



SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

CONFIRA O SEU CADERNO

01. Este caderno de provas contém questões de múltipla escolha dispostas em ordem numérica, com apenas uma alternativa correta.
02. Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar, pois não lhe será entregue outro, exceto no caso do item 3.
03. Se houver falhas: *folhas em branco, páginas trocadas, falta de questão, má impressão, levante o braço*. O Fiscal de Sala trocará seu caderno.
04. Confira se o caderno de questões corresponde ao cargo para o qual se inscreveu.

INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

01. Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Respostas, assine-a, e comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência, não faça qualquer alteração em sua folha.
02. Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
03. As Folhas de Respostas preenchidas a lápis, não serão aceitas.
04. Preencha todos os espaços corretamente, a Leitora Óptica é sensível a marcas escuras.
05. Ao terminar, verifique se todas as respostas foram marcadas, mais de uma resposta marcada ou rasurada, invalidará a questão.
06. Leia atentamente as instruções na Folha de Respostas.
07. Valem, exclusivamente, as respostas corretamente assinaladas na Folha de Respostas.

ATENÇÃO:

01. Use para rascunho as partes em branco do caderno.
02. Não será permitido qualquer outro material sobre a carteira, que não seja o da prova.

Como preencher:

ASSIM



	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

nº Insc. _____

Nome por extenso _____

CARGO: MONITOR FEMININO

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92	102	112
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93	103	113
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95	105	115
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97	107	117
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108	118
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99	109	119
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

Este gabarito será destacado somente pelo Fiscal de Sala no momento da entrega da Prova

MONITOR FEMININO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Considere as características de nossa sociedade, a seguir.
- Nossa personalidade civil já se exprime com maior precisão através de nossas coordenadas de nascimento do que através do nosso sobrenome.
 - O nosso sobrenome poderia muito bem não desaparecer, mas ficar reservado à vida particular, enquanto um número de identidade, em que a data de nascimento seria um dos elementos, o substituiria para o uso civil.
 - Na Idade Média, o primeiro nome já fora considerado uma designação muito imprecisa, e foi necessário completá-lo por um sobrenome de família, muitas vezes um nome de lugar.
 - Agora, tornou-se conveniente acrescentar uma nova precisão, de caráter numérico, a idade.
 - O nome pertence ao mundo da fantasia, enquanto o sobrenome pertence ao mundo da tradição.

São corretas as características contidas em

- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, II, III e V, apenas.
- I, II, III e IV, apenas.
- I, II, III, IV e V.

02. Assinale a alternativa falsa.

- Na sociedade medieval, o sentimento da infância não existia, o que não quer dizer que as crianças fossem negligenciadas, abandonadas ou desprezadas.
- O sentimento da infância significa o mesmo que afeição pelas crianças; não corresponde à consciência da particularidade infantil que distingue a criança do adulto, mesmo jovem.
- O sentimento da particularidade infantil não existia na Idade Média, por isso, assim que a criança tinha condições de viver sem a solicitude constante de sua mãe ou de sua ama, ela ingressava na sociedade dos adultos e não se distinguia mais destes.
- A sociedade de adultos da Idade Média, hoje em dia, nos parece pueril por uma questão de idade mental, mas também por sua questão de idade física, pois ela era composta, em parte de crianças e de jovens de pouca idade.
- Persistia, no século XVII, uma mentalidade muito antiga, pois a criança, muito pequenina, demasiado frágil ainda para se misturar à vida dos adultos, não “contava”.

03. É incorreto afirmar que,

- no fim do século XVI e XVII, algumas pessoas rubugentas consideraram insuportável a atenção que se dispensava às crianças.
- nos séculos XVI e XVII não se considerava desejável que as crianças se misturassem aos adultos, especialmente na mesa – sem dúvida porque essa mistura permitia que fossem mimadas e se tornassem mal-educadas.
- no fim do século XVII, a “paparicação” limitava-se apenas às pessoas bem nascidas e não era denunciada entre o povo.
- as crianças dos pobres eram especialmente mal-educadas, pois “só fazem o que querem, sem que os pais se importem, (mas não por negligência), chegando mesmo a ser idolatradas: o que as crianças querem, os pais também querem”.
- a educação do século XX foi inspirada nos moralistas e educadores do século XVII que afirmam que o apego à infância e à sua particularidade não se exprimia mais através da distração e da brincadeira, mas através do interesse psicológico e da preocupação moral.

04. Assinale a alternativa verdadeira.

- Já no século XVIII não convinha ao homem adulto se acomodar à leviandade da infância; era preciso antes conhecê-la melhor para corrigi-la.
- As pessoas se preocupavam muito com as crianças, consideradas testemunhos da inocência batismal, semelhantes aos anjos e próximas de Cristo, que as havia amado.
- O interesse pelas crianças impunha que se desenvolvesse nelas uma razão ainda frágil e que se fizesse delas homens racionais e cristãos.
- O tom para tratá-las, às vezes era austero e a ênfase recaía sobre a severidade, por oposição ao relaxamento e às facilidades dos costumes; havia também humor e uma ternura declarada.
- Todas as alternativas anteriores são verdadeiras.

05. Analise as afirmações a seguir.

- No século XIII os colégios eram asilos para estudantes pobres, fundados por doadores; não se ensinava nos colégios.
- A partir do século XV os colégios tornaram-se institutos de ensino em que uma população numerosa foi submetida a uma hierarquia autoritária e passou a ser ensinada no local.
- Finalmente, todo o ensino das artes passou a ser ministrado nos colégios, que forneceriam o modelo das grandes instituições escolares do século XV ao XVII, os colégios dos jesuítas, os colégios dos doutrinários e os colégios dos oratorianos.
- O estabelecimento definitivo de uma regra de disciplina completou a evolução que conduziu da escola medieval, simples sala de aula, ao colégio moderno, instituição complexa, não apenas de ensino, mas de vigilância e enquadramento da juventude.
- Nos séculos XV e XVI o colégio modificou e ampliou seu recrutamento; era composto por uma minoria de clérigos letrados e se abriu a um número crescente de leigos, nobres e burgueses, mas também às famílias mais populares.

São corretas as afirmações contidas em

- I, II e III, apenas.
- II, III e IV, apenas.
- III, IV e V, apenas.
- I, II, III e V, apenas.
- I, II, III, IV e V.

06. Assinale a alternativa incorreta.

- A relação entre os conceitos – qualidade e avaliação – não é estreita e na prática docente, facilmente uma pode ocorrer sem a outra.
- Avaliar com intenção formativa não é o mesmo que medir, nem qualificar e nem sequer corrigir; avaliar não é aplicar testes.
- Avaliar não é classificar, pois a avaliação tem a ver com atividades de qualificação, medição, correção, classificação, certificação, exame, aplicação de prova, mas não se confunde com elas.
- Classificar, examinar, aplicar testes etc. compartilham um campo semântico, mas diferenciam-se pelos recursos que utilizam e pelos usos e fins aos quais servem.
- Qualificar, medir, corrigir etc. são atividades que desempenham um papel funcional e instrumental, porém dessas atividades artificiais não se aprende.

07. Indique a assertiva correta.

- Em relação à certificação, exame, aplicação de prova etc., a avaliação transcende, pois justamente onde elas não alcançam é que a avaliação educativa começa e para que ela ocorra, é necessária a presença de sujeitos.

- (B) No âmbito educativo, a avaliação deve ser entendida como atividade crítica de aprendizagem porque se assume que a avaliação é aprendizagem no sentido de que por meio dela adquirimos conhecimento.
- (C) O professor aprende para conhecer e melhorar a prática docente em sua complexidade, bem como para colaborar na aprendizagem do aluno, conhecendo as dificuldades que deve superar, o modo de resolvê-las e as estratégias que coloca em funcionamento.
- (D) O aluno aprende sobre e a partir da própria avaliação e da correção, da informação contrastada que o professora lhe oferece, que será sempre crítica e argumentada, mas nunca desqualificadora nem primitiva.
- (E) Todas as assertivas anteriores são corretas.

08. Não é correto afirmar que,

- (A) a avaliação atua a serviço do conhecimento e da aprendizagem bem como dos interesses formativos aos quais essencialmente deve servir.
- (B) aprendemos com a avaliação quando a transformamos em atividade de conhecimento e em ato de aprendizagem o momento da correção.
- (C) apenas quando asseguramos a aprendizagem, também podemos assegurar a avaliação – a boa avaliação que forma – transformada ela mesma em meio de aprendizagem e em expressão de saberes; só então poderemos falar em avaliação formativa.
- (D) o professor deve aceitar o fracasso como algo inevitável devido a causas que obedeceram unicamente e de um modo determinante às capacidades naturais dos sujeitos, questão de dons inatos.
- (E) consciente de que o fracasso escolar está aí, o professor que age com rigor e razoavelmente a favor de quem aprende, trabalha com ânimo de superá-lo.

09. Assinale a alternativa incorreta.

- (A) A avaliação educativa é uma excelente oportunidade para que, quem aprende, ponha em prática seus conhecimentos e sinta a necessidade de defender suas ideias, suas razões, seus saberes.
- (B) A avaliação também deve ser o momento no qual, além das aquisições, afluem as dúvidas, as inseguranças, o desconhecimento, se realmente há intenção de superá-los.
- (C) Expressar os erros, com suas imprecisões, confusões, acertos, certezas, sem o temor de subir ou baixar pontos em escalas tão confusas como os da qualificação, abrirá caminho para avançar junto no conhecimento, na apropriação, na formação do próprio pensamento, que se está formando.
- (D) Entendida a educação como o acesso à cultura e à ciência, bens comuns historicamente construídos, o desafio de cada professor é deixar poucos de fora e diminuir um pouco o número de excluídos do saber.
- (E) A aprendizagem deve estar sempre, e em todos os casos, a serviço dos protagonistas no processo de ensino-aprendizagem e, especialmente, a serviço dos sujeitos que aprendem.

10. Assinale a alternativa falsa.

- (A) A avaliação que aspira a ser formativa deve estar continuamente a serviço da prática, para melhorá-la e a serviço dos que dela participam e dela se beneficiam.
- (B) A avaliação que não forma e, da qual os que dela participam não aprendem, deve ser descartada nos níveis básicos de formação.
- (C) A avaliação deve ser recurso de formação e oportunidade de aprendizagem.

- (D) Não se deve ceder diante dos alunos nem lhes permitir recorrer nas decisões sobre correção e qualificação, pois este comportamento desautoriza o professor.
- (E) É muito importante a negociação entre todos os envolvidos nos critérios que serão aplicados no momento da correção e trabalhar com os alunos e em seu benefício, que terminará sendo aprendizagem, porque da avaliação também se aprende.

11. Assinale a alternativa incorreta.

- (A) A avaliação deve ser um exercício transparente em todo o seu trajeto, no qual seja garantida a publicidade e o conhecimento dos critérios que serão aplicados.
- (B) Na avaliação os critérios de correção deverão ser explícitos, públicos e publicados, negociados entre o professor e os alunos; maior transparência equivale à maior equanimidade e equidade.
- (C) A avaliação faz parte de um *continuum* e, como tal, deve ser processual, contínua, integrada no currículo e, com ele, na aprendizagem.
- (D) Avaliar somente no final ou por unidade de tempo ou de conteúdo é garantir a aprendizagem contínua e oportuna.
- (E) Todas as alternativas anteriores são incorretas.

12. Assinale a alternativa falsa.

- (A) Ao avaliar somente no final, a avaliação só chega a tempo para qualificar, condição para a classificação, que é o passo prévio para a seleção e para a exclusão racional.
- (B) A avaliação feita apenas no final desempenha funções distintas aos fins educativos, artificialmente necessárias, mas os principais beneficiados já não são os sujeitos que participam do processo.
- (C) A avaliação só interessa a informação dos dados, mesmo que isolados de seus contextos, pois sobre eles são tomadas decisões que resultam transcendentais na vida dos alunos.
- (D) A avaliação deverá ser sempre e em qualquer hipótese, avaliação formativa, motivadora, orientadora; a intenção sancionadora fica longe dessa avaliação.
- (E) A medida que forma, a avaliação é parte integrante do pensamento crítico.

13. Assinale a alternativa correta.

- (A) Alguns bebês alimentados à mamadeira precisam de um orifício razoavelmente grande no bico da garrafa, pois querem receber o leite sem chupar até aprenderem os movimentos de sucção.
- (B) Outros bebês chupam e ficam assoberbados se o orifício for muito grande.
- (C) Quando usa mamadeira, a mãe tem de preparar-se para fazer alterações no que está executando, de um modo mais consciente do que seria preciso no caso da amamentação ao peito.
- (D) Quando usa a mamadeira, a mãe deve estar atenta e retirar amiúde a mamadeira da boca do bebê para que entre ar na garrafa, senão o vácuo seria tão grande dentro dela que o bebê não conseguiria sugar o leite algum.
- (E) Todas as alternativas anteriores são corretas.

14. Analise as afirmações.

- I. O valor do choro está em podermos ver como o choro atua como tranquilizante num momento de dificuldade.
- II. Os bebês choram porque se sentem ansiosos ou inseguros e o recurso funciona; o choro ajuda bastante e devemos, portanto, concordar que há nele algo de bom.

- III. O bebê usa o punho ou os dedos, leva-os à boca e assim consegue suportar a frustração.
- IV. Gritar é como um punho que vem de dentro e ninguém pode interferir. A mãe pode manter as mãos do bebê afastadas da boca, mas não poderá cravar-lhe o choro no estômago.
- V. Não se pode impedir que o bebê chore, pois o choro veemente do bebê recém-nascido é um sintoma de saúde e energia.

São corretas as afirmações contidas em

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V, apenas.

15. Assinale a alternativa falsa.

- (A) Não necessitamos de meios teóricos que contribuam para que a análise da prática seja realmente reflexiva.
- (B) Provavelmente a melhoria de nossa atividade profissional como todas as demais, passa pela análise do que fazemos da nossa prática e do contraste com outras práticas.
- (C) O conhecimento que temos hoje em dia é suficiente, ao menos, para determinar que existam atuações, formas de intervenção, relações professor-aluno, materiais curriculares, instrumentos de avaliação etc., que não são apropriados para o que pretendem.
- (D) Geralmente se consegue a melhora profissional mediante o conhecimento e a experiência: o conhecimento das variáveis que intervêm na prática e a experiência para dominá-las.
- (E) Determinados referenciais teóricos, entendidos como instrumentos conceituais extraídos do estudo empírico e da determinação ideológica que permitam fundamentar nossa prática; dando pistas acerca dos critérios de análise e acerca da seleção de possíveis alternativas de mudança.

16. Analise as afirmações a seguir e, em seguida, indique a correta.

- (A) Existem modelos educativos que ensinam certas coisas e outros que ensinam outras; existem atividades de ensino que contribuem para a aprendizagem, mas também existem atividades que não contribuem da mesma forma, o que é o outro lado a ser levado em conta.
- (B) A estrutura da prática obedece a múltiplos determinantes, tem sua justificação em parâmetros institucionais, organizativos, tradições metodológicas, possibilidades reais dos professores, dos meios e condições físicas existentes.
- (C) A prática é algo fluido, fugidio, difícil de limitar com coordenadas simples e, além do mais, complexa, já que nela se expressam múltiplos fatores, ideias, valores, hábitos pedagógicos etc.
- (D) Os estudos da prática educativa a partir de posições analíticas destacaram numerosas variáveis e enfocaram aspectos muito concretos.
- (E) Todas as afirmações anteriores são corretas.

17. Todas as assertivas a seguir são corretas, exceto uma. Indique-a.

- (A) A intervenção pedagógica tem um antes e um depois, que constituem as peças substanciais em toda prática educacional.
- (B) A avaliação e o planejamento dos processos educacionais são uma parte inseparável da atuação docente, já que o que acontece nas aulas, a própria intervenção pedagógica, nunca pode ser entendida sem uma análise que leve em conta as intenções, as previsões, as expectativas e a avaliação dos resultados.

- (C) Uma unidade é suficiente para definir as diferentes formas de intervenção pedagógica.
- (D) Partindo da visão processual da prática, em que estão estreitamente ligados o planejamento, a aplicação e a avaliação, teremos que delimitar a unidade de análise que representa esse processo.
- (E) Por poucos explícitos que sejam os processos de planejamento prévio ou os de avaliação da intervenção pedagógica, esta não pode ser analisada sem ser observada dinamicamente desde um modelo de percepção da realidade da aula, onde estão estreitamente vinculados o planejamento, a aplicação e a avaliação.

18. Avalie as proposições a seguir.

- I. São atividades ou tarefas: uma exposição, um debate, uma leitura, uma pesquisa bibliográfica, tomar notas, uma ação motivadora, uma observação, uma aplicação, um exercício, o estudo etc.
 - II. Desde uma perspectiva dinâmica e desde o ponto de vista dos professores, a prática deve ser entendida como reflexiva e não pode se reduzir ao momento em que se produzem os processos educacionais na aula.
 - III. Atividades ou tarefas são unidades básicas dos processos de ensino/aprendizagem, cujas diversas variáveis apresentam estabilidade e diferenciação.
 - IV. Atividades são determinadas relações interativas professor/alunos e alunos/alunos, uma organização grupal, determinados conteúdos de aprendizagem, certos recursos didáticos, uma distribuição do tempo e do espaço, um critério avaliador; tudo isto em torno de determinadas intenções educacionais, mais ou menos explícitas.
 - V. As atividades têm importância suficiente para proporcionar uma análise ilustrativa dos diferentes estilos pedagógicos.
- (A) Apenas I, II, III e IV são corretas.
 - (B) Apenas I, III, IV e V são corretas.
 - (C) Apenas II, III e IV são corretas.
 - (D) Apenas I, III e V são corretas.
 - (E) I, II, III, IV e V são corretas.

19. Assinale a alternativa falsa, de acordo com Paulo Freire.

- (A) Não é fundamental que os estudantes percebam o respeito e a lealdade com que um professor analisa e critica a postura dos outros.
- (B) É profundamente importante que os estudantes percebam as diferenças de compreensão dos fatos, as posições às vezes antagônicas entre professores na apreciação dos problemas e no equacionamento de soluções.
- (C) O preparo do professor deve coincidir com a sua retidão ética.
- (D) Formação científica, correção ética, respeito aos outros, coerência, capacidade de viver e de aprender com o diferente, são características essenciais ao bom professor.
- (E) Não permitir que o mal-estar pessoal ou nossa antipatia com relação ao outro nos façam acusá-lo do que não fez, são obrigações a cujo cumprimento, devemos, como professores, perseverantes e humildemente nos dedicar.

20. Para Paulo Freire, é incorreta a alternativa.

- (A) A prática educativa tem natureza ética, enquanto prática especificamente humana.
- (B) Achamo-nos, ao nível do mundo e não apenas do Brasil, de tal maneira submetidos ao comando da malvadez da ética do mercado que é pouco, tudo o que fazemos na defesa e na prática da ética universal do ser humano.

- (C) Não podemos nos assumir como sujeitos da procura, da decisão, da ruptura, da opção, como sujeitos históricos, transformadores, a não ser assumindo-nos como sujeitos éticos.
- (D) A transgressão dos princípios éticos é uma possibilidade, mas não é uma virtude e por isso não podemos aceitá-la.
- (E) É perfeitamente possível ao sujeito ao sujeito ético viver sem estar permanente exposto à transgressão da ética.

LÍNGUA PORTUGUESA

21. Em qual das alternativas abaixo a Concordância Verbal está correta?
- (A) Será que um dia nós ainda vamos ter paz?
- (B) A destruição do prédio prejudicaram todos os moradores.
- (C) Mais de um abandonaram a prova antes do final.
- (D) Os livros é a minha vida.
- (E) Várias espécies está em extinção.

22. Aponte a alternativa em que as duas palavras são formadas pelo mesmo processo.
- (A) pedraria / limpeza
- (B) jornaleiro / incerto
- (C) beleza / anoitecer
- (D) inconfundível / pobreza
- (E) deságua / formação

23. Das afirmativas a seguir, indique aquela que está de acordo com o uso do acento diferencial, segundo o Novo Acordo Ortográfico.
- (A) A palavra “pólo” (extremidade da Terra) ainda permanece com o acento para diferenciá-lo da palavra “polo” (jogo).
- (B) O verbo “pára” (parar) permanece com o acento para diferenciá-lo da preposição “para”.
- (C) A palavra “pêra” não perdeu o acento, pois é o nome de uma fruta.
- (D) O verbo “pôr” continua com o acento para diferenciá-lo da preposição “por”.
- (E) Todas as palavras, sejam elas verbos ou substantivos, perderam seus acentos, após o Novo Acordo Ortográfico.

24. As palavras **empobrecer**, **humanidade** e **combate** foram formadas, respectivamente, por derivação
- (A) parassintética, sufixal e prefixal.
- (B) prefixal, sufixal e parassintética.
- (C) sufixal, prefixal e imprópria.
- (D) parassintética, sufixal e regressiva.
- (E) parassintética, prefixal e imprópria.

25. A palavra cujo prefixo dá a ideia de aproximação é
- (A) abjurar.
- (B) adjacente.
- (C) desleal.
- (D) antedatar.
- (E) intramuscular.

26. O termo destacado em “O vento trouxe **o fogo**.” é
- (A) objeto indireto.
- (B) núcleo do sujeito.
- (C) aposto.
- (D) predicativo do sujeito.
- (E) objeto direto.

27. Identifique a figura de linguagem do enunciado a seguir.
“Minha vizinha é um anjo.”
- (A) Metonímia
- (B) Catacrese.

- (C) Metáfora.
- (D) Perífrase
- (E) Comparação

28. Em “Ele desceu para baixo agora mesmo.”, o Vício de Linguagem expresso é
- (A) Solecismo.
- (B) Cacofonia ou cacófato.
- (C) Barbarismo.
- (D) Estrangeirismo.
- (E) Pleonasma vicioso.

MATEMÁTICA

29. Calcule $\left(\frac{3}{4}\right)^2$
- (A) $\frac{4}{8}$
- (B) $\frac{7}{5}$
- (C) $\frac{9}{16}$
- (D) $\frac{3}{9}$
- (E) $\frac{5}{9}$

30. Calcule $7 - \sqrt{25}$
- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 2
- (E) 5

31. Resolva a equação de 2º grau, sendo $U = R$ e assinale a alternativa correta.

$$x^2 - 7x = 0$$

- (A) $V = \{0,7\}$
- (B) $V = \{1,3\}$
- (C) $V = \{2,3\}$
- (D) $V = \{3,4\}$
- (E) $V = \{3,5\}$

32. Resolva a equação irracional em R $\sqrt{2x-3} - \sqrt{x+11} = 0$
- (A) $V = \{12\}$
- (B) $V = \{14\}$
- (C) $V = \{11\}$
- (D) $V = \{9\}$
- (E) $V = \{16\}$

33. O quadrado da idade de Joaquim subtraído da metade de sua idade é igual a 14 anos. Calcule a idade de Joaquim.
- (A) 3
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 1
- (E) 5

34. Sendo $f(x) = 3x - 1$, determine o valor de x de modo que $f(x) = 11$
- (A) (0)
- (B) (4)
- (C) (6)
- (D) (9)
- (E) (8)

35. Determine a razão entre os segmentos \overline{AB} e \overline{CD} que medem respectivamente 3 cm e 5 cm
- (A) $\frac{7}{5}$
(B) $\frac{3}{6}$
(C) $\frac{2}{9}$
(D) $\frac{3}{5}$
(E) $\frac{4}{8}$

36. Resolva a inequação $3 - x \leq 1 + x$

- (A) $x = 0$
(B) $x \geq 1$
(C) $x \leq 1$
(D) $x < 1$
(E) $x = 1$

CONHECIMENTOS GERAIS

37. A instauração da República no Brasil foi inspirada numa doutrina que lançou uma de suas ideias em um dos atuais Símbolos Nacionais do Brasil. Esta filosofia foi:

- (A) a dos enciclopedistas franceses
(B) tomista
(C) socialista
(D) mormista
(E) positivista

38. A produção de carvão mineral concentra-se na região:

- (A) Sul
(B) Norte
(C) Centro-Oeste
(D) Sudeste
(E) Nordeste

39. Em qual país fica a sede da empresa Volkswagen?

- (A) Suíça
(B) Alemanha
(C) Áustria
(D) Suécia
(E) Inglaterra

40. Qual é a religião monoteísta dos antigos hebreus?

- (A) Judaísmo
(B) Islamismo
(C) Cristianismo
(D) Hinduísmo
(E) Presbiterianismo

41. "El Salvador", na América Central fica às margens do oceano:

- (A) Índico
(B) Antártico
(C) Atlântico
(D) Glacial Ártico
(E) Pacífico

42. Em 22 e 23 de outubro de 2011 aconteceram as provas do ENEM. Após a aplicação da prova, um estudante postou em um álbum de uma rede social imagens de um suposto simulado aplicado por um colégio, que teria questões idênticas às aplicadas na prova do ENEM.

O simulado apresentado era de um colégio do estado do

- (A) Ceará.
(B) Mato Grosso.
(C) Amazonas.
(D) Paraná.
(E) Alagoas.

43. Uma pesquisa divulgada pela Confederação Nacional dos Municípios em 07/11/2011, revela que a bebida alcoólica está sendo substituída por outra droga nos municípios de pequeno porte e áreas rurais. A droga chega a custar menos de R\$5,00 nos grandes centros.

A facilidade de acesso e o baixo custo _____ estão fazendo com que a droga se alastre pelo país.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- (A) da maconha
(B) do crack
(C) da cocaína
(D) do LSD
(E) do êxtase.

44. "Betim" é a cidade do Estado de Minas Gerais que se destaca pela:

- (A) Indústria de álcool de açúcar.
(B) Alta produção de bordados.
(C) Indústria automobilística.
(D) Indústria têxtil.
(E) Indústria de alimentos.

LEGISLAÇÃO

45. De acordo com o Estatuto do Servidor Público do Município de Eldorado do Sul, a investidura em cargo do magistério municipal será por

- (A) processo seletivo de provas e títulos.
(B) processo seletivo de provas ou títulos.
(C) concurso público de provas e títulos.
(D) concurso público de provas ou títulos.
(E) processo seletivo ou concurso público de provas e títulos.

46. Segundo o Estatuto do Servidor Público do Município de Eldorado do Sul, a aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura de termo pela autoridade competente e pelo compromissando, denomina-se

- (A) Investidura.
(B) Nomeação.
(C) Promoção.
(D) Exoneração.
(E) Posse.

47. Nos termos do Estatuto do Servidor Público do Município de Eldorado do Sul, "exercício" é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. O prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse é de

- (A) 30 dias.
(B) 15 dias.
(C) 10 dias.
(D) 5 dias.
(E) 3 dias.

48. No Município de Eldorado do Sul, o exercício de função de confiança pelo servidor público efetivo, poderá ocorrer sob a forma de função gratificada. Os cargos em comissão serão ocupados por servidores efetivos, em percentual mínimo de

- (A) 20%.
(B) 15%.
(C) 10%.
(D) 5%.
(E) 25%.

49. No Município de Eldorado do Sul, após cada três anos de serviços prestados ao Município, o servidor terá direito a um avanço, até o máximo de dez avanços, cada um no valor de

- (A) 5% (cinco por cento) do vencimento básico de seu padrão.

- (B) 7% (sete por cento) do vencimento básico de seu padrão.
- (C) 8% (oito por cento) do vencimento básico de seu padrão.
- (D) 10% (dez por cento) do vencimento básico de seu padrão.
- (E) 15% (quinze por cento) do vencimento básico de seu padrão.

50. São princípios expressos da Administração Pública, exceto a

- (A) Impessoalidade.
- (B) Autotutela.
- (C) Moralidade.
- (D) Legalidade.
- (E) Publicidade.

51. Com base no art. 37 da Constituição Federal, aponte a alternativa correta.

- (A) É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei específica.
- (C) A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- (E) todas as alternativas anteriores são corretas.

52. A remuneração e o subsídio dos ocupantes de cargos, funções e empregos públicos da administração direta, autárquica e fundacional, dos membros de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, dos detentores de mandato eletivo e dos demais agentes políticos e os proventos, pensões ou outra espécie remuneratória, percebidos cumulativamente ou não, incluídas as vantagens pessoais ou de qualquer outra natureza, não poderão exceder o subsídio mensal, em espécie, dos Ministros do Supremo Tribunal Federal, aplicando-se como limite, nos Municípios, o subsídio do Prefeito, e nos Estados e no Distrito Federal, o subsídio mensal do Governador no âmbito do Poder Executivo, o subsídio dos Deputados Estaduais e Distritais no âmbito do Poder Legislativo e o subsídio dos Desembargadores do Tribunal de Justiça, limitado a noventa inteiros e vinte e cinco centésimos por cento do subsídio mensal, em espécie, dos Ministros do Supremo Tribunal Federal, no âmbito do Poder Judiciário, aplicável este limite aos membros do Ministério Público, aos Procuradores e aos Defensores Públicos.

Com base na Constituição Federal, pode-se afirmar que a assertiva acima está

- (A) errada.
- (B) parcialmente modificada pela Emenda 43, de 19/03/2003.
- (C) correta.
- (D) revogada pela Emenda 41, de 19/12/2003.
- (E) derogada pelo art. 19 do ADCT.

CONHECIMENTOS BÁSICOS EM INFORMÁTICA

53. Assinale a alternativa incorreta com relação ao recurso *Protetor de Tela*. Considere a utilização do Windows XP Professional na sua instalação original.

- (A) Um protetor de tela é um programa que deixa seu monitor em branco ou exibe um padrão de movimento sobre ele quando você deixa de usar o teclado ou o mouse por um período de tempo especificado.
- (B) O Windows vem com vários protetores de tela incorporados.
- (C) Você pode comprar protetores de tela comerciais ou fazer download desses programas gratuitamente.
- (D) Os protetores de tela costumavam ser importantes nas décadas de 1970 e 1980, porque protegiam sua tela, evitando "fantasmas" originados da queima localizada do fósforo do monitor.
- (E) Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

54. Durante a utilização do aplicativo **Bloco de Notas**, contido no sistema operacional Microsoft Windows XP Professional, na sua instalação padrão, notou-se que o indicador da tecla **Caps Lock** estava acesso, porém ao digitar a palavra "sabedoria" manteve-se pressionado a tecla **SHIFT** durante a digitação. Qual o resultado esperado?

- (A) SABEDORIA
- (B) sabedoria
- (C) Sabedoria
- (D) sABEDORIA
- (E) Mantendo a tecla **SHIFT** pressionada, o aplicativo Bloco de Notas não permite a entrada de texto.

55. Com relação ao tópico "Imprimindo no Windows XP Professional" assinale a alternativa incorreta: (considere a utilização do Windows XP Professional na sua instalação original).

- (A) Na linguagem de impressão do Windows XP Professional, uma impressora é o software que controla um dispositivo de impressão.
- (B) Você pode adicionar, modificar e remover impressoras direto na pasta *Impressoras e Aparelhos de Fax*.
- (C) Você pode configurar várias impressoras para um dispositivo de impressão físico ou vice-versa e definir diferentes agendas, prioridades e permissões para o dispositivo.
- (D) Após configurar uma impressora, você pode facilmente compartilhá-la na rede para que outros possam usá-la.
- (E) O driver de impressão (um arquivo no seu disco rígido) traduz o seu arquivo para comandos que indicam à sua impressora como imprimir este arquivo. Este driver de impressão não é mais necessário no Windows XP Professional.

56. Estou trabalhando um documento criado no editor de textos Microsoft Office Word 2003, na sua instalação original. Esse documento é muito extenso e contém inúmeras páginas, desejo utilizar uma combinação de teclas de atalho para ir diretamente para o início deste documento, qual é a sequência correta?

- (A) [ALT] + [F4]
- (B) [CTRL] + [end]
- (C) [CTRL] + [home]
- (D) [CTRL] + [ALT] + [delete]
- (E) [CTRL] + [ALT]

57. Os dados da tabela a seguir foram criados a partir do aplicativo Microsoft Office Excel 2007, na sua instalação original.

São Paulo
123
R\$500,00
10%

Qual o resultado esperado quando é utilizado sobre os dados acima a função "Classificar do Maior para o Menor"?

(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
São Paulo	São Paulo	10%	123	São Paulo
123	R\$ 500,00	123	10%	123
R\$ 500,00	123	R\$ 500,00	São Paulo	10%
10%	10%	São Paulo	R\$ 500,00	R\$ 500,00

58. Qual fórmula pode ser utilizada para calcular o TOTAL na célula B3 da figura abaixo? Considere a utilização da planilha eletrônica Microsoft Excel 2003, na sua instalação padrão, e o TOTAL como sendo o Valor acrescido ao valor da Taxa de Juros.

	A	B	C
1	Valor	R\$ 200,00	
2	Taxa de juros	10%	
3			
4	TOTAL:		
5			
6			

- (A) =B1+B2
- (B) =B1-B2
- (C) =B1*B2
- (D) =B1+B1*B2
- (E) =B1/B2

59. Com relação ao aplicativo Microsoft Office PowerPoint 2003, na sua instalação original, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Para aplicar um modelo de design em um slide – no menu *Formatar* clique em *Design do Slide*.
- (B) Para ir para o modo de apresentação de slides – pressione a tecla F5 para começar pelo primeiro slide.
- (C) Para aplicar um layout de slide – clique com o botão direito do mouse na miniatura de um slide na guia **Slides** e clique em **Layout do Slide** no menu de atalho.
- (D) Para ir para o modo de apresentação de slides – pressione a tecla F4 para começar pelo slide atual.
- (E) Para aplicar um layout de slide – no menu *Formatar* clique em *Layout do Slide* ou clique.

60. Assinale a alternativa que associe corretamente o nome da pasta à sua descrição. Considere a utilização do aplicativo Outlook Express contido no Windows XP Professional, na sua instalação original.

- (A) **Caixa de Entrada** – contém mensagens recebidas recentemente e mensagens que você de algum modo ainda não tenha organizado.
- (B) **Rascunhos** – contém cópias de mensagens que você excluiu.
- (C) **Itens Enviados** – contém mensagens em que você está trabalhando, mas que ainda não estão prontas para serem enviadas.
- (D) **Caixa de Saída** – contém cópias de mensagens que você enviou.
- (E) **Itens Excluídos** – contém mensagens que estão prontas para serem enviadas.