

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SALTO DO ITARARÉ - PARANÁ

Edital 01/2012 - DATA DA PROVA: 22/04/2012

PERÍODO DE PROVA: MANHÃ



FAUEL

Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Universidade Estadual de Londrina

CARGO: PEDAGOGO ESCOLAR

CARGO: PEDAGOGO ESCOLAR

LEIA ESTAS INSTRUÇÕES:

- 1 Identifique-se na parte inferior desta capa;
- 2 Você dispõe de três horas para responder todas as questões e preencher o Cartão Resposta;
- 3 Utilize caneta esferográfica azul ou preta;
- 4 O candidato só poderá se retirar da sala, após 1 (uma) hora do início das provas;
- 5 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma opção de resposta correta;
- 6 Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas que possam dificultar a leitura. Detectado algum problema, comunique imediatamente ao fiscal;
- 7 Utilize o caderno de prova como rascunho se necessário, mas deverá assinalar o Cartão Resposta que acompanha a prova;
- 8 Não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura;
- 9 Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta;
- 10 Este caderno de prova contém, 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d);
- 11 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao fiscal o caderno de prova e o Cartão Resposta;
- 12 Assine o cartão resposta no verso.

Identificação do candidato	
Nome (em letra de forma)	Nº da inscrição

Boa Prova!

REPÓRTER POLICIAL

1º O repórter policial, tal como o locutor esportivo, é um camarada que fala uma língua especial, imposta pela contingência: quanto mais cocoroca melhor. Assim como o locutor esportivo jamais chamou nada pelo nome comum, assim também o repórter policial é um entortado literário. Nessa classe, os que se _____ nunca _____ um hospital de hospital. De jeito nenhum. É nosocômio. Nunca, em tempo algum, qualquer vítima de atropelamento, tentativa de morte, conflito, briga ou simples indisposição intestinal ____ parar num hospital. Só ____ para o nosocômio.

2º E assim sucessivamente. Qualquer cidadão que vai à Polícia prestar declarações que possam ajudá-la numa diligência (apelido que eles puseram no ato de investigar), é logo apelidado de testemunha-chave. Suspeito é Mister X, advogado é causídico, soldado é militar, marinheiro é naval, copeira é doméstica e, conforme esteja deitada, a vítima de um crime - de costas ou de barriga pra baixo - fica numa destas duas incômodas posições: decúbito dorsal ou decúbito ventral.

3º Num crime descrito pela imprensa sangrenta a vítima nunca se vestiu. A vítima trajava. Todo mundo se veste, ... porém basta virar vítima de crime, que a rapaziada sadia ignora o verbo comum e mete lá: “A vítima trajava terno azul e gravata do mesmo tom”. Eis, portanto, que é preciso estar acostumado ao métier para morar no noticiário policial. Como locutores esportivos, a Delegacia do Imposto de Renda, o guarda de trânsito, a mulher dos outros, o repórter policial nasceram para complicar a vida da gente. Se um porco morde a perna de um caixeiro de uma dessas casas da banha, por exemplo, é batata... a manchete no dia seguinte tá lá: “Suíno atacou comerciário”.

4º Outro detalhe interessante: se a vítima de uma agressão morre, tá legal, mas se - ao contrário - em vez de morrer fica estendida no asfalto, está indefectivelmente prostrada. Podia estar caída, derrubada ou mesmo derribada, mas um repórter de crime não vai trair a classe assim à toa. E castiga na página: “Naval prostrou desafeto com certa facada”. Desafeto - para os que são novos na turma - devemos explicar que é inimigo, adversário, etc. E mais: se morre na hora, tá certo; do contrário, morrerá invariavelmente ao dar entrada na sala de operações.

(Stanislaw Ponte Preta. *Primo Altamirando e Elas*. Rio, Ed. do Autor, 1962. p. 62/4.)

01 - Obedecendo a norma padrão da Língua Portuguesa quanto à concordância verbal, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do 1º parágrafo do texto:

- a) prezam - chamaria - foram - vão.
- b) prezam - chamariam - foram - vão.
- c) prezam - chamariam - foi - vai.
- d) preza - chamaria - foi - vai.

02 - Analise as afirmativas sobre o texto e em seguida assinale a incorreta:

- a) O autor se dirige aos locutores esportivos e repórteres policiais num tom de humor.
- b) Segundo o autor o repórter policial deforma as informações que deve fornecer.
- c) De acordo com o autor, para que possamos entender o noticiário policial é necessário que estejamos acostumados à linguagem dos repórteres.
- d) Segundo o autor, se o repórter policial e o locutor esportivo não se expressarem em uma língua especial o povo não os entenderia.

03 - Os elementos coesivos destacados nos trechos retirados do texto estão associados a uma determinada interpretação. Assinale a alternativa em que a interpretação do elemento coesivo destacado está incorreto:

- a) “Assim como o locutor esportivo jamais chamou nada pelo nome”. (1º parágrafo) - comparativa.
- b) “Porém basta virar vítima de crime, que a rapaziada sadia ignora o verbo”... (3º parágrafo) - oposição.
- c) “Eis, portanto, que é preciso estar acostumado”... (3º parágrafo) - conclusão.
- d) “Se o porco morde a perna de um caixeiro”. (3º parágrafo) - consequência.

04 - Em “mas um repórter de crime não vai trair a classe”... (4º parágrafo) o elemento coesivo poderia ser substituído sem prejuízo algum para a frase, por qualquer um dos mencionados abaixo, exceto:

- a) conquanto.
- b) todavia.
- c) contudo.
- d) entretanto.

05 - Em “Suíno atacou comerciário”. (3º parágrafo). As aspas foram empregadas para:

- a) Realçar ironicamente as palavras utilizadas pelo repórter policial.
- b) Destacar os termos que o repórter policial utilizou na escrita da manchete.
- c) Explicar uma circunstância mencionada incidentalmente.
- d) Marcar suspensões do pensamento, provocado por hesitação do repórter policial.

06 - De acordo com o Censo 2.010, do IBGE, qual é a população do nosso município?

- a) 5.178 habitantes.
- b) 5.187 habitantes.
- c) 5.718 habitantes.
- d) 5.871 habitantes.

07 - O primeiro prefeito de Salto do Itararé foi escolhido:

- a) Através do voto direto da população.
- b) Através do voto indireto dos vereadores.
- c) Pelo Governador do Estado.
- d) Por aclamação pública.

08 - Quanto tempo se passou entre a criação e a instalação do Município de Salto do Itararé?

- a) Aproximadamente 3 meses.
- b) Aproximadamente 6 meses.
- c) Aproximadamente 9 meses.
- d) Mais de um ano.

09 - Quem era o Governador do Paraná quando da criação do Município de Salto do Itararé?

- a) Bento Munhoz da Rocha Neto.
- b) Moyses Lupion.
- c) Nei Braga.
- d) Paulo Cruz Pimentel.

10 - Qual era a nacionalidade de Narciso Marinho, um dos primeiros proprietários de terras na região onde mais tarde foi criado o município de Salto do Itararé?

- a) Argentina.
- b) Espanhola.
- c) Italiana.
- d) Portuguesa.

11 - O trabalho da supervisão escolar compreende diretrizes ligadas à avaliação e ao planejamento escolar, com o objetivo de:

- a) controlar o processo de desenvolvimento do currículo dentro do paradigma tradicional.
- b) mudar as práticas comprometidas com a realidade escolar.
- c) evitar o julgamento das práticas educacionais e o planejamento de ações eficazes.
- d) Estimular uma educação tecnicista.

12 - Associe os conceitos numerados às suas definições e assinale a resposta que indica a ordem correta:

I - Avaliação

II - Gestão democrática

III - Projeto Político Pedagógico

IV - Conselho de Classe

- Processo político em permanente construção que compromete todos os membros da escola.**
- Administração da instituição educativa considerando as demandas de todos.**
- É a instância onde os professores têm a possibilidade de reforçar aspectos da prática docente, compartilhando impressões, desafios e soluções.**
- É um momento não para rotular alunos (fracos, fortes ou médios), mas fundamentalmente para intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.**

A sequência correta é:

- a) III - II - IV - I
- b) III - I - II - IV
- c) III - IV - I - II
- d) I - II - III - IV

13 - Sabe-se que a supervisão escolar foi criada num contexto de ditadura. A lei nº5692/71 a institui como serviço específico da escola de 1º e 2º Graus. Nesta época qual era a sua função?

- a) Era, então, predominantemente tecnicista e controladora e, de certa, forma, correspondia à militarização escolar.
- b) Era de auxiliar e possibilitar a práxis educativa como negação do verbalismo e do ativismo.
- c) Era realizado um trabalho com a participação de todos os segmentos nas realizações e tomadas de decisões.
- d) O supervisor não controlava a ação pedagógica do professor, mas atuava como um especialista em relações humanas que tinha o papel de garantir o clima de relacionamento pessoal entre todos da escola.

14 - Nos últimos anos a sociedade brasileira tem vivido mudanças tecnológicas, econômicas e políticas, rápidas e profundas. Então, diante dessas mudanças, cabe ao supervisor escolar a tarefa de:

- a) permitir que cada educador atue livremente, porque a formação em serviço é uma prática utópica.
- b) desempenhar um papel político, pedagógico e de liderança no espaço escolar, necessitando adotar uma postura inovadora, ousada, criativa e, sobretudo, como um profissional de educação comprometido com seu grupo de trabalho.
- c) organizar a “produção” da escola.
- d) trazer textos sobre educação e/ou outros para ocupar os professores nas reuniões de estudos.

15 - O planejamento não pode ser encarado como técnica desvinculada da competência e do compromisso político do educador. Assinale as opções no que diz respeito à função do planejamento para os profissionais da educação:

I - Construir e estabelecer a relevância do trabalho e obter maior controle de circunstâncias e situações.

II - Garantir possibilidade de mudança e na necessidade de mediação teórico-metodológica.

III - Tornar claras e precisas as responsabilidades quanto ao desenvolvimento das ações, diminuir a possibilidade de omissão de pessoas em relação às responsabilidades que devem ser por ela assumidas.

IV - Estabelecer um sentido ativo e voltado para a transformação da realidade escolar, além de facilitar o controle efetivo das ações e garantir sua avaliação.

Estão corretas apenas:

- a) As afirmativas I, II e III.
- b) As afirmativas I, III e IV.
- c) As afirmativas II, III e IV.
- d) As afirmativas I, II, III e IV.

16 - Assinale a alternativa correta:

- a) A avaliação no espaço escolar é apenas uma formalidade burocrática sem qualquer necessidade.
- b) No caso de aluno com baixo rendimento escolar, é obrigatório a disponibilização de estudo de recuperação.
- c) As alternativas “a” e “b” estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas anteriores.

17 - Na realização de um diagnóstico, o supervisor escolar deve:

- a) realizar a junção de dados do espaço físico da escola.
- b) contratar supervisores renomados para que realizem esta função.
- c) levar em consideração apenas as informações dos pais dos alunos.
- d) nenhuma das alternativas anteriores

18 - A formação do supervisor para a educação básica (segundo a LDB 9394/96 – Título VI – Art. 64) pode ser realizada em cursos de graduação ou de pós-graduação, desde que a Instituição de Ensino garanta nesta formação:

- a) a base comum nacional.
- b) matérias eletivas.
- c) atividades práticas.
- d) conhecimentos pedagógicos.

19 - São tarefas atribuídas ao supervisor escolar. EXCETO:

- a) Avaliar o processo ensino-aprendizagem, examinando relatórios, realizando observações, participando de conselhos de classe, entre outros.
- b) Orientar o corpo docente no desenvolvimento de suas potencialidades profissionais, assessorando-o tecnicamente e pedagogicamente.
- c) Orientar estudos para definição dos motivos de evasão e repetência, reavaliando metas e propostas para minimizar as causas.
- d) Organizar as atividades administrativas, analisando a situação da escola.

20 - Entre os critérios e princípios na questão recursos, para melhorar o processo ensino- aprendizagem dos alunos podemos destacar:

- a) A eficácia dos recursos não dependerá da interação entre eles e os alunos.
- b) Os recursos não devem ser conhecidos suficientemente para ser utilizados.
- c) Ao selecionar um bom recurso, o professor deve ter em vista os objetivos a serem alcançados.
- d) Todos os conteúdos exigem mais utilização de recursos.

21 - O desenvolvimento curricular e o exercício de supervisão só estarão voltados para uma transformação comprometida com a realidade escolar quando:

I - a sua atuação refletir numa articulação entre teoria e prática.

II - desempenhar o seu papel do animador que suscita a participação de todos os envolvidos na ação educativa.

III - o seu trabalho estiver direcionado para o estudo e a compreensão os problemas e situações encontradas, articulando fatores processuais e contextuais na busca de suas soluções.

IV - a sua ação partir sempre de uma análise crítica da proposta pedagógica, do sistema educacional e social vigentes.

Estão corretas apenas:

- a) As afirmativas I, II e IV.
- b) As afirmativas I, II, III e IV.
- c) As afirmativas II e IV.
- d) As afirmativas II, III e IV.

22 - O significado e o peso da Orientação Educacional no sistema educativo precisam ser refletivos constantemente. Na realidade concreta de cada escola e da atuação de cada orientador, ela revela matizes muito variados. Então, é função do orientador educacional:

- a) Auxiliar no processo educacional, não se restringindo a nenhum setor, abarca todos globalmente.
- b) A orientação é autônoma, desvincula-se da função docente.
- c) Compreende o que é a escola hoje e a sua função neste contexto, para que possa influir na sua transformação.
- d) Dar assistência aos alunos por meios de métodos e técnicas pedagógicas e/ ou psicológicas, levando-os ao conhecimento de suas características pessoais e do ambiente sociocultural, para contribuir no seu desenvolvimento pessoal e social.

23 - O Orientador Educacional é contemplado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº. 9394/96, no que se refere a:

- a) Sua presença obrigatória em todas as instituições de ensino.
- b) Seu papel importante na ação educativa.
- c) Sua participação na elaboração dos currículos
- d) Sua formação em nível superior de graduação ou pós- graduação.

24 - A escola deve ser organizada de modo a garantir a qualidade do processo de construção de sólidos conhecimentos, preservando a relação principal, que é entre educador e educando. Assim, cabem ao Orientador Educacional, na organização da escola, as tarefas abaixo. EXCETO:

- a) Discutir no coletivo da escola os programas a serem pesquisados.
- b) Colaborar na construção, reflexão e reconstrução do processo escolar.
- c) Zelar pelos cumprimentos das tarefas burocráticas.
- d) Tomar consciência dos condicionantes de sua ação.

25 - Através de estudos e reflexões, o orientador, dentro de sua competência profissional, com relação ao professor - aluno, tendo em vista a melhoria educacional, ajuda na elaboração de propostas para desenvolver vários procedimentos, EXCETO:

- a) Colaborar ativamente na organização do processo de ensino – aprendizagem.
- b) Trabalhar em cooperação com professores, alunos e comunidade.
- c) Buscar clareza nos objetivos educacionais, elaborados participativamente.
- d) Preocupar-se predominantemente com o ajustamento pessoal de seus alunos.

26 - Constata-se que normalmente os problemas de indisciplina são encarados de forma autoritária pela escola, que procura reprimi-los. O pressuposto fundamental é acreditar na possibilidade de mudança do outro. Há necessidade de mudanças de postura por parte da comunidade escolar para este enfrentamento. EXCETO:

- a) O professor deve dirigir-se a todos na sala de aula, procurando não demonstrar preferências.
- b) As regras estabelecidas por todos, devem ser assumidas por todos.
- c) A atitude de diálogo é fundamental para superação dos problemas de disciplina.
- d) As situações de conflito não devem ser enfrentadas no âmbito que ocorrem.

27 - Disciplina sf. 1- Regime de ordem imposta ou mesmo consentida. 2- Ordem que convém ao bom funcionamento duma organização. 3- Relações de subordinação do aluno ao mestre. 4- Submissão a um regulamento. (Dicionário Aurélio Buarque de Holanda Ferreira) . Sabemos que não existem receitas prontas e nem pode existir para o enfrentamento da indisciplina. Mas, podemos contribuir encaminhando reflexões para os educadores na busca de seus caminhos. Que caminhos práticos o Orientador Educacional pode orientar o professor para o caso de não conseguir manter a disciplina?

I - Auto-análise do professor: Como está o seu trabalho? Em que medida pode estar colaborando com o problema? Fazer autocrítica para ver onde eventualmente pode estar falhando.

II - Diálogo, muito diálogo. Interagir com o aluno, procurar fazê-lo refletir sobre sua atitude.

III - Contato com colegas que dão aula na mesma turma para analisarem juntos os problemas.

IV - Se necessário contato com supervisor educacional, direção e outros elementos se for necessário.

Estão corretas:

- a) Todas as afirmativas.
- b) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- d) Apenas as afirmativas II e IV.

28 - O Orientador Educacional tem muitas atribuições. Na Lei nº. 5564 de 21.12.1968, regulamentada pelo Decreto nº. 72846 de 26.09.1973. Os artigos 8º e 9º do referido decreto, definem mais especificamente, em âmbito nacional, as atribuições do Orientador Educacional. Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-a no processo educativo global.
- () Sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando-os a outros especialistas aqueles que exigirem assistência especial.
- () Coordenar o processo de sondagem de interesses, aptidões e habilidades do educando.
- () Coordenar o acompanhamento pós-escolar.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta, de cima para baixo:

- a) V - F - V - F
- b) V - V - V - F
- c) V - V - V - V
- d) F - V - V - F

29 - O Orientador Educacional opta por influir na mudança da mudança da sociedade. Uma das direções do seu trabalho será a preparação do futuro cidadão crítico e participativo. Então, é necessário discutir a questão escola e trabalho com os alunos e o de sugerir aos professores que coloquem esta questão nos seus planejamentos. Entre vários objetivos que permeiam esta direção podemos destacar:

I - Proporcionar o conhecimento direto e/ou por referências, através de informações, observações ou estágios destas ocupações.

II - Destacar com clareza a existência de ocupações de prestígios e as que são desvalorizadas.

III - De forma concreta, adequar tudo o que o aluno faz na escola. Possibilitar que a realidade do trabalho que exigem determinadas características se integre ao currículo.

IV - Não é necessário, então discutir a questão de trabalho nas disciplinas.

Estão corretas:

- a) Apenas as afirmativas III e IV.
- b) Apenas as afirmativas I e III.
- c) Apenas as afirmativas I e IV.
- d) Apenas as afirmativas II e IV.

30 - O Orientador Educacional, também orienta na melhoria do processo educativo. Qual das proposições abaixo se identifica com as novas competências do Orientador Educacional?

- a) Desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários à resolução de problemas.
- b) Habilidades em selecionar e desenvolver formas de desempenho adequadas ao processo de ensino.
- c) Desenvolvimento de habilidades interpessoais e comunicação.
- d) Atuação direta com o aluno e na prestação de serviços.