

01. É fundamental para a qualidade da ação educativa a organização dos espaços no interior da instituição de educação infantil. Uma das estratégias é a organização de áreas de atividades diversificadas que muitos autores chamam de cantinhos. Esses cantinhos permitem a realização de atividades como a roda de conversa, a hora da história, o teatro espontâneo, entre outros. o que esses cantinhos possibilitam à criança?
- Pensar de maneira sistematizada a respeito de diferentes áreas do conhecimento, desenvolvendo, assim, o raciocínio lógico.
 - Elaborar comportamentos menos agressivos em relação às outras crianças, o que irá facilitar o planejamento do educador.
 - Observar as atividades que estão sendo realizadas pelas outras crianças, para que construa um referencial de comportamento.
 - Trabalhar individualmente, o que vai contribuir para a construção de sua identidade e para o seu desenvolvimento emocional.
 - Interagir com pequenos grupos, permitindo a criação de um enredo comum nas brincadeiras, aumentando a troca e desenvolvendo a linguagem.
02. Promover o espaço das crianças com histórias infantis é uma condição essencial para favorecer o acesso à língua escrita e motivar o desejo de aprender a ler. Dessa forma, este espaço deve ser organizado a fim de privilegiar as ações do pequeno leitor. Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta.
- É importante manter a configuração espacial do mobiliário sempre fixa, evitando-se, assim, acidentes e insegurança nos processos de circulação das crianças pelo espaço escolar.
 - Materiais de sucata ou reaproveitados precisam ser evitados, uma vez que a maior parte das crianças em idade pré-escolar, no Brasil, provém de realidades empobrecidas e com dificuldade de acesso a materiais de melhor qualidade.
 - O professor deve pesquisar listas e resenhas de revistas especializadas sobre literatura infantil, elaborar uma lista de livros de acordo com a idade e características de cada aluno, ficar atento às novidades do mercado, além de permitir que as crianças manuseiem o acervo de livros, fazendo com que todas experimentem o prazer da leitura.
 - É um espaço de atividades pedagógicas efetivas, com o objetivo de preparar adequadamente a criança para o Ensino Fundamental, por meio de leituras.
 - É um local de atividades pedagógicas efetivas para as crianças, e de reflexão e pesquisa para os educadores, sempre com a supervisão de uma coordenadora pedagógica. Deve ser permitido que as crianças manuseiem apenas os livros do acervo para que tenham maior interesse pela leitura.
03. Nas décadas de 60 e 70, as pré-escolas particulares existentes adotaram em seu trabalho social preocupações com a criatividade, a sociabilidade e o desenvolvimento cognitivo, o que as tornava privilegiadas, enquanto que as crianças pobres eram atendidas em creches pelo trabalho social, visto como refugio assistencial. Entretanto, foram as mudanças ocorridas na década de 80 que deram autonomia para as Instituições desenvolverem projetos pedagógicos visando qualidade educacional. Quais documentos propiciaram isso?
- Declaração dos Direitos da Mulher e o Estatuto da Criança e do Adolescente.
 - Constituição de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a LDB n°. 9394/96.
 - Constituição de 1988, a LDB n°. 9394/99 e a Declaração dos Direitos da Mulher.
 - LDB n°. 9395/96, a Constituição de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente.
 - Declaração dos Direitos da Mulher e a Constituição de 1988.
04. De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, os conhecimentos matemáticos são parte integrante em contextos nos quais as crianças estão inseridas. Cabe à instituição de Educação Infantil organizar as informações às quais as crianças têm acesso e possibilitar a ampliação de seus conhecimentos matemáticos. Sendo assim, assinale a alternativa correta.
- O pensamento matemático compreende as relações e as representações espaciais que as crianças desenvolvem sem a exploração abstrata dos espaços e objetos que encontram no ambiente.
 - Os conhecimentos numéricos das crianças somente são construídos a partir da utilização de materiais concretos e por meio de outras pessoas mais experientes, que lhes transmitam o que sabem em relação ao sistema decimal.
 - Trabalhando com os conhecimentos matemáticos, o professor terá acesso, por meio de resoluções de problemas, a que as crianças compreendem por linguagem oral e escrita.
 - Quando a criança brinca com os jogos, ela se familiariza com os conhecimentos matemáticos, mas não a construção desses conhecimentos, que depende estritamente da sistematização matemática em contextos diversos.
 - Por meio de resoluções de problemas, as crianças iniciam o desenvolvimento de capacidades como: comparar, ordenar, agrupar, quantificar, analisar, formular hipóteses, deduzir, inferir e argumentar.

05. A rotina nas instituições de educação infantil articula-se em atividades específicas relacionadas ao cuidado com atividades educativas. Portanto, em relação às atividades de cuidado, assinale a alternativa correta.
- a) Os horários de sono e repouso devem ser cumpridos por todos ao mesmo tempo, mesmo compreendendo que as crianças têm necessidades diferentes.
 - b) O professor auxiliar é o único responsável pelas trocas de fraldas, acompanhamento das crianças ao banheiro, organização da hora do sono e alimentação.
 - c) A família precisa tomar a iniciativa de fazer desfralde da criança em casa, pois a retirada de fraldas é um processo que deve ocorrer logo após o 2.º ano de vida.
 - d) Cabe à instituição propiciar, com responsabilidade e coerência, uma série de atividades de cuidados centralizadas nas necessidades vitais e manter seu bem-estar, tais como: descanso, alimentação e higiene.
 - e) Os professores têm a ideia de que as crianças não gostam de alimentar-se sozinhas, além de ocorrer desperdícios e muita sujeira, portanto prefere-se alimentar as crianças até a idade de sete anos, quando finalmente ela tem autonomia.
06. As crianças pequenas adquiriram o direito à educação por meio de quais documentos regulamentados no Brasil e suas respectivas explicações?
- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (*Resolução CNE/CEB no. 05/2009*), que estabelecem marcos compulsórios para a elaboração das propostas pedagógicas para essa etapa educativa.
 - II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) define a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e de atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a cinco anos de idade.
 - III. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998) constitui-se em um conjunto de orientações pedagógicas que visam à implantação das práticas educativas e tem caráter de obrigatoriedade.
 - IV. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece, como uma de suas diretrizes, a educação e o cuidado das crianças da Educação Infantil como responsabilidade dos setores educacional e de saúde.

Estão corretas as afirmativas:

- a) apenas I e II
 - b) apenas I, II e IV
 - c) apenas II e III
 - d) apenas II, III e IV
 - e) todas
07. A importância da família no contexto escolar tornou-se conhecida na legislação nacional durante a década de 1990. Essa relação tem como base a preocupação com o cuidado e a educação das crianças, em uma escola democrática que tem como princípios os explicitados abaixo.
- I. A função das escolas de Educação Infantil é educar as famílias, fazendo-lhes prescrições sobre o cuidado e a educação de seus filhos.
 - II. A proposta pedagógica deve contemplar formas de participação da família no contexto da instituição de Educação Infantil, priorizando o diálogo, o respeito e os diferentes pontos de vista.
 - III. Cabe à instituição de Educação Infantil substituir as famílias de baixo poder aquisitivo na educação e no cuidado de seus filhos.
 - IV. A escola de Educação Infantil deve considerar as configurações culturais contemporâneas que produziram distintos arranjos familiares.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) II e IV
- d) III e IV
- e) IV

08. Segundo Sonia Kramer, pesquisadora brasileira, as práticas na Instituição de Educação Infantil implica partir dos conceitos de infância e de criança. É necessário analisar os acontecimentos históricos, sociais e culturais ocorridos em cada época para, então, compreender as ideias de criança e de infância que temos atualmente, ou seja, uma nova identidade de criança e infância. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.
- Ter infância corresponde apenas a aspectos biológicos, enquanto a ideia de criança corresponde a características sociais e físicas.
 - Tanto a infância quanto a criança correspondem, invariavelmente, ao período próprio da faixa etária de zero a seis anos de idade.
 - Tais conceitos são culturalmente construídos e possuem exatamente o mesmo significado: são sinônimos.
 - São conceitos indissociáveis e dependentes do contexto histórico, social e cultural de cada época e de cada lugar; há múltiplos modos de ser criança e de viver a infância.
 - A ideia de infância corresponde ao período em que ela só brinca, e a ideia de criança é apenas dizer que ela ainda não está apta à produção social e cultural de um determinado período histórico.
09. A elaboração de um currículo na Educação Infantil requer que o professor amplie sua noção acerca do que constitui um meio de desenvolvimento articulado às práticas cotidianas. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre as ações de cuidar e educar.
- A dimensão pedagógica, na Educação Infantil, deve prover condições de cuidado, respeitando a criança em suas necessidades e características.
 - Os momentos de cuidado não podem ser confundidos com as atividades pedagógicas, pois voltam-se para o atendimento das necessidades físicas da criança.
 - As práticas de cuidado e de educação de forma dissociada, para serem bem realizadas, devem ser orientadas a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica (1991).
 - Na escola de educação infantil deve-se separar as atividades de cuidados, que devem ficar a cargo de alguns profissionais, enquanto que as atividades pedagógicas cabem aos professores responsáveis.
 - O currículo da instituição de educação infantil deve contemplar apenas as atividades pedagógicas, uma vez que se tem a ideia de instituição de ensino-aprendizagem.
10. As diversas atividades da Educação Infantil deve auxiliar a criança no desenvolvimento das capacidades de apropriação de conhecimentos e desenvolvimento de suas potencialidades corporais, afetivas, emocionais, dentre outras. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.
- Todos os profissionais, na Instituição de Educação Infantil, têm sua determinada função. Porém, cabe somente ao professor ensinar os conteúdos necessários à criança pequena.
 - Na escola infantil, existem certas atividades permanentes, que não precisam ser priorizadas e que não estão no projeto pedagógico da escola, como por exemplo: roda de histórias, roda de conversa, atividades de artes, cuidados com o corpo, etc.
 - O professor não precisa se preocupar com o desenvolvimento de conceitos ou quanto à aquisição de conteúdos, uma vez que essa sistematização está reservada para o Ensino Fundamental.
 - As aprendizagens que ocorrem nas instituições de Educação Infantil devem partir de situações intencionais ou espontâneas, incentivando a criança a desenvolver sua: curiosidade, capacidade de expressão, de imaginação e, por meio das brincadeiras, explorar os espaços, ampliando suas interações sociais e produzindo cultura;
 - Os projetos são formas de tornar o cotidiano de aprendizagens mais interativo e racional, mas não expressam, em si, a intencionalidade com o trabalho lúdicos nem com a produção dos elementos sociais e culturais.
11. Ao brincar, a criança passa a compreender as características dos objetos, seu funcionamento, os elementos da natureza e os acontecimentos sociais. Por meio da brincadeira o que a criança desenvolve?
- A construção de enredos puramente infantis sem nenhuma intenção de diferenciar as ações sociais.
 - A capacidade de interagir na sociedade, apenas gesticulando sua ação quando quer algo que está ao seu alcance.
 - A capacidade de representar o mundo e de distinguir entre pessoas; ao tomar o papel do outro na brincadeira, começar a perceber as diferentes perspectivas de uma situação.
 - O imaginário e o raciocínio lógico, porém ainda não tem a capacidade de dominar regras, trabalhar suas emoções, seus medos.
 - Ações cognitivas que permitem à criança chegar à inteligência abstrata por meio de jogos de imitação.

12. Construir uma proposta pedagógica implica a opção por uma organização curricular que seja um elemento mediador fundamental da relação entre a realidade cotidiana da criança e a realidade social mais ampla, com outros conceitos, valores e visões de mundo. Dessa forma, o que implica o planejamento do currículo?
- a) Construir um plano individual de cada professor, levando em conta a especificidade de cada turma e turno de trabalho, assim como acordos e regras básicas que são assumidos e transmitidos por seus integrantes como modos corretos de observar, pensar e sentir no cotidiano das aulas.
 - b) Privilegiar as demandas do MEC e dos RCNEIS(1996), para todo o trabalho pedagógico e social da Educação Infantil.
 - c) Saber dos profissionais o que eles pensam, o que cada um prioriza, no levantamento de recursos e nas experiências aprendidas nos cursos de formação docente.
 - d) Ouvir os profissionais em suas concepções e decisões, problematizar a visão deles sobre Educação Infantil evitando perspectivas fragmentadas e contraditórias, romper com a tradição de confinar as perspectivas infantis em um campo controlado pelos adultos, avaliar o tempo empregado e a forma como ocorrem atividades de cuidado físico, criticar o tempo desperdiçado em atividades de significado para a criança, reconhecer as famílias como parceiras privilegiadas na educação da criança.
 - e) Oferecer às crianças, no seu dia-a-dia na escola, atividades para trabalhar desde cedo com as práticas de leitura, raciocínio da matemática e língua estrangeira.
13. É no contexto familiar, a primeira instituição social, que as crianças têm o direito de serem cuidadas e educadas. Sendo assim, o Estatuto da Criança e do Adolescente reafirma em seus termos que a família é a primeira instituição social responsável pela efetivação dos direitos básicos das crianças. O que cabe, portanto às instituições de Educação Infantil?
- a) Assegurar que a família deve ser a única responsável por todas as questões relativas aos cuidados, assumindo uma função puramente educativa.
 - b) Tomar uma distância considerável das questões familiares para que a mesma não interfira nas questões pedagógicas da escola, desenvolvendo assim maior autonomia educacional.
 - c) Ter responsabilidade e obrigatoriedade por todo o processo educativo, uma vez que está em lei a determinação de que a educação infantil é um dever do Estado.
 - d) Garantir que a cultura e os valores de cada família permaneçam inalterados, independentes do trabalho pedagógico.
 - e) Estabelecer um diálogo aberto com as famílias, considerando-as como parceiras e interlocutoras no processo educativo.
14. Em relação à linguagem, é importante que os adultos estimulem, conversem, brinquem, valorizem as emissões da criança e observem se está apresentando evolução em sua comunicação, pois a linguagem oral depende de aprendizagem e contempla alguns princípios, citados abaixo.
- I. A ideia de que a criança é um sujeito capaz, cuja linguagem depende do que lhe é inato e independe do contexto social em que está inserida.
 - II. É importante que os adultos falem com as crianças de modo correto, pois a linguagem oral é um sistema complexo e, para aprendê-lo, as crianças precisam estabelecer inúmeras relações.
 - III. A concepção de que criança, como sujeito comunicativo desde o nascimento, é ao mesmo tempo, receptor passivo da linguagem social, internalizando assim, a comunicação que estabelece com os outros.
 - IV. Valorizar a fala das crianças e promover interações linguísticas significativas entre adultos e crianças considerando que é em interações singulares que os sujeitos atribuem sentidos específicos às falas.
- A opção que apresenta apenas princípios corretos é:
- a) I e III
 - b) I e IV
 - c) II e III
 - d) II e IV
 - e) III e IV

15. O ambiente físico e os arranjos espaciais da Educação Infantil requerem especial atenção e planejamento. Sua significação pode provocar medo ou curiosidade, irritabilidade ou calma, atividade ou apatia. Sendo assim, a que qualidade do ambiente diz respeito?
- Ao material didático sempre novo, brinquedos modernos, equipamentos necessários, mobiliários e transportes adequados
 - Ao conforto, relação existente entre mobiliário, equipamentos necessários, tecnologia avançada.
 - Ao arejamento, à iluminação, conforto, equipamentos necessários, transporte adequado, tecnologia avançada.
 - Aos brinquedos modernos, ao arejamento, à iluminação, equipamentos necessários, número de crianças por metro quadrado.
 - Ao arejamento, iluminação, conforto, número de crianças por metro quadrado, relação existente entre mobiliário e equipamentos.
16. Alguns aspectos são considerados básicos para o planejamento das atividades na Educação Infantil, como conhecer o aluno, o conteúdo a ser ensinado, o procedimento a ser desenvolvido, conhecer o processo de avaliação, ter consciência de que a interação professor-aluno é um elemento importante na aquisição do aprendizado e que a dimensão social do trabalho em aula é muito amplo. Dessa forma, assinale a alternativa correta.
- O conteúdo curricular envolve regras de convivência, métodos, a história da escola e da comunidade, valores, didática e conhecimento; que fornecem noções do que o professor deve abordar no ensino-aprendizagem, sendo um meio para concretizar os propósitos da instituição.
 - Os mecanismos que uma criança usa para orientar o espaço e o tempo em relação a um estímulo visual são complexos e acionados à medida que ela manipula e encaixa objetos, lança-os longe e os recupera, desenvolvendo assim os aspectos psicomotores.
 - Existem várias formas de organizar o espaço e tempo na escola infantil, cuja ideia é atender as necessidades físico-motoras das crianças.
 - O conteúdo curricular tem que estar vinculado aos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Infantil (1995) que fornecem noções do que o professor deve trabalhar em sala de aula para desenvolver a aprendizagem das crianças.
 - A concretização de boas propostas pedagógicas inicia-se pela consideração de que os professores apropriam-se de paradigmas pedagógicos descritos nos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998).
17. Muito se tem discutido a respeito do compromisso da escola infantil em acolher a criança e tornar possível seu desenvolvimento pleno. Dessa forma, analise as afirmativas abaixo.
- Os espaços na Educação Infantil não podem ser todos iguais, deve ser levado em consideração que o ambiente é composto por gosto, cheiro, toque, sons, palavras, regras, luzes e cores, mobílias, equipamentos, ritmo de vida, etc.. Dessa forma, o professor tem que ter a ideia de que o espaço físico e social é fundamental para o desenvolvimento das crianças, na medida em que a ajuda a estruturar as funções motoras, sensoriais, simbólicas, lúdicas e relacionais.
 - Para que a criança se desenvolva, a função imaginativa depende dos recursos modernos e tecnológicos que a escola oferece combinando com as atividades de prontidão para a alfabetização que o professor domina.
 - A genialidade é inata porque a experiência é o alimento da imaginação, os inventos científicos, as produções artísticas e também os sistemas políticos e as relações interpessoais são importantes para o desenvolvimento da independência da criança. Portanto, inventar algo é tarefa de um gênio, que amplia sua competência isoladamente, sem ser produzida com condições materiais necessárias ao seu surgimento.
 - O desenvolvimento da linguagem oral não se dá nem natural nem magicamente, mas através da qualidade da interação do adulto com a criança, da interação entre as próprias crianças e, inclusive, dos momentos em que as crianças passam diante da televisão.

Estão corretas as afirmativas:

- apenas I e II
- apenas I e IV
- apenas II e III
- apenas III e IV
- todas

18. De acordo com Luciana Ostetto, professora e pesquisadora brasileira, cabe ao professor realizar o planejamento das atividades pedagógicas, conforme os princípios estabelecidos no projeto político pedagógico da Instituição de Educação Infantil. Acerca dele, qual opção é a correta?
- a) Após o planejamento das atividades pedagógicas, é preciso segui-lo passo-a-passo, pois se trata de uma questão fundamentalmente técnica.
 - b) O ato de planejar é extremamente burocrático. Muitas vezes o planejamento não sai da gaveta porque o que conta é a listagem das atividades a serem realizadas em um dia inteiro de trabalho.
 - c) O mais importante para o professor é saber quais atividades devem ser realizadas, como um roteiro legítimo e adequado. Assim, somente o planejamento contido no projeto pedagógico deve incluir conteúdos, metodologias, recursos e bibliografia utilizada.
 - d) Planejar as ações educativas é absolutamente dispensável, uma vez que o professor poderá utilizar apenas os procedimentos lúdicos e informais que caracterizam o aprender e o ensinar.
 - e) Ao realizar o planejamento das atividades, o professor deve adaptá-las às necessidades dos alunos, evitando a improvisação ou o acaso, sempre avaliando e reavaliando o projeto pedagógico da escola.
19. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, educar e cuidar de crianças de 0 a 5 anos supõe definir previamente como se desenvolverão as práticas pedagógicas, para que as crianças e suas famílias sejam incluídas em uma vida de cidadania plena. Para que isto aconteça, é importante que as Propostas Pedagógicas de Educação Infantil tenham qualidade e definam-se a respeito de alguns fundamentos norteadores.
- I. Princípios Éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
 - II. Princípios Políticos dos deveres e direitos de cidadania, do exercício da competitividade e do respeito à ordem democrática.
 - III. Princípios Estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
 - IV. Princípios Sociais da convivência, da competência, da homogeneidade e do desenvolvimento das potencialidades.
 - V. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.

Considerando-se o documento citado, estão corretos apenas quais fundamentos?

- a) I e II
 - b) I, II e V
 - c) I, III e V
 - d) II, III e V
 - e) III e IV
20. Cabe ao professor saber que quanto mais o espaço for desafiador e promover as atividades conjuntas, quanto mais permitir que as crianças se descentrem da figura do adulto, mais fortemente se constituirá como parte integrante da ação pedagógica. Sendo assim, esse conceito refere-se a que opção?
- a) As atividades devem ser coordenadas somente pelo professor, uma vez que as crianças ainda não têm maturidade para identificar a relação das atividades com o contexto onde estão inseridas.
 - b) Maneira como organizamos o espaço na escola, pois interfere de forma significativa nas aprendizagens infantis e que explicita de modo interessante e contextualizado para as crianças.
 - c) A forma de organização das atividades deve ser sempre de livre escolha das crianças porque, nesse nível de ensino, as atividades estruturadas provocam condicionamento rigoroso em relação ao comportamento infantil.
 - d) As atividades devem ser planejadas e registradas no projeto pedagógico da escola, porém os fatos surgidos na sala de aula não devem ser levados em consideração porque não foram planejados e preparados para explicações no planejamento.
 - e) No dia-a-dia é mais fácil que os adultos centralizem todas as decisões, definindo o quê, como, com quem e quando fazer as atividades de cuidados e educativas.

21. Dentre as várias atividades realizadas no interior da Instituição de Educação Infantil, as atividades de alimentação, higiene e sono proporcionam cuidados básicos. Sobre isso, o que cabe ao professor saber?
- a) Essas atividades são realizadas coletivamente pelas crianças e servem para construção da autonomia, de conceitos, das habilidades, dos conhecimentos físicos e social.
 - b) Essas atividades devem fazer parte do projeto pedagógico da escola e desmitificar a ideia de que a hora do sono tem que ser maior do que as outras atividades, levando-se em consideração as idades das crianças.
 - c) Essas atividades devem fazer parte do projeto pedagógico da escola, mas não devem ser trabalhadas fora da sala de aula para não confundir as crianças quanto à noção de espaço e tempo.
 - d) Essas atividades são realizadas coletivamente pelas crianças, porém é preciso ter um espaço completamente pronto e praticamente imutável desde o primeiro encontro na escola.
 - e) Essas atividades não devem fazer parte do projeto pedagógico por serem trabalhadas no cotidiano da escola, fazendo parte das necessidades das crianças, sem nenhuma intenção pedagógica.
22. Um dos procedimentos de registro das aprendizagens das crianças é o Portfólio Reflexivo, a que o professor se dispõe, constituindo-se em instrumento de interpretação e de conhecimento tanto para as crianças como para o professor. Acerca da necessidade da documentação, qual é a opção correta?
- a) Documentar e registrar significa refletir, por meio de anotações, o percurso conceitual de um grupo ou de uma determinada criança. Na Educação Infantil esse registro é assistemático, uma vez que as avaliações não demandam tanta formalização quanto no Ensino Fundamental.
 - b) A avaliação deve ocorrer ao final do bimestre de trabalho e serve como análise da produção pessoal, ocorrida somente nesse período e realizada pelo professor e com o aval do coordenador da escola.
 - c) O processo de documentação sintetiza os avanços e dificuldades encontradas pelas crianças, no decorrer de um período letivo. Assim, a modalidade de avaliação aplicada deve ser a diagnóstica para atribuir notas ou menções.
 - d) Por meio de relatórios, diários de classe, dentre outros, é possível sistematizar uma forma de avaliação, não apenas voltada para resultados, mas centrada no processo de aprendizagem de uma criança ou de um grupo.
 - e) O docente da Instituição de Educação Infantil é bastante sensível às manifestações infantis. Dessa forma, não precisa estabelecer critérios específicos para desenvolver procedimentos de documentação e registros.
23. No interior das Instituições de Educação Infantil deve existir uma rotina a qual, a maneira como o professor organiza o espaço e o tempo, reflete as crenças acerca das concepções de mundo, de criança, de aprendizagem e de educação que ele tem. Portanto, sobre a organização do tempo, assinale a opção correta.
- a) É muito difícil para as crianças organizarem suas experiências temporais. Essa organização deve ser apresentada apenas quando estiverem maiores, inseridas no Ensino Fundamental.
 - b) O professor pode estabelecer um limite de duração das aulas, uma vez que as aulas com duração fixa e o uso de campainhas ou sinais sonoros delimitam o tempo e controlam a ansiedade das crianças.
 - c) A rotina representa a estrutura sobre a organização do tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Cabe ao professor dar importância às rotinas significativas, que reforcem a construção de autonomia e consciência temporal.
 - d) Dentre várias modalidades de organização do tempo, a iniciativa de adotar as campainhas é a mais indicada permitindo aos alunos noções temporais.
 - e) A organização do tempo demanda que a Instituição de Educação Infantil adote uma rotina fixa sobre as atividades que se realizam com as crianças, propiciando-lhes o desenvolvimento de esquemas temporais complexos a que as crianças se apresentam suficientemente maduras para sistematizá-las.

24. Muito se discute sobre a formação do professor que atua na Educação Infantil. Nas últimas décadas ampliou-se essa discussão em congressos e seminários para apresentar pesquisas e reflexões sobre a qualidade da formação e competências do profissional. Dessa forma, marque a opção correta.
- a) Os profissionais devem ter uma formação com base nas características e especificidades das crianças da Educação Infantil, observando os processos de aprendizagem e desenvolvimento de cada uma delas.
 - b) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394 de 20/12/1996) define como meta a formação em nível superior, não admitindo como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil a formação em nível médio, na modalidade Normal.
 - c) Os programas de formação continuada para professores e professoras não necessitam garantir conhecimentos específicos da área de Educação Especial, necessários para a inclusão, nas instituições de Educação Infantil, de alunos com necessidades educacionais especiais, uma vez que tais conhecimentos são próprios de especialistas.
 - d) A formação dos professores de Educação Infantil deve ocorrer nos mesmos moldes da formação dos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental (com os mesmos conteúdos), uma vez que não há especificidades na Educação Infantil.
 - e) A formação de professores para o trabalho na Educação Infantil visa a preparar as famílias das crianças que não podem ingressar seus filhos em uma escola particular, na qual o ensino é próprio para a entrada e permanência no ensino fundamental.
25. É por meio das brincadeiras e dos brinquedos que a criança se distancia da vida cotidiana e, ao mesmo tempo, se apropria de elementos da realidade lhe dando novos significados. Sendo assim, o professor deve dar importância ao lúdico, às brincadeiras e aos brinquedos utilizados pelas crianças. Está correta qual opção?
- a) A brincadeira deve ser a principal e única atividade desenvolvida com as crianças, pois se trata de um recurso pedagógico de que os professores podem dispor para potencializar as aprendizagens infantis.
 - b) As crianças que brincam muito podem não realizar plenamente seus potenciais de aprendizagem apresentando dificuldades em dissociar fantasia da realidade.
 - c) Na Escola Infantil, as crianças precisam ter suas brincadeiras direcionadas e sempre sugeridas pelos professores, que organizam sempre brincadeiras no coletivo de crianças, pois brincar sozinho é um risco a se tornar um adulto individualista.
 - d) Aparelhos eletrônicos são os melhores recursos para famílias menores e que têm pouco acesso aos equipamentos urbanos, como parques e praças, substituindo, assim, as atividades lúdicas típicas das brincadeiras e brinquedos tradicionais.
 - e) As brincadeiras e os brinquedos devem servir para que os professores possam observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças, em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas capacidades e uso das linguagens, assim como suas habilidades sociais e os recursos afetivos e emocionais de que dispõem.

Texto I: (adaptado) para as questões 36 a 38.

Pai não entende nada

- Um biquíni novo?
 - É, pai.
 - Você comprou um no ano passado!
 - Não serve mais, pai. Eu cresci.
 - Como não serve? No ano passado você tinha 14 anos, este ano tem 15. Não cresceu tanto assim.
 - Não serve, pai.
 - Está bem, está bem. Toma o dinheiro. Compra um biquíni maior.
 - Maior não, pai. Menor.
- Aquele pai, também, não entendia nada.

36. Assinale a alternativa correta sobre o tipo do texto acima, em sua predominância.
- a) Expositivo: considerando-se a interação dos personagens, marcada pela alternância entre perguntas e respostas.
 - b) Conversacional: considerando-se a interação verbal dos personagens e as alternâncias da fala, marcadas pelo uso dos travessões.
 - c) Injuntivo: considerando-se o uso de verbos no imperativo, característica de textos que apresentam instruções e explicações.
 - d) Descritivo: considerando-se a relação entre substantivos e adjetivos, responsável pela caracterização dos personagens.
 - e) Argumentativo: considerando-se a preocupação dos personagens em persuadir os leitores quanto ao ponto de vista do pai.

37. De acordo com a Reforma Ortográfica, analise as afirmativas abaixo sobre acentuação gráfica.

- I. A palavra BIQUÍNI está acentuada por ser paroxítona terminada em "i".
- II. A forma verbal CRESCI deveria estar acentuada, de acordo com a regra dos hiatos.
- III. A palavra TAMBÉM é oxítona terminada em "em", portanto deveria estar acentuada.
- IV. A forma verbal TEM só é acentuada se estiver no plural, o que não é o caso.
- V. As palavras É e ESTÁ são acentuadas pela mesma razão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, II e III
 - b) I, II e IV
 - c) I, III e IV
 - d) II, III e V
 - e) III, IV e V
38. "Aquele pai não entendia nada." Em que tempo e modo está a forma verbal desse período?
- a) Pretérito perfeito do indicativo.
 - b) Pretérito imperfeito do indicativo.
 - c) Pretérito imperfeito do subjuntivo.
 - d) Pretérito mais que perfeito do indicativo.
 - e) Pretérito mais que perfeito do subjuntivo.
39. Analise os períodos abaixo.
- I. É urgentíssima as providências a ser tomada.
 - II. Mais de sessenta pessoas estava presente.
 - III. De hoje em diante, fica proibido a entrada nesta sala sem autorização.
 - IV. Os funcionários passarão a cumprimentar ele daquele dia em diante.
 - V. Tomou-se os devidos cuidados na execução do projeto.

Quais estão gramaticalmente corretos?

- a) Todos estão corretos.
 - b) Nenhum está correto.
 - c) Apenas os três últimos estão corretos.
 - d) Apenas os dois primeiros estão corretos.
 - e) Apenas o último está correto.
40. Assinale a alternativa que está gramaticalmente correta.
- a) Há menos pessoas na sala de reunião hoje.
 - b) A menos pessoas na sala de reunião hoje.
 - c) Há menas pessoas na sala de reunião hoje.
 - d) À menas pessoas na sala de reunião hoje.
 - e) Existe menos pessoas na sala de reunião hoje.