

PORTUGUÊS

Oração de um órfão

Papai Noel, você que não se atrasa
Na visita anual que faz à Terra
Vê se faz voltar à minha casa
O meu papai que foi brigar na guerra

Vê se você, que pode mais que a gente
E que tem uma força sem igual
Me pode dar agora esse presente
Nessa noite milagrosa do Natal

Ele partiu numa noite estranha
Que da lembrança nunca mais me sai
Disse que ia brigar na Alemanha
E desde então, não vejo mais o meu papai

Ele escrevia sempre
Mamãe lia suas cartas baixinho e devagar
"Eu voltarei em breve" dizia
"A guerra está prestes a acabar"

Depois passaram meses e muitos dias
Notícia alguma de meu papai não veio
E mamãe, na maior das agonias,
Esperava a mensagem do correio

Nada vinha, o silêncio era completo
E a razão até agora eu não sei bem
Mamãe passou a se vestir de preto
E nunca mais sorriu para ninguém

Até que enfim, com a última batalha
Só de lembrar o coração me dói
O correio nos trouxe uma medalha
Com as cinco letras da palavra "H-e-r-ó-i"

Eu que tenho o coração feito em brasa
Nessa noite em que pedir-te venho
Todos tem o seu papai dentro de casa
Só eu, Papai Noel, é que não tenho

Por que Papai Noel
Essas coisas que na alma me corrói
Se os heróis não voltam para casa
Será que vale a pena ser herói?

Papai Noel meu santo e bom paizinho
Meu coração te pede sem revolta
Eu sei que você vai dar um jeitinho
E mandar o meu papai de volta.
<http://gigallafrio.blogspot.com/2010/08/oracao-de-um-orfao.html>

1) Pode-se concluir do texto que:

A) O sinal indicativo de crase em "Na visita anual que faz à Terra". Ocorre de forma obrigatória como em "Os marinheiros voltaram à terra";

B) A elipse do pronome possessivo em "Vê se faz voltar à minha casa" resulta na supressão do acento grave;
C) As expressões "a gente" e "me pode" presentes na segunda estrofe denotam uma linguagem típica formal;
D) Ao afirmar "Nessa noite milagrosa do Natal" o pronome demonstrativo indica que é a noite em que o menino está;
E) Estranha é classificada sintaticamente como predicativo do sujeito em: "Ele partiu numa noite estranha."

2) A alternativa **CORRETA** encontra-se em:

A) Os dois primeiros versos da quarta estrofe denotam a conclusão do tempo passado;
B) Em "Eu voltarei em breve", percebe-se a correlação verbal do futuro com o passado;
C) A inclusão do acento indicativo da crase em "Está prestes a acabar" denota uma conjuntura gramatical normativa;
D) A substituição das vírgulas em "E mamãe, na maior das agonias," por travessões deixa o enunciado de acordo com vigência gramatical;
E) A substituição do porquê em "Por que Papai Noel" por "por qual razão" caracteriza um desvio em relação à norma culta da língua.

3) Não se verifica no texto:

A) Organização em versos;
B) Presença de estrofes;
C) Vocabulário esotérico;
D) Sonoridade e rimas;
E) Sentimentalismo.

4) A cerca das charges abaixo se conclui que:

CHARGE I



CHARGE II



- I. Em “senhoras e senhores” há uma classificação de um vocativo. O que ocorre em “Papai Noel”.
- II. A substituição do verbo presente na segunda charge por “existe” deixa-a condizente com as diretrizes gramaticais.
- III. A única locução verbal presente nas duas charges, é composta de um verbo auxiliar mais verbo no infinitivo.
- IV. Há uma ironia proposital em relação às datas. Ambas, dia primeiro.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) I, II e III;
B) II, III e IV;
C) II e IV;
D) II e III;
E) I e III.

5) Sabe-se que é característica da charge:

- A) Relatar a vida cotidiana de forma narrativa, usando uma linguagem coloquial, sintetizando a suavidade beleza artística;
- B) Uma ilustração cômica que critica os acontecimentos sociais e políticos;
- C) Através de uma caricatura se faz uma narrativa com uma linguagem simples direta e acessível;
- D) São imagens que transmitem o exagero das características físicas a fim de denotar a comicidade;
- E) Caracterizada pela sátira e ironia a charge mostra através da injunção os aspectos sociais e culturais.

O RITUAL BRASILEIRO DO TROTE

Estamos na época dos trotes em calouros de universidade, um ritual coletivo tão brasileiro quanto o Carnaval e a carnavalização da Justiça nas CPIs.

O trote é medieval como a universidade e quase deixou de existir em lugar civilizado. No Brasil, é um meio de reafirmar, na passagem para a vida adulta, que o jovem estudante pertence mesmo a uma sociedade autoritária, violenta e de privilégio.

Submissão e humilhação são a essência do rito, mas expressivas mesmo são suas formas: o calouro é muita vez obrigado a assumir o papel de pobre brasileiro. A humilhação também faz parte da iniciação universitária americana, embora nesse caso o rito marque a entrada na irmandade, sinal de exclusivismo e vivência de segredos de uma elite que se resente da falta de aristocracia e de mistérios em sua sociedade ideologicamente igualitária e laica.

De início, como em muito ritual, o jovem é descaracterizado e marcado fisicamente. É sujo de tinta, de lama, até de porcarias excrementícias; raspam sua cabeça. Ao mesmo tempo que apaga simbolicamente sua identidade, a pichação do calouro lhe confere a marca do privilegiado universitário (são poucos e têm cadeia especial!). Pais e estudantes se orgulham da marca suja e da violência.

Na mímica da humilhação dos servos, o jovem é colocado em fila, amarrado ou de mãos dadas, e conduzido pelas ruas, como se fazia com escravos, como a polícia faz com favelados. É jogado em fontes imundas, como garotos de rua. Deve esmolar para seu veterano-cafetão. Na aula-trote, o veterano vinga-se do professor autoritário ao encenar sua raiva e descarregá-la no calouro, com o que a estupidez se reproduz.

Como universidade até outro dia era privilégio oligárquico, o trote nasceu na oligarquia, imitada pelos arrivistas. Da oligarquia veio ainda o ritual universitário do assalto a restaurantes (‘pindura’), rito de iniciação pelo qual certa elite indica que se exclui da ordem legal dos comuns. De vez em quando, ferem, aleijam ou matam um garoto na cretinice do trote. Ninguém é punido. Os oligarcas velhos relevam: ‘acidente’. Não, não: é tudo de propósito.

(Vinicius Torres Freire. In: Folha de S. Paulo, 13/02/2006.)

6) O verbo ser, destacado no fragmento abaixo, está no plural por uma obrigatoriedade da norma culta. O mesmo acontece na alternativa:

“Submissão e humilhação **são** a essência do rito”

- A) Os sapos saem da penumbra;
B) Conversam pai e filho;
C) Tu, ele e teu pai são inteligentes;
D) Carlinhos e Carla são lindos;
E) João, Cláudia e Tu sois esforçados.

7) A expressão em destaque no fragmento abaixo, pode ser substituída por outra locução que é:

“**De início**, como em muito ritual, o jovem é descaracterizado e marcado fisicamente.”

- A) A princípio;
B) Em tese;
C) Em princípio;
D) Inicialmente;
E) De princípio.

8) O emprego da vírgula em “*No Brasil, é um meio*” justifica-se pelo mesmo motivo da alternativa:

- A) Um meio de reafirmar, na passagem para a vida adulta, que o jovem estudante pertence;
- B) Submissão e humilhação são a essência do rito, mas expressivas mesmo são suas formas;
- C) A humilhação também faz parte da iniciação universitária americana, embora nesse caso o rito marque a entrada na irmandade, sinal de exclusivismo;
- D) Como em muito ritual, o jovem é descaracterizado e marcado fisicamente;
- E) Estamos na época dos trotes em calouros de universidade, um ritual coletivo.

9) A respeito do texto se conclui que:

- A) O sujeito do primeiro período é indeterminado;
- B) A colocação de um acento indicativo de crase em “obrigado a assumir” deixa a frase em congruência com as diretrizes gramaticais;
- C) A substituição da conjunção concessiva em “embora nesse caso o rito marque a entrada na irmandade” por “desde que” deixa o enunciado com mesmo valor semântico;
- D) No seguimento “Ao mesmo tempo que” ocorre uma elipse da preposição em, o que acarreta em uso coloquial da língua;
- E) Em “o jovem é descaracterizado e marcado fisicamente. É sujo de tinta, de lama, até de porcarias excrementícias; raspam sua cabeça.” Caracterizam-se as causas de ações expressas nos parágrafos anteriores.

10) A respeito da charge abaixo se conclui que:



- I. A atitude do pai é coerente com suas palavras.
- II. A supressão da preposição depois de “ violência” obriga a colocação do acento indicativo de crase.
- III. Percebe-se que na charge ocorre uma mistura da comicidade, sátira e veracidade.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) II e III;
- B) I e II;
- C) I e III;
- D) II;
- E) III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11) Ao estudar a história da educação, sabe-se que os primeiros professores, os sofistas, recebiam duríssimas críticas. Isto ocorria porque:

- A) Os valores de suas aulas eram exorbitantes e não condiziam com a realidade social da época;
- B) Apesar de serem professores, a maioria não tinham conhecimentos apurados, fazendo com as aulas se tornassem monótonas e chatas;
- C) Sendo ótimos professores exigiam ao máximo dos seus alunos, chegando a alguns pontos de humilhação;
- D) Eram sábios professores, mas cometiam o ato de se autodenominarem sábios;
- E) Os valores de suas aulas eram baixos desmerecendo outras classes profissionais.

12) A conjuntura linguagem, tecnologia e educação, presente na charge abaixo possui resposta **CORRETA** em:



- I. Uma das razões para a mudança linguística dá-se em detrimento do avanço tecnológico. Constata-se um oxímoro, pois de um lado está aquela, do outro, o regresso da língua.
- II. Partindo do princípio da variação linguística, sabe-se que a língua evolui em detrimento ao tempo.
- III. A regressão linguística é notória, haja vista que, este tipo de vocabulário não é condizente com a língua.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) I, II e III;
- D) II;
- E) I.

13) Até atingir a maioria ECA (Estatuto da Criança e Adolescente) veda o consumo e a venda de bebidas alcoólicas a menores. Sabe-se que esta encontra-se no:

- A) Artigo 30 do Estatuto da criança e adolescente.
- B) Artigo 35 do Estatuto da criança e adolescente.
- C) Artigo 81 do Estatuto da criança e adolescente.
- D) Artigo 25 do Estatuto da criança e adolescente.
- E) Artigo 42 do Estatuto da criança e adolescente.

14) Observe a definição de didática e pedagogia segundo Libâneo e das teorias empírica e inatista:

I. Didática: Uma das disciplinas da pedagogia que estuda o processo de ensino através de seus componentes.

II. Pedagogia: Concepção da direção do processo educativo subordinada a uma concepção político-social.

III. Teoria Empírica: O conhecimento, que pensa estar na experiência a origem de todas as ideias.

IV. Teoria Inatista: Conjunto das teorias psicológicas que postulam o comportamento como o mais adequado objeto de estudo.

A respeito das definições acima, podemos concluir que:

- A) I, II e III estão corretas;
- B) Todas estão corretas;
- C) Todas estão incorretas;
- D) III e IV estão corretas;
- E) II e III estão corretas.

15) Segundo a teoria do ensino, toda aula ao ser ministrada deve antes ser preparada. Dentro deste contexto, a teoria de ensino diz que alguns passos devem ser seguidos. Os passos são:

- A) Dedução, Perspectiva, planejamento e conclusão;
- B) Análise, organização, planejamento, e exercícios;
- C) Planejamento, organização, direção e avaliação;
- D) Imaginação, organização, prudência e planejamento;
- E) Direção, planejamento, organização e conclusão avaliativa.

16) Entende-se da charge abaixo que:

ENSINO À DISTÂNCIA



Sabe-se que a EAD é uma “nova modalidade” de ensino. A charge, ironicamente, faz menção a ela; apresenta, pois, uma outra realidade vivida por alguns estudantes brasileiros. Acerca disto, há um confronto com a ECA (Estatuto da Criança e Adolescente) Vejamos:

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. Acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Sabe-se que está sendo abordado o artigo:

- A) 31;
- B) 48;
- C) 53;
- D) 22;
- E) 16.

17) Sabe-se que nos moldes educativos atuais, o professor não é considerado o melhor, o predominante, o mais inteligente. O conhecimento encontra-se em um nível de compartilhamento com os alunos. O professor torna-se então um “ajudante” no processo da aprendizagem.

As ideias apresentadas acima são princípios da pedagogia:

- A) Tradicionalista;
- B) Libertação;
- C) Transformação;
- D) Inatista;
- E) Autonomia.

18) A elaboração de suposições que possuam como base soluções próprias e particulares, a fim de resolver problemas através de “ligação sucessiva” a um conceito científico comprovado, as crianças utilizam uma estrutura cognitiva caracterizada por um processo chamado de:

- A) Equívoco construtivo;
- B) Diversificada aprendizagem;
- C) Subdivisão mental;
- D) Realidade desenvolvida;
- E) Seletividade Cognitiva.

19) Se uma escola pública receber um pedido de matrícula de uma criança de 5 anos de idade, onde esta

possui necessidades especiais. A escola deverá:

- A) Não aceitar a criança, pois só podem ser aceitas crianças com necessidade a partir dos 6 anos;
- B) Aceitar, haja vista que, a educação especial prece-de através da constituição esta obrigatoriedade para crianças de 0 até 6 anos;
- C) Redirecionar a criança para uma escola com estru-tura para melhor atendê-la;
- D) Encaminhar o caso da criança até uma equipe pe-dagógica para melhor se avaliar o caso;
- E) Deverá encaminhar a criança a um médico a fim de receber uma pericia final.

20) Observe o fragmento abaixo:

“Uma coisa é memorizar uma fórmula matemática e aplicá-la automaticamente ao problema e outra, bem diferente, é aprender o processo de educação da mesma fórmula. Uma coisa é aprender a data do des-cobrimiento do Brasil, a outra é aprender o processo histórico deste descobrimiento.”

Historia da educação no Brasil – Nelson Pile

Sabe-se que o texto acima faz menção a:

- A) Teoria construtivista, apenas;
- B) Teoria tradicional e teoria construtivista;
- C) Teoria tradicional, apenas;
- D) Teoria do empirismo e teoria behaviorista;
- E) Teoria construtivista e teoria empírica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) O processo de construção da Educação física percorreu alguns caminhos durante toda a sua histó-ria e com isso passou a ter influências de outras á-reas e sofrer três fortes tendências. Marque a alterna-tiva que corresponde a essas tendências:

- A) Higienista, corporativista e militarista;
- B) Desportiva, cooperativista e tecnicismo;
- C) Corporativista, ludicista e militarista;
- D) Higienista, militarista e tecnicismo;
- E) Militarista, ludicista e cooperativista.

22) A política nacional de esporte são ações e concei-tos desenvolvidos pelo Ministério do Esporte. Eles abrangem todos os tipos de esporte, da recreação a competição, e visam beneficiar todos os brasileiros, em especial aqueles social e economicamente excluí-dos. A organização da política brasileira, nesse cam-po, divide o esporte em 4 níveis. Marque a alternativa **INCORRETA**:

- A) Esporte educacional, esporte cultural, esporte de alto rendimento e esporte como qualidade de vida (lazer e recreação);
- B) Esporte social, esporte educacional, esporte de alto rendimento e esporte como qualidade de vida (lazer e recreação);

- C) Esportes populares, esporte educacional, esporte competitivo e esporte social;
- D) Esportes populares, esportes afro-culturais, espor-te educacional e esporte competitivo;
- E) Esporte social, esporte universitário, esporte cultu-ral e esporte como qualidade de vida (lazer e recrea-ção).

23) Dentre as abordagens dos princípios curriculares e áreas de estudos científicos da Educação Física. Marque a alternativa que **NÃO** corresponde correta-mente aos objetivos das seguintes abordagens:

- A) Psicomotricidade: Melhorar funções cognitivas e psicológicas pelo movimento;
- B) Progressista: Analisar relações sociais em constan-te transformação;
- C) Crítica: Refletir e participar em atividades motoras que promovam o desenvolvimento global dos alunos;
- D) Parâmetros Curriculares Nacionais: construir criti-camente a cidadania e valorizar direitos democráti-cos;
- E) Construtivista: Aprender fatos, conceitos, princí-pios, regras, valores e atitudes relacionadas ao movi-mento humano.

24) Durante exercícios de alongamento, muitas crian-ças parecem não gostar daquele incômodo provoca-do pela tensão muscular, daí a indicação de pouco tempo de alongamento com baixa tensão muscular durante o exercício. Além disso, pode-se propor al-guns exercícios de alongamento dinâmico. Para se estabelecer um programa de flexibilidade na escola sugerem-se alguns procedimentos do professor. Mar-que a alternativa que **NÃO** corresponde a esses pro-cedimentos:

- A) Avaliar a flexibilidade e a postura corporal;
- B) Ensinar as posições corretas no alongamento;
- C) Esclarecer a importância de alcançar determinado índice de flexibilidade;
- D) Permitir que realizem o máximo de exercícios no mesmo dia, até descobrirem seus limites;
- E) Explicar e mostrar os objetivos da flexibilidade.

25) Para orientar melhor os professores de Educação física, a Federação Internacional de Ginástica (CBG, 2002) define algumas ações para o desenvolvimento do trabalho também no âmbito escolar. Qual das al-ternativas abaixo **NÃO** corresponde com essas ações propostas pela federação:

- A) Possibilitar a prática independente das característi-cas individuais;
- B) Durante a prática das modalidades impor regras rígidas;
- C) Estimular o conhecimento dos aspectos culturais e históricos do país;
- D) Estimular a criação dos alunos durante as aulas;
- E) Trabalhar e proporcionar composições coreográfi-cas.

26) Uma boa postura é aquela em que um indivíduo, em posição ortostática, exige pequeno esforço da musculatura e dos ligamentos para se manter nessa posição. Dessa forma a avaliação postural consiste em determinar e registrar se possível através de fotografias, os desvios posturais ou atitudes posturais erradas dos indivíduos. Marque a alternativa **INCORRETA** com relação aos desvios:

- A) Geno varo – consiste da projeção dos joelhos para fora da linha média do corpo;
- B) Pé aduto – consiste da projeção dos pés para dentro da linha média do corpo;
- C) Geno recurvato – consiste na projeção dos joelhos para frente da linha da gravidade;
- D) Pé valgo – consiste da projeção do tendão de Aquiles para dentro da linha média do corpo;
- E) Costa plana – consiste da diminuição ou a inversão de quaisquer das curvaturas dos segmentos da coluna vertebral.

27) A resistência muscular localizada (R.M.L) é definida como sendo a capacidade de um segmento do corpo de realizar e sustentar um movimento por um período longo de tempo. A resistência muscular localizada é uma valência física importante para a manutenção e melhoria da qualidade de vida das pessoas. Determinados fatores influenciam diretamente no desempenho da R.M.L. Marque a alternativa que **NÃO** influencia esse processo:

- A) Força muscular;
- B) Número de capilares em funcionamento;
- C) Reserva energética do músculo;
- D) Pouca concentração de mioglobina muscular;
- E) Rápida recuperação energética.

28) Dentre as alternativas de verdadeiro **V** e falso **F**, marque a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** com características do FUTSAL.

- () No futsal existe o passe lateral, diagonal e paralelo.
- () Com relação a trajetória da bola durante o passe ela pode ser: rasteira, meia-lua, parabólico ou alto.
- () O chute “BATE-PRONTO” é aquele em que o jogador bate na bola sem esta tocar no solo.
- () No processo de execução do chute, existe o passe realizado com o solado do pé.

- A) V, F, F, V;
- B) V, V, V, F;
- C) F, V, F, V;
- D) V, F, V, V;
- E) F, V, V, F.

29) No futebol existem os jogadores de MEIO DE CAMPO que são fundamentais para o bom funcionamento do jogo. De acordo com as características específicas desses jogadores, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A) Contribuem decisivamente para criar a superioridade numérica da defensiva;
- B) Precisam possuir um excelente domínio de bola, toque preciso e driblar bem para fazerem a ligação constante entre os demais jogadores;
- C) Principais qualidades físicas desses atletas são: resistência, coordenação, velocidade de deslocamento;
- D) Precisa ter excelente entrosamento com defesa e ataque, capacidade de construir o jogo;
- E) Precisa ter criatividade, visão de jogo, saber realizar apenas lançamentos de média distância.

30) Através da dança consolidam-se e afirmam-se os esquemas motores estáticos e dinâmicos indispensáveis ao controle do corpo e à organização dos movimentos. Além disso, aperfeiçoa-se a coordenação dinâmica geral, resultante da integração de capacidades coordenadoras. Dessa forma marque a alternativa que **NÃO** corresponde corretamente com o trabalho realizado na dança:

- A) A coordenação segmentar é muito trabalhada, pois permite ao aluno possuir a capacidade de usar os membros inferiores e superiores, seja independentemente ou na relação de uns com os outros;
- B) A obtenção da lateralidade deve, pois, entender-se como a tomada de consciência do aluno da própria “direita” e “esquerda”, seja com relação a si próprio, seja com relação a outros;
- C) O trabalho de imitação e imagem motora contribui para a melhoria da capacidade de memorização, mas desenvolve uma grande limitação no processo de construção e execução de novos modelos e possíveis composições coreográficas;
- D) A dança proporciona uma contínua e sistemática relação com o tempo e espaço, onde o aluno passa a adquirir conceitos relativos de ambos podendo definir a duração de um passo (lento/rápido) e a sequência das ações (antes/depois);
- E) A dança principalmente na escola é uma representação de grupo e, como tal, desenvolve nas crianças um sentimento de união e redimensiona as manifestações egocêntricas e encoraja os alunos mais tímidos e introvertidos.

31) Historicamente, os jovens têm mostrado uma necessidade serial e lúdica de praticar jogos. No início, o jogo era realizado informalmente, adquirindo características mais competitivas em estágios posteriores ao desenvolvimento humano. Entre as características mais importantes do desporto coletivo existem componentes estruturais do jogo. Marque a alternativa que **NÃO** corresponde a esses componentes estruturais:

- A) Proficiência técnica;
- B) Compreensão tática e habilidade para aplicá-las durante o jogo;
- C) Capacidade física em forma de velocidade, potência e resistência específica;

D) Entendimento aleatório do jogo, das táticas em equipe e das regras;
E) Capacidade psicológica e habilidade para jogar com coerência máxima.

32) Marque a alternativa que não condiz com o significado correto das nomenclaturas sobre o movimento das articulações abaixo citadas.

- A) Articulação escapulotorácica adução (retração): movimento da escápula na direção da coluna vertebral;
- B) Articulação glenoumeral abdução horizontal (extensão horizontal): com o ombro elevado até 90 graus no plano transversal o úmero é mobilizado postero-lateralmente;
- C) Circundução: uma combinação de movimentos, geralmente flexão, extensão, abdução e adução que resulta num movimento circular da extremidade distal de um membro;
- D) Flexão lateral: movimento no plano coronal que se refere aos movimentos laterais do tronco, do pescoço e da cabeça;
- E) Elevação da cintura escapular: movimento da escápula e da extremidade lateral da clavícula em uma direção caudal.

33) Existem quatro tipos principais de função muscular, entre as alternativas de verdadeiro **V** ou falso **F** marque a alternativa **CORRETA**:

- () Agonista: é o músculo principal ou responsável por determinado movimento.
- () Antagonista: é o músculo que atua contra a ação do agonista.
- () Estabilizador: é o músculo que ajuda o antagonista em suas funções.
- () Sinergista: é o músculo cujas ações são solicitadas para criação de um ganho mecânico necessário para o antagonista.

- A) V, F, F, V;
- B) V, V, F, F;
- C) F, V, F, V;
- D) F, V, V, F;
- E) V, F, V, F.

34) Marque a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** com as execuções realizadas por cada musculatura:

- A) Extensão do ombro: bíceps braquial, deltóides, coracobraquial, peitoral maior;
- B) Flexão do cotovelo: tríceps braquial;
- C) Adução horizontal do ombro: tríceps, deltóides;
- D) Extensão do joelho: reto femoral, vasto lateral, vasto medial, vasto intermediário, tensor da fáscia lata;
- E) Flexão do joelho: bíceps femoral, semitendinoso, semi membranoso, sartório, poplíteo, gastrocnêmio, grácil.

35) Dentre as denominações anatômicas marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Forame: orifício pelo qual passam vasos e nervos;
- B) Sulcos: parte predominante de um osso;
- C) Crista: projeção longa e fina de um osso;
- D) Tuberosidade: proeminência para fixação muscular;
- E) Côndilo: proeminência acima ou sobre uma crista.

36) O bíceps braquial é um dos músculos mais utilizados durante a grande maioria dos exercícios físicos envolvendo o braço. O mesmo se divide em dois sendo nomeados como, o da cabeça curta que tem inserção de origem no processo coracóide e a cabeça longa onde sua inserção de origem é no tubérculo supra-glenoidal, apesar de haver divisão na origem, sua inserção terminal é a mesma. Marque a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** com essa inserção terminal:

- A) Colo do rádio;
- B) Tuberosidade da ulna;
- C) Tuberosidade do rádio;
- D) Colo da ulna;
- E) Tubérculo do osso escafoide.

37) Os princípios do treinamento físico são regras gerais, com bases nas ciências biológicas e pedagógicas. Sua importância é a influência na melhoria ou na manutenção do rendimento esportivo. O conhecimento destes facilitará a seleção dos conteúdos, meios, métodos e a organização do treinamento. Desta forma os treinamentos devem ser direcionados ao mais próximo possível da atividade que se deseja treinar, como por exemplo: um treinamento de corrida de longa distância tem outros efeitos do que um para natação ou ciclismo. Marque a alternativa que condiz com este princípio:

- A) Princípio da especificidade;
- B) Princípio da manutenção;
- C) Princípio da variabilidade;
- D) Princípio da individualidade biológica;
- E) Princípio da sobrecarga.

38) Marque a alternativa que **NÃO** corresponde com o mecanismo de fadiga no treinamento de velocidade e força.

- A) Desajuste entre velocidade que o músculo utiliza ATP e velocidade que ele pode ser suprido;
- B) Perda de água (desidratação);
- C) Aumento na concentração de íons (H+);
- D) Acúmulo de fosfato inorgânico (Pi) no meio intracelular;
- E) Depleção da fosfocreatina.

39) De acordo com os procedimentos realizados em uma avaliação física, marque a alternativa **CORRETA**:

I. Diagnóstica, representativa e somativa são tipos de avaliação.

II. Preparação, execução e análise são fases de uma avaliação.

III. As características psicométricas de uma avaliação são: reprodutibilidade, objetividade e validade.

- A) Apenas as opções I e II estão corretas;
- B) Apenas a opção II está incorreta;
- C) Apenas as opções II e III estão corretas;
- D) Todas as opções estão corretas;
- E) Todas as opções estão incorretas.

40) Marque a alternativa **CORRETA**. O exercício que gera tensão, particularmente dura a fase concêntrica ou estática da contração muscular, comprime mecanicamente os vasos arteriais periféricos que irrigam os músculos ativos. A compressão vascular arterial eleva drasticamente a resistência periférica total e reduz a perfusão muscular. O fluxo sanguíneo muscular sofre uma redução que é proporcional ao percentual da capacidade de força máxima exercida. Na tentativa de restaurar o fluxos sanguíneo muscular, ocorre um aumento substancial na atividade do:

- A) Sistema nervoso simpático, no débito cardíaco e na pressão arterial média;
- B) Sistema nervoso simpático, no fluxo cardíaco e no débito cardíaco;
- C) Sistema nervoso parassimpático, no débito cardíaco e na pressão arterial média;
- D) Sistema nervoso parassimpático, no fluxo cardíaco, no débito cardíaco e pressão arterial;
- E) Sistema nervoso simpático e parassimpático.