



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PORTUGUÊS

Leia o texto “O caracol e a pitanga”, de Millôr Fernandes, e responda à questão proposta.

Há dois dias o caracol galgava lentamente o tronco da pitangueira, subindo e parando, parando e subindo. Quarenta e oito horas de esforço tranquilo, de caminhar quase filosófico. De repente, enquanto ele fazia mais um movimento para avançar, desceu pelo tronco, apressadamente, no seu passo fustigado e ágil, uma formiga-maluca, dessas que vão e vêm mais rápidas que coelho em desenho animado. Parou um instantinho, olhou zombeteira o caracol e disse: "Volta, volta, velho! Que é que você vai fazer lá em cima? Não é tempo de pitanga". "Vou indo, vou indo"- respondeu calmamente o caracol - "quando eu chegar lá em cima vai ser tempo de pitanga". Moral: no Brasil não há pressa!

(in: Fábulas Fabulosas)

01. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- (A) O caracol subia com enorme dificuldade o tronco da pitangueira.
- (B) A formiga-maluca impediu que o caracol perdesse tempo em sua subida, eis que o informou ainda não ser tempo de pitanga.
- (C) O caracol, embora tenha ouvido a informação da formiga, agiu de acordo com a sua vontade.
- (D) A exemplo dos coelhos de desenho animado, a formiga-maluca se alimentava de pitangas.
- (E) O caracol levava dois dias para chegar até as pitangas.

02. Assinale a única opção em que o trio de palavras está corretamente grafado:

- (A) ágape, padioleiro, xale;
- (B) chalé, cafageste, oboé;
- (C) rubrica, etmológico, desbragar;
- (D) beijo, núncio, escapolário;
- (E) descompaixão, agnosticismo, roxinol.

03. É palavra formada por hibridismo:

- (A) aldeia;
- (B) ziguezague;
- (C) sambódromo;
- (D) perplexo;
- (E) anoitecer.

04. Quanto ao vocábulo “juiz”, pode-se afirmar que:

- (A) recebe acento pelo fato de o “i” tônico formar sílaba com a letra “z”, implementando a condição gramatical autorizadora da acentuação gráfica;
- (B) não recebe acento por ser paroxítona terminada em “iz”;
- (C) recebe acento por ser paroxítona terminada em “iz”;
- (D) não recebe acento por ser monossílabo átono;
- (E) não recebe acento porque embora haja hiato o “i” tônico forma sílaba com a letra “z” ocorrência que inibe a acentuação gráfica da palavra.

05. A única oração que ostenta uso correto do porque se apresenta na opção:

- (A) Nas sendas por que passei menino havia terra e esperança!
- (B) Por quê você vem me dizer agora que nada disso tudo valeu a pena?
- (C) Estava tomado pela raiva: ela foi o por quê de minha atitude intempestiva.
- (D) Demiti o time inteiro, por que era uma equipe desunida.
- (E) Há vários porques, existem inúmeros motivos.

06. “Ouviram do Ipiranga as margens plácidas de um povo heroico o brado retumbante”. No trecho, pode-se afirmar quanto ao sujeito:

- (A) é composto, tendo como núcleos “margens” e “do Ipiranga”;
- (B) é inexistente;
- (C) é simples, tendo como núcleo “margens”;
- (D) é indeterminado;
- (E) é oculto e simples.

07. Quanto ao período: “Vim, vi, venci”, pode-se afirmar que:

- (A) é composto por coordenação e apresenta três orações assindéticas;
- (B) é composto por subordinação, eis que as orações “vi” e “venci” são subordinadas substantivas objetivas diretas;
- (C) é composto por coordenação e apresenta três orações sindéticas;
- (D) é período composto misto;
- (E) tem a oração “vim” como oração principal e as duas orações subseqüentes como orações subordinadas adverbiais consecutivas.

08. “*Marcela saiu lentamente da cama e foi tomar café da manhã.*”

No período composto apresentado, as expressões grifadas fazem, respectivamente, as funções sintáticas de:

- (A) Adjunto adverbial de causa e objeto indireto;
- (B) Adjunto adnominal de modo e agente da passiva;
- (C) Aposto explicativo e adjunto adverbial de causa;
- (D) Adjunto adverbial de modo e objeto direto;
- (E) Aposto explicativo e complemento nominal.

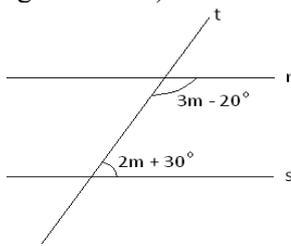
MATEMÁTICA

09. Analise as proposições abaixo:

- I. $-3^2 = 9$
- II. $2^3 \cdot 4^3 = 8^3$
- III. $\frac{4^5}{2^4} = 64$
- IV. $(3^5)^4 \neq (3^4)^5$
- V. $7^2 \cdot 7^3 \cdot 7^4 = 7^{24}$

São verdadeiras as afirmações:

- (A) I, II e III;
 - (B) I, III e V;
 - (C) II e III;
 - (D) II, III e IV;
 - (E) II, III, IV e V.
10. Duas retas paralelas r e s cortadas por uma transversal t formam ângulos colaterais internos expressos, em graus, por $2m + 30^\circ$ e $3m - 20^\circ$ (conforme figura abaixo).



O valor de m é:

- (A) 50°
 - (B) 46°
 - (C) 40°
 - (D) 36°
 - (E) 34°
11. Sendo $a = -25$ e $b = 15$, então o valor da expressão $\frac{2a^2b + 4ab^2 + 3a + 6b}{2ab + 3}$ é:
- (A) 5
 - (B) 15
 - (C) 25
 - (D) 35
 - (E) 45
12. Considere as seguintes afirmações, com respeito aos triângulos e quadriláteros:
- I. Todo quadrado é um losango.
 - II. Todo retângulo é um quadrado.
 - III. Todo triângulo equilátero é isósceles.
 - IV. Todo retângulo é um paralelogramo.

São corretas as afirmações:

- (A) I, II e IV;
 - (B) I, II e III;
 - (C) II, III e IV;
 - (D) I, III e IV;
 - (E) I e IV.
13. “Um campo de futebol tem formato retangular de dimensões 102m por 68m. Para gramar este campo foram compradas placas quadradas de grama, cada uma com área de $3,4m^2$.”
Nessas condições, para se gramar totalmente o campo serão necessárias:
- (A) 600 placas;
 - (B) 1260 placas;
 - (C) 1540 placas;
 - (D) 1820 placas;
 - (E) 2040 placas.

HISTÓRIA

14. A monarquia brasileira consolidou-se de forma crítica. A marca do Primeiro Reinado foi a disputa pelo poder entre o Imperador Pedro I e a elite aristocrática nacional. O primeiro confronto deu-se:
- (A) na outorga da Constituição de 1824.
 - (B) na Revolução Farroupilha de 1835.
 - (C) na Revolta dos Emboabas de 1708.
 - (D) na Lei de Terras de 1850.
 - (E) na Lei do Ventre Livre de 1871.
15. A história dos hebreus se confunde com a trajetória de diversos outros povos do mundo antigo. Entre outros episódios podemos destacar:
- I. O exílio no Egito.
 - II. A dominação pelos babilônios.
 - III. A conflituosa relação com as autoridades do Império Romano.

Está(ão) correto(s):

- (A) apenas I e II;
 - (B) apenas I e III;
 - (C) apenas II e III;
 - (D) apenas II.
 - (E) todos;
16. Os movimentos religiosos que culminaram na grande reforma religiosa do século XVI tiveram início desde a Idade Média, por meio dos teólogos John Wycliffe e Jan Huss. Esses movimentos foram reprimidos, mas, na Inglaterra e na Boêmia (hoje República Tcheca), os ideais reformistas perseveraram em circunstâncias ocultas às tendências que fizeram romper a revolta religiosa na:
- (A) Holanda;
 - (B) Alemanha;
 - (C) Espanha;
 - (D) Itália;
 - (E) Bélgica.

17. O Município de Quitandinha foi instalado no dia 23 de novembro de 1961, pelo desmembramento de territórios pertencentes aos municípios de:
- (A) Contenda e Lapa;
 - (B) Rio Negro e Piên;
 - (C) Contenda e Rio Negro;
 - (D) Campo do Tenente e Agudos do Sul;
 - (E) Mandirituba e Agudos do Sul.

GEOGRAFIA

18. A área na qual ocorre a captação de água (drenagem) para um rio principal e seus afluentes devido às suas características geográficas e topográficas é usualmente definida como:
- (A) bacia hidrográfica;
 - (B) bacia sedimentar;
 - (C) cânion;
 - (D) planície lacustre;
 - (E) estuário.
19. Podemos definir êxodo rural como sendo o deslocamento de pessoas da zona rural (campo) para a zona urbana (cidades). Ele ocorre quando os habitantes do campo visa obter condições de vida melhor. Os principais motivos que fazem com que grandes quantidades de habitantes saiam da zona rural para as grandes cidades são, **EXCETO**:
- (A) busca de empregos com boa remuneração;
 - (B) modernização da produção industrial;
 - (C) fuga de desastres naturais (secas, enchentes, etc.);
 - (D) qualidade de ensino;
 - (E) necessidade de infraestrutura e serviços (hospitais, transportes, educação, etc.).
20. A partir de 1970, vários tipos de indústrias começaram a se instalar no Estado do Paraná. Entretanto, ainda hoje as agroindústrias são as maiores geradoras de renda no Estado. E a maior concentração de indústrias ainda está na região de:
- (A) Maringá;
 - (B) Londrina;
 - (C) Cianorte;
 - (D) Ponta Grossa;
 - (E) Curitiba.
21. A respeito do clima do Município de Quitandinha foram dadas as seguintes opiniões:
- I. É variável.
 - II. Apresenta mudanças bruscas de temperatura.
 - III. As temperaturas mais baixas ocorrem entre os meses de maio a agosto.
 - IV. Ocorrem geadas entre os meses de maio a agosto.
 - V. As chuvas são muito irregulares durante o ano.

A opinião **INCORRETA** é:

- (A) I;
- (B) II;
- (C) III;
- (D) IV;
- (E) V.

CIÊNCIAS

22. A atmosfera terrestre divide-se em cinco camadas ou regiões. Em qual das camadas abaixo formam-se as chuvas, as nuvens, o granizo, a neve, os trovões e até mesmo os furacões?
- (A) Ionosfera;
 - (B) Exosfera;
 - (C) Mesosfera;
 - (D) Troposfera;
 - (E) Estratosfera.
23. “Biosfera é o conjunto formado pelos seres vivos e por parte da litosfera (terra), hidrosfera (águas), e atmosfera (ar), e ambiente é o conjunto formado pelos seres vivos ou bióticos e pelos não-vivos ou abióticos.”
- O estudo do relacionamento dos seres vivos uns com os outros e com o ambiente abiótico é feito pela:
- (A) Bioquímica;
 - (B) Ecologia;
 - (C) Biologia;
 - (D) Agronomia;
 - (E) Ciências Naturais.
24. Os causadores da esquistossomose ou barriga-d’água, da teníase ou solitária, da ascariíase ou lombriga, da ancilostomose ou amarelão e da larva migrans ou bicho-geográfico, fazem parte de qual reino dos seres vivos?
- (A) Monera.
 - (B) Protista.
 - (C) Das Plantas.
 - (D) Dos Fungos.
 - (E) Dos Animais.
25. Matéria é tudo aquilo que possui massa e ocupa lugar no espaço. Todos os acontecimentos relacionados às matérias constituem fenômenos.”
- Analise os fenômenos abaixo e coloque (F) para os Físicos e (Q) para os Químicos:
- () Corpo em queda livre de paraquedas.
 - () Bolo no forno para assar.
 - () Combustão da gasolina em um automóvel.
 - () Fusão do chumbo numa metalúrgica.
 - () Decomposição da água por eletrólise.
 - () Passagem de eletricidade por um fio.
- Assinale a sequência correta:
- (A) F, Q, Q, F, Q, F;
 - (B) Q, Q, Q, F, F, Q;
 - (C) F, Q, F, Q, F, Q;
 - (D) Q, F, Q, F, Q, F;
 - (E) F, F, F, F, Q, Q.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. “Ao pensarmos nos processos de construção da escrita, do número e do desenho, somos levados a considerar que a organização da prática pedagógica precisa efetivar-se por meio de situações diversas que propiciem as condições de espaço, de variabilidade dos objetos, de tempo, necessárias para o acúmulo de experiências que possibilitarão o pleno desenvolvimento das crianças.”

Assim, é de nossa responsabilidade promover situações de aprendizagem que:

- I. Envolvam a imitação e a oralidade.
- II. A experimentação do corpo em relação ao espaço, às outras pessoas, ao mundo natural e ao mundo cultural.
- III. A construção da identidade pela possibilidade de relacionar-se com diversos elementos do meio natural e humano.
- IV. As brincadeiras com água, areia, argila, experimentação de sons, acompanhamento de música e ritmos com o corpo.
- V. A quantificação dos objetos do tempo e do espaço. A exploração do espaço e a exploração dos mais variados objetos que assume uma significação mais ampla.

Estão corretas:

- (A) apenas I e II;
- (B) apenas I, III e V;
- (C) apenas II, III e IV;
- (D) apenas III, IV e V;
- (E) todas.

27. “A leitura de mundo precede a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele.”

Correlacione esta colocação com as afirmativas a seguir, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A alfabetização é um ato criativo e construtivo, intimamente ligada à leitura de mundo, pela qual a criança se apropria de diversas formas de expressão e representação, entre elas a língua escrita, e passa a utilizá-las como um instrumento de intervenção na realidade.
- () A alfabetização deve ser entendida como um processo de codificação e decodificação da língua, sendo responsabilidade da escola sistematizá-la, podendo fazer uso do método sintético ou do analítico, o importante é a criança dominar o código alfabético.
- () A escrita é uma das formas mais complexas de linguagem porque ela é a representação de outra representação: a fala. O aprendizado da linguagem escrita deve abranger situações significativas, ou seja, circunstâncias reais de uso da escrita.

- () A aquisição da leitura e da escrita é um processo de repetidos exercícios de reconhecer e juntar letras, sílabas, palavras e frases.
- () A criança traz consigo uma bagagem cultural adquirida em sua experiência de vida. Cabe à escola abrir espaço para que ela amplie sua leitura de mundo, proporcionando situações que possibilitem o contato com a língua escrita de forma que a criança possa compreender sua função social e avançar em sua simbolização e conceitualização.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, V;
- (B) V, F, V, F, V;
- (C) V, V, V, F, F;
- (D) V, V, F, V, F;
- (E) V, F, F, V, V.

28. “A linguagem em suas diversas formas de expressão e de manifestação, aliada às demais práticas sociais, representa um instrumento significativo e mediador entre a criança e suas possibilidades de desenvolvimento.”

Entendemos, portanto, que:

- I. A linguagem não tem papel fundamental no desenvolvimento das estruturas psicológicas da criança e na apreensão da realidade.
- II. Uma conquista de alta relevância que a criança realiza é a fala. Essa forma de representação produzida socialmente cumpre a função de comunicação e interação entre as pessoas, tendo papel fundamental na organização das ações e do pensamento.
- III. O trabalho com a linguagem oral deve envolver uma série de exercícios de repetição de palavras e sons para a memorização do que se fala, pois ela servirá para subsidiar o trabalho com a leitura.
- IV. O trabalho com a linguagem oral deve envolver uma série de situações de aprendizagem de leitura, como: ler diariamente para as crianças (diferentes sistemas de escrita); propor “leitura do mundo”: dos espaços, dos objetos, das situações do cotidiano, de paisagens, de imagens, de obras de arte (observando, relatando, narrando, descrevendo) e diversas outras.
- V. A prática pedagógica deverá estar centrada em ações que permitam incentivar as crianças nas atividades de ler, apreciar e sentir as linguagens, interpretá-las e analisá-las de acordo com o seu nível de compreensão, expressando-se por meio dos recursos de que elas vêm se apropriando.

São corretas as afirmativas:

- (A) apenas I e V;
- (B) apenas I, II e V;
- (C) apenas II, III e IV;
- (D) apenas II, IV e V;
- (E) todas.

29. O trabalho em equipe exige uma série de condições, quais sejam:
- I. Ter uma visão e missão comum. Todos os membros da equipe devem compartilhar um mesmo ideal. Compartilhar objetivos que coloquem em prática a visão-missão e que sejam compatíveis com os objetivos individuais.
 - II. Exercer uma liderança, individual ou coletiva, que direcione, coordene e impulsione a equipe, sobretudo em momentos difíceis.
 - III. Administrar talentos, situando da melhor maneira possível o desejo e o conhecimento de cada um dos membros da equipe.
 - IV. Cultivar um espírito de equipe: valores, normas, atitudes e modelos de comportamento compartilhados. É preciso haver um sentido comum de pertencimento ao coletivo.
 - V. Apresentar resultados: uma equipe funciona quando alcança os objetivos planejados. Todos os membros da equipe devem ser recompensados por seu esforço e devem sentir que vale a pena trabalhar na instituição.

São corretas as afirmativas:

- (A) apenas I, IV e V;
 - (B) apenas II, III e IV;
 - (C) apenas II, III, IV e V;
 - (D) apenas I, II, III e V;
 - (E) todas.
30. “Na Escola Inclusiva, o processo educativo deve ser entendido como um processo social, onde todas as crianças portadoras de necessidades especiais e de distúrbios de aprendizagem têm o direito à escolarização o mais próximo possível do normal.”
Sendo assim, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) As escolas devem se tornar um lugar de aprendizagem para todos, com currículos e programas que proporcionem uma educação de qualidade para todos.
 - (B) Aos educadores devem ser dados os instrumentos necessários para que eles possam ver a todos os alunos, incluindo os alunos com deficiência, com um potencial ilimitado de aprender.
 - (C) A educação inclusiva é uma forma de integrar o aluno com deficiência no espaço escolar, entretanto, em espaço específico, a classe especial, tornando-se em meio privilegiado para alcançar a inclusão social.
 - (D) É necessário que os professores consigam: identificar o que esses indivíduos sabem; realizar planejamentos em torno deste prévio conhecimento; conhecer e respeitar o estilo de aprender e as necessidades individuais dos alunos.
 - (E) O principal ponto da pedagogia de inclusão é que todos os indivíduos podem aprender.

31. “O processo de ensino-aprendizagem tem sido historicamente caracterizado de formas diferentes que vão desde a ênfase no papel do professor como transmissor de conhecimento, até as concepções atuais que concebem o processo de ensino-aprendizagem como um todo integrado que destaca o papel do aluno ativo. Atualmente, pensa-se no indivíduo como um todo, na formação integral-paradigma holístico. Parte-se de uma visão sistêmica e, portanto, amplia-se o conceito de educação, o conceito do processo de ensino-aprendizagem. Nesta concepção o professor, educador, é visto não como um indivíduo superior, em hierarquia com o aluno, como detentor do saber-fazer, mas como um mediador, onde o relacionamento entre ambos concretiza o processo de ensinar-aprender.”

Correlacione esta colocação com as afirmativas a seguir, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A prática educativa das escolas ainda demonstra a massificação dos alunos com pouca ou nenhuma capacidade de resolução de problemas e poder crítico-reflexivo, a padronização dos mesmos em decorar os conteúdos, além da dicotomia ensino-aprendizagem e do estabelecimento de uma hierarquia entre educador e educando.
- () Permanece ainda na atualidade o desafio de tornar as práticas educativas mais condizentes com a realidade, mais humanas e, com teorias capazes de abranger o indivíduo como um todo, promovendo o conhecimento e a educação.
- () No processo pedagógico alunos e professores são sujeitos e devem atuar de forma consciente. Não se trata apenas de sujeitos do processo de conhecimento e aprendizagem, mas de seres humanos imersos numa cultura e com histórias particulares de vida.
- () Todo ato educativo depende, em grande parte, das características, interesses e possibilidades dos sujeitos participantes: alunos, professores, comunidades escolares e demais fatores do processo. Assim, a educação se dá na coletividade, mas não perde de vista o indivíduo que é singular (contextual, histórico, particular, complexo). Portanto, é preciso compreender que o processo ensino-aprendizagem se dá na relação entre indivíduos que possuem sua história de vida e estão inseridos em contextos de vida próprios.
- () O papel do professor é o de dirigir e orientar a atividade mental dos alunos, de modo que cada um deles seja um sujeito consciente, ativo e autônomo. É seu dever conhecer como funciona o processo ensino-aprendizagem para descobrir o seu papel no todo e isoladamente. Pois, além de professor, ele será sempre ser humano, com direitos e obrigações diversas.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, F;
- (B) V, F, F, V, V;
- (C) F, V, V, V, V;
- (D) F, F, V, V, V;
- (E) F, F, V, V, F.

32. “Dentre os fundamentos necessários à prática de uma docência interdisciplinar, deve-se compreender os conceitos que a viabilizam.”

Nas afirmativas a seguir, assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () O conceito de pluri ou multidisciplinar enfocam a proximidade, similaridade e justaposição de disciplinas diversas, porém, sem sintetizá-las.
- () O conceito de interdisciplinaridade é entendido como uma síntese dialética das disciplinas, que levam ao estabelecimento de relações, articulações e mobilizações de conceitos e metodologias.
- () A transdisciplinaridade se refere à busca de valores comuns, respeitando a interdependência das áreas de conhecimento.
- () Na prática interdisciplinar é necessário o estabelecimento de um currículo integrador.
- () Na prática interdisciplinar deve-se respeitar os saberes diversos, porém buscar integrá-los de tal maneira que se inter-relacionem, se complementem e busque a compreensão da temática integrada ao conceito real.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, V;
- (B) V, V, V, F, F;
- (C) V, F, V, F, V;
- (D) V, V, F, V, F;
- (E) V, V, V, V, V.

33. “Dentro de uma moderna concepção de Currículo Escolar, pode-se afirmar que o currículo escolar se estabelece de acordo com a forma, as necessidades de cada escola e de cada aluno.”

Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () O currículo pode ser entendido como todas as situações vividas pelo aluno dentro e fora da escola, incluindo o cotidiano, as relações sociais e as experiências de vida acumuladas.
- () Em relação ao currículo é importante dizer que, para a formação do currículo escolar aos docentes, é necessário o estabelecimento de parâmetros segundo a experiência profissional dos docentes envolvidos.
- () A elaboração do currículo escolar deve estar direcionada à concepção de homem que se deseja, de conhecimentos fundamentais a serem ofertados, respeitando diretrizes da direção em questão.

() Na moderna concepção de currículo, a elaboração deste deve buscar elementos para ação pedagógica baseada na experiência cotidiana do aluno, bem como recursos que a viabilizem na prática.

() Pode-se afirmar que o currículo escolar toma para si o conceito de identidade sociocultural no qual o ambiente de aprendizagem se desvela.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, V, V;
- (B) F, V, F, V, V;
- (C) V, F, F, V, V;
- (D) V, V, F, V, F;
- (E) F, V, F, V, F.

34. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

A avaliação escolar está diretamente relacionada a uma concepção de sociedade, de homem e de educação, ou seja, o posicionamento contido no Projeto Político Pedagógico da instituição. De que tipo de homem e de sociedade queremos formar é que vai nos determinar a finalidade da avaliação.

Se concebemos o papel da escola como instituição responsável pela formação do cidadão, entendemos que a principal finalidade da avaliação no processo educativo é a de:

- () Propiciar a formação integral do aluno.
- () Avaliar para que os alunos aprendam mais e melhor.
- () Avaliar para incentivar a competição.
- () Preparar o aluno para a vida, detectar avanços e dificuldades.
- () Ver como o aluno está se desenvolvendo, diagnosticar, investigar, tomar decisões, acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, V, V, V;
- (B) V, V, F, V, V;
- (C) F, F, F, F, V;
- (D) F, F, V, F, V;
- (E) V, V, F, F, F.

35. “Os aspectos sobre o desenvolvimento infantil são descritos por vários estudiosos da Psicologia do Desenvolvimento e colaboram com a Pedagogia no entendimento do ser cognoscente, mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento, incluindo os aspectos bio-psico-sócio e atualmente, inclusive, espirituais, ampliando uma visão holística e integrativa do ser humano. Dentre os principais representantes encontramos Piaget e Vygotsky.”

Correlacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta condizente com aspectos de suas teorias.

- (1) Piaget.
- (2) Vygotsky.

- () Estabelece a compreensão dos estágios de pensamento para aquisição do conhecimento.
- () Elabora rico instrumental teórico sobre a importância da mediação no processo de aprendizagem.
- () Preconiza e enfatiza a necessidade da experiência para apropriação do conhecimento.
- () Concebe o indivíduo como organismo e programado geneticamente e tendo que respeitar este desenvolvimento para haver amadurecimento das estruturas e desenvolvimento cognitivo.
- () O ser humano se desenvolve sob dois aspectos fundamentais: o de origem biológica e das funções superiores, de origem sociocultural.

- (A) 2, 1, 2, 2, 1;
- (B) 1, 2, 1, 1, 2;
- (C) 1, 2, 1, 2, 2;
- (D) 2, 1, 2, 2, 2;
- (E) 1, 2, 1, 1, 1.

36. “Não há mais o que negar sobre as influências dos aspectos psíquicos, envolvendo as emoções, a afetividade, a motivação, dentre diversos outros como interlocutores do mundo externo ao desenvolvimento do ser humano.”

Sobre tais aspectos, analise as afirmações abaixo e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Pode-se afirmar, segundo Piaget, reinterpretado por La Taille (1992), que: “A afetividade seria a energia, o que move a ação, enquanto a razão seria o que possibilitaria ao sujeito identificar desejos, sentimentos variados, e obter êxito nas ações”. Neste caso, não há conflito entre as duas partes. Porém, pensar a razão contra a afetividade é problemático porque então dever-se-ia, de alguma forma, dotar a razão de algum poder semelhante ao da afetividade, ou seja, reconhecer nela a característica de energia.
- () Emoções como a vergonha, a gratidão, o dever, a raiva, a piedade, o remorso, a admiração, o ódio, o desprezo, a vingança, o amor e a culpa, dentre diversas outras que ocupam os bancos escolares, tendo como escopo que a dimensão social das emoções é culturalmente determinada, a sua existência, bem como a qualidade e intensidade destas estão diretamente relacionadas ao universo relacional que envolve o ser humano, incluindo-se o docente e junto a ele todos os conceitos que espelha do processo de aprendizagem de cada educando seu.
- () Na concepção da afetividade humana para Henri Wallon (1879-1962), a afetividade é considerada como o instrumento inicial de sobrevivência do ser humano e de compreensão e início de interação com o mundo (universo simbólico), pois o bebê ainda não desenvolveu suficientemente uma significação motora pela imatura articulação cognitiva.

- () É compromisso do educador envolver o educando, despertando nele o sentimento de conquista pessoal a todo aprendizado conquistado.
- () Em relação à motivação, a aprendizagem é de fato responsabilidade do educador, que mantém um bom nível motivacional nos educandos, contudo é dever do educando manter-se motivado ao processo de aprendizagem.

Assinale a sequência correta:

- (A) F, V, V, V, V;
- (B) F, V, F, F, V;
- (C) V, F, V, V, V;
- (D) V, V, V, V, F;
- (E) V, V, F, F, F.

37. “O tempo que uma criança permanece em uma escola deve ser um momento desafiador, significativo, prazeroso, de trocas e descobertas do conhecimento, e isso é possível por meio de uma metodologia lúdica.”

Assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) A ludicidade na educação prevê principalmente a utilização de metodologias agradáveis e adequadas às crianças, que façam com que o aprendizado aconteça dentro do seu mundo, das coisas que lhe são próprias, importantes e naturais de se fazer.
- (B) Na utilização de um jogo, uma brincadeira como recurso pedagógico, permite-se que a criança participe da sua aprendizagem, transformando o momento de aprender em um exercício de descoberta, de pesquisa, de reflexão, de troca de experiências, de diálogos e de novas ideias sobre como o aprender pode e deve ser um momento agradável.
- (C) O jogo permite à criança buscar soluções além da sua maturidade para os problemas apresentados, e isso ela consegue por meio da imitação e das regras apresentadas nos jogos e brincadeiras, facilitando assim o desenvolvimento da aprendizagem.
- (D) A magia do brincar se restringe apenas à hora do recreio, pois ainda existe certa dificuldade do adulto em entender a importância do lúdico, como se as brincadeiras e os jogos devessem ocupar apenas o lado de fora da sala.
- (E) A criança constrói conhecimentos ao interagir com objetos, pessoas, situações e acontecimentos, enfim, com o mundo e no mundo que a cerca, e o jogo e a brincadeira são formas privilegiadas de ela estabelecer interações.

38. “Uma das melhores estratégias para ampliar a compreensão dos alunos sobre a resolução de problemas é propiciar situações nas quais eles possam criar seus próprios problemas.”

Dessa forma, entendemos que:

- I. A formulação de problemas pelos alunos permite que desenvolvam habilidades de comunicação oral e escrita e falem sobre o que lhes é significativo, estimulando sua capacidade de analisar, interpretar e articular informações, uma vez que podem perceber o que é importante na elaboração e na resolução de uma dada situação; que há relação entre os dados apresentados, a pergunta a ser respondida e a resposta.
- II. Nas tentativas de formulação de problemas os alunos sentem muitas dificuldades, iniciando pela comunicação oral e escrita ainda muito restrita.
- III. A elaboração de problemas necessita ser encarada como algo desafiador e motivador. É preciso estimular a capacidade inventiva e questionadora dos alunos, desenvolvendo na sala de aula um clima de interação e respeito, no qual todos possam participar e dar sua contribuição para produzir o texto.
- IV. A proposta de resolução de problemas mostra a importância da comunicação como forma de propiciar aos alunos ampliarem sua compreensão a respeito de noções, conceitos e procedimentos matemáticos.
- V. A noção de problema remete à ideia de dificuldade, de algo muito difícil de ser compreendido e resolvido. Assim, a resolução de problemas deve ser considerada como toda situação que permita ampliar os conhecimentos matemáticos.

Estão corretas:

- (A) apenas I, III e IV;
- (B) apenas I, II e V;
- (C) apenas II, III e IV;
- (D) apenas I, II, IV e V;
- (E) todas.

39. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª à 4ª série está claro que todos devem ser respeitados, não importando o sexo, a religião ou a etnia. O trabalho do professor em sala de aula, no que diz respeito à ética, deve possibilitar ao aluno ser capaz de:

- I. Ser solidário e rejeitar discriminações.
- II. Respeitar as diferenças entre as pessoas.
- III. Utilizar o diálogo como forma de resolver conflitos e tomar decisões individuais.
- IV. Legitimar as normas morais que garantam a todos essa realização.

São corretas as afirmativas:

- (A) apenas I e III;
- (B) apenas III e IV;
- (C) apenas II, III e IV;
- (D) apenas I, II e IV;
- (E) todas.

40. Coloque (V) quando verdadeira ou (F) quando falsa para as afirmativas abaixo. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - (Lei nº 9394/96, conforme Capítulo II, Seção II - do Art. 29 ao 31) determina que a Educação Infantil:

- () Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até sete anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- () Será ofertada em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até quatro anos de idade.
- () Será ofertada em pré-escolas, para as crianças de três a quatro anos de idade.
- () A avaliação ocorrerá mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, V, F;
- (B) V, F, V, V;
- (C) F, V, V, V;
- (D) F, V, V, F;
- (E) F, F, F, V.