

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 032/2011  
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARMELEIRO - PARANÁ

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**CADERNO DE PROVAS**

Nome por extenso: \_\_\_\_\_

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 01 (uma) questão de Redação e 44 (quarenta e quatro) questões objetivas, numeradas de 01 a 44, sendo:
  - 08 de Língua Portuguesa;
  - 08 de Matemática;
  - 08 de Fundamentos da Educação; e
  - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas e Folha de Redação, únicos documentos válidos para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender às orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas, na Folha de Redação ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas, sua Folha de Respostas, sua Folha de Redação e sair da sala após às 14 horas.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, proceda da seguinte forma:
  - a) verifique se os dados pré-impresos estão corretos;
  - b) assine no local indicado;
  - c) preencha corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
  - d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente: o Caderno de Provas, a Folha de Respostas devidamente assinada e a Folha de Redação.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova, somente poderão entregar seu Caderno de Provas, a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Redação e retirar-se do local simultaneamente.

----- DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES -----

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E						
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E						
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E						
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E						
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E												
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E												
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E												
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E												
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E												
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E												

**REDAÇÃO**

O crescimento da população urbana é um dos fatores que influenciam o aumento drástico da violência entre pessoas de todos os níveis de escolaridade. Trata-se de problema muito sério que exige a ação das autoridades locais e de pais e professores, pois a violência somente será erradicada de alguém quando ela for incompatível com seus valores pessoais.

Escreva um texto, de 15 a 25 linhas, sugerindo às autoridades governamentais (municipais, estaduais ou federais), ações para diminuir a violência nas cidades (lares, escolas, sociedade como um todo).

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

**ATENÇÃO:**

- utilize o espaço acima para rascunhar seu texto;
- a versão definitiva deverá ser transcrita para a Folha de Redação;
- não faça nenhum tipo de marca, sinal ou assinatura que possa identificá-lo na Folha de Redação.

**Para responder às questões de 1 a 5, leia o texto abaixo.**

## **AS ELITES E O POVÃO**

**Lya Luft**

É cansativo, é irritante, isso de falar em elites e povão, como se só o chamado povão fosse honesto e merecedor de confiança e tudo que se liga à "elite" significasse o pior quanto à moral, ao valor e à confiabilidade.

É mal-intencionado dizer que só a elite é saudável, educada, merecedora das boas coisas da vida e o povão é sujo, grosseiro e não vai melhorar nunca.

Precisamos ter, repito uma vez ainda, cuidado com as palavras, que podem ser perigosas armadilhas. Isso vale para nós, colunistas, para nossos críticos bem ou mal-intencionados, para políticos, para governantes, para cada um de nós em particular.

E, afinal, o que é essa "elite"? Quem a constitui? Parece que existem várias.

Elite social – Nada mais triste do que ler: "Fulana de Tal, socialite". Tem profissão? Tem família? Faz alguma coisa da vida? Não, ela é socialite. O marido, ou o filho, ou o companheiro dessa fina dama seria o quê? Um socialite, também? Singularmente ainda não vi o termo usado no masculino. Talvez porque na nossa utopia os homens sempre têm profissão e ganham o dinheiro, isto é, são úteis, enquanto as mulheres ornamentam seu lado público.

Elite intelectual – Dessa, já gostei mais. Porém, cuidado: o grau de intelectualidade não reside na quantidade de diplomas, alguns fajutos, adquiridos no exterior em universidades com nomes pomposos. O intelectual de primeira é o que de verdade pensa, lê, estuda, escreve, pesquisa e atua. Cultiva a simplicidade e detesta a arrogância, companheira da inteligência limitada.

Elite financeira – Bem, pode ser impressionante, porém cansei de ver gente endinheirada palitando os dentes à mesa ou tratando mal garçons ou empregados.

Elite artística – É coisa para pensar. Mas traz seus perigos, porque os de sucesso correm o risco fatal de ser mordidos pela mosca azul e botar aquela máscara de nariz empinado; os de menos sucesso estão sob ameaça de vender a alma ao diabo do ressentimento.

Elite política – Difícil de comentar, aqueles em quem a gente ainda votaria não ocupam os dedos todos da minha mão direita. Pois essa seria uma seleção de homens íntegros, querendo o bem de todos: não só dos afortunados, nem só dos mais pobres.

Talvez elite verdadeira fosse a dos bem informados e instruídos, não importa em que

grau, não importam dinheiro nem sofisticação. Um povo pouco informado acredita no primeiro demagogo que aparece, engole suas mentiras como pílulas salvadoras e, por cegueira ou por carência, segue o caminho de seu próprio infortúnio.

Seria melhor largar essa bobagem de elite *versus* povão e pensar em habitantes deste planeta e deste país. Todos merecendo melhor cuidado com a saúde, melhores escolas e universidades, melhores condições de vida, melhor salário, melhores estradas, lugares de lazer mais bem-cuidados, mais tranquilos e seguros, menos impostos, menos mentiras. Mais oportunidades, mais sinceridade, mais vida. Melhor uso das palavras. Mais respeito pela inteligência comum e pelo bom senso.

É demasiado fácil enganar o povo apontando o dedo para alguns que descobrem verdades ocultíssimas e acusar para não ser acusado: "Olhai, é coisa das elites".

Então, velhíssima fórmula tão pouco aplicada, começemos pela educação. Mas não venham com a empulhação quanto aos analfabetos a menos no país. Alfabetizado não é quem aprendeu a assinar o nome: é quem antes leu e compreendeu aquilo que vai assinar, pois, se optar errado, a exploração de sua ignorância vai pesar sobre seus ombros por mais um longo tempo de altos juro.

Mais cuidado com palavras, pois elas podem se transformar, de pedras preciosas, em testemunho de ignorância ou má vontade, ou ainda em traiçoeiros punhais.

(Disponível em: <http://forum.cifraclub.com.br/forum/11/231242/>. Acesso em: 08 mai.2011)

### **Questão 01**

Com relação ao texto, estabelecendo-se uma comparação entre o 1º e o 2º parágrafos, pode-se afirmar que ocorre o seguinte:

- A) é estabelecida uma visão maniqueísta entre povão e elites.
- B) são destacados somente os aspectos positivos da elite, ao contrário do “povão”, onde são destacados somente os aspectos negativos.
- C) é intenção da autora quebrar a visão maniqueísta, logo de início, que o leitor poderia ter a respeito de “elites” e o “povão”.
- D) os aspectos negativos e positivos a respeito de segmentos diferentes da sociedade são mesclados e eliminadas as suas diferenças.
- E) há uma oposição de ideias, onde a ideia, conceito, a respeito do 1º parágrafo é anulada no 2º.

### **Questão 02**

Considerando a passagem, “Talvez porque na nossa utopia os homens sempre têm profissão e ganham o dinheiro, isto é, são úteis...”, analise cada uma das afirmações a seguir.

- I. Ao usar a palavra “talvez” a autora deixa claro que o pensamento que virá a seguir está confuso para ela mesma.
- II. Um fato verídico na nossa sociedade, segundo o contexto, é que aquele que tem uma profissão, ou seja, formou-se em algum curso profissionalizante, tem o retorno financeiro garantido.
- III. De uma forma irônica são colocados em questão assuntos polêmicos como: machismo, “utilidade” de homens e mulheres na sociedade, o papel de cada um.

IV. Ao dizer “nossa utopia”, a autora está trazendo o assunto de uma forma genérica, é um pensamento comum às pessoas, e não individual.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) somente I e II.
- B) somente III e IV.
- C) somente III.
- D) somente II.
- E) somente IV.

### **Questão 03**

No 5º parágrafo, a autora faz um paralelo entre:

- A) os tipos de elite existentes.
- B) as universidades do exterior e seus níveis de qualidade.
- C) aquele que possui o diploma universitário e aquele que não o possui.
- D) o grau de intelectualidade visto de forma alienada e por outro lado visto de forma consciente.
- E) a arrogância e a inteligência limitada.

### **Questão 04**

Com relação à passagem: “informação, dinheiro e sofisticação”, pode-se afirmar que, de acordo com o texto :

- A) a informação supera a sofisticação e o dinheiro.
- B) o dinheiro é necessário a qualquer pessoa, porém a informação aliada à sofisticação eleva o espírito humano.
- C) a falta de informação faz com que as pessoas acreditem em mentiras e enriqueçam facilmente.
- D) a sofisticação e o dinheiro são um mal que deve ser abolido através da informação.
- E) existem duas alternativas corretas.

### **Questão 05**

Em relação à passagem: “E, afinal, o que é essa *'elite'*? Quem **a** constitui?”, de acordo com os recursos coesivos da linguagem o termo grifado deve ser entendido da seguinte forma:

- A) siga adiante e procure o referente deste termo ou expressão.
- B) volte ao trecho já lido e procure o referente deste termo ou expressão.
- C) adicione o que for dito a seguir ao que foi dito antes.
- D) o raciocínio vai mudar de direção e seguir um rumo contrário ao esperado.
- E) as alternativas A e B estão corretas.

### **Questão 06**

Entre as frases abaixo assinale a única correta, recomendada pela norma culta no que se refere à regência verbal.

- A) A população prefere ver a polícia na rua a ouvir falar em direitos humanos.
- B) Sempre me simpatizei muito com as posições dos ambientalistas.
- C) A perda do cartão do plano de saúde implica em ficar alguns meses sem os serviços médicos.
- D) Saiba que o quero muito bem.
- E) A moça que me refiro é morena e esguia.

**Questão 07**

Assinale a frase em que **não** cabe preposição antes do pronome relativo.

- A) A viagem de que mais gostei foi aquela a que meu pai me levou.
- B) Conviver com as diferenças é aprender a viver com as pessoas de cujas ideias discordas.
- C) É puro o ar a que aspiramos na mata virgem.
- D) Trágicas foram as cenas a que assistimos sobre a matança de onça no Pantanal.
- E) Esta é a escola em que os pais confiam.

**Questão 08**

Assinale a frase em que o acento indicativo da crase foi mal empregado.

- A) Chegou à uma hora ao endereço marcado.
- B) O horário para as visitas a pacientes da UTI era das 14 às 16 horas.
- C) Os assassinos ambientalistas pegaram a onça à unha.
- D) Devido à perda do jogo alguns torcedores iniciaram um quebra-quebra no estádio.
- E) A saída de veículos à 200 metros dificultava o embarque dos passageiros.

**MATEMÁTICA****Questão 09**

Comi  $\frac{1}{4}$  dos bombons de uma caixa e meu amigo comeu  $\frac{3}{8}$ . Podemos dizer, em porcentagem, que o total de bombons que eu e meu amigo comemos foi:

- A) 25%
- B) 50%
- C) 62,5%
- D) 66,67%
- E) 85%

**Questão 10**

Um tonel contém 90 litros de vinho. Quantas garrafas de 750 ml podemos encher com esse vinho?

- A) 22,5
- B) 45
- C) 90
- D) 120
- E) 150

**Questão 11**

Numa rifa beneficente concorrem números de 1 a 50. A pessoa que deseja participar retira de uma caixa um cartão onde está impresso um número e paga em reais o valor do número retirado. Por exemplo, se retirar o número 18, pagará R\$ 18,00 (dezoito reais). Se todos os números forem vendidos, qual será o total arrecadado?

- A) R\$ 1.275,00
- B) R\$ 1.250,00
- C) R\$ 501,00
- D) R\$ 1.705,00
- E) R\$ 5.000,00

**Questão 12**

Certo comerciante vende suas mercadorias com um lucro de 20% sobre o custo. Em certa ocasião, um cliente pediu um desconto de 10% sobre o preço de venda na compra de uma mercadoria. Nessa transação, podemos afirmar que o comerciante teve:

- A) lucro de 10% sobre o custo.
- B) lucro de 8% sobre o custo.
- C) lucro de 20% sobre o custo.
- D) lucro de 2% sobre o custo.
- E) lucro de 5% sobre o custo.

**Questão 13**

Numa sala de aula de 30 alunos, há 20 meninas e 10 meninos. A média aritmética das notas dos 30 alunos é 7,0. Se considerarmos apenas as notas dos meninos, a média é 5,0. Qual a média das notas das meninas?

- A) 8,5
- B) 7,0
- C) 9,0
- D) 7,5
- E) 8,0

**Questão 14**

Um terreno retangular possui 280 m<sup>2</sup> de área. Sabe-se que a medida da largura possui 6 metros a menos que o comprimento. Então a medida da largura do terreno é:

- A) 14 m
- B) 15 m
- C) 16 m
- D) 18 m
- E) 20 m

**Questão 15**

Um barril cheio de água pesa 40 quilos. Se retirarmos metade da água nele contida, pesará 22 quilos. Quanto pesa o barril vazio?

- A) 8 quilos
- B) 6 quilos
- C) 4 quilos
- D) 3 quilos
- E) 2 quilos

**Questão 16**

Dividindo 20 por  $\frac{1}{2}$  e adicionando 10, qual é o resultado?

- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40
- E) 50

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO****Questão 17**

Quanto à educação básica a LDBEN - 9.394/96 diz, em seu art. 21, que educação escolar compõe-se de:

- A) Educação Infantil, Educação Especial, Ensino Fundamental.
- B) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- C) Educação Infantil, Ensino Médio.
- D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- E) Ensino Médio, Ensino Superior.

**Para responder às questões 18 e 19, leia o texto abaixo.**

Na ótica dos professores, o grande dilema centra-se na avaliação do aproveitamento escolar, questão sem dúvida das mais importantes. Na verdade, é através da avaliação da aprendizagem que se corporificam não só a repetência e a evasão como – e sobretudo – a sonegação do conhecimento a consideráveis parcelas da população brasileira. Daí a necessidade de se retomar a discussão sobre a velha e impopular questão de como proceder no momento de decidir se o aluno passa, ou não, de uma para outra série. Para tanto, faz-se necessário refletir sobre o papel da avaliação e sobre as condições necessárias para que esta se efetue de maneira consequente.

(Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/436/44>. Acesso em: 09 mai.2011)

**Questão 18**

A avaliação escolar, numa perspectiva atual, deverá ser vista como:

- A) ato de aplicar provas.
- B) atribuir notas aos alunos.
- C) parte integrante do processo de ensino e aprendizagem.
- D) selecionar os melhores alunos.
- E) classificar os alunos.

**Questão 19**

Constituem-se procedimentos auxiliares da avaliação escolar:

- A) questões de identificação.
- B) provas escritas.
- C) questões de ordenação.
- D) provas orais.
- E) entrevista, observação e fichas.

**Questão 20**

“A Pedagogia Renovada agrupa correntes que advogam a renovação escolar apoiando-se à Pedagogia tradicional.” (Libâneo)

Entre as características desse movimento destacam-se:

- A) a valorização da criança dotada de liberdade, iniciativa e interesses próprios.
- B) a ação de agentes externos na formação do aluno.
- C) o primado do objeto de conhecimento.
- D) a transmissão do saber constituído.
- E) predomínio da palavra do professor.

**Questão 21**

A “**Filosofia na Educação**” transforma-se em “**Filosofia da Educação**” enquanto reflexão rigorosa, radical e global ou de conjunto sobre os problemas educacionais. De fato, os problemas educacionais envolvem sempre os problemas da própria realidade. A Filosofia da Educação apenas não os considera em si mesmos, mas enquanto imbricados no contexto educativo. (José J. F. Lara)

Leia atentamente as afirmativas propostas.

- I. Filosofia e Educação são dois fenômenos que estão presentes em todas as sociedades.
- II. Quando se reflete sobre a educação ela se processa dentro de uma cultura cristalizada e perenizada.
- III. Filosofia e educação estão vinculadas no tempo no espaço.
- IV. A educação pode prescindir de pressupostos, de conceitos que fundamentam e orientam os seus caminhos.
- V. A filosofia se encarrega de interpretar teoricamente as aspirações, desejos e anseios de um grupo humano.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e II
- B) II e III
- C) II, IV e V
- D) I, III e IV
- E) I, III e V

**Questão 22**

O caráter pedagógico da prática educativa se verifica como ação consciente, intencional e planejada no processo de formação humana, através de objetivos e meios estabelecidos por critérios socialmente determinados e que indicam o tipo de homem a formar, para qual sociedade, com que propósitos.

Assim, são temas fundamentais da Didática:

- A) escola e dinâmica das relações sociais.
- B) desenvolvimento histórico dos métodos de ensino e aprendizagem.
- C) valorização dos profissionais da educação.
- D) interpretação dos conteúdos.
- E) objetivos sociopolíticos e pedagógicos da educação escolar.

**Questão 23**

Os artigos 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e 22 do Plano Nacional de Educação (PNE) indicam que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolares e locais em conselhos escolares. Devemos enfatizar então que a democracia na escola por si só não tem significado. Ela só faz sentido se estiver vinculada a uma percepção de democratização da sociedade.

Dessa forma, a gestão democrática será um modelo de administração da educação quando:

- A) a avaliação sobre a escola pública acontecer de fato.
- B) dirigentes e dirigidos participarem efetivamente sobre o debate da gestão democrática escolar.
- C) a relação professor/aluno, acontecer em harmonia.
- D) a relação entre a administração e os demais funcionários for autêntica.
- E) a escola pública abrir suas portas para os pais dos alunos e para os alunos.

#### **Questão 24**

“Dado que oferecerá meios, nunca antes disponíveis, para a circulação e armazenamento de informações e para a comunicação, o próximo século submeterá a educação a uma dura obrigação que pode parecer, à primeira vista, quase contraditória. A educação deve transmitir, de fato, de forma maciça e eficaz, cada vez mais saberes e saber-fazer evolutivos, adaptados à civilização cognitiva, pois são as bases das competências do futuro. Simultaneamente, compete-me encontrar e assinalar as referências que impeçam as pessoas de ficar submergidas nas ondas de informações, mais ou menos efêmeras, que invadem os espaços públicos e privados e as levem a orientar-se para projetos de desenvolvimento individuais e coletivos. À educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dele.”

*DELORS, Jacques (coord.) et al. Educação: um tesouro a descobrir; relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC).*

Dessa forma, segundo os PCN's, a educação está fundada em pilares. Assinale a alternativa que apresenta os pilares sobre quais está fundada a educação segundo os PCN's.

- A) aprender a ser, aprender a discernir, aprender a aprender, aprender a fazer.
- B) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver, aprender a ser.
- C) aprender a ser, aprender a fazer, aprender a crer, aprender a discernir.
- D) aprender a discernir, aprender a aprender, aprender a dizer.
- E) aprender a dizer, aprender a fazer, aprender a aprender, aprender a ser.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### **Questão 25**

Em relação à avaliação na Educação Infantil, a LDB, Lei n.º 9.394/96, propõe:

- A) a avaliação é um componente curricular e deve ser um instrumento de controle.
- B) a estratégia predominante deve ser o controle do comportamento dos alunos.
- C) acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção.
- D) deve ser um instrumento de diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, com vistas ao acesso ao Ensino Fundamental.
- E) a avaliação deve possibilitar um diagnóstico para a seleção dos alunos.

#### **Questão 26**

Segundo as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, as propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar:

- A) princípios éticos, políticos e estéticos.
- B) princípios políticos, éticos e dos direitos e deveres da cidadania.
- C) princípios linguísticos e sociológicos.

- D) princípios da identidade, étnicos e sociais.
- E) princípios democráticos, raciais e físicos.

### **Questão 27**

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil sugere ao professor que, quando for apresentar novos conteúdos às crianças, deve utilizar diferentes estruturas didáticas, com múltiplas estratégias, organizadas em função das intenções educativas expressas no projeto educativo, podendo ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo, que são:

- A) atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.
- B) projetos de trabalho, atividades ocasionais e atividades diversificadas.
- C) atividades permanentes, atividades lúdicas e atividades ocasionais.
- D) modelagem matemática, temas geradores e atividades permanentes.
- E) sequência de atividades, roda de conversa e passeios.

### **Questão 28**

*“Como eu vou saber da terra, se eu nunca me sujar?  
Como eu vou saber das gentes, sem aprender a gostar?  
Quero ver com os meus olhos, quero a vida até o fundo,  
quero ter barro nos pés, eu quero aprender o mundo”.* (Pedro Bandeira).

O poema de Pedro Bandeira fala sobre a infância vivida em interação com o mundo, sobre a necessidade da criança conhecer o espaço que a rodeia. É tarefa das instituições de Educação Infantil criar espaço para que as crianças possam “apreender o mundo”. Por isso, a organização do espaço nas instituições de educação infantil:

- A) deve refletir as condições de controle dos professores sobre as ações das crianças.
- B) deve ser condizente com as condições socioeconômicas dos pais das crianças que frequentam a instituição.
- C) deve propiciar condições para que as crianças possam usufruí-lo em benefício do seu desenvolvimento e aprendizagem.
- D) independe das diferentes necessidades de cada faixa etária.
- E) deve ser com grandes áreas livres para possibilitar a interação.

### **Questão 29**

Ciente de que a atividade lúdica deve permear o planejamento do professor da educação infantil, para desenvolver este tipo de atividade, o professor precisa:

- A) pedir que as crianças reproduzam os movimentos expressados pelo professor.
- B) realizar atividades lúdicas somente quando dispuser de tempo sobrando no horário.
- C) propiciar situações para que as crianças imitem ações que representem diferentes pessoas, personagens, animais, reproduzindo ambientes próprios para isto.
- D) planejar situações em que as crianças devem fazer exatamente aquilo que é proposto.
- E) estabelecer uma hierarquia das atividades a serem desenvolvidas.

**Questão 30**

As crianças, em seus diálogos, percebem o contexto à sua volta e suas diferenças. Assim, leia o fragmento de texto:

*“Brincando e observando as folhas do pátio, uma criança toda entusiasmada, começou a gritar:*

*Criança 1: - Olha o que eu descobri!*

*Criança 2: - Cadê? O que é?*

*Criança 3: - O capim tem cabelo.*

*Criança 4: - É mesmo.*

*Todas as crianças que estavam perto vieram ver o “cabelo” do capim. A menina ficou sentada durante muito tempo alisando o capim com um dos seus dedos, demonstrando satisfação por ter descoberto uma coisa diferente. (KRAMER, 2007, p. 43).*

Em situações como a da cena descrita, identifique a atitude correta do professor.

- A) O professor não deve intervir na descoberta da criança.
- B) O professor deve problematizar a “descoberta” da criança propondo novas pesquisas.
- C) O professor deve ignorar a descoberta, visto que este tipo de “descoberta” traz pouco significado ao conhecimento da criança.
- D) Esta é uma atividade pouco significativa para a criança, pois não foi preparada pelo professor.
- E) O trabalho pedagógico deve ser orientado pelo currículo da Educação Infantil e não pela curiosidade das crianças.

**Questão 31**

A roda de conversa é uma atividade muito desenvolvida pelos professores da Educação Infantil. Esta se torna importante no processo pedagógico, quando:

- A) é uma atividade de rotina, realizada a qualquer hora, sem a necessidade de planejamento.
- B) é utilizada pelo professor ao terminar uma atividade agitada, para que as crianças se tranquilizem.
- C) é um importante momento para desenvolver a agenda do dia.
- D) considerada como situação privilegiada para que as crianças expressem seus sentimentos, emoções e conhecimentos.
- E) realizada num único dia da semana para não se “perder” tanto tempo.

**Questão 32**

A forma mais coerente do professor da Educação Infantil organizar o tempo pedagógico é:

- A) manter uma rotina rígida e flexível.
- B) prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades.
- C) organizar atividades referentes a apenas um eixo de trabalho.
- D) manter uma rotina que independe da aprendizagem das crianças.
- E) prever possibilidades de atividades repetitivas.

**Questão 33**

Em uma instituição de Educação Infantil que valorize os saberes das crianças, a maneira mais adequada do professor tratar os desenhos, é:

- A) deixar que as crianças criem e recriem formas expressivas, integrando percepção, imaginação, reflexão e sensibilidade.
- B) fazer intervenções nos desenhos das crianças, sempre que necessário.
- C) valorizar os desenhos feitos a partir das ideias do professor.
- D) permitir que as crianças utilizem apenas aquilo que já conhecem.
- E) salientar que as atividades propostas não devem ser redimensionadas.

**Questão 34**

No momento em que o professor elabora o seu planejamento, algumas características precisam ser lembradas, para que ele possa desenvolver um bom plano de aula, como por exemplo:

- A) os conteúdos planejados não devem ser alterados.
- B) a seleção de conteúdos restringe-se a um único eixo.
- C) na seleção de atividades, o tratamento das informações deve ser de forma homogênea.
- D) a organização de atividades desvincula-se da prática social.
- E) a seleção e a organização dos conteúdos são específicos para a faixa etária.

**Questão 35**

Na LDB/96 (Lei n.º 9.394/96), a Educação Infantil foi definida como a primeira etapa da Educação Básica. Assim, as instituições que se propõem a trabalhar com esse nível educacional são hoje consideradas instituições educativas de caráter coletivo, que têm o papel social de cuidar de crianças de 0 a 5 anos e de educá-las, de modo intencional. (FARIA e SALLES, 2007, p. 52).

O que as autoras (Faria e Salles) estão querendo afirmar é que:

- A) quanto menor for a criança, menor deve ser a ênfase na integração do cuidar e educar.
- B) educar possui a conotação de orientar, possibilitar que o outro se aproprie de um conhecimento, enquanto que cuidar cumpre o papel de propiciar segurança e bem estar.
- C) o cuidar e o educar são termos que acontecem nas instituições de Educação Infantil de forma dissociada.
- D) para ser um professor da Educação Infantil, basta apenas ter conhecimentos sobre o cuidar.
- E) a concepção de educar e cuidar é inerente à prática pedagógica.

**Questão 36**

Observe a figura e identifique a alternativa que a interpreta, no que diz respeito à formação de leitores na Educação Infantil.



- A) A leitura de histórias deve ser feita somente pelos professores, pois as crianças ainda não sabem ler.
- B) O horário da leitura deve ser fixo e flexível.
- C) O acervo de leitura para os pequenos deve ser composto apenas de livros industrializados.
- D) Os livros infantis à disposição das crianças devem ser livros que despertem seus interesses de algum modo, seja pelas formas, pelas cores ou pela interatividade.
- E) O professor deve oferecer apenas livros com textos curtos para as crianças.

**Leia os relatos a seguir, denominados “Cena 1” e “Cena 2” para responder as questões 37 e 38.**

**Cena 1:**

*A professora distribui revistas para cada uma das crianças e pede que arranquem uma folha escolhida, a mais bonita, e a rasguem (mostrando como deveria ser feito). Depois de rasgada, as crianças deveriam montar e colar os pedaços sobre uma folha em branco. Algumas não conseguem realizar a tarefa, então a professora a realiza. Enquanto a mestra faz tudo, as crianças ficam se empurrando, se tapeando e ela gritando.” (AVILA e XAVIER, 1997, p.32).*

**Cena 2:**

*Nesta sala de Educação Infantil, observa-se que, a cada expressão das crianças, seja de descoberta, espanto ou alegria, vem um pedido de silêncio da professora. Para ela, o silêncio, a disciplina são tão importantes, que a fala ou qualquer outra expressão carregada de significado, não tem importância e se perde... As crianças pintam com tinta guache no jornal. Elas estão concentradas no trabalho. A professora sai e volta pedindo silêncio. Em nenhum momento ela olha ou comenta, com as crianças, os seus trabalhos.” (AVILA e XAVIER, 1997, p.33).*

**Questão 37**

Identifique a alternativa que se refere à atitude das professoras, nas duas cenas.

- A) Atividades assim propostas parecem ter um fim em si mesmas, com a intenção única de manter as crianças ocupadas.
- B) É de responsabilidade do professor terminar a atividade do aluno para que este fique mais “bonito”.
- C) Atitudes deste tipo fazem com que os alunos aprendam mais e melhor.
- D) A professora está possibilitando para as crianças o desenvolvimento da autonomia.
- E) As atividades propostas possuem uma intencionalidade essencialmente pedagógica.

**Questão 38**

A Educação Infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano e social. Analisando as Cenas 1 e 2 anteriormente apresentadas, pode-se afirmar que o trabalho pedagógico desenvolvido pelas professoras:

- A) proporciona situações que priorizam escolhas e descobertas das crianças.
- B) proíbe a liberdade e a criatividade das crianças.
- C) objetiva o desenvolvimento das capacidades cognitivas.
- D) proporciona momentos de interação entre a professora e os alunos.
- E) tem seu planejamento baseado em uma concepção construtivista de aprendizagem.

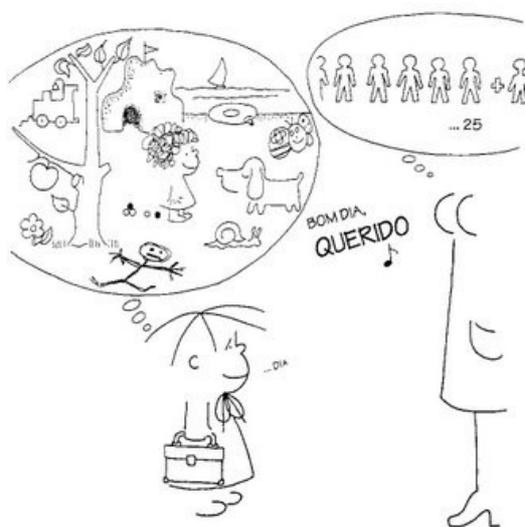
**Questão 39**

A forma como se organizam os espaços na Educação Infantil interfere significativamente nas aprendizagens infantis, pois:

- A) o espaço deve ser desafiador e promover atividades conjuntas.
- B) é essencial um fazer pedagógico que permita à criança agir sempre com o auxílio do adulto.
- C) o espaço deve ser apresentado sempre da mesma forma.
- D) o espaço e o tempo são separados de acordo com a rotina estabelecida.
- E) deve-se considerar somente o meio físico ou material, independente das interações produzidas nesse meio.

**Questão 40**

A entrada da criança na instituição de Educação Infantil é permeada de insegurança, mas também é um momento de muitas expectativas para esta nova situação. Por isso, o professor de Educação Infantil:



Primeiro dia na escola: o encontro...

Fonte: Tonucci

- A) durante a elaboração das atividades, deve desconsiderar o conhecimento dos alunos.
- B) precisa propor situações de aprendizagem dependentes de situações advindas apenas do interesse das crianças.
- C) deve valorizar os conhecimentos prévios dos alunos na medida em que entram em ação, durante o desenvolvimento das atividades.
- D) deve implementar o tratamento didático dos conteúdos rigorosamente de acordo com seu planejamento.
- E) estar ciente de que as capacidades de aprendizagem das crianças somente dependerão de um planejamento fixo do professor.

**Questão 41**

*Na organização intencional do trabalho de cuidar dessas crianças e de educá-las, os professores devem ter como perspectiva possibilitar que as crianças aprendam determinados conhecimentos, instrumentos, procedimentos, valores da cultura, adequando a prática pedagógica às necessidades específicas e às possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem delas. (FARIA e SALLES, 2007, p. 55).*

De acordo com a citação anterior, é compromisso da Instituição de Educação Infantil:

- A) estimular e orientar as crianças, sem levar em conta os seus estágios de desenvolvimento.
- B) criar ambientes em que as crianças sejam receptoras das aprendizagens.
- C) desenvolver atividades que desenvolvam os aspectos cognitivos, afetivos, físicos e sociais, contribuindo para a formação da criança.
- D) formar crianças mediante a aquisição de aprendizagens estáticas.
- E) estimular comportamentos egocêntricos, pois os mesmos reforçam o estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra.

#### **Questão 42**

A LDB – Lei n.º 9.394/96, em seu artigo 62, assim dispõe sobre a formação de profissionais da educação: “*A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.*”

Assim, para atuar na Educação Infantil:

- A) considera-se que a necessidade da formação profissional é tanto menor quanto forem as crianças.
- B) o professor de Educação Infantil deve ser passivo receptor de informações e executor de propostas.
- C) a Educação Infantil deve ser tratada como uma atividade formal e rígida.
- D) o foco da Educação Infantil deve ser a perspectiva do ensino, desconsiderando a aprendizagem.
- E) a formação do professor deve contemplar os fundamentos educacionais gerais, bem como as especificidades da Educação Infantil.

#### **Questão 43**

*Eles estão por toda a parte e estão integrados à vida das pessoas – sejam elas crianças, jovens ou adultos – o tempo inteiro. Na porta de casa, no relógio, no calendário, na etiqueta da roupa... Ainda que os números pareçam indecifráveis as crianças têm várias ideias a respeito deles.” (Revista Nova Escola, abril de 2011, p. 58).*

Ao explorar o conteúdo de matemática nas instituições de Educação Infantil, o professor deve:

- A) realizar exercícios por repetição e memorização, por meio de uma sequência linear dos conteúdos.
- B) para construir o conceito de número, deve enfeitar os algarismos para que as crianças realizem associações entre os algarismos e os desenhos.
- C) propiciar a observação dos aspectos relevantes da numeração, que fazem parte da vida cotidiana, onde os números são encontrados e investigar como são organizados e para que servem.
- D) primeiro, trabalhar os conteúdos no concreto, para só depois trabalhá-lo no abstrato.
- E) explorar conteúdos simplificados e só depois em sua complexidade real.

#### **Questão 44**

A Resolução 01/99 - CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, propõe que as instituições deverão organizar as propostas pedagógicas com o objetivo de:

- A) buscar, a partir de atividades intencionais, a interação entre as diversas áreas do conhecimento.
- B) fornecer as bases dos conteúdos que serão desenvolvidos no ensino fundamental.
- C) apresentar as propostas pedagógicas para as crianças de forma reduzida.
- D) compensar carências físicas, psicológicas e sociais decorrentes de alguns modelos familiares.
- E) coletivizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças.