



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuiv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuv.edu.br a partir das 17h do dia 5 de março de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

1. Jean Piaget, nas investigações sobre a gênese do conhecimento, dividiu o desenvolvimento cognitivo em estágios. Assinale a alternativa **CORRETA**:
- A () Infância, adolescência, maturidade e velhice;
 - B () Primário, secundário, concreto e formal;
 - C () Sensorio-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal;
 - D () Sensorio motor, operacional concreto, operacional formal;
 - E () Pré-operacional, operacional concreto e operacional formal.

2. Os objetivos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) demonstram as intenções educativas, em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos, durante o período de escolarização. A esse respeito, analise os itens abaixo:

- I. Capacidade cognitiva: envolve o uso de formas de representação e comunicação e a resolução de problemas.
- II. Capacidade física: engloba o autoconhecimento e o uso do corpo na expressão das emoções e dos movimentos.
- III. Capacidade afetiva: refere-se às motivações, à autoestima, à sensibilidade e à adequação de atitudes no convívio social.
- IV. Capacidade de inserção social: refere-se ao aluno sentir-se como parte de uma comunidade, de grupos sociais e comprometer-se com a coletividade.

Assinale a alternativa que indique as capacidades presentes nos objetivos dos PCNs:

- A () Todos os itens estão corretos;
 - B () Apenas os itens ímpares são corretos;
 - C () Apenas os itens pares são corretos;
 - D () Apenas os itens II, III e IV são corretos;
 - E () Todos os itens estão incorretos.
3. O art. 21º da Lei 9.394/96 diz que a educação escolar compõe-se dos seguintes níveis e modalidades:
- A () Educação básica - formada pelo ensino fundamental;
 - B () Educação básica - formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
 - C () Ensino fundamental e ensino médio;
 - D () Educação básica - formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior;
 - E () Educação básica – formada pela educação infantil e ensino fundamental.

4. **Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.** “Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação _____ em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino _____, permitida a atuação em outros níveis de _____ somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de _____ e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela _____ Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino”.

- A () básica / fundamental / educação / atuação / legislação;
- B () especial / prático / habilidades / referência / lei;
- C () infantil / básico / escolaridade / capacidade / constituição;
- D () regular / técnico / ensino / competência / determinação;
- E () infantil / fundamental / ensino / competência / constituição.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

5. Ao contextualizar o sistema educacional contemporâneo, fica claro que ele tem assumido várias funções sociais, mas, independente disto, não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?
- A () Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados;
B () Eliminar as diferenças sociais;
C () Excluir os incapazes;
D () Democratizar a sociedade;
E () Melhorar as relações humanas e diminuir os conflitos sociais
6. Os temas transversais dos novos parâmetros curriculares expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana. São amplos o bastante para traduzir preocupações de todo País, são questões em debate na sociedade e incluem:
- A () Bioética, Meio ambiente, Saúde, Política e Orientação sexual;
B () Ética, Meio ambiente, Saúde, Pluralidade cultural e Orientação sexual;
C () Filosofia, Reciclagem, Saúde, Pluralidade cultural e Ética;
D () Cultura, Ética, Filosofia, Sociologia e Religião;
E () Educação sexual, Cultura Estrangeira, Religião, Ética e Saúde.
7. A afirmativa de que o desenvolvimento e o comportamento dos indivíduos são determinados exclusivamente pela força do ambiente no qual ele estão inseridos, é um pressuposto de uma abordagem do desenvolvimento humano. Assinale a alternativa que corresponde a essa abordagem:
- A () Inatista ou maturacionista;
B () Interiorista;
C () Naturalista;
D () Observacionista;
E () Ambientalista ou comportamentalista.
8. A teoria chamada _____ concebe o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico, pois as crianças não são meras receptoras das informações que estão a sua volta. Por meio do contato com seu próprio corpo, com as coisas do meio em que vive, bem como mediante interação com outras crianças e adultos, as crianças vão desenvolvendo a capacidade afetiva, a sensibilidade e a autoestima, o raciocínio, o pensamento e a linguagem.
- A perspectiva teórica que preenche CORRETAMENTE a lacuna é:
- A () Humanista;
B () Gestalt;
C () Construtivismo sociointeracionista;
D () Tradicional;
E () Behaviorista.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

9. Alguns dos principais pontos do pensamento deste teórico baseiam-se no desenvolvimento de vários estudos na área da neurologia, enfatizando a plasticidade do cérebro. Propôs estudo integrado do desenvolvimento infantil, contemplando os aspectos da afetividade, da motricidade e da inteligência. Para o teórico, o desenvolvimento da inteligência depende das experiências oferecidas pelo meio e do grau de apropriação que o sujeito faz delas. Essas são características do pensamento de:

- A () Henri Wallon;
- B () Sigmund Freud.
- C () Emilia Ferreiro;
- D () (D) Paulo Freire;
- E () (E) B. Frederic Skinner;

10. O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no Art. 4º declara: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. **No seu Parágrafo único, a garantia de prioridade compreende:**

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas I e II estão corretas;
- B () Apenas II e III estão corretas;
- C () Apenas I, II e III estão corretas;
- D () Apenas II, III e IV estão corretas;
- E () I, II, III e IV estão corretas.

11. A respeito da Educação Nacional, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96 afirma que:

- A () A educação deve afastar-se da prática social;
- B () Essa lei disciplina a educação familiar;
- C () A educação é dever apenas do Estado;
- D () A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando;
- E () O ensino não será ministrado no princípio da garantia do padrão de qualidade.

12. Na escola tradicional _____ era de transmissor do conhecimento e na escola atual passa a ser facilitador da aprendizagem, mediador do conhecimento. Assinale a alternativa que completa a lacuna:

- A () A função do currículo;
- B () O conhecimento;
- C () O papel do professor;
- D () O conteúdo;
- E () O papel do diretor da escola.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

13. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), elaborado pelo MEC em 1998, a educação infantil deve oferecer às crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos de idade uma formação pessoal e social, bem como o conhecimento de mundo que lhes oportunize a construção de sua identidade e autonomia. A respeito do RCNEI, é CORRETO afirmar:
- A () O RCNEI aspira a apontar metas de qualidade que contribuam para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de sua identidade, capazes de crescerem como cidadãos cujos direitos à infância são reconhecidos.
 - B () De acordo com o RCNEI, cuidar é propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientados de forma singular e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros.
 - C () De acordo com o RCNEI, para educar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, não confiar em suas capacidades. É necessário também ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.
 - D () Na escola, a organização das turmas por idade é dispensável na educação infantil, uma vez que a sua função primordial, nessa fase, é cuidar das crianças.
 - E () As crianças de 0 a 6 anos e com necessidades especiais deverão ser acolhidas em instituições próprias para seu cuidado, não sendo aconselhável sua inclusão em classes regulares da educação infantil.

14. Edgar Morin (2002) divulga que existem sete “saberes” fundamentais, que toda a educação do futuro deveria tratar, em qualquer sociedade e em qualquer cultura. Sobre esses saberes, analise os itens a seguir:

- I. O conhecimento deve ser tratado, em sua totalidade e complexidade, como parte de um contexto.
- II. O ser humano é ao mesmo tempo um ser físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico.
- III. É preciso ensinar a enfrentar os imprevistos, o inesperado, as incertezas.
- IV. É uma finalidade ética do novo milênio entender a Humanidade como uma comunidade planetária.
- V. Não há conhecimento ameaçado pelo erro e pela ilusão.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, II, III e V estão corretos;
 - B () Apenas os itens I e III estão corretos;
 - C () Apenas os itens IV e V estão incorretos;
 - D () Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos;
 - E () Todos os itens estão corretos.
15. Considerando que *bullying* é um termo utilizado para descrever atos deliberados e repetidos de violência (física ou psicológica) praticados por uma pessoa ou um grupo de pessoas que está em condições de exercer seu poder sobre alguém ou sobre um grupo mais fraco, passível de ocorrer em diferentes contextos ou ambientes, e que *cyberbullying* é essa mesma violência, mas praticada via computadores, celulares ou por meio de qualquer outro dispositivo eletrônico, é **incorreto** afirmar:
- A () Para haver *bullying* é necessária a existência de uma relação desigual de poder;
 - B () Também são chamados de *bullying* casos acidentais ou isolados de violência física, como uma briga por causa do resultado do jogo em um campeonato escolar;
 - C () *Bullying* não acontece apenas no ambiente escolar;
 - D () Nem todo tipo de violência escolar pode ser chamado de *bullying*;
 - E () *Bullying* reflete um padrão de comportamento e não apenas um ato isolado.



16. A globalização do planeta e a problemática ambiental têm colocado a possibilidade de internacionalização da Amazônia no debate internacional. O texto a seguir apresenta determinada posição sobre o tema.

A internacionalização do mundo

Cristovam Buarque. Internet: <crisovam.com.br> (com adaptações).

“Fui questionado sobre o que pensava da internacionalização da Amazônia, durante um debate, nos Estados Unidos da América (EUA). O jovem introduziu sua pergunta dizendo que esperava a resposta de um humanista e não de um brasileiro. Foi a primeira vez que um debatedor determinou a ótica humanista como o ponto de partida para uma resposta minha. De fato, como brasileiro eu simplesmente falaria contra a internacionalização da Amazônia. Por mais que nossos governos não tenham o devido cuidado com esse patrimônio, ele é nosso. Respondi que, como humanista, sentindo o risco da degradação ambiental que sofre a Amazônia, podia imaginar a sua internacionalização, como também de tudo o mais que tem importância para a humanidade. Se a Amazônia, sob uma ótica humanista, deve ser internacionalizada, internacionalizemos também as reservas de petróleo do mundo inteiro. O petróleo é tão importante para o bem-estar da humanidade quanto a Amazônia é para o nosso futuro. (...) Da mesma forma, o capital financeiro dos países ricos deveria ser internacionalizado. Se a Amazônia é uma reserva para todos os seres humanos, ela não pode ser queimada pela vontade de um dono, ou de um país. Queimar a Amazônia é tão grave quanto o desemprego provocado pelas decisões arbitrárias dos especuladores globais. Não podemos deixar que as reservas financeiras sirvam para queimar países inteiros na volúpia da especulação. (...) Se os EUA querem internacionalizar a Amazônia, pelo risco de deixá-la nas mãos de brasileiros, internacionalizemos todos os arsenais nucleares dos EUA. Até porque eles já demonstraram que são capazes de usar essas armas, provocando uma destruição milhares de vezes maior do que as lamentáveis queimadas feitas nas florestas do Brasil. Nos seus debates, os atuais candidatos à presidência dos EUA têm defendido a ideia de internacionalizar as reservas florestais do mundo em troca da dívida. Começamos usando essa dívida para garantir que cada criança do mundo tenha possibilidade de ir à escola. Internacionalizemos as crianças, tratando-as, todas elas, não importando o país onde nasceram, como patrimônio que merece cuidados do mundo inteiro. Ainda mais do que merece a Amazônia. Quando os dirigentes tratarem as crianças pobres do mundo como um patrimônio da humanidade, eles não deixarão que elas trabalhem quando deveriam estudar; que morram quando deveriam viver. Como humanista, aceito defender a internacionalização do mundo. Mas, enquanto o mundo me tratar como brasileiro, lutarei para que a Amazônia seja nossa. Só nossa”.

Considerando o texto acima relativo à função sociocultural da escola e à análise da escola como uma comunidade inserida em contextos institucional e sociocultural, assinale a afirmação correta:

- A () O texto é um exemplo de doutrinação ideológica. Nesse sentido, não pode ser utilizado como material didático, uma vez que um dos objetivos da educação, previsto na Constituição Federal de 1988, é o preparo do educando para o exercício da cidadania.
- B () A função social do conhecimento é promover o esclarecimento do homem, rompendo com as pré-noções cristalizadas pelo senso comum. Nesse sentido, o texto acima presta-se ao debate sobre a questão ambiental, que deve ser explorada em várias disciplinas, por ser um dos eixos temáticos estabelecidos pelos PCNs.
- C () A escola, como uma organização social complexa, apresenta conexões com o nível local, o regional, o nacional e, em um contexto global, até mesmo com o planetário. Essas conexões fazem-se presentes no currículo exposto e no currículo oculto. O texto acima é uma expressão dos conteúdos componentes do currículo oculto.
- D () O conteúdo e o desenvolvimento do texto, por intermédio de atividades não se prestam à avaliação, devido ao seu foco ideológico.
- E () A proposta de educação libertadora, de matriz freiriana contida ao texto, invalida sua utilização didático-pedagógica.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

17. É INCORRETO afirmar, conforme o Art. 59 da LDB 9.394/96, que os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos portadores de necessidades especiais:
- A () Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
 - B () Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir, em menor tempo, o programa escolar para os superdotados.
 - C () Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular, capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
 - D () Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
 - E () Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
18. O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no Art. 4º declara: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. **No seu Parágrafo único, a garantia de prioridade compreende:**
- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
 - II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
 - III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
 - IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- Assinale a alternativa correta:
- A () Apenas I e II estão corretas.
 - B () Apenas II e III estão corretas.
 - C () Apenas I, II e III estão corretas.
 - D () Apenas II, III e IV estão corretas.
 - E () I, II, III e IV estão corretas
19. Para compreender as concepções vygotskianas sobre o funcionamento psicológico é necessário ter claro um conceito central de sua teoria, a Mediação. Nesse sentido, Vygotsky define que:
- A () A mediação “consiste no processo estímulo resposta, sem a intervenção de um elo a mais nas relações organismo/meio”.
 - B () A mediação “é o processo de intervenção de um elemento intermediário numa relação; a relação deixa, então, de ser direta e passa a ser mediada por esse elemento”.
 - C () A mediação “consiste na ação do Educador, ao deixar que o aluno construa seu próprio conhecimento de maneira espontânea, não interferindo em seu processo para que a criatividade do aluno não seja tolhida”.
 - D () A mediação “não se processa como forma de intervenção de um elemento intermediário numa relação. Assim, refere-se à liberdade de ação oportunizada ao aluno para construir o seu próprio conhecimento”.
 - E () A mediação “é definida como o processo de adaptação que requer a assimilação e a acomodação do conhecimento”.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

20. Ao contextualizar o sistema educacional contemporâneo, fica claro que ele tem assumido várias funções sociais, mas, independente disso, não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?

- A () Democratizar a sociedade;
- B () Melhorar as relações humanas e diminuir os conflitos sociais;
- C () Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados;
- D () Eliminar as diferenças sociais;
- E () Excluir os incapazes.

21. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os seguintes itens:

- I. Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
- II. Considera-se criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela que estiver entre doze e dezoito anos de idade.
- III. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- IV. Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Assinale a alternativa correta:

- A () Todos os itens estão corretos;
- B () Apenas os itens ímpares são corretos;
- C () Apenas os itens pares são corretos;
- D () Apenas os itens II, III e IV são corretos;
- E () Todos os itens estão incorretos.

22. Avaliar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Julgue os itens seguintes, acerca da avaliação.

- I. Sendo o professor o responsável direto pelo processo de ensino e aprendizagem, compete a ele avaliar e opinar sobre o rendimento dos seus alunos. Ao conselho de classe cabe acatar as opiniões do professor, corroborando as decisões tomadas.
- II. Entende-se por função didático-pedagógica da avaliação aquela que permite identificar os progressos e as dificuldades dos alunos e a atuação do professor, modificando o processo de ensino sempre que não cumprir os objetivos.
- III. Por avaliação institucional entende-se o processo de verificação das condições de ensino oferecidas pelo estabelecimento de ensino no qual estão envolvidos todos os atores, atitude que permite a tomada de novas decisões.
- IV. A avaliação do rendimento escolar deve ser realizada por meio de provas bimestrais, sem a preocupação com o entendimento de que as capacidades do aluno se expressam no processo da atividade em diversas situações didáticas.

Assinale a alternativa correta:

- A () Todos os itens estão corretos;
- B () Apenas os itens I e II são corretos;
- C () Apenas o item III é correto;
- D () Apenas o item IV é correto;
- E () Todos os itens estão incorretos.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

23. O planejamento educacional constitui um processo que se realiza, no **nível macro**, a elaboração e realização de políticas de educação; no **microcosmo**, o plano de aula. A esse respeito, é correto afirmar:
- A () O ciclo de qualquer planejamento educacional, das políticas educacionais à aula, abrange cinco fases: concepção, execução, avaliação, retroalimentação e análise.
 - B () No planejamento curricular, cada disciplina deve-se alicerçar em uma filosofia específica, visto que não há possibilidade de compatibilidade filosófica entre as grandes áreas do conhecimento, subdivididas em exatas e humanas.
 - C () O planejamento de ensino apresenta três fases que se justapõem, do mais abrangente ao mais específico: plano de curso; plano de unidade; e plano de aula.
 - D () Quaisquer tipos e modalidades de planejamento apresentam algumas funções: esboçar uma situação futura, a partir de uma realidade; prever o que se deseja realizar; estabelecer os resultantes que se almeja alcançar e integrar cada uma das fases entre si.
 - E () O planejamento de ensino é a etapa na qual o educador confronta-se com sua competência técnica e com seu comprometimento político-social, porque, nessa fase, são traçados os objetivos que nortearão a construção do conhecimento; as atividades de cunho cognitivas, sociorrelacionais, afetivas e motoras a serem desenvolvidas; os mecanismos avaliativos; e, mediando todos esses passos, as relações entre o educador e o educando.
24. As relações com o mundo do trabalho colocam uma série de questões ao conhecimento científico, bem como desafios à realidade, tais como: liderança; mecanismos de participação; normas e formas organizativas facilitadoras da integração grupal; e a inércia grupal, cuja superação é um dos maiores desafios a qualquer educador. Com relação a esses tópicos, qual dos itens seguintes é verdadeiro?
- A () De modo geral, os indivíduos justificam sua impossibilidade de participação por intermédio de motivos racionalizadores, tais como falta de tempo, falta de recursos e ineficácia do esforço.
 - B () Algumas características de um líder autoritário são: impaciência para ouvir os argumentos; intolerância para com pontos de vista divergentes; concentração de decisões; imposição de tarefas; culpabilização pelo fracasso; assunção pessoal do sucesso; personalismo.
 - C () Algumas características de um líder democrático são: pontualidade; sabe o que deve fazer; transforma o trabalho em rotina.
 - D () A escola é o espaço sociocultural, por excelência, de formação das lideranças carismáticas.
 - E () As relações que ocorrem no mundo do trabalho são o espaço sociocultural, por excelência, de formação das lideranças tradicionais.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

25. Vive-se hoje uma crise de paradigmas, afirmam os historiadores da educação. Alguns a denominam de pós-modernidade e outros de neomodernidade, mas todos concordam que a escola não pode deixar de incorporar esses novos valores, por meio de uma dinâmica diferenciada.
- A () Na atualidade, a atitude nostálgica de se desvalorizar a velha ordem, seja no ambiente familiar seja na escola, favorece a violência e reforça a falta de humildade para reconhecer o novo.
 - B () A dificuldade de um só indivíduo reter todo o conhecimento leva a uma gestão escolar que favorece a participação da comunidade, o que não quer dizer que todos os usuários poderão intervir na gestão da escola.
 - C () Diante das transformações da alta tecnologia, novas profissões vão aparecendo e outras sendo extintas, daí a necessidade de uma educação permanente, ou seja, de uma formação sólida que dispense atualizações constantes.
 - D () A formação dos professores, há alguns anos, baseava-se em uma perspectiva curricular eurocêntrica, excludente e preconceituosa. A educação antirracista e com foco na diversidade é fruto de discussões recentes que abordam a inclusão e o respeito ao pluralismo cultural.
 - E () Educar para a diversidade significa estar aberto à inclusão. A inclusão escolar hoje se traduz especificamente na possibilidade oferecer vagas em escolas regulares aos portadores de necessidades educativas especiais.
26. Considerando o fato de que o ensino fundamental no Brasil é direito público subjetivo, julgue os itens a seguir, à luz da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinalando a afirmação correta:
- A () Direito público subjetivo significa o direito de cada sujeito, de cada indivíduo e de cada cidadão brasileiro, exceto as crianças.
 - B () O direito à educação, assegurado como direito social, aplica-se inclusive àqueles que não tiveram acesso ao ensino fundamental, na idade escolar recomendada;
 - C () Os poderes públicos municipais têm de se ater à forma regular, na oferta de ensino obrigatório e gratuito.
 - D () Alimentação escolar e assistência à saúde do educando são programas suplementares que integram o direito de acesso ao ensino fundamental obrigatório e gratuito.
 - E () A responsabilidade civil e criminal, por crime de responsabilidade pública, no caso de omissão da oferta ou da oferta irregular do ensino obrigatório gratuito não pode ser imputada a funcionários dos sistemas públicos de ensino.
27. São estratégias utilizadas pelo professor que investe, desde os anos iniciais, na formação de leitores proficientes:
- A () Acreditar que o leitor já nasce pronto – o gosto pela leitura é uma espécie de dom;
 - B () Ler em voz alta, para os alunos, textos cuidadosamente selecionados com diferentes objetivos;
 - C () Ler apenas os textos relacionados aos conteúdos de aprendizagem;
 - D () Ler de improviso, sem se preparar com antecedência, para ser natural;
 - E () Apresentar a leitura como um momento íntimo e individual, que deve ser realizado sempre pelo aluno em casa.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

28. As crianças têm contato com os números muito antes de entrar na escola. As mais recentes pesquisas sobre a didática da Matemática mostram que, se esse conhecimento for entendido pelos professores e levado em consideração durante o processo de ensino, a aprendizagem se torna mais eficaz. Essa afirmativa está coadunada com qual prática pedagógica abaixo?
- A () Iniciar pela escrita dos números de zero a nove;
 - B () Estimular que o aluno tenha memorizada a tabuada;
 - C () Evitar proposta de operações, envolvendo números com dois algarismos;
 - D () Apresentar a escrita do número dez, depois da introdução da noção de dezena;
 - E () Propor comparação de diferentes quantidades.
29. Na escola da professora Alice, as frequentes reuniões desse semestre visam à construção do Projeto Político-Pedagógico. É do conhecimento de todos da equipe que o Projeto contribuirá para mudanças significativas na escola, se considerar que _____. Assinale a alternativa que completa a lacuna:
- A () Alunos e professores ficarão responsáveis pela tarefa de construir o Projeto, de acordo com um calendário previamente distribuído pela direção da escola;
 - B () A comunidade deve participar da construção desse Projeto, votando nas eleições para diretor da escola e comparecendo às reuniões para entrega de boletins;
 - C () A elaboração do Projeto só se dá por meio de um processo de construção coletiva, envolvendo alunos, pais, professores, funcionários e representantes da comunidade;
 - D () A comunidade deverá ser convidada a participar mais ativamente, somente em caso de necessidade, principalmente para montar mutirões;
 - E () A escola pode abrir mão das decisões inerentes a ela, pois, com isso, conquista sua autonomia e especificidade.
30. Ele lançou as bases para se pensar em uma teoria da criança centrada nos postulados da teoria marxista. O fundamento básico dessa colocação é que os processos psicológicos superiores são mediados pela linguagem e pela fala, não sendo localizações fixas no cérebro. Trata-se de sistemas produzidos culturalmente, dinâmicos, historicamente mutáveis e enraizados na sociedade e na cultura. O nome do psicólogo que tem esse pressuposto em sua teoria é:
- A () Piaget;
 - B () Maslow;
 - C () Vygotsky;
 - D () McGregor;
 - E () Freud.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

31. Considerando as contribuições teóricas para a Psicologia do Desenvolvimento, podemos afirmar que:
- I. Sigmund Freud propõe um novo e radical modelo da mente humana, que alterou a forma como pensamos sobre nós próprios, a nossa linguagem e a nossa cultura. A sua descrição da mente enfatiza o papel fundamental do inconsciente na psique humana e apresenta o comportamento humano como resultado de um jogo e de uma interação de energias.
 - II. Erik Erikson, no seu trabalho mais conhecido, propõe 8 estágios do desenvolvimento psicossocial através dos quais um ser humano em desenvolvimento saudável deveria passar da infância para a idade adulta. Em cada estágio cada sujeito confronta-se, e de preferência supera, novos desafios ou conflitos. Cada fase do desenvolvimento da criança é importante e deve ser bem resolvida para que a próxima fase possa ser superada sem problemas.
 - III. Jean Piaget foi um dos investigadores mais influentes do séc. 20, na área da psicologia do desenvolvimento. Piaget acreditava que o que distingue o ser humano dos outros animais é a sua capacidade de ter um pensamento simbólico e abstrato. Piaget acreditava que a maturação biológica estabelece as pré-condições para o desenvolvimento cognitivo.
 - IV. Lev Vygotsky desenvolveu a teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo. Abordou o desenvolvimento cognitivo por um processo de orientação. Em vez de olhar para o final do processo de desenvolvimento, ele se debruçou sobre o processo em si e analisou a participação do sujeito nas atividades sociais. Ele propôs que o desenvolvimento não precede à socialização. Ao invés, as estruturas sociais e as relações sociais levam ao desenvolvimento das funções mentais.
 - V. Henry Wallon procura explicar os fundamentos da psicologia como ciência, os seus aspectos epistemológicos, objetivos e metodológicos. Considera que o homem é determinado fisiológica e socialmente, sujeito às disposições internas e às situações exteriores. Wallon propõe a psicogênese da pessoa completa (psicologia genética), ou seja, o estudo integrado do desenvolvimento.

Assinale a alternativa correta:

- A () Todos os itens estão corretos;
B () Apenas os itens pares são corretos;
C () Apenas os itens ímpares são corretos;
D () Apenas o item IV é correto;
E () Todos os itens estão incorretos.

32. Embora divida a tarefa de educar com outros núcleos sociais, como a família, as comunidades e os meios de comunicação, a escola ainda é o principal foco de organização, sistematização e transmissão do conhecimento, e o educador e o educando, os principais agentes nesse processo. A escola não tem razão de ser em si mesma. Ela é fruto do meio, assim como o meio é consequência dela. A seguir, estão listadas algumas considerações corretas acerca da educação, escola e sociedade, com EXCEÇÃO de uma alternativa, assinale qual é:

- A () A relação entre educação, escola e sociedade é alvo de uma transformação contínua, que influencia os modelos vigentes de educação, de escola e de sociedade.
B () É por intermédio do conhecimento, do domínio da ciência e do desenvolvimento tecnológico que o homem adquire meios para compreender e transformar a realidade material e a sociedade em que vive, tornando-se apto a exercer sua cidadania.
C () Facilitador no processo de transmissão do conhecimento, o educador não tem a missão de colaborar para a formação dos valores e de uma base ética que oriente o uso correto do saber científico, estético e tecnológico.
D () O desenvolvimento da escola guarda estreita relação com o desenvolvimento da sociedade.
E () É indispensável que família e escola trabalhem juntas na busca de objetivos comuns para o desenvolvimento saudável do educando, e por consequência, da própria sociedade.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

33. Sobre o Planejamento de Ensino, Interdisciplinaridade e Projetos, “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.” Esses fazeres se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade. Era um educador emérito. O parágrafo refere-se a:
- A () Emília Ferreiro;
 - B () Freire;
 - C () Rogers;
 - D () Saviani;
 - E () Libâneo.
34. Os conteúdos de caráter social importantes para os indivíduos e para a sociedade em geral e que devem ser trabalhados pela escola de forma transversal, como conteúdos a serem incorporados às várias áreas do saber estabelecidas, são nomeados de _____. Assinale a alternativa correta que completa a lacuna:
- A () Interdisciplinaridade;
 - B () Multidisciplinar;
 - C () Transversalidade;
 - D () Rizomático;
 - E () Transdisciplinaridade.
35. Quando o aluno apresenta dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento da articulação de palavras, geralmente na primeira infância, entre 3 e 5 anos, pode ser que ele possua um distúrbio de aprendizagem. Esse distúrbio que envolve a aprendizagem da língua falada é denominado de:
- A () Disortografia;
 - B () Dislexia;
 - C () Discalculia;
 - D () Dislalia;
 - E () Dispraxia.
36. Para dar início a um período de busca pela própria transformação e pela transformação dos educandos, nada melhor que um bom planejamento. Assim, procuramos relacionar, a seguir, alguns tópicos que podem sistematizar o planejamento, EXCETO:
- A () Antes de iniciar uma abordagem de qualquer tema ou assunto, defina, a princípio, o que é essencial;
 - B () Procure conhecer os alunos, porém, se não os conhecer, não fará diferença no andamento do planejamento;
 - C () Pesquise em fontes variadas, não se limite ao livro didático;
 - D () Utilize diferentes métodos de trabalho;
 - E () Um projeto de estudo representa uma macrossituação de ensino.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

37. Como o aprendizado de cada disciplina deve, também, formar o cidadão. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) inovaram, propondo os temas transversais, que precisam ser abordados de forma integrada aos conteúdos das disciplinas habituais. Relacione os conteúdos abordados em cada temática e associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | | | |
|---|----------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ética | () | diz respeito às reflexões sobre as condutas humanas |
| 2 | Meio ambiente | () | essa rede entrelaça de modo intenso e envolve conjuntos de seres vivos e elementos físicos |
| 3 | Saúde | () | visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa |
| 4 | Pluralidade cultural | () | reflete a maneira como as pessoas vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida |
| 5 | Orientação sexual | () | para viver democraticamente em uma sociedade plural, é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem |

A sequência numérica CORRETA da segunda coluna, de cima para baixo, é:

- A () 1 – 2 – 5 – 3 – 4
B () 4 – 2 – 3 – 1 – 5
C () 1 – 4 – 2 – 5 – 3
D () 3 – 5 – 2 – 1 – 4
E () 1 - 2 – 3 – 4 – 5

38. Leia atentamente:

- I. A autonomia e a responsabilidade de um profissional dependem de uma *grande capacidade de refletir em e sobre sua ação*. Essa capacidade está no âmago do desenvolvimento permanente, em função da experiência de competências e dos saberes profissionais.
- II. Todos nós refletimos na ação e sobre a ação, e nem por isso nos tornamos profissionais reflexivos. É preciso estabelecer a distinção entre a postura reflexiva do profissional e a reflexão episódica de todos nós sobre o que fazemos.
- III. Visando chegar a uma verdadeira prática reflexiva, essa postura deve se tornar quase permanente, inserir-se em uma relação analítica com a ação, a qual se torna relativamente independente dos obstáculos encontrados ou das decepções. Uma prática reflexiva pressupõe uma postura, uma forma de identidade, um *habitus*.
- IV. O profissional reflexivo é uma antiga figura da reflexão sobre a educação, cujas bases podem ser encontradas em Dewey, sobretudo na noção de *reflective action* (Dewey, 1933, 1947, 1993).

Está(ão) CORRETA(S):

- A () Nenhuma das alternativas;
B () Apenas uma das alternativas;
C () Apenas duas das alternativas;
D () Apenas três das alternativas;
E () Todas as alternativas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS DO SUL/PR**

39. A escola é uma instituição social, com o objetivo explícito: _____ das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes, valores) para tornarem-se _____ na sociedade em que vivem. O objetivo primordial da escola é, portanto, _____ e _____ dos alunos, tarefa a cargo da atividade docente. (Libâneo, José Carlos).

Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A () O desenvolvimento, cidadãos participativos, o ensino, a aprendizagem;
B () O ensino, cidadãos participativos, o desenvolvimento, a aprendizagem;
C () A aprendizagem, cidadãos críticos, o desenvolvimento, a aprendizagem;
D () A aprendizagem, cidadãos participativos, o desenvolvimento, a vivência;
E () O desenvolvimento, cidadãos críticos, a aprendizagem, a vivência.
40. Entendemos que a uma escola democrática, no caso brasileiro, é aquela que permite o acesso ao conteúdo que dará ao aluno condições de apreensão e compreensão da realidade, de modo que ele possa participar não só da produção cultural, mas também dos processos de transformação social. CANDAU (2001)
- Na perspectiva da escola democrática, coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso, nas afirmativas a seguir:
- () A escola democrática é aquela que cria condições para o desenvolvimento da capacidade do educando de participar do processo decisório de direção da sociedade.
() A escola democrática revê sempre seus princípios norteadores.
() Numa escola democrática, o conceito de disciplina está comprometido com princípios de participação e cooperação.
() A escola democrática pressupõe que a organização da vida escolar é tarefa e responsabilidade do professor.

A sequência **CORRETA** é:

- A () V, F, F, V;
B () F, F, V, V;
C () V, V, V, F;
D () F, V, F, V;
E () V, V, V, V.