

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MOURÃO - PARANÁ

Concurso Público 001/2012 - Edital 001/2012 - DATA DA PROVA: 18/03/2012 - EFETIVO

PERÍODO DE PROVA: MANHÃ



FAUEL

Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Universidade Estadual de Londrina

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

LEIA ESTAS INSTRUÇÕES:

- 1 Identifique-se na parte inferior desta capa;
- 2 Você dispõe de quatro horas para responder todas as questões e preencher o Cartão Resposta;
- 3 Utilize caneta esferográfica azul ou preta;
- 4 O candidato só poderá se retirar da sala, após 1 (uma) hora do início das provas;
- 5 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma opção de resposta correta;
- 6 Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas que possam dificultar a leitura. Detectado algum problema, comunique imediatamente ao fiscal;
- 7 Utilize o caderno de prova como rascunho se necessário, mas deverá assinalar o Cartão Resposta que acompanha a prova;
- 8 Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura;
- 9 Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta;
- 10 Este caderno de prova contém, 80 (oitenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d);
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao fiscal o caderno de prova e o Cartão Resposta;
- 12 O candidato poderá levar consigo o caderno de prova se sair no transcorrer dos últimos 60 (sessenta) minutos de aplicação da prova.
- 13 O candidato que sair antes dos últimos 60 (sessenta) minutos não poderá retornar a sala para retirar seu caderno de prova.
- 14 Assine o cartão resposta no local indicado.

Identificação do candidato	
Nome (em letra de forma)	Nº da inscrição

Boa Prova!

Ai que saudades da Amélia
(Ataulfo Alves e Mario Lago)

Nunca vi fazer tanta exigência
Nem fazer o que você me faz
Você não sabe o que é consciência
Nem vê que eu sou um pobre rapaz
Você só pensa em luxo e riqueza
Tudo que você vê você quer
Ai, meu Deus, que saudade da Amélia
Aquilo sim é que era mulher
Às vezes passava fome ao meu lado
E achava bonito não ter o que comer
E quando me via contrariado
Dizia: Meu filho, que se há de fazer
Amélia não tinha a menor vaidade
Amélia é que era mulher de verdade
Amélia não tinha a menor vaidade
Amélia é que era mulher de verdade
Às vezes passava fome ao meu lado
E achava bonito não ter o que comer
E quando me via contrariado
Dizia: Meu filho, que se há de fazer
Amélia não tinha a menor vaidade
Amélia é que era mulher de verdade
Amélia não tinha a menor vaidade
Amélia é que era mulher de verdade

As questões de 01 a 04 tem como base a letra da música Ai que saudades da Amélia.

01 - O texto acima é a letra de um poema-canção, Ai que saudades da Amélia, de Ataulfo Alves e Mario Lago, a música que fala da saudade de uma mulher chamada Amélia, identifique nas opções abaixo quem era essa mulher:

- a) Amélia, mulher que era guerreira e dona de si.
- b) Amélia, mulher esperta, ativa, que busca uma vida melhor.
- c) Amélia, como tantas que com sua delicadeza, contorna todas as situações e coordena o sucesso de sua família.
- d) Amélia, mulher que se submetia à seu esposo, em nome de seu amor.

02 - A partir dessa canção popularizou-se o mito da Amélia, dentre os mitos abaixo, assinale o que se identifica com a música:

- a) Amélia é aquela mulher sábia que edifica seu lar.
- b) Por trás de um grande homem há uma grande mulher, a Amélia.
- c) Amélia é aquela mulher dominada, explorada, humilhada e submetida.
- d) A mulher do outro é sempre melhor que a que se tem em casa, a Amélia.

03 - O feminismo dos anos 60 mostrou que a condição de gênero social (homem/mulher) é construída pela sociedade, pois esta determina os papéis que os homens e as mulheres devem desempenhar. Qual o propósito comunicativo do gênero poema em Ai que saudades da Amélia:

- a) O objetivo é expressar sentimentos, emoções, reflexões, tocar a sensibilidade, entre outros.
- b) O propósito é fazer difundir uma nova concepção de mulher.
- c) Como fonte de informações e contradições a respeito das diferenças dos gêneros.
- d) O gênero se expressa somente através do cotidiano das pessoas, com fundo moral.

04 - Classifique a classe das palavras retiradas do texto: Amélia, tanta, passava, pobre:

- a) Substantivo, advérbio, sujeito, adjetivo.
- b) Sujeito, verbo, advérbio, adjetivo.
- c) Sujeito, advérbio, adjetivo, qualidade.
- d) Sujeito, advérbio, verbo, adjetivo.

05 - As novas reformas ortográficas abarcam o hífen em casos especiais, das opções abaixo quais estão de acordo:

- a) extra-escolar, hiperrequisitado, autoestima.
- b) aeroespacial, coocupar, afrodescendente.
- c) infravermelho, infra-som, anti-religioso.
- d) anti-social, vaso-dilatador, co-autor.

06 - Em relação ao acento agudo, as reformas propõem ditongos abertos das palavras paroxítonas, assinale a que abarca de forma correta, a sequência:

- a) jóia, jóquei, secretária, jiboia.
- b) plateia, cauilá, enxáguo, bocaiúva.
- c) feiúra, paranoia, jibóia, jóia.
- d) jóquei, secretaria, jiboia, alcatéia.

20 - Para iniciar o ensino de numeração decimal o professor deve levar em conta:

I - a importância de sua compreensão como base para os processos utilizados nas técnicas operatórias.

II - atividades envolvendo a base dez (sistema de numeração decimal).

III - a não necessidade de se relacionar símbolos e quantidades.

IV - o princípio do valor posicional dos numerais.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

a) Somente I e II.

c) Somente I, II e IV.

b) Somente II e IV.

d) Todas as afirmativas estão corretas.

21 - Em análise a historicidade de História pode perceber que no governo republicano as escolas eram de cunho anarquista e os conteúdos a serem ministrados no currículo de história deveriam ser os que se identifica-se com os principais momentos das lutas sociais. Que conteúdos faziam parte desse currículo:

a) A Revolução Francesa, a Comuna de Paris, a Abolição.

b) Saúde pública e Reforma Francisco Campos.

c) Assuntos pertencentes á industrialização e a urbanização.

d) Democracia Racial, preconceitos raciais e étnicos.

22 - Que conteúdos eram trabalhados com os alunos nas escolas primárias e nas séries finais nas décadas de 50 e 60?

a) Somente eram ministradas aulas de história em escolas particulares, onde prevaleciam os conhecimentos históricos baseados nas festividades cívicas da burguesia, e nas séries finais preparavam-se os alunos com resumos somente da História colonial, para atender ao programa dos exames de admissão.

b) Nas escolas em geral prevaleciam os conhecimentos históricos baseados nas festividades cívicas da época.

c) Nas escolas primárias, apesar das propostas de Estudos Nacionais, prevaleciam os conhecimentos históricos baseados nas festividades infantis, e nas séries finais preparavam-se os alunos somente em português e matemática para atender ao programa dos exames de admissão.

d) Nas escolas primárias, apesar das propostas de Estudos Sociais, prevaleciam os conhecimentos históricos baseados nas festividades cívicas, e nas séries finais preparavam-se os alunos com resumos da História colonial, imperial e republicana para atender ao programa dos exames de admissão.

23 - Espera-se que, ao longo do ensino fundamental, os alunos gradativamente possam ler e compreender sua realidade posicionar-se, fazer escolhas e agir criteriosamente. Nesse sentido, sobre o ensino de história pretende-se que os alunos ao saírem do Ensino Fundamental deverão ser capazes de:

I - identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços.

II - organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado.

III - conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles.

IV - reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

a) Somente I e II.

c) Somente I, III e IV.

b) Somente II e IV.

d) Todas as afirmativas estão corretas.

24 - O Estudo da história busca favorecer a construção histórica ocorrida ao longo do tempo. Para isso é necessário que o professor oriente e acompanhe passo a passo a realização de pesquisas realizadas pelos alunos, de forma que a aprendizagem seja bem-sucedida. Portanto o professor deve ser criativo e dinâmico ao buscar diversas fontes para que se possam efetuar várias pesquisas a respeito do que se pretende estudar. Diante do disposto podemos considerar como fontes a serem pesquisadas na busca de informações sobre a história, exceto:

a) A análise de documentos devem ser sempre da mesma natureza e do mesmo autor.

b) Troca de informações sobre os objetos de estudo.

c) Comparação de informações e perspectivas diferentes sobre um mesmo acontecimento, fato ou tema histórico.

d) Registro em diferentes formas: textos, livros, fotos, vídeos, exposições, mapas, etc.

25 - O Brasil, sendo um país multi-étnico e pluricultural, necessita de uma organização escolar onde todas as pessoas possam se ver incluídos na sociedade de modo geral, e que sejam garantidos a todas as pessoas os direitos de aprender e de ampliar os conhecimentos, sem ser obrigados a negar a si mesmos, ao grupo étnico/racial a qual pertence. Portanto fazem parte dos princípios nos quais devem se conduzir a consciência política e histórica no trabalho com a diversidade nas relações étnicas-raciais:

I - à igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos.

II - à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.

III - ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.

IV - à superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

33 - A criança necessita ter noção de tempo e espaço para compreender melhor o local em que se vive e, com isto, desenvolver um processo de aprendizagem em que aprende o espaço como resultado das suas ações e de seus grupos. Portanto fazem parte da compreensão das categorias espaciais geográficas:

- a) lugar, paisagem, território, sociedade, natureza, cotidiano. c) tempo, espaço e comunidade.
b) somente paisagem e cotidiano. d) indústrias, cartografia, mapas e sociedade.

34 - Como o professor pode trabalhar com alunos de educação infantil a noção de tempo?

- a) trabalhando atividades que envolva plantas medicinais e arborização urbana
b) trabalhando atividades que envolva o tempo calor, frio e altitude e latitude.
c) trabalhando atividades que envolva espaço geográfico das regiões metropolitanas.
d) trabalhando atividades que envolva o calendário, horas, dias e noites, tempo social, consequências de acontecimentos.

35 - O ser humano, para um desenvolvimento integral, necessita ter a noção das categorias espaciais desde pequeno, e isto, pode ser apresentado para as crianças na Educação Infantil. Portanto sobre as categorias espaciais que são instâncias para melhor compreensão da espacialidade de vida é correto afirmar:

I - que o "lugar" é o espaço que se torna familiar ao indivíduo. No limite do espaço vivido, da experiência. Pode se dizer que é o espaço com o qual o sujeito se identifica e se sente pertencente e afetivamente ligado.

II - que a "Paisagem" é tudo aquilo que nós vemos o que nossa visão alcança. O domínio do visível, aquilo que a vista abarca. Não é formada apenas de volumes, mas também de cores, movimentos, odores, sons.

III - que a "Sociedade" é a maneira que as pessoas se organizam para viver em relativa harmonia. Para conviver com direitos e deveres, é necessário aprender a aceitar as diferenças, para lutar por um objetivo comum, onde cada indivíduo possa ter seu espaço respeitado.

IV - que o "Território" todo espaço que se configura pela apropriação de alguém ou de algum grupo. Esse conceito refere-se às formas de soberania sobre os locais do mundo, uma vez que supõe poder de mando e propriedade.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I, II e IV. c) Somente I, II e III.
b) Somente I e III. d) Todas as afirmativas estão corretas.

36 - Quem nunca ouviu falar nos quatro elementos da natureza essenciais para a sobrevivência do ser humano? O professor de Educação infantil ao trabalhar com a geografia também deve despertar no seu aluno interesse que os levem a ter noções dos elementos naturais. Quatro elementos é uma expressão que se refere aos elementos naturais, sendo eles:

- a) árvore, terra, fogo e água. c) água, terra, fogo, ar.
b) tempestade, terra, ar, vento. d) água, tempestade, vento, ar.

37 - Fazem parte dos objetivos da cartografia escolar, exceto:

- a) Ler, interpretar e representar espaços físicos conhecidos, como a casa, a escola e o bairro.
b) Criar e ler símbolos e legendas.
c) Adquirir noções de direção, sentido, projeção, proporção, paisagem, escala gráfica e escala numérica.
d) Reconhecer que o espaço urbano é mais importante do que o rural, em que um não depende do outro.

38 - Ao confeccionar um mapa, devemos ter noções dos quatro elementos principais e indispensáveis para que se possa fazer uma leitura e interpretação precisas das informações contidas no mapa. Levando em consideração o estudo da cartografia, quais são os elementos principais utilizados na confecção de um mapa?

- a) título, escala, coordenadas geográficas e legenda. c) título e cores dos mapas.
b) título e nome do cartógrafo. d) coordenada historiográficas, título e legenda.

39 - São princípios básicos da educação ambiental:

I - o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.

II - a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o sócio-econômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

III - a vinculação entre a estética, pública e privada na educação.

IV - a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I, II e IV. c) Somente I, II e III.
b) Somente I e III. d) Todas as afirmativas estão corretas.

40 - Ao trabalhar com a Educação Ambiental e qualquer fase da Educação o professor deve ter claro quais são os seus objetivos para que seus projetos sejam executados com êxito. Portanto quais são os objetivos fundamentais da educação ambiental:

I - o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.

II - o estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade.

III - o estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social.

IV - o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I, II e IV.
- b) Somente I e III.
- c) Somente I, II e III.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

41 - “Na natureza nada se cria nada se perde tudo se transforma.”

Partindo desse princípio podemos dizer que o processo de reciclagem é:

- a) Os restos de alimentos atirados no lixo se decompõem.
- b) Os plásticos tornam-se matéria orgânica.
- c) Não devemos separar os vários tipos de lixo.
- d) O esgoto doméstico não deve ser tratado.

42 - Com exceção de alguns microorganismos pode-se dizer que o oxigênio é um gás essencial para a manutenção da vida de vários seres vivos. Dos seres vivos abaixo qual não necessita do oxigênio para sobreviver?

- a) seres humanos.
- b) protozoários.
- c) bactérias anaeróbicas.
- d) bactérias aeróbicas.

43 - Por não possuírem estruturas necessárias para produzirem sua própria energia os Vírus são classificados em qual Reino?

I - Fungi.

II - Monera.

III - Animal.

IV - Vegetal.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Nenhuma das afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

44 - Qual a diferença de um ser Procarionte para um Eucarionte com relação ao núcleo definido?

- a) Membrana nuclear.
- b) Membrana citoplasmática.
- c) Mitocôndrias.
- d) DNA.

45 - A situação atual do ensino de Ciências Naturais nas séries iniciais não atende as necessidades que essa disciplina exige. Quais os motivos que levam a isso?

I - Lacunas na formação dos professores, atribuídas a sua suposta rejeição pelas Ciências Naturais.

II - A prioridade dada a Alfabetização e a Matemática leva os professores a deixarem em segundo plano os conteúdos de Ciências Naturais que, além de necessários também podem contribuir para aquela prioridade.

III - Inexistência de tradição de trabalho metodológico para os programas e os conteúdos de Ciências Naturais nos cursos de formação.

IV - dificuldade no que tange às disciplinas de cunho científico.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I e II.
- b) Somente II e IV.
- c) Somente I, III e IV.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

46 - Entende-se por Educação Ambiental:

- a) Os processos por meio do qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b) A clareza que a natureza não é fonte inesgotável de recursos, suas reservas são infinitas e devem ser utilizadas de maneira irracional.
- c) Que a natureza pode ser administrada como um "supermercado gratuito, com reposição infinita de estoque".
- d) Que os seres vivos, para sobreviverem, estabelecem naturalmente o limite de seu crescimento e conseqüentemente o equilíbrio com outros seres e o ecossistema onde vivem.

47 - O Ensino de Ciências Naturais no Brasil chega às escolas em função de necessidades geradas:

- a) pelo processo de desmatamento no País.
- b) pelo processo de industrialização, ou seja, a crescente utilização de tecnologias nos meios de produção.
- c) pela chegada de imigrantes ao País.
- d) acúmulo de pessoas nos grandes centros.

48 - Os seres humanos no decorrer dos tempos fizeram imposições ao meio ambiente: desmatando, poluindo produzindo lixo em excesso etc. A natureza dá sua resposta provocando:

- a) enchentes, aquecimento global, falta de água potável, diminuição de predadores naturais, aparecimento de doenças etc.
- b) impermeabilização do solo, emissão de gases.
- c) acúmulo de lixo nos aterros sanitários que 5% a 20% do total de gás metano produzido no planeta.
- d) falta de saneamento básico.

49 - A introdução da Educação Ambiental em todos os níveis de ensino está a cargo do:

- a) Currículo Básico Educacional.
- b) Carta Brasileira para a Educação Ambiental.
- c) ONGs.
- d) Planejamento educacional.

50 - Na visão científica nenhuma solução definitiva para os problemas sociais, econômicos e ambientais poderá ser alcançada, sem uma população mundial estável, então isso ocorrerá se houver:

- a) interferência humana nos ecossistemas.
- b) controle da industrialização.
- c) controle de natalidade, com aumento populacional zero.
- d) aumento de consumo de produtos naturais.

51 - A criança nas Artes Plásticas significa que o pensamento, a sensibilidade, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição da criança devem ser trabalhadas:

- a) distanciamento.
- b) forma individual.
- c) forma integrada.
- d) personalidade.

52 - Embora todas as atividades devem ser contempladas pelo professor, a fim de diversificar a ação das crianças na experimentação de materiais do espaço e do próprio corpo, destaca-se o desenvolvimento do desenho por sua importância:

- a) fazer artístico.
- b) fazer musical.
- c) outdoor.
- d) telão.

53 - O desenvolvimento progressivo do desenho implica mudanças significativas que, no início, dizem respeito à passagem dos rabiscos iniciais, que pertence à fase:

- a) pré-esquemática.
- b) esquemática.
- c) garatuja.
- d) adolescência.

54 - As atividades de Artes Plásticas que envolvem os mais diferentes tipos de materiais indicam às crianças as possibilidades:

- a) fazer produtos.
- b) transformação.
- c) vender.
- d) usar máquinas elétricas.

55 - As Representações de planos de dimensões nascem do contato com novos materiais, no fluir da imaginação e no contato com as obras de arte, o desenho pertence ao plano:

- a) escultura.
- b) estática.
- c) tridimensional.
- d) bidimensional.

56 - A Instituição deve organizar sua prática em torno da aprendizagem em arte, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de utilizar materiais:

- a) sujos.
- b) gráficos e plásticos.
- c) garrafas.
- d) borrachas.

57 - Exploração e manipulação de materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, brochas, carvão, carimbo, etc., de meios, como tintas, água, areia, terra, argila, e de variados suportes, como jornal, papel, etc., são crianças com idade:

- a) 0 à 2 anos.
- b) 0 à 7 anos.
- c) 0 à 3 anos.
- d) 0 à 10 anos.

58 - A expressão musical das crianças é caracterizada pela ênfase nos aspectos intuitivos e afetivos e pela exploração:

- a) sensorio-motora.
- b) teatral.
- c) corporal.
- d) escrita.

59 - Ao movimentar, o professor, deve refletir sobre as solicitações corporais das crianças e sua atitude diante das manifestações:

- a) do pensamento.
- b) da explicação.
- c) da motricidade.
- d) da socialização.

60 - O teatro na educação infantil trata-se mais de um grande recurso, onde brincando exercitam outros tons de voz, testam a autoridade ou a submissão, a coragem e o medo, através:

- a) expressão.
- b) jogo.
- c) técnica vocal.
- d) leitura oral.

61 - A fase esportivista da educação física teve como exemplo a seleção brasileira de futebol, o esporte foi acoplado à educação física, pois o resultado positivo justificava as estratégias dentro desta concepção. Como era a prática na fase esportivista?

- a) Centrado no lúdico para a seleção de talentos.
- b) Repetição mecânica dos movimentos esportivos.
- c) Sistematização prática e teórica das modalidades esportivas.
- d) Somente recreação para todos.

62 - No início do século XX a educação física tornou-se obrigatório nas instituições de ensino por meio de um anteprojeto publicado pelo então Ministro da Guerra, General Nestor Sezefredo Passos. A quem era destinado as aulas de educação física segundo o anteprojeto citado?

- a) Para crianças acima de 12 anos de idade somente do sexo masculino.
- b) Para crianças do sexo feminino a partir dos 6 anos de idade.
- c) Para crianças a partir de 6 anos de idade e para ambos os sexos.
- d) Para crianças acima de 12 anos de idade e para ambos os sexos.

63 - Na abordagem desenvolvimentista de acordo com o modelo de desenvolvimento motor, a criança estará no estágio do movimento maduro da fase motora fundamental aproximadamente por volta de qual idade?

- a) 4 a 5 anos.
- b) 14 anos em diante.
- c) 6 a 7 anos.
- d) 2 a 3 anos.

64 - A psicomotricidade foi influenciada por Le Bouch no Brasil, esta abordagem é centrada no desenvolvimento da criança no ato de aprender. Para o professor de educação física qual conhecimento passa a ser valorizado além dos limites biológicos e o rendimento corporal?

- a) Conhecimento teórico.
- b) Conhecimento estratégico.
- c) Conhecimento de fisiologia.
- d) Conhecimento de origem psicológico.

65 - O livro “Metodologia do ensino da educação física” é um marco para a difusão da abordagem crítico-superadora na educação escolar. De acordo com os autores desta obra, como é compreendido o jogo?

- a) Como uma estratégia de desenvolvimento, pois o jogo estimula a criança também no exercício do pensamento.
- b) Como uma atividade dispensável, pois estimula a rivalidade.
- c) Como a única atividade capaz de trabalhar o aluno integralmente.
- d) Somente como estratégia teórica.

66 - Os jogos estão sendo cada vez mais utilizados como estratégia na aprendizagem, não somente em educação física, mas em todas as disciplinas possíveis. Na educação física os jogos e brincadeiras se relacionam com o prazer de realizar a tarefa. Para Macedo o que desencadeiam os fracassos decorrentes dos jogos que originam conflitos ou contradições por parte do indivíduo?

- a) Desencadeiam mecanismos de equilíbrio cognitiva.
- b) Desencadeiam estafa de participação.
- c) Desencadeiam processos de integração motora mecânica.
- d) Desencadeiam conflitos não resolvíveis.

67 - Qual a característica dos conteúdos que incorporam a esta abordagem crítico-superadora no que diz respeito ao esporte?

- a) Somente conteúdos teóricos que possibilitem a crítica ao modismo.
- b) Os conteúdos devem ser adequados as características sociais e cognitivas dos alunos, considerando sua relevância social.
- c) São caracterizados pela prática constante, não tendo espaço para a teoria quando o tema é esporte.
- d) Os esportes de massa não fazem parte da abordagem crítico-superadora, quando o tema é esporte os alunos elaboram jogos que não fazem parte da cultura de nosso país.

68 - A educação física passou a incorporar o termo cultura corporal do movimento, para Betti qual o conceito de cultura corporal do movimento?

- a) É o movimento primitivo que acompanha a humanidade em busca de suas necessidades primárias.
- b) É aquela parcela da cultura geral que abrange as formas culturais que se vêm historicamente construindo, nos planos materiais e simbólicos, mediante o exercício da motricidade humana.
- c) É qualquer movimento não relacionado a trabalho.
- d) São movimentos utilizados somente em jogos não competitivos.

69 - A linguagem do faz-de-conta é primordial para que a criança enriqueça sua identidade e a socialização durante as brincadeiras estimulam a busca do “eu” no ambiente frequentado, porém Piaget e Vygotsky possuem opiniões divergentes no que se refere à função da brincadeira no desenvolvimento infantil. Qual a função da brincadeira para Vygotsky?

- a) A brincadeira possibilita a transformação do significado dos objetos e a criação de símbolos lúdicos individuais, não provocando um aprimoramento dos esquemas mentais.
- b) A brincadeira tem um papel fundamental no desenvolvimento do pensamento da criança, uma vez que ao substituir um objeto por outro, a criança opera com significado das coisas e dá um passo importante em direção ao pensamento conceitual.
- c) A brincadeira é a atividade em conexão com a qual ocorrem as mais importantes mudanças somente no desenvolvimento maturacional.
- d) A brincadeira não passa de um prazer individual onde sua contribuição para o desenvolvimento intelectual é nula, servindo apenas para o desenvolvimento motor.

70 - Qual a justificativa para a afirmação de Vygotsky que o brinquedo cria na criança uma zona de desenvolvimento proximal?

- a) A criança brinca com o conhecimento que ela possui.
- b) A criança brinca por brincar.
- c) O resultado da brincadeira é internalizado pela criança e depois descartado.
- d) A criança ao brincar e com algo ou alguém será capaz de repetir a ação ou gesto, sozinha no futuro.

71 - A autonomia é definida como a capacidade de se tomar uma decisão por si mesmo, levando em consideração os valores, as perspectivas pessoais, bem como as perspectivas do outro. A construção da autonomia deve ser um objetivo a ser alcançado com os alunos de educação infantil, sendo este, um dos princípios das ações educativas desenvolvida pelos professores que atuam com essas crianças. Em consonância com os Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil, o que significa conceber à criança, uma educação em direção à autonomia?

- a) significa, considerar as crianças como seres com vontade própria, capazes e competentes para construir conhecimentos, e, dentro de suas possibilidades, interferir no meio em que vivem.
- b) significa não levar em consideração o meio em que a criança vive e construir uma educação igualitária para todos os Brasileiros independente da região em que o aluno mora.
- c) significa não considerar as crianças como seres de vontade própria, capaz de construir conhecimentos, mas não de tomar decisões.
- d) significa considerar que a criança ainda não tem vontade própria, e que suas vontades e opiniões de nada valerão, pois as decisões e regras já estão impostas e nada poderá ser feito para que isso mude.

72 - O professor de Educação Infantil necessita ser criativo e dinâmico para trabalhar com as crianças, e saber respeitar os limites de cada fase em que se encontram os alunos. Ao atuar com crianças de zero a três anos o professor poderá trabalhar conteúdos que envolva as seguintes descrições, exceto:

- a) Escolha de brinquedos, objetos e espaços para brincar.
- b) Expressões numéricas envolvendo números racionais.
- c) Higiene das mãos com ajuda.
- d) Expressão e manifestação de desconforto relativo à presença de urina e fezes nas fraldas.

73 - A educação um direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, com isso o ensino deve ser ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- c) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- d) o ensino médio deverá ser ofertado somente em estabelecimentos particulares, regularizados e reconhecidos pelo MEC.

74 - O profissional da educação também tem seus direitos garantidos pela constituição. Assim, das alternativas abaixo quais são os direitos adquiridos aos profissionais da educação conforme expresso pela constituição?

- I - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.**
- II - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.**
- III - a lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.**
- IV - o profissional da educação, nunca poderá se afastar de sua função para realizar tratamentos médicos, com pena de perder seu trabalho sendo exonerado da função.**

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I, II e IV.
- b) Somente II e IV.
- c) Somente I, II e III.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

75 - O Estatuto da Criança e do Adolescente foi criado em 1990 tendo por objetivo a proteção integral da criança e do adolescente assegurado assim o pleno desenvolvimento infanto-juvenil, desde as exigências físicas até o aprimoramento moral e religioso. Levando em consideração o exposto no ECA a que pessoas o estatuto da criança e do adolescente pode ser aplicado?

- I - A crianças até doze anos de idade incompletos, e adolescente entre doze e dezoito anos de idade.**
- II - A pessoas acima de vinte e quatro anos de idade.**
- III - Em casos expressos em lei à pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.**
- IV - Somente a crianças e adolescentes até dezesseis anos de idade que estiverem regularmente matriculados na rede pública de ensino.**

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente I, II e IV.
- b) Somente I e III.
- c) Somente I, II e III.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

76 - É dever de todos os cidadãos zelar pelo cuidado e pelo bem estar de todas as crianças e adolescentes. Aos profissionais da educação, bem como os dirigentes escolares tem o dever de comunicar o conselho tutelar eventual acontecimentos ocorridos na escola. Em consonância com o ECA, quais são os casos expressos por lei onde é dever dos estabelecimentos de ensino comunicar ao Conselho Tutelar?

I - alunos matriculados e frequentando regularmente.

II - maus-tratos envolvendo seus alunos.

III - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

IV - elevados níveis de repetência.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente II, III e IV. c) Somente I, II e III.
b) Somente I e III. d) Todas as afirmativas estão corretas.

77 - A educação infantil, primeira etapa da educação básica, constitui direito inalienável da criança de zero a seis anos, a que o Estado tem o dever de atender em complementando à ação da família e da comunidade. Sendo assim, qual a finalidade da educação infantil?

- a) proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar das crianças, seu desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social; ampliar suas experiências e estimular o interesse das crianças para o conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.
b) a educação infantil é um espaço onde os pais deixam seus filhos somente para serem cuidados enquanto vão trabalhar, mas que não pode proporcionar às crianças nenhum estímulo e desenvolvimento físico.
c) a educação infantil será oferecida em instituições educacionais privada, com propostas pedagógicas específica para a região sul.
d) tem somente a função de promover o encontro de crianças da mesma idade para brincarem enquanto os pais trabalham.

78 - A avaliação na educação infantil deve ter dimensão formadora, com o acompanhamento do processo contínuo de desenvolvimento da criança e da apropriação do conhecimento, tornando-se o suporte para a ação educativa. Sobre a avaliação das crianças de educação infantil é correto afirmar:

I - A avaliação deverá subsidiar permanentemente o professor e a instituição.

II - A avaliação do processo ensino e da aprendizagem não terá caráter seletivo da criança, mas será o indicador da necessidade de intervenção pedagógica.

III - Os registros descritivos elaborados durante o processo educativo deverão conter pareceres sobre os diferentes aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem da criança.

IV - São vedadas avaliações seletivas que levem à retenção de crianças no ingresso ao Ensino Fundamental, bem como a matrícula de crianças com menos de seis anos de idade na 1.ª série ou etapa do ensino fundamental.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente II, III e IV. c) Somente I, II e III.
b) Somente I e III. d) Todas as afirmativas estão corretas.

79 - Para a elaboração da proposta pedagógica escolar, necessita da participação de todos os funcionários do estabelecimento de ensino, bem como também necessita da participação da comunidade como um todo. Mesmo assim os dirigentes necessitam levar em consideração os princípios que nortearão esta proposta. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação infantil, que princípios são esse?

I - Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II - Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III - Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

IV - Individual: em que o professor deve pensar individualmente na classe em que atua.

Dentre as afirmativas acima estão corretas:

- a) Somente II, III e IV. c) Somente I, II e III.
b) Somente I e III. d) Todas as afirmativas estão corretas.

80 - São atribuições do cargo de professor de educação infantil no exercício de sua função, exceto:

- a) Participar da elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político Pedagógico do estabelecimento de ensino, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e Estadual.
b) Elaborar o Planejamento Anual de trabalho docente.
c) Desenvolver as atividades de sala de aula, considerando a apreensão crítica do conhecimento pelo aluno.
d) Em nenhum momento o professor deverá proceder à reposição dos conteúdos, carga horária e/ou dias letivos aos alunos, quando se fizer necessário, a fim de cumprir o calendário escolar, pois o aluno não tem direito assegurado por lei para que essas reposições ocorram.