

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SÃO JOSÉ DE ESPINHARAS**

CONCURSO PÚBLICO



DIA - 15/08/2010

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DE ESPINHARAS

GABARITO RASCUNHO

PROVA OBJETIVA

01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

P O R T U G U Ê S

Leia o texto I e responda as questões de 01 a 12.

Texto I**Legalize... já?**

Liberados nos EUA, no Canadá e na Inglaterra, os medicamentos à base de maconha também podem chegar ao Brasil. Pelo menos é o que reivindica um grupo de médicos e pesquisadores importantes, que se reuniu num congresso sobre *Cannabis* medicinal realizado em maio pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Eles acreditam que o THC e o canabidiol, princípios ativos da maconha, podem atenuar a dor crônica e ajudar na alimentação de alguns pacientes. “Estou cansado de receber pedidos de senhoras idosas que sofrem de câncer terminal e não agüentam mais comprar a droga de traficantes”, afirma o médico Elisaldo Carlini, da Unifesp. A legislação brasileira já prevê o uso da maconha em pesquisas científicas, mas o governo precisaria criar uma agência reguladora para que os medicamentos de Cannabis (que, aliás, não dão nenhum tipo de “barato”) fossem permitidos.

Se liberados, eles só poderiam ser vendidos com prescrição médica e receita azul – a mesma dos remédios psicotrópicos. “Nos nossos testes, o canabidiol reduziu os sintomas de pacientes com transtorno de ansiedade social”, diz o neurologista Alexandre Crippa, da USP. “Eles são seguros e não causam dependência”, diz o médico William Notcutt, da Universidade de East Anglia, na Inglaterra, que há dez anos estuda o assunto. Para os cientistas, o maior risco envolvido é político. “Se o governo não consegue controlar o uso nem da cola de sapateiro, vai conseguir controlar esses remédios?”, diz Emmanuel Fortes, do Conselho Federal de Medicina.

(Fonte: Gisela Blanco, Revista Superinteressante, julho de 2010, p.28)

01 - As opiniões sobre o uso de princípios ativos da *cannabis* são favoráveis, EXCETO:

- a) Estou cansado de receber pedidos de senhoras idosas que sofrem de câncer terminal e não agüentam mais comprar a droga de traficantes.
- b) O canabidiol reduziu os sintomas de pacientes com transtorno de ansiedade social.
- c) Eles são seguros e não causam dependência.
- d) O maior risco envolvido é político.
- e) Se o governo não consegue controlar o uso nem da cola de sapateiro, vai conseguir controlar esses remédios?

02 - A legalização de medicamentos à base dos princípios ativos da maconha já é legitimada para:

- a) diminuição de dores crônicas em pacientes terminais.
- b) redução de sintomas como transtorno de ansiedade social.
- c) utilização do produto em pesquisas científicas.
- d) comercialização do produto com venda prescrita.
- e) substituição de medicamentos com efeitos colaterais mais danosos.

03 - Sobre o título do texto é CORRETO afirmar que:

- a) Marca-se a imposição do autor com a utilização do verbo no imperativo.
- b) Evidencia-se a polêmica do tema pelo jogo ambíguo entre o uso do verbo no imperativo e a insinuação registrada na reticência.
- c) Exige-se um posicionamento do leitor manifestado pelo ponto de interrogação.
- d) Ressalta-se um jogo irônico entre a ordem expressa pelo verbo no imperativo e o emprego ambíguo expresso pelo advérbio.
- e) Registra-se a urgência da decisão face à liberalização de outros países reforçado pelo advérbio.

04 - A intenção da autora do texto é de

- a) informar os benefícios e malefícios do uso de medicamentos à base do THC e do canabidiol, princípios ativos da maconha.
- b) persuadir os leitores sobre a seriedade da matéria em relação à liberalização do uso da maconha para fins medicinais.
- c) minimizar o preconceito em relação ao usuário da maconha.
- d) denunciar a negligência com que o assunto é tratado no meio político.
- e) divulgar a diversidade de opiniões sobre o uso da Cannabis medicinal no meio médico.

05 - O trecho “Estou cansado de receber pedidos de senhoras idosas que sofrem de câncer terminal e não aguentam mais comprar a droga de traficantes” pode ser interpretado como:

- a) A comprovação da inutilidade da proibição em função da recorrência com que os pacientes doentes terminais têm acesso ao produto.
- b) O esgotamento do médico em adquirir o produto por meios ilícitos.
- c) O sofrimento das pacientes que são extorquidas por recorrerem a meios ilícitos para a compra do produto.
- d) O constrangimento do médico que intermedeia a compra do medicamento para pacientes em estágio terminal.
- e) O aborrecimento do médico em relação à forma como ele adquire o produto para tratar os pacientes terminais.

06 - Sobre o verbo “sofrem”, na questão anterior, a explicação correta diz respeito a sua concordância com:

- a) o termo no plural que o antecede: “pedidos”.
- b) o pronome “que”, sempre invariável, devendo, pois, ficar no singular.
- c) o termo “senhoras”, exigindo, pois, a flexão de número.
- d) o termo mais próximo, “idosas”; possibilitando duas flexões: singular e plural.
- e) o sujeito “pedidos de senhoras idosas”, mantendo-se, obrigatoriamente, no plural.

07 - Assinale a alternativa que explica o sentido do uso informal do termo “barato” no primeiro parágrafo do texto:

- a) Aquilo que é comum, ordinário.
- b) Aquilo que promove uma reação psicológica.
- c) Aquilo que é curtidão, prazer.
- d) Aquilo que não exige gastos elevados.
- e) Aquilo que está na moda.

08 - Ao comparar o trecho, “Eles acreditam que o THC e o canadibiol ...” com “Se liberados, eles só poderiam ser vendidos com prescrição médica e receita azul”, os termos destacados:

- a) possuem o mesmo referente, ambos encontrados no texto.
- b) possuem o mesmo referente, depreendido pelo leitor e, portanto, fora do texto.
- c) possuem referentes diferenciados, ambos perceptíveis pelo contexto situacional.
- d) possuem referentes diferenciados, com apenas um deles presente no texto.
- e) possuem referentes diferenciados, ambos presentes no texto.

09 - Ainda sobre o trecho, “Se liberados, eles só poderiam ser vendidos com prescrição médica e receita azul”, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O uso da conjunção “se” marca uma condição necessária para que a ação verbal se concretize.
- b) O pronome “eles” refere-se a um termo que se encontra fora do texto.
- c) O termo “só” tem função pronominal, usado como demonstrativo, equivale à “mesmos”
- d) O uso do verbo “poderiam” no futuro do pretérito garante a realização da ação verbal.
- e) O termo “e” funciona como preposição por unir vocábulos e não orações.

10 - Assinale a alternativa, cujo sentido do termo “prescrição” é equivalente ao empregado no texto:

- a) Caso não seja resolvido rapidamente os entraves políticos, haverá uma prescrição para o encaminhamento das licitações aos laboratórios.
- b) A prescrição solicitada pelos pesquisadores é clara: o uso é destinado para pacientes com doenças terminais.
- c) A prescrição do remédio deverá ser controlada pelo governo e só será usada para alguns problemas de saúde específicos.
- d) O receio do médico Emanuel Fortes é de não haver uma prescrição para uso restrito a pacientes e não para a população usuária de drogas em geral.
- e) Se o paciente não seguir a prescrição recomendada pelo médico, o quadro clínico poderá ser agravado, ao invés de melhorado.

D I D Á T I C A

16 - Na prática escolar confrontam-se diferentes correntes pedagógicas. Por um lado, se encontra a pedagogia liberal e, por outro, a pedagogia progressista. No âmbito da pedagogia liberal são identificadas as seguintes tendências:

- a) Tradicional e renovada tecnicista.
- b) Libertadora e libertária.
- c) Libertadora e da escola dualista.
- d) Tecnicista e crítico-social dos conteúdos.
- e) Freireana e libertadora.

17 - Identifique a formulação que não está de acordo com o ideário da pedagogia progressista:

- a) Concebe a educação com um processo de humanização dos homens.
- b) Concebe a educação como um processo inserido no contexto de suas relações sociais.
- c) Parte da análise crítica das realidades sociais.
- d) Defende que a função da escola é preparar os indivíduos para desempenhar os papéis sociais requeridos pela sociedade de classes, de acordo com suas aptidões individuais.
- e) Sustenta as finalidades sociopolíticas da escola na direção dos interesses emancipatórios das camadas populares.

18 - Comprometidos com a aquisição das habilidades de leitura e de escrita por parte das crianças oriundas das classes menos favorecidas da sociedade, os profissionais da educação devem fazer da sala de aula um ambiente de aprendizagem. Identifique a única alternativa que não combina com a caracterização desse ambiente de aprendizagem.

- a) Esse espaço proporciona atos de leitura e de escrita, com recursos para a realização de atividades interessantes e significativas.
- b) Esse espaço deve ser isento de livros, revistas, jornais, rótulos, jogos com letras, para não amontoar materiais nas salas.
- c) Trata-se de um ambiente que disponibiliza materiais de uso coletivo como giz de cera, cola colorida, tinta, papel, lápis coloridos entre outros para que as crianças façam uso nas suas produções.
- d) O espaço é enriquecido com produções escritas do grupo realizadas tanto em nível individual como coletivo.
- e) O ambiente físico deve ser, preferencialmente, organizado com as carteiras em forma de "U", para facilitar o acesso do professor a cada aluno e de cada aluno ao grupo e ao professor.

19 - Realizar a contextualizar o ensino, organizar os conhecimentos escolares, evitar a improvisação e garantir maior segurança na direção do trabalho docente são benefícios da pedagogia de projetos. A elaboração de projetos de trabalho na escola envolve a organização dos conhecimentos escolares a partir de

- a) necessidades imediatas.
- b) planejamentos futuros.
- c) demandas da política educacional.
- d) problemas que devem ser contextualizados e resolvidos.
- e) dificuldades dos profissionais.

20 - Ao selecionar e organizar os conteúdos do processo escolar de ensino-aprendizagem, os professores que se identificam com uma educação emancipadora têm como objetivo

- a) difundir os critérios culturais da classe dominante como únicos válidos e corretos.
- b) ajudar os alunos a verem a realidade de maneira acrítica.
- c) possibilitar o levantamento de problemas e a compreensão da realidade.
- d) viabilizar o entendimento de que existem culturas inferiores ou sub-culturas.
- e) ficar atento à atualização dos conteúdos, minimizando o problema da orientação a que respondem.

21 - A cultura oficial difundida pela escola expressa as maneiras de pensar e de viver dos setores dominantes e médios da sociedade. Seguem listadas algumas características dessa cultura que a escola difunde, EXCETO:

- a) Promoção do individual e aceitação da competência inevitável.
- b) Menosprezo pelo trabalho manual produtivo.
- c) Supervalorização do verbalismo.
- d) Incentivo à formação de pequenos triunfadores e competidores.
- e) Valorização da experiência, do coletivo e do solidário.

22 - Na discussão acerca da relação entre as teorias da educação e o dia-a-dia escolar são comuns duas posições antagônicas:

Os práticos acusam a teoria de permanecer distante da realidade e de elaborar quadros utópicos que nada têm a ver com o cotidiano escolar.
Os teóricos da educação, por sua vez, acusam os práticos de meros ativistas, executando ações de forma irrefletida e imediatista.

Identifique a alternativa relacionada à idéia de equilíbrio entre essas posições extremas:

- a) A teoria deve funcionar como um manual de orientação para a prática, com indicações completas de todos os pormenores que constituem a realidade simbolizada.
- b) A teoria influi sobre a prática, modificando-a, na medida em que a prática fornece subsídios para teorizações que podem transformar uma dada situação.
- c) A teoria permite definir comportamentos específicos para condições específicas, estando isenta da capacidade de generalização e de aplicação a um universo de situações.
- d) O mais coerente é que a teoria funcione como um receituário que oriente o professor sobre como conduzir sua atividade.
- e) O professor sempre encontra na teoria as regras seguras de como agir em seu ambiente escolar.

23 - Existe uma diferenciação entre método, metodologia e técnica de ensino. Compreende-se por método

- a) a sistematização do ensino por meio de métodos e técnicas.
- b) o elemento unificador e sistematizador do processo, que pressupõe uma orientação filosófica.
- c) o componente operacional de cada proposta metodológica.
- d) as alternativas "a", "b" e "c" estão corretas.
- e) nenhuma das alternativas está correta.

24 - Ao afirmar que a assimilação dos conteúdos depende tanto dos métodos de ensino como dos de aprendizagem, estamos nos referindo à

- a) dicotomia entre teoria e prática.
- b) compreensão entre estudo ativo e aprendizagem.
- c) relação objetivo-conteúdo-método.
- d) articulação entre contexto e sociedade.
- e) organização crítica dos conteúdos.

25 - Identifique a formulação que não está de acordo com a seguinte afirmativa acerca do processo de aprendizagem:

É por meio da ação ou da operação que o aprendiz poderá apreender o significado dos conteúdos de ensino.

- a) Exibir recursos instrumentais simplesmente, ou mostrá-los explicando, não assegura que a mensagem transmitida seja corretamente decodificada.
- b) O professor deve criar estratégias para tirar o aluno da passividade perante o objeto de aprendizagem, levando-o a agir sobre ele.
- c) Questões bem formuladas, por escrito ou oralmente, que mobilizem esquemas operatórios dos alunos poderão ser adotadas com sucesso.
- d) Problemas que levem o aluno a classificar, a representar, a transpor, a analisar, a sintetizar são exemplos de estímulos operatórios que, por certo, desafiam os alunos na busca de soluções.
- e) Uma autêntica imagem mental, caracterizada como um símbolo da realidade, é elaborada durante a aprendizagem, sendo que esse processo somente se dá independentemente da atividade do sujeito, das suas transposições e comparações.

26 - A atitude desafiadora do professor, mantendo continuamente ativa a mente do aluno, consiste na recomendação básica para a utilização dinâmica de

- a) materiais instrucionais.
- b) princípios psicológicos da percepção.
- c) materiais organizacionais.
- d) recursos de fixação.
- e) componentes didáticos.

27 - A perspectiva sociointeracionista propõe uma nova relação entre o professor, o aluno e o conhecimento. Esse entendimento pressupõe a avaliação da aprendizagem como

- a) um momento em que o aluno devolve ao professor o conteúdo da mesma forma como foi ensinado.
- b) uma atividade em que o aluno exercita sua memória, gravando a matéria escolar apontada no caderno para escrever na prova.
- c) um recurso que o professor utiliza para levar sua aula a termo.
- d) um recurso de repressão para induzir o estudo e manter o interesse do aluno.
- e) um momento privilegiado de aprendizagem.

28 - A avaliação da aprendizagem precisa ser coerente com a forma de ensinar. A abordagem do ensino fundamentada nos princípios da construção do conhecimento preconiza uma avaliação da aprendizagem que se sustenta em formulações como as que se seguem, a EXCEÇÃO de:

- a) O conhecimento construído significativamente é estável e estruturado.
- b) O conhecimento adquirido mecanicamente é instável e isolado.
- c) A avaliação da aprendizagem é um momento privilegiado e não um acerto de contas.
- d) A aprendizagem é um processo exterior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.
- e) Os indicadores (palavras, gestos, figuras, textos) são interpretados pelo professor e nem sempre a interpretação corresponde fielmente ao que o aluno pensa.

29 - A busca de alternativas curriculares para a inclusão cidadã e para a participação política no mundo contemporâneo exige da escola não só a matrícula obrigatória, mas também

- a) a consideração das demandas sociais.
- b) a busca de atualidade das informações.
- c) o respeito às diferenças.
- d) apenas as alternativas "a" e "b" estão corretas.
- e) as alternativas "a", "b" e "c" estão corretas.

30 - Um professor politicamente comprometido com uma educação emancipadora e consciente de que é um agente de valores da sociedade, no momento de avaliar seus alunos oriundos das camadas menos favorecidas da sociedade, atua da seguinte forma:

- a) Confirma e reforça, através das notas que atribui aos alunos, as diferenças que a sociedade excludente provocou.
- b) Minimiza as raízes sociais do fracasso escolar.
- c) Supervaloriza o livro e o verbalismo.
- d) Leva em conta os fatores sociais do rendimento escolar.
- e) Incentiva nos alunos uma atitude passiva e conformista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31 - As práticas de Educação Física visando à avaliação dependem, também, da análise do professor e de quanto ele conhece sobre o desenvolvimento do seu aluno. Uma atividade de pular corda pode indicar inúmeros elementos para avaliação. Nesta atividade, o professor pode observar, por exemplo, expressões que dizem respeito à motricidade. Assinale a alternativa que indica tais expressões.

- a) Indecisões; velocidade; medo; vacilações.
- b) Coordenação espaço-temporal; força muscular; resistência.
- c) Ritmo; pouca coordenação; liderança; velocidade.
- d) Insegurança; correção de movimentos; concentração; ritmo.
- e) Coordenação; criatividade; pouca agilidade.

32 - Identifique indicadores que favoreçam a observação da dimensão lúdica nas atividades escolares.

- a) Jogo; expressão construtiva; leitura constante; confiança.
- b) Disciplina; brincadeira; competição; desafios.
- c) Conhecimento de jogos; dimensão simbólica; obediência; cumprimento de horários.
- d) Possibilidade de prazer funcional; ser desafiante; criar possibilidades; caráter simbólico;
- e) Criar possibilidades; ser estudioso; ter criatividade; cumprir tarefas.

33 - O desporto de rendimento, o desporto para crianças e jovens, o desporto na escola, todos estão associados a dois modelos diferenciados de pedagogia do treino desportivo e do ensino dos desportos, que são: modelo centrado na técnica e modelo centrado no jogo. Assinale a alternativa que caracteriza o modelo centrado no jogo.

- a) Repetição incessante do gesto em busca da perfeição.
- b) Treino físico constante, conduzindo o organismo humano ao limite de sua capacidade de adaptação.
- c) Favorecimento do desempenho desportivo como uma relação natural entre corpo e mente.
- d) O atleta é um agente passivo e co-participante.
- e) As alternativas “c” e “d” estão corretas.

34 - O importante papel do domínio motor na sequência de desenvolvimento do ser humano pode levar à concepção de que o movimento é apenas um índice para medir outros domínios do comportamento. Foi elaborada uma taxionomia para o domínio motor que apresenta vários níveis. Assinale a alternativa que aponta esses níveis.

- a) Movimentos reflexos; habilidades básicas; habilidades perceptivas; capacidades físicas; habilidades específicas; comunicação não-verbal.
- b) Movimentos simples; movimentos complexos; coordenação; comunicação oral; escrita.
- c) Habilidades básicas; agilidade; movimentos fundamentais; movimentos de nível avançado.
- d) Estágio elementar; estágio inicial; estágio complexo; estágio de alto nível.
- e) Nenhuma resposta está correta.

35 - Acerca das práticas lúdicas, segue um quadro com algumas formulações de pensadores clássicos. Associe cada citação ao teórico correspondente, assinalando a alternativa que apresenta a sequência correta.

- “Os primeiros anos das crianças deveriam ser ocupados com jogos educativos praticados em comum pelos dois sexos”.
- “Ensina-lhes por meio de jogos”.
- “A educação mais eficiente é aquela que proporciona atividades, autoexpressão e participação social às crianças”.
- “O jogo faz o ambiente natural da criança, ao passo que as referências abstratas e remotas não correspondem ao interesse da criança”.
- “Os jogos não são apenas uma forma de desafio ou entretenimento para gastar energias das crianças, mas meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual”.

Assinale a sequência correta:

- a) Platão; Comênio; Froebel; Paulo Freire; Rousseau.
- b) Pestalozzi; Platão; Froebel; Clarapède; Dewey.
- c) Platão; Rabelais; Froebel; Dewey; Piaget.
- d) Rabelais; Vigotsky; Piaget; Manuel Sérgio; Maria Montessori.
- e) Clarapède; Lapierre; Le Boulch; Paulo Freire; Huizinga.

36 - Os objetivos da educação física devem ser seguidos a partir do momento em que a criança apresenta as primeiras manifestações de movimentos motores, passando depois pelas demais etapas de aprendizagem motora. Os objetivos numa perspectiva desenvolvimentista e evolutiva abrangem a Educação Física desde a educação infantil ao ensino fundamental. Assinale a alternativa que apresenta um desses objetivos.

- a) Desenvolver o gosto pelo esporte, através de treinos técnicos.
- b) Estimular o desenvolvimento das capacidades físicas naturais, através do movimento.
- c) Incentivar a capacidade individual de cada aluno, em detrimento do saber coletivo.
- d) Propiciar o desenvolvimento das qualidades físicas, objetivando a melhoria dos fundamentos técnicos.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

37 - Nas escolas de formação para o magistério nas faculdades de Educação Física os alunos deveriam ser estimulados a analisar atividades lúdicas, a criticá-las, envolvendo-se eles mesmos nessas atividades. Fundamental também seria que pudessem, de forma criativa, aplicar parte dessa produção em alunos durante seus estágios. Assim, é necessário dar mais atenção ao brinquedo, à atividade lúdica, à cultura infantil, como material de trabalho do professor. Marque a alternativa que apresenta, de forma coerente, elementos pedagógicos que auxiliariam na prática desses professores.

- a) Caixas de papelão; latas; quadro negro; livro.
- b) Bola; quadra; biblioteca; televisor.
- c) Tinta; sala de aula; papel; prova.
- d) Bola; televisor; criatividade; quadro negro.
- e) Criatividade; brinquedo; material reciclável; atividades lúdicas.

38 - Identifique a alternativa que avalia coerentemente a relação entre a Educação Física e as demais disciplinas escolares.

- a) A Educação Física já vem sendo considerada uma disciplina em pé de igualdade com as demais.
- b) A importância da Educação Física está no reconhecimento de seu papel em auxiliar as demais disciplinas.
- c) Os conteúdos da Educação Física em nada contribuem para o aprendizado das demais disciplinas.
- d) A Educação Física não pode justificar sua existência com base na possibilidade de auxiliar o aprendizado dos conteúdos de outras matérias.
- e) A Educação Física deve cuidar do esporte e das habilidades motoras o que, por si só, já colabora com a escola.

39 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sancionada em 20 de dezembro de 1996, trouxe em seu corpo, no referente à Educação Física, a seguinte redação, no seu artigo 26, parágrafo 3º:

“A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos”.

Tal redação foi uma proposta

- a) do substitutivo do Deputado Darcy Ribeiro.
- b) do sindicato patronal de estabelecimentos educacionais.
- c) do então Ministro da Educação Professor Paulo Renato.
- d) de setores da Educação Física ligados ao movimento sindical dos trabalhadores da educação.
- e) do Conselho Nacional de Educação.

40 - A função benéfica que a prática do esporte traz à criança é inquestionável, tendo, para cada faixa etária, os objetivos específicos. Entretanto, são visíveis algumas desvantagens da especialização prematura no esporte. Assinale a alternativa que não está relacionada às desvantagens da especialização precoce no esporte.

- a) A prática esportiva não necessita desenvolver todas as qualidades físicas das crianças, mas privilegiar certos grupos musculares.
- b) A expectativa da criança que pratica esporte sempre aumenta em relação à melhoria do desempenho, pois como treina apenas um esporte acredita poder melhorar a cada dia.
- c) A prática do esporte possibilita um desenvolvimento físico e mental harmonioso, desenvolvendo a sociabilidade e espírito de equipe.
- d) A criança não tem chances de experimentar as várias modalidades esportivas, antes da escolha definitiva.
- e) A opção pelo esporte acaba não levando em conta as aptidões e limitações específicas de cada criança, mas o gosto dos pais ou esporte em destaque no momento.

41 - Definir o jogo não é tarefa fácil. Quando se pronuncia a palavra jogo, cada um pode entendê-la de modo diferente. A dificuldade aumenta quando se percebe que um mesmo comportamento pode ser visto como jogo ou não-jogo. Estudiosos e pesquisadores atribuem ao termo jogo três níveis de diferenciações. São eles:

- a) Um sistema de regras; um espaço amplo para jogar; um grupo de amigos reunidos.
- b) Um objeto; um orientador; os implementos para se jogar.
- c) A aula de Educação Física; um sistema lingüístico dentro de um contexto social; uma bola.
- d) O jogo de meninas com bonecas; o jogo de meninos com bola; o jogo político.
- e) Resultado de um sistema lingüístico que funciona dentro de um contexto social; um sistema de regras; um objeto.

42 - As características do jogo infantil distinguem-se de outros tipos de comportamentos. Que pesquisador elaborou os critérios listados no quadro, a seguir.

A não-literabilidade: as situações de brincadeira caracterizam-se por um quadro no qual a realidade interna predomina sobre a externa.
 Efeito positivo: o jogo infantil é normalmente caracterizado pelos signos do prazer ou da alegria, entre os quais o sorriso.
 Flexibilidade: as crianças estão mais dispostas a ensaiar novas combinações de idéias e de comportamentos em situações de brincadeiras que em outras atividades não recreativas.
 Prioridade no processo de brincar: enquanto a criança brinca, sua atenção está concentrada na atividade em si e não em seus resultados e efeitos.
 Livre escolha: o jogo infantil só pode ser jogo quando escolhido livre e espontaneamente pela criança. Caso contrário, é trabalho ou ensino.
 Controle interno: no jogo infantil são os próprios jogadores que determinam o desenvolvimento dos acontecimentos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Tizuko Morchida Kishimoto.
- b) James F. Christie.
- c) Francois Rabelais.
- d) Jean Piaget.
- e) Santa Marli Pires.

43 - A atividade física entendida como uma característica inerente ao ser humano, com dimensões biológica e cultural, representa um tema interdisciplinar e complexo que tem atraído a atenção de pesquisadores da mídia e da saúde pública. Define-se atividade física como qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética – portanto voluntário – que resulta em gasto energético acima dos níveis de repouso. Que tipos de atividades estão inclusas neste comportamento?

- a) Atividades laborais; atividades da vida diária (AVD); deslocamento (transporte); atividades de lazer (esporte e dança).
- b) Assistir filmes; dormir oito horas diárias; praticar esportes; dançar.
- c) Dormir no máximo seis horas diárias; jogar vídeo-game; atividades da vida diária (AVD).
- d) Assistir televisão; deslocamento diário (transporte); participar como assistente de programas culturais.
- e) Nenhuma das respostas.

44 - A obesidade é considerada um problema de abrangência mundial pela Organização Mundial de Saúde (OMS), porque atinge um número elevado de pessoas e predispõe o organismo a várias doenças e à morte prematura. Inúmeras pesquisas indicam que muitas doenças da era moderna estão associadas ao excesso de gordura corporal. Assinale qual grupo de doenças está relacionando ao excesso de gordura no organismo.

- a) Gripe; diabete; enxaqueca; faringite.
- b) Doenças cardiovasculares; doenças renais; diabetes; problemas hepáticos.
- c) Doenças cardiovasculares; dor de cabeça; artrite; doenças musculares.
- d) Doenças renais; osteoporose; miopia.
- e) Doenças digestivas; câncer; enfisema pulmonar; enxaqueca.

45 - Nos primórdios da Educação Física no Brasil até o período da ditadura militar, a Educação Física foi utilizada politicamente como arma a serviço de projetos que atentavam contra a democracia política, social e econômica e à liberdade de nosso povo. Durante décadas, ela foi utilizada como instrumento poderoso de ideologias e manipulação, com o objetivo de favorecer e manter no poder os grupos políticos dominantes, em cada época. Apesar de toda manipulação, militarização, ideologias políticas direcionadas em apoio ao regime vigente; houve resistência e lutas contra estes direcionamentos da Educação Física. Assinale quais foram estas resistências.

- a) Movimento grevista estudantil, nos anos de 1956 e 1957.
- b) Criação da União Nacional de Estudantes de Educação Física.
- c) Atuação do professor Alberto La Torre de Faria, único professor de Educação Física a ser atingido pelo AI 5, em 1968.
- d) Mobilização na Escola Nacional de Educação Física da Universidade do Brasil, primeira de natureza civil.
- e) Todas as respostas estão corretas.

46 - Na abordagem do processo educativo, a afetividade ganha destaque como uma necessidade do ser humano em qualquer idade. Marque a alternativa que indica os benefícios da ludicidade.

- a) Colabora para uma boa saúde; inibe a criatividade; dificulta os temas cognitivos.
- b) Possibilita um estado interior fértil; o dinamismo atrapalha a sensibilidade.
- c) Facilita a aprendizagem; promove o desenvolvimento social, pessoal e cultural; facilita a construção do conhecimento.
- d) Facilita os processos de socialização; minimiza experiências corporais; os jogos com bolas fazem parte do lúdico.
- e) Facilita a comunicação e a expressão; não se utiliza do jogo; a motricidade é pouco executada.

47 - Em relação à educação Física nas escolas, identifica-se claramente duas concepções que nortearam as decisões no processo ensino-aprendizagem. Uma concepção é o ensino formal, técnico enquanto que a outra concepção é o ensino não formal, voltado às necessidades de todos. Marque quais características dizem respeito à Educação Física não formal.

- a) Caráter competitivo; busca da melhor performance; valorização do resultado.
- b) Desdobramento da espontaneidade; acompanhamento das regras oficiais; acompanhamento científico.
- c) Grupos heterogêneos; rendimento máximo; automatização de movimentos técnicos.
- d) Princípios educativos e recreativos; decisões democráticas; regras discutidas com participantes.
- e) Atividades variadas; grupos homogêneos; métodos de treinamento impostos pelo professor.

48 - Para as crianças do ensino fundamental, os atos motores são indispensáveis, não só na relação com o mundo, mas também na compreensão dessas relações. Por um lado, temos a atividade simbólica, isto é, as representações mentais. Por outro lado, temos o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito. Assinale a alternativa correta que indica como é realizada a ligação entre o simbólico e o real, na prática pedagógica da educação física escolar.

- a) Exercícios de relaxamento.
- b) Atividades cognitivas em sala de aula.
- c) Ouvindo e contando histórias.
- d) Exercícios de escrita e leitura.
- e) Ação e atividade corporal.

49 - Entre a multiplicidade de fenômenos conhecidos como jogo destaca-se a modalidade denominada jogo tradicional infantil. Considerado como parte da cultura popular, o jogo tradicional guarda a produção espiritual de um povo em certo período histórico. Essa cultura não oficial, desenvolvida sobretudo pela oralidade, está sempre em transformação. Os jogos tradicionais infantis possuem algumas características que são:

- a) Anonimato; espontaneidade; liberdade.
- b) Transmissão oral; universalidade; flexibilidade nas regras.
- c) Tradicionalidade; finalidade em si mesmo; alterações no próprio jogo.
- d) As alternativas "a", "b", e "c" estão corretas.
- e) Possui regras determinadas; sempre tem um criador para cada jogo; são escritos e passados de geração a geração.

50 - Uma escola para todos tem suscitado inúmeros debates sobre programas e políticas de inclusão de alunos com necessidades especiais. A polêmica esta centrada na questão de como promover a inclusão na escola de forma responsável e competente. Quanto à área de Educação Física, existe desde 1987 nos cursos de graduação, através da Resolução 3/87 do Conselho Federal de Educação, a Educação Física Adaptada, que prevê a atuação do professor de Educação Física com o portador de deficiência e de outras necessidades especiais. A Educação Física adaptada, como o nome bem diz, possui características diferentes da tradicional. Identifique, no quadro a seguir, indicações fundamentais relacionadas à educação Física Adaptada e assinale a alternativa correta.

- I. É uma área da Educação Física que tem como objeto de estudo a motricidade humana para as pessoas com necessidades educativas especiais, adequando metodologias de ensino para o atendimento às características de cada portador de deficiência.
- II. A Educação Física adaptada não se diferencia da Educação Física em seus conteúdos, mas compreende técnicas, métodos e formas de organização que podem ser aplicados ao indivíduo deficiente.
- III. A Educação Física na escola se constitui em uma grande área de adaptação ao permitir a participação de crianças e jovens em atividades físicas adequadas as suas possibilidades, proporcionando que sejam valorizadas e se integrem em um mesmo mundo.
- IV. Todo o programa deve conter desafios a todos os alunos, permitir a participação de todos, respeitar suas limitações, promover autonomia e enfatizar o potencial do domínio motor.
- V. Na escola, os educandos com deficiência leve e moderada podem participar de atividades dentro do programa de Educação Física, com algumas adaptações e cuidados.

Assinale a alternativa correta:

- a) As indicações I e III estão corretas.
- b) As indicações II, IV e V estão corretas.
- c) As indicações I, III e V estão incorretas.
- d) Todas as indicações estão corretas.
- e) Todas as indicações estão incorretas.

PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO FÍSICA