito nacional, no período de 1995 a 1997, o Ministério da Educação e Desporto – MEC – coordenou o processo de elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’s. Analise as afirmativas a seguir, considerando os PCN’s e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Um dos objetivos dos PCN’s é atender ao preceito constitucional de oferecer uma proposta de orientação curricular para a Educação Básica às Secretarias de Educação, escolas, instituições de formação de professores e instituições de pesquisa.
- ( ) Os PCN’s têm como eixo norteador a educação voltada para a cidadania, como uma das formas de contribuir para a melhoria da qualidade de ensino.
- ( ) Os PCN’s propõem que a problemática social em relação à ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual, cidadania e direitos humanos, seja integrada aos conteúdos curriculares sob a forma de temas transversais.
- ( ) A proposta de avaliação dos PCN’s reforça a concepção tradicional de avaliação, identificada como um controle externo do aluno mediante notas e conceitos, com o propósito de acontecer no final de cada unidade.
- ( ) Nos PCN’s os conteúdos são apresentados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.
- ( ) A metodologia de ensino sugerida nos PCN’s resgata a unidade entre aprendizagem e ensino, partindo do pressuposto de que o ensino só se efetiva na medida em que promove aprendizagem.

**A sequência está correta em**

- A) V, F, V, F, V, F      B) V, V, V, V, F, F      C) F, V, V, V, V, V      D) V, V, V, F, V, V      E) V, V, F, V, V, F

**14**

**De acordo com a Lei Federal nº 11.274/2006, é correto afirmar que**

- A) a Educação Infantil e o Ensino Fundamental são de responsabilidade do Estado.
- B) todas as instituições de ensino deverão se organizar em regime de seriação.
- C) o poder público deverá recensear os educandos da Educação Infantil.
- D) o Ensino Fundamental será organizado obrigatoriamente em ciclos.
- E) o Ensino Fundamental, obrigatório, com duração de 9 anos, gratuito na escola pública, com início aos 6 anos de idade.

**15**

**Para preparar e ministrar uma aula eficiente, que permita a construção do conhecimento pelo aluno, é de suma importância que o professor tenha, EXCETO:**

- A) Conhecimento do aluno concreto.
- B) Conhecimento do conteúdo que ensina.
- C) Conhecimento da localização da sala de aula.
- D) Conhecimento do valor da interação professor-aluno como elemento facilitador da aprendizagem.
- E) Conhecimento do processo de avaliação.



16

**Relacione as colunas, considerando a classificação de Libâneo quanto às tendências e teorias que ainda hoje orientam e influenciam a prática pedagógica de muitos professores.**

1. Tradicional. ( ) Assume a educação como um processo de diálogo, por meio do qual educador e educando problematizam o seu estar no mundo e sua ação sobre o mundo.
2. Nova. ( ) Acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais.
3. Tecnicista. ( ) O ensino é articulado com o método científico ou da descoberta, dando grande ênfase à atividade do aluno na solução de problemas.
4. Libertadora. ( ) O ensino é baseado na transmissão dos conteúdos culturais pelo professor: o método expositivo.
5. Crítico-social. ( ) Essa perspectiva conduz à crescente burocratização da escola, à fragmentação, à especialização do trabalho docente e ao reinado dos materiais instrucionais.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 3, 2, 4, 5      B) 4, 5, 2, 1, 3      C) 5, 4, 3, 2, 1      D) 3, 2, 1, 4, 5      E) 5, 3, 2, 4, 1

17

**Tendo um caráter essencialmente político-pedagógico e devendo ter sua composição regulamentada pelos sistemas de ensino, o Conselho Escolar possui as funções**

- A) fiscal, deliberativa, mobilizadora e conciliadora.
- B) consultiva, fiscal, conciliadora e mobilizadora.
- C) deliberativa, conciliadora, fiscal e consultiva.
- D) deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora.
- E) mobilizadora, conciliadora, consultiva e deliberativa.

18

**Considerando a ação pedagógica e o trabalho com projetos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) O trabalho com projetos possibilita a participação ativa do aluno num processo dinâmico de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da capacidade de observação, de reflexão, de crítica e de criação.
- ( ) Os projetos vão além dos limites do currículo, pois os temas eleitos podem ser explorados de forma ampla e interdisciplinar.
- ( ) O trabalho com projetos torna-se eficaz quando articulado com a proposta pedagógica da escola.
- ( ) O trabalho com projetos oferece ao aluno a oportunidade de trabalhar de forma individualizada na produção de conhecimentos significativos.
- ( ) No trabalho com projetos, o professor passa a ser alguém que reproduz e adapta o que está nos livros didáticos e nos manuais, levando essas informações aos alunos.
- ( ) O trabalho com projetos, por abordar um determinado assunto de forma contextualizada, amplia os conhecimentos dos alunos numa visão global da realidade.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, V, F, F, V      B) V, V, F, F, V, V      C) V, F, V, V, F, V      D) F, V, V, V, V, F      E) V, V, F, V, F, V

19

**Como princípio importante para o desenvolvimento do ensino público, a gestão democrática precisa ser vivenciada por meio de práticas democráticas, que ocorram tanto na escola como um todo, quanto no trabalho desenvolvido no âmbito da sala de aula, em particular. Para a consecução da gestão democrática é necessário o(a)**

- A) estabelecimento prévio de propostas pela direção da escola, aprovadas e traduzidas em normas de comportamentos assumidas pela comunidade escolar.
- B) definição de uma norma clara formulada pela direção da escola, que possibilite o esclarecimento sobre os comportamentos a serem permitidos no interior da escola.
- C) estabelecimento de uma cultura que envolva o conjunto dos participantes da ação educativa em um processo de construção permanente e coletiva.
- D) formulação de diretrizes pelos órgãos competentes, que garantam comportamentos homogêneos, evitando ações conflitantes no contexto escolar.
- E) formulação de ações direcionadas à comunidade escolar, visando um trabalho individualizado de seus componentes.



**20**

**Analise as afirmativas a seguir, à luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96).**

- I. A atual LDB, através dos princípios de flexibilidade e da autonomia, permite à escola adaptar-se à sua realidade, conforme proposta pedagógica elaborada com a participação do pessoal da escola e da comunidade.
- II. Na Lei, estão traçadas as formas possíveis de classificação, enturmação e avaliação dos alunos, valorizando a qualidade da aprendizagem e as experiências dos alunos fora da escola.
- III. A Lei estabelece condições que devem ser garantidas pelo Estado para que a aprendizagem venha a ocorrer de forma satisfatória na escola pública.
- IV. Uma grande inovação da LDB foi o fim da seriação obrigatória. A partir dessa Lei, os sistemas educacionais podem optar por diferentes formas de organização da educação básica, em especial, do ensino fundamental.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I, II, III                      B) I, II, IV                      C) I, III, IV                      D) II, III, IV                      E) I, II, III, IV

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21**

“O enciclopedismo não é específico da Geografia e atinge todas as disciplinas. Todos, no entanto, concordam em denunciar a amplitude desmesurada dos conhecimentos que devem ser transmitidos aos alunos. Assim, M. Le Lannou propõe ‘expurgar o aparato supérfluo’ e ‘reduzir a exuberância das nomenclaturas’. Cuidado louvável no sentido de resolver o mal estar da Geografia na escola, mas que não vai ao fundo das coisas. Através do enciclopedismo, é o problema da Geografia dos professores que se coloca. A Geografia se constitui como ciência (ou se pretende como tal) quando ela entra na segunda metade do século passado no circuito da instituição universitária. Professores de Geografia formam outros professores, que por sua vez continuam o círculo. A Geografia universitária desembocando quase unicamente na Geografia escolar vai deste modo moldando a sua imagem, abarrotá-la de conhecimentos ‘indispensáveis’, completá-la até a apoplexia.”

*(Oliveira, Ariovaldo Umbelino de. Para Onde Vai o Ensino de Geografia? São Paulo: Contexto 2008, p.19)*

**Pode-se inferir que o enciclopedismo contribui para**

- A) explicação, análise e interpretação dos fenômenos geográficos de forma crítica.
- B) prática de memorização.
- C) associação entre teoria-prática.
- D) despertar o senso crítico nos alunos.
- E) levar aos alunos a inferências complexas no que diz respeito ao conhecimento geográfico.

**22**

**Analise a caracterização de um dos ecossistemas terrestres. “Ocorrem em faixas do mundo nas altitudes baixas e intermediárias, especialmente nos cinturões de clima seco, entre 30°C e 40°C N e S. A chuva não é apenas escassa (frequentemente menos de 250 mm por ano) e sazonal, mas também imprevisível. A característica chave é que a quantidade de chuva é muito menor que a evaporação potencial, além de imprevisível ao longo do ano. As plantas possuem uma variedade de adaptações para suportarem períodos de seca e absorver água de chuvas esparsas, imprevisíveis, mas algumas vezes intensas. Após as chuvas, macegas e gramíneas efêmeras podem crescer rapidamente em tapetes no solo normalmente expostos.”**

*(Brown, James. H. e Lomolino, Mark. V. Biogeografia. 2ª edição. São Paulo: FUNPEC, 2006, p.116)*

**A descrição anterior refere-se à(ao)**

- A) floresta decídua temperada.
- B) floresta tropical decídua.
- C) deserto.
- D) floresta tropical úmida.
- E) floresta temperada úmida.

**23**

**A cidade “P” está distante da cidade “X” 205 km, em linha reta, estando separadas uma da outra por um segmento de reta de 5 cm no mapa. A escala do mapa em que estas cidades estão representadas é**

- A) 1:4100000                      B) 1:1025000                      C) 1:8200000                      D) 1:3100000                      E) 1: 210000



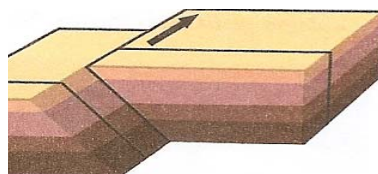


24

“Em função da pressão exercida pelo magma contra a crosta terrestre, dois blocos de rochas vizinhos podem se deslocar. Quando isso ocorre, surgem fraturas. Quando os blocos fraturados se deslocam um em relação ao outro, tem-se uma falha. Os movimentos ao longo das falhas causam terremoto.”

(Aoki, Virgínia. Projeto Araribá. Geografia. 1ª Ed. São Paulo 2006, p.65)

Analise a figura a seguir.



É correto afirmar que a figura representa uma falha

- A) normal.
- B) inversa.
- C) transcorrente.
- D) normal e inversa.
- E) transcorrente e normal.

25

Analise as afirmativas sobre as características do Planeta Terra.

- I. A superfície terrestre, onde estão as condições para a existência de vida, como água, gases, rochas e minerais, é irregular. Existem lugares planos e elevados, áreas em regiões mais baixas, montanhas, vales e outras formas.
- II. O eixo imaginário ao redor do qual gira nosso planeta recebe o nome de eixo terrestre. Ele atravessa dois pontos na superfície da Terra: o polo Norte e o polo Sul. O eixo terrestre está inclinado em relação ao plano do movimento da Terra em torno do Sol.
- III. Devido à inclinação do eixo e à forma da Terra, a luz e o calor do Sol, importantes para o desenvolvimento da vida, não chegam com a mesma intensidade em todos os lugares do planeta. Como se pode ver nas áreas próximas ao Equador, os raios solares atingem a superfície de maneira muito inclinada e, por isso, a quantidade de calor ali é menor, enquanto nos polos e nas regiões próximas a eles recebem grande quantidade de calor e são mais iluminadas.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I, II
- B) I, II, III
- C) III, I
- D) II, III
- E) III

26

“A outra grande escola da Geografia, que se opõem às colocações de Ratzel, vai ser eminentemente francesa, e tem seu principal formulador em Paul Vidal de La Blache”.

(Moraes, Antônio Carlos Robert. Geografia Pequena História Crítica. 5ª Ed. Editora Hucitec. São Paulo 1986, p. 61).

Assinale a afirmativa que apresenta a característica da escola francesa.

- A) Prioriza-se o estudo da influência que as condições naturais exercem sobre a humanidade.
- B) A natureza influenciaria a própria constituição social, pela riqueza que propicia, através dos recursos do meio em que está localizada a sociedade. A natureza também atuaria na possibilidade de expansão de um povo, obstaculizando-a ou acelerando-a.
- C) Propõe o estudo do homem em relação aos elementos do meio em que ele se insere.
- D) Coloca o homem como ser passivo, que sofre a ação dos elementos do meio que o cerca.
- E) Coloca o homem como ser ativo, que sofre a influência do meio, atuando sobre este, transformando-o.

27

A finalidade das escalas é representar o tamanho da região descrita no mapa. Proporciona o cálculo da distância através da régua milimetrada e do curvímeter. Sobre a importância e diferença das escalas, analise.

- I. Podem ser gráficas ou numéricas, visam demonstrar através dos números e desenho a realidade.
- II. As escalas gráficas visam demonstrar, através dos gráficos, a relação entre a realidade e o desenho.
- III. A escala grande vai ser ampla e apresentar poucos detalhes, enquanto a escala pequena vai ser restrita e apresentar muitos detalhes.
- IV. Para ampliar precisa-se dividir o comprimento e para reduzir deve-se aumentar o comprimento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III
- C) I, II
- D) II, III
- E) II, III, IV



28

“Esta denominação advém de uma postura radical, frente à Geografia existente (seja a Tradicional ou a Pragmática). Seus autores se posicionam por uma transformação da realidade social, pensando o seu saber como uma arma desse processo. São, assim, os que assumem o conteúdo político de conhecimento científico, propondo uma Geografia militante, que lute por uma sociedade mais justa. São os que pensam a análise geográfica como um instrumento de libertação do homem. Vão fazer uma avaliação da crise da Geografia, indo além de um questionamento puramente acadêmico do pensamento tradicional, buscando as suas raízes sociais. Ao nível acadêmico, criticam o empirismo exacerbado da Geografia Tradicional, que manteve suas análises presas ao mundo das aparências, e todas as outras decorrências da fundamentação positivista (a busca de um objeto automatizado, a ideia absoluta de lei, a não diferenciação das qualidades distintas dos fenômenos humanos. Entretanto vão além, criticando a estrutura acadêmica, que possibilitou a repetição dos equívocos: o ‘mandarinato’, o apego às velhas teorias, o cerceamento da criatividade dos pesquisadores, o isolamento dos geógrafos, a má formação filosófica, dentre outros. E, mais ainda, a despolitização ideológica do discurso geográfico, que afastava do âmbito da disciplina a discussão das questões sociais.”

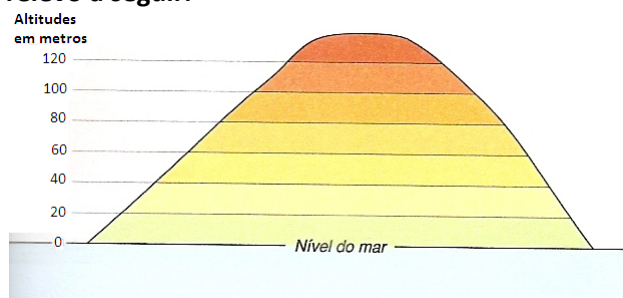
(Moraes, Antônio Carlos Robert. *Geografia Pequena História Crítica*. 5ª Ed. Editora Hucitec. São Paulo 1986, p. 112)

O movimento de renovação descrito anteriormente refere-se ao pensamento geográfico

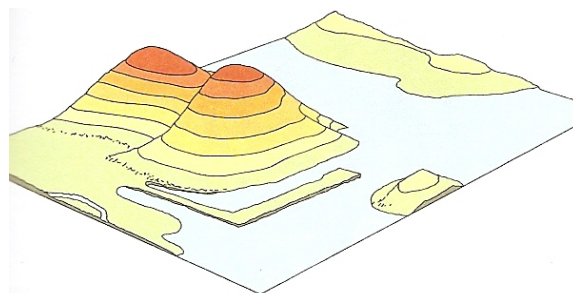
- A) determinista.
- B) possibilista.
- C) teórico ou quantitativo.
- D) crítico.
- E) determinista e possibilista.

29

Analise as representações de relevo a seguir.



(Aoki, Virginia. *Projeto Araribá. Geografia*. 1ª Ed. São Paulo 2006, p. 133)



É correto afirmar que se referem, respectivamente, a

- A) mapa e maquete.
- B) perfil topográfico e bloco-diagrama.
- C) bloco-diagrama e perfil topográfico.
- D) mapa e bloco-diagrama.
- E) maquete e mapa.

30

O uso de Planos Diretores como ferramenta básica para o planejamento urbano fundamentou-se em previsões a longo prazo. No entanto, sua implantação é obrigatória nas cidades com uma população maior que

- A) 5.000 habitantes.
- B) 100.000 habitantes.
- C) 50.000 habitantes.
- D) 20.000 habitantes.
- E) 10.000 habitantes.

**CONHECIMENTOS GERAIS****31**

**O acidente nuclear ocorrido no Japão, após o forte abalo sísmico, seguido de destruidor *tsunami*, gerou grande consequências no planeta como**

- A) a criação de uma agência internacional reguladora para a produção desta energia, com delimitação de responsabilidades e limites em sua produção.
- B) a decisão da Alemanha em desativar todas as suas 17 usinas nucleares até 2022, extinguindo esta fonte de energia no país.
- C) a instituição de uma legislação internacional de controle de segurança destinada a todas as nações que utilizam esta fonte de energia.
- D) a proibição, por parte do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas – ONU –, de construção de novas usinas no planeta.
- E) o fechamento de todas as usinas nucleares japonesas, já que todas possuem mesma organização gerenciadora, para que se apure as causas do acidente.

**32**

**Leia o texto e analise as afirmativas a seguir.**

**“A ONU afirmou nesta quinta-feira (8 de março de 2012) que prepara estoques de comida para 1,5 milhão de pessoas na Síria como parte de um plano de emergência de 90 dias para ajudar os civis que estão carentes de suprimentos básicos após quase um ano de conflito. ‘Mais precisa ser feito’, afirmou John Ging, do Escritório das Nações Unidas para a Coordenação de Assistência Humanitária, durante o Fórum de Ajuda Humanitária para a Síria, que durou um dia em Genebra, na Suíça.”**

*(Portal G1 – www.g1.globo.com – 08/02/2012)*

- I. Os protestos objetivam a democracia e se intensificaram em 2011 no contexto do movimento, denominado “Primavera Árabe”.
- II. Os conflitos atuais representam a mais significativa ameaça ao regime ditatorial implantado pela família *al Assad*.
- III. O país é o mais forte aliado de Israel na região, o que vem gerando apoio do Irã e da Palestina contra o governo atual.
- IV. O governo de *Bashar al-Assad* combate as ações dos grupos fundamentalistas islâmicos, como o *Hamas* e o *Hezbollah*.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, IV
- D) II, III
- E) I, II, IV

**33**

**O ano de 2011 foi um marco na mobilização global de ações em prol do meio ambiente. Reunidos no Japão, representantes de 193 países (incluindo o Brasil) aprovaram um acordo denominado Protocolo de Nagoia que objetivava**

- A) combater a perda de espécies e proteção da riqueza biológica natural de cada nação.
- B) estabelecer limites para a emissão de gases poluentes, definindo punições e vigilância.
- C) normatizar o setor industrial promovendo a uniformização de ações autossustentáveis.
- D) opor às práticas de pirataria com ações conjuntas e integradas entre as nações.
- E) regularizar a poluição com regulamentação homogênea e igualitária no planeta.

**34**

**Em março de 2012, a Lei de Defesa do Consumidor completou 21 anos e, embora divida a opinião pública quanto à sua total aplicabilidade, vem sendo considerada uma grande evolução no relacionamento entre consumidores e organizações brasileiras. Enquanto o Brasil regulava essa relação, o mundo assistia, no mesmo ano, o fim de uma das maiores potências econômicas, políticas e ideológicas do planeta, que protagonizou a Guerra Fria com os Estados Unidos da América. Extinguiu-se a**

- A) Alemanha Oriental.
- B) Iugoslávia.
- C) Liga das Nações.
- D) Tchecoslováquia.
- E) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas.





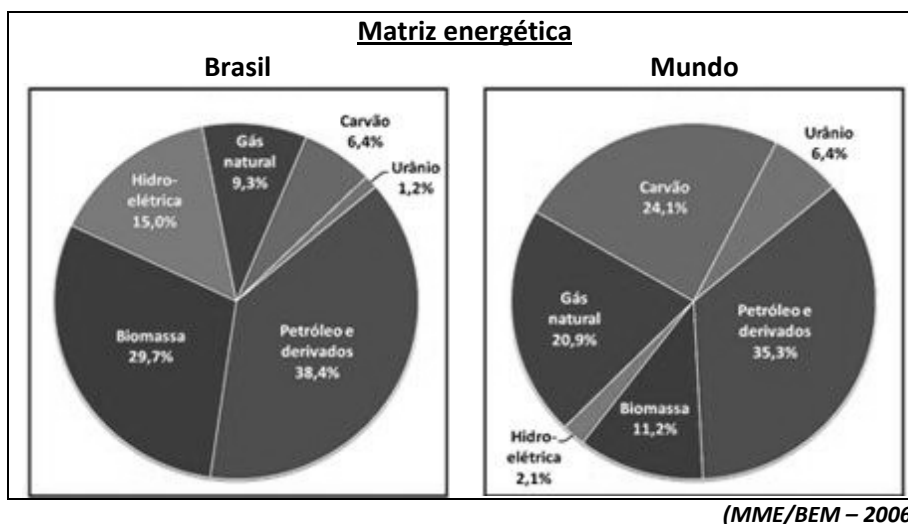
39

“A denominação de \_\_\_\_\_ surgiu quando o Ministro da Fazenda do Brasil, \_\_\_\_\_, fez acusações aos Estados Unidos, Europa e países asiáticos de subvalorizarem suas moedas, de forma a tornar o produto fabricado internamente mais barato, gerando mais vendas e, conseqüentemente, a ampliação dos ganhos destes países com exportações.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) bolha imobiliária / Pedro Sampaio Malan  
 B) crise financeira mundial / Rubens Ricupero  
 C) globalização / Antônio Palocci Filho  
 D) guerra cambial / Guido Mantega  
 E) guerra fiscal / Ciro Gomes

40

Com base na figura, marque a ÚNICA afirmativa verdadeira.



- A) A base energética mundial é formada, em sua maioria, por fontes não renováveis.  
 B) A matriz reflete a baixa competitividade do Brasil em termos de renovabilidade.  
 C) A principal fonte de energia no Brasil é renovável e no mundo é a não renovável.  
 D) As fontes renováveis são a maioria no Brasil, quanto ao conjunto de países do planeta.  
 E) O Brasil segue o modelo mundial no que diz respeito às fontes energéticas.

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio técnico e médio e fundamental. Para os cargos de nível fundamental incompleto, o Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2012, sendo observados os seguintes aspectos:
  - a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
  - b) A interposição de recursos poderá ser feita somente via internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à Consulplan, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no link correspondente ao Concurso Público.

