



PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

PORTUGUÊS

Leia o texto “O caracol e a pitanga”, de Millôr Fernandes, e responda à questão proposta.

Há dois dias o caracol galgava lentamente o tronco da pitangueira, subindo e parando, parando e subindo. Quarenta e oito horas de esforço tranquilo, de caminhar quase filosófico. De repente, enquanto ele fazia mais um movimento para avançar, desceu pelo tronco, apressadamente, no seu passo fustigado e ágil, uma formiga-maluca, dessas que vão e vêm mais rápidas que coelho em desenho animado. Parou um instantinho, olhou zombeteira o caracol e disse: "Volta, volta, velho! Que é que você vai fazer lá em cima? Não é tempo de pitanga". "Vou indo, vou indo"- respondeu calmamente o caracol - "quando eu chegar lá em cima vai ser tempo de pitanga". Moral: no Brasil não há pressa!

(in: Fábulas Fabulosas)

01. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:
- (A) O caracol subia com enorme dificuldade o tronco da pitangueira.
 - (B) A formiga-maluca impediu que o caracol perdesse tempo em sua subida, eis que o informou ainda não ser tempo de pitanga.
 - (C) O caracol, embora tenha ouvido a informação da formiga, agiu de acordo com a sua vontade.
 - (D) A exemplo dos coelhos de desenho animado, a formiga-maluca se alimentava de pitangas.
 - (E) O caracol levava dois dias para chegar até as pitangas.
02. Assinale a única opção em que o trio de palavras está corretamente grafado:
- (A) ágape, padioleiro, xale;
 - (B) chalé, cafageste, oboé;
 - (C) rubrica, etmológico, desbragar;
 - (D) beicho, núncio, escapolário;
 - (E) descompaixão, agnosticismo, roxinol.
03. É palavra formada por hibridismo:
- (A) aldeia;
 - (B) ziguezague;
 - (C) sambódromo;
 - (D) perplexo;
 - (E) anoitecer.

04. Quanto ao vocábulo “juiz”, pode-se afirmar que:
- (A) recebe acento pelo fato de o “i” tônico formar sílaba com a letra “z”, implementando a condição gramatical autorizadora da acentuação gráfica;
 - (B) não recebe acento por ser paroxítona terminada em “iz”;
 - (C) recebe acento por ser paroxítona terminada em “iz”;
 - (D) não recebe acento por ser monossílabo átono;
 - (E) não recebe acento porque embora haja hiato o “i” tônico forma sílaba com a letra “z” ocorrência que inibe a acentuação gráfica da palavra.
05. A única oração que ostenta uso correto do porque se apresenta na opção:
- (A) Nas sendas por que passei menino havia terra e esperança!
 - (B) Por quê você vem me dizer agora que nada disso tudo valeu a pena?
 - (C) Estava tomado pela raiva: ela foi o por quê de minha atitude intempestiva.
 - (D) Demiti o time inteiro, por que era uma equipe desunida.
 - (E) Há vários porques, existem inúmeros motivos.
06. “Ouviram do Ipiranga as margens plácidas de um povo heroico o brado retumbante”. No trecho, pode-se afirmar quanto ao sujeito:
- (A) é composto, tendo como núcleos “margens” e “do Ipiranga”;
 - (B) é inexistente;
 - (C) é simples, tendo como núcleo “margens”;
 - (D) é indeterminado;
 - (E) é oculto e simples.
07. Quanto ao período: “Vim, vi, venci”, pode-se afirmar que:
- (A) é composto por coordenação e apresenta três orações assindéticas;
 - (B) é composto por subordinação, eis que as orações “vi” e “venci” são subordinadas substantivas objetivas diretas;
 - (C) é composto por coordenação e apresenta três orações sindéticas;
 - (D) é período composto misto;
 - (E) tem a oração “vim” como oração principal e as duas orações subseqüentes como orações subordinadas adverbiais consecutivas.
08. “*Marcela saiu lentamente da cama e foi tomar café da manhã.*”
No período composto apresentado, as expressões grifadas fazem, respectivamente, as funções sintáticas de:
- (A) Adjunto adverbial de causa e objeto indireto;
 - (B) Adjunto adnominal de modo e agente da passiva;
 - (C) Aposto explicativo e adjunto adverbial de causa;
 - (D) Adjunto adverbial de modo e objeto direto;
 - (E) Aposto explicativo e complemento nominal.

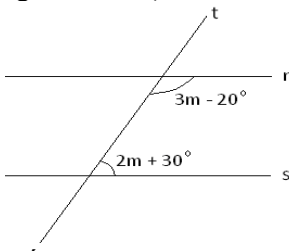
MATEMÁTICA

09. Analise as proposições abaixo:

- I. $-3^2 = 9$
- II. $2^3 \cdot 4^3 = 8^3$
- III. $\frac{4^5}{2^4} = 64$
- IV. $(3^5)^4 \neq (3^4)^5$
- V. $7^2 \cdot 7^3 \cdot 7^4 = 7^{24}$

São verdadeiras as afirmações:

- (A) I, II e III;
 - (B) I, III e V;
 - (C) II e III;
 - (D) II, III e IV;
 - (E) II, III, IV e V.
10. Duas retas paralelas r e s cortadas por uma transversal t formam ângulos colaterais internos expressos, em graus, por $2m + 30^\circ$ e $3m - 20^\circ$ (conforme figura abaixo).



O valor de m é:

- (A) 50°
 - (B) 46°
 - (C) 40°
 - (D) 36°
 - (E) 34°
11. Sendo $a = -25$ e $b = 15$, então o valor da expressão $\frac{2a^2b + 4ab^2 + 3a + 6b}{2ab + 3}$ é:
- (A) 5
 - (B) 15
 - (C) 25
 - (D) 35
 - (E) 45
12. Considere as seguintes afirmações, com respeito aos triângulos e quadriláteros:
- I. Todo quadrado é um losango.
 - II. Todo retângulo é um quadrado.
 - III. Todo triângulo equilátero é isósceles.
 - IV. Todo retângulo é um paralelogramo.

São corretas as afirmações:

- (A) I, II e IV;
 - (B) I, II e III;
 - (C) II, III e IV;
 - (D) I, III e IV;
 - (E) I e IV.
13. “Um campo de futebol tem formato retangular de dimensões 102m por 68m. Para gramar este campo foram compradas placas quadradas de grama, cada uma com área de $3,4m^2$.”
Nessas condições, para se gramar totalmente o campo serão necessárias:
- (A) 600 placas;
 - (B) 1260 placas;
 - (C) 1540 placas;
 - (D) 1820 placas;
 - (E) 2040 placas.

HISTÓRIA

14. A monarquia brasileira consolidou-se de forma crítica. A marca do Primeiro Reinado foi a disputa pelo poder entre o Imperador Pedro I e a elite aristocrática nacional. O primeiro confronto deu-se:
- (A) na outorga da Constituição de 1824.
 - (B) na Revolução Farroupilha de 1835.
 - (C) na Revolta dos Emboabas de 1708.
 - (D) na Lei de Terras de 1850.
 - (E) na Lei do Ventre Livre de 1871.
15. A história dos hebreus se confunde com a trajetória de diversos outros povos do mundo antigo. Entre outros episódios podemos destacar:
- I. O exílio no Egito.
 - II. A dominação pelos babilônios.
 - III. A conflituosa relação com as autoridades do Império Romano.

Está(ão) correto(s):

- (A) apenas I e II;
 - (B) apenas I e III;
 - (C) apenas II e III;
 - (D) apenas II.
 - (E) todos;
16. Os movimentos religiosos que culminaram na grande reforma religiosa do século XVI tiveram início desde a Idade Média, por meio dos teólogos John Wycliffe e Jan Huss. Esses movimentos foram reprimidos, mas, na Inglaterra e na Boêmia (hoje República Tcheca), os ideais reformistas perseveraram em circunstâncias ocultas às tendências que fizeram romper a revolta religiosa na:
- (A) Holanda;
 - (B) Alemanha;
 - (C) Espanha;
 - (D) Itália;
 - (E) Bélgica.

17. O Município de Quitandinha foi instalado no dia 23 de novembro de 1961, pelo desmembramento de territórios pertencentes aos municípios de:
- (A) Contenda e Lapa;
 - (B) Rio Negro e Piên;
 - (C) Contenda e Rio Negro;
 - (D) Campo do Tenente e Agudos do Sul;
 - (E) Mandirituba e Agudos do Sul.

GEOGRAFIA

18. A área na qual ocorre a captação de água (drenagem) para um rio principal e seus afluentes devido às suas características geográficas e topográficas é usualmente definida como:
- (A) bacia hidrográfica;
 - (B) bacia sedimentar;
 - (C) cânion;
 - (D) planície lacustre;
 - (E) estuário.
19. Podemos definir êxodo rural como sendo o deslocamento de pessoas da zona rural (campo) para a zona urbana (cidades). Ele ocorre quando os habitantes do campo visa obter condições de vida melhor. Os principais motivos que fazem com que grandes quantidades de habitantes saiam da zona rural para as grandes cidades são, **EXCETO**:
- (A) busca de empregos com boa remuneração;
 - (B) modernização da produção industrial;
 - (C) fuga de desastres naturais (secas, enchentes, etc.);
 - (D) qualidade de ensino;
 - (E) necessidade de infraestrutura e serviços (hospitais, transportes, educação, etc.).
20. A partir de 1970, vários tipos de indústrias começaram a se instalar no Estado do Paraná. Entretanto, ainda hoje as agroindústrias são as maiores geradoras de renda no Estado. E a maior concentração de indústrias ainda está na região de:
- (A) Maringá;
 - (B) Londrina;
 - (C) Cianorte;
 - (D) Ponta Grossa;
 - (E) Curitiba.
21. A respeito do clima do Município de Quitandinha foram dadas as seguintes opiniões:
- I. É variável.
 - II. Apresenta mudanças bruscas de temperatura.
 - III. As temperaturas mais baixas ocorrem entre os meses de maio a agosto.
 - IV. Ocorrem geadas entre os meses de maio a agosto.
 - V. As chuvas são muito irregulares durante o ano.

A opinião **INCORRETA** é:

- (A) I;
- (B) II;
- (C) III;
- (D) IV;
- (E) V.

CIÊNCIAS

22. A atmosfera terrestre divide-se em cinco camadas ou regiões. Em qual das camadas abaixo formam-se as chuvas, as nuvens, o granizo, a neve, os trovões e até mesmo os furacões?
- (A) Ionosfera;
 - (B) Exosfera;
 - (C) Mesosfera;
 - (D) Troposfera;
 - (E) Estratosfera.
23. “Biosfera é o conjunto formado pelos seres vivos e por parte da litosfera (terra), hidrosfera (águas), e atmosfera (ar), e ambiente é o conjunto formado pelos seres vivos ou bióticos e pelos não-vivos ou abióticos.”
- O estudo do relacionamento dos seres vivos uns com os outros e com o ambiente abiótico é feito pela:
- (A) Bioquímica;
 - (B) Ecologia;
 - (C) Biologia;
 - (D) Agronomia;
 - (E) Ciências Naturais.
24. Os causadores da esquistossomose ou barriga-d’água, da teníase ou solitária, da ascariíase ou lombriga, da ancilostomose ou amarelão e da larva migrans ou bicho-geográfico, fazem parte de qual reino dos seres vivos?
- (A) Monera.
 - (B) Protista.
 - (C) Das Plantas.
 - (D) Dos Fungos.
 - (E) Dos Animais.
25. Matéria é tudo aquilo que possui massa e ocupa lugar no espaço. Todos os acontecimentos relacionados às matérias constituem fenômenos.”
- Analise os fenômenos abaixo e coloque (F) para os Físicos e (Q) para os Químicos:
- () Corpo em queda livre de paraquedas.
 - () Bolo no forno para assar.
 - () Combustão da gasolina em um automóvel.
 - () Fusão do chumbo numa metalúrgica.
 - () Decomposição da água por eletrólise.
 - () Passagem de eletricidade por um fio.
- Assinale a sequência correta:
- (A) F, Q, Q, F, Q, F;
 - (B) Q, Q, Q, F, F, Q;
 - (C) F, Q, F, Q, F, Q;
 - (D) Q, F, Q, F, Q, F;
 - (E) F, F, F, F, Q, Q.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. “Considerando que hoje existe a consciência de que o trabalho pedagógico deve ser realizado no equilíbrio e na harmonia do desenvolvimento de cada ser humano, e que a rapidez das mudanças da sociedade brasileira interfere na formação de valores das crianças e adolescentes, torna-se necessário e urgente repensar a prática pedagógica e os novos caminhos que permeiam e oportunizam o aguçar do senso-crítico, a criatividade e a expressividade dos alunos, para que atuem no mundo em que vivemos, com sabedoria e justiça e, assim, transformem o hoje e o amanhã em dias cada vez melhores.”

A partir desta concepção, a dimensão teórica sociointeracionista é apresentada como norteadora da prática pedagógica, uma vez que:

- I. A escola permite ao aluno ser sujeito da sua própria aprendizagem, atuando de modo inteligente, em busca da compreensão do mundo que o rodeia, criando e coordenando relações entre acontecimentos e objetos nos quais interage.
- II. A Escola apresenta-se como um espaço privilegiado, visando à melhoria da sociedade, e acreditando não ser o aluno um elemento passivo, e nem o professor um simples difusor de um conhecimento pré-produzido e supostamente definitivo.
- III. O educador deve ser o transmissor do conteúdo, responsável por cumprir o planejamento da escola e nos períodos pré-estabelecidos no calendário escolar, aplicar as provas e avaliar se houve domínio dos conteúdos por seus alunos.
- IV. Trata-se de uma escola viva, orgânica, dinâmica, harmônica, retratante da prática social na busca de soluções e transformações que propiciem ao aluno prazer na descoberta e no conhecimento como elemento integrante à sabedoria aplicável à sua vida, para ser feliz e saber se relacionar, buscando na cooperação e na solidariedade alternativas à vida comunitária que levem ao bem comum.
- V. A cultura é transmitida às gerações mais novas pelas gerações adultas. Assim, a escola é a instituição por meio da qual é transmitida a herança social.

Estão corretas apenas:

- (A) II, III e IV;
- (B) III, IV e V;
- (C) I, II e IV;
- (D) I, II e III;
- (E) II, III e V.

27. “Para a aprendizagem ser efetiva e significativa é necessário que o educando faça uma ponte entre o que aprende e as relações deste aprendizado e a sua vida. Esta aprendizagem deve então envolver raciocínio, análise, imaginação, criatividade e qualquer relação que envolva o entendimento de uma problemática e suas possíveis soluções.

O processo de aprendizagem passa por todas as pessoas e situações que envolvem o indivíduo. Na escola, enquanto ser humano, deve ser recebido com dignidade e respeito frente às suas individualidades. O professor deve então assumir uma posição de facilitador, devendo estabelecer com seus alunos uma “relação de ajuda” construtiva e possibilitando que o aluno expresse-se em uma totalidade para que possa tornar seus potenciais em habilidades.”

Para que isto ocorra é necessário que o educador:

- I. Vista-se de empatia, respeito e fundamentalmente de amor, que desenvolva os princípios de motivação e procure trazer os conteúdos para realidade do aluno.
- II. Leve em conta a história pessoal do aluno, para torná-lo participativo e despertar-lhe o interesse.
- III. Utilize-se dos mais variados recursos pedagógicos e de várias linguagens, diversificando a metodologia.
- IV. Propicie espaço para o aluno testar suas hipóteses, respeitando sua produção.
- V. Promova trabalho coletivo, facilitando o aprendizado, pois é pela aprendizagem nas relações com os outros que ocorre a construção de conhecimentos que permitem o desenvolvimento mental.

Estão corretas:

- (A) apenas I e IV;
- (B) apenas I, III e V;
- (C) apenas II, III e IV;
- (D) apenas I, II, III e IV;
- (E) todas.

28. “O planejamento é um processo social, com opções filosófico-políticas, estabelecendo os fins de uma determinada ação, visando ao alcance de objetivos em períodos previamente determinados. O planejamento de ensino também é um processo e consiste na previsão da ação a ser realizada, definindo as necessidades a serem atendidas, os objetivos, os conteúdos, os procedimentos e recursos, o tempo de execução e a avaliação.”

Estabeleça um comparativo entre este texto introdutório e as afirmativas a seguir, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () No planejamento, o que se planeja são as atividades de ensino e de aprendizagem, determinadas por uma intencionalidade educativa.
- () Planejamento de ensino tem o mesmo significado de plano ou projeto.

- () O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, no intuito de prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões.
- () A realização do planejamento ocorre no momento da elaboração dos planos.
- () Uma importante característica do planejamento é o seu caráter processual. É uma atividade permanente de reflexão e ação.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, V;
- (B) V, F, V, F, V;
- (C) V, F, F, V, V;
- (D) F, F, V, V, F;
- (E) V, V, V, V, V.

29. *“A avaliação é parte de um processo que exige que professores e alunos estejam em contato porque estão trabalhando na direção dos mesmos fins, com os mesmos objetivos.”*

Assim, a avaliação funciona como:

- I. Aplicação de testes e provas elaboradas e avaliadas pelos professores e resolvidas pelos alunos.
- II. Tomada de decisão.
- III. Acompanhamento periódico por meio de múltiplos instrumentos.
- IV. Processo contínuo.
- V. Elemento decisório na competência do professor e da inteligência do aluno.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e III;
- (B) apenas II, III e IV;
- (C) apenas I, II e IV;
- (D) apenas II, III e V;
- (E) todas.

30. *“Nos dias atuais, em que as sociedades estão centradas cada vez mais na escrita, saber codificar e decodificar, por meio do código linguístico, isto é, ser alfabetizado, tem-se constituído condição insuficiente para responder de forma adequada às exigências do mundo contemporâneo. É necessário ir além da simples apropriação do código escrito; é preciso exercer as práticas sociais de leitura e escrita demandadas nas diferentes esferas da sociedade. Assim, o conceito que ganha espaço e nova dimensão no mundo da escrita é o de letramento.”*

Correlacione este texto às afirmativas a seguir e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () É necessário entender a alfabetização como o processo pelo qual se vai dominar a linguagem escrita. A alfabetização é um processo que orienta o indivíduo para que se aproprie do código escrito e aprenda a ler e escrever. Para tanto, é fundamental conhecer os pressupostos teóricos que sustentam essa prática.

- () O processo de aquisição da escrita, que demanda interações específicas, acontece, normalmente, por meio da escolarização indispensável e fundamental a todo cidadão. Já o processo de letramento se efetiva ao longo da vida das pessoas, com a crescente participação nas práticas sociais, nas quais circulam diferentes gêneros discursivos.
- () Podemos encontrar sujeitos escolarizados que aprenderam técnicas de decifração do código escrito e que leem palavras e até mesmo textos; entretanto, não são capazes de utilizar a língua escrita em situações sociais que exigem habilidades mais complexas. São sujeitos alfabetizados, mas não letrados.
- () No processo de alfabetização, o convívio com a linguagem escrita deve ser uma atividade real e significativa, na qual as crianças interagem com diferentes conhecimentos e manifestações linguísticas. A interação com as mais diversas produções gráficas utilizadas no meio cultural, na sala de aula, constitui o conteúdo do ensino.
- () Entender a alfabetização como uma atividade interdiscursiva e de interação, implica refletir como o fazer pedagógico possibilita às crianças o dizer e o escrever sobre o que pensam, o que desejam, o que sonham, o que falam e como falam. Pressupõe ações compartilhadas no cotidiano da sala de aula, priorizando a mediação com o outro pela palavra. É o domínio dessas capacidades e seu uso efetivo em práticas sociais que caracterizam a alfabetização como prática que conduz ao letramento.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, F, V, F, V;
- (B) F, V, V, F, F;
- (C) V, F, F, V, F;
- (D) F, V, V, V, V;
- (E) V, V, V, V, V.

31. *“Para Piaget, o conhecimento é construído por meio da interação do sujeito com seu meio, a partir de estruturas existentes. Assim sendo, a aquisição de conhecimentos depende tanto das estruturas cognitivas do sujeito como da relação dele, sujeito, com o objeto. Piaget postula que o desenvolvimento humano obedece certos estágios hierárquicos, que decorrem do nascimento até se consolidarem por volta dos 16 anos. A ordem destes estágios seria invariável e inevitável a todos os indivíduos, embora os intervalos de tempo de cada um deles não sejam fixos, podendo variar em função do indivíduo, do ambiente e da cultura.”*

Assinale a alternativa correta que apresenta os estágios hierárquicos.

- (A) Estágio pré-operatório, estágio operatório-concreto, estágio operatório-formal e estágio sensório-motor.

- (B) Estágio pré-operatório, estágio operatório-concreto, estágio operatório-formal estágio sensorio-motor e estágio operatório-formal
- (C) Estágio pré-operatório, estágio sensorio-motor, estágio operatório-concreto e estágio operatório-formal.
- (D) Estágio sensorio-motor, estágio pré-operatório, estágio operatório-concreto e estágio operatório-formal.
- (E) Estágio sensorio-motor, estágio pré-operatório, estágio operatório-formal e estágio operatório-concreto.

32. “Segundo Vygotsky, a aprendizagem tem um papel fundamental para o desenvolvimento do saber, do conhecimento. Todo processo de aprendizagem é ensino-aprendizagem, incluindo aquele que aprende, aquele que ensina e a relação entre eles. Ele explica esta conexão entre desenvolvimento e aprendizagem através da Zona de Desenvolvimento Proximal.”

Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, com relação ao significado de Zona de Desenvolvimento Proximal.

- () Conhecimento que a criança já domina e pode resolver sozinha, ou seja, sem ajuda de outrem.
- () A Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância existente entre o que o sujeito já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
- () Um espaço dinâmico entre os problemas que uma criança pode resolver e os que deverá resolver com a ajuda de outro sujeito mais capaz no momento, para, em seguida, chegar a dominá-los por si mesma.
- () O nível em que a criança se encontra em relação a algum conhecimento, ainda não o domina, mas é capaz de realizar com a ajuda de outro sujeito mais experiente.
- () A distância entre os níveis de desenvolvimento potencial e de desenvolvimento real.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V, V.
- (E) F, F, V, F, V.

33. “A Teoria das Inteligências Múltiplas foi elaborada a partir dos anos 80 por pesquisadores da universidade norte-americana de Harvard, liderados pelo psicólogo Howard Gardner.”

Esta teoria apresenta alternativas para algumas práticas educacionais atuais, oferecendo uma base para:

- I. O desenvolvimento de avaliações que sejam adequadas às diversas habilidades humanas.
- II. Uma educação centrada na criança com currículos específicos para cada área do saber.
- III. Um ambiente educacional mais amplo e variado, e que dependa menos do desenvolvimento exclusivo da linguagem e da lógica.

- IV. Testagens que possam medir o nível de inteligência de cada criança.
- V. Uma escola uniforme, com um currículo essencial, prevendo uma série de fatos que todos devem conhecer.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e III;
- (B) apenas I, III e V;
- (C) apenas I, II e IV;
- (D) apenas II, III e V;
- (E) todas.

34. “Brincar com criança não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados, em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do homem.”

Sobre as brincadeiras e os jogos e sua importância no processo de aprendizagem das crianças, assinale a alternativa correta que mais responde ao texto acima de Carlos Drummond de Andrade.

- (A) Quando a criança entra na escola, muitas vezes, o aprender e o brincar estão intimamente ligados, especialmente na educação infantil, logo após, abruptamente, na passagem da educação infantil para o ensino fundamental, o aprender desvincula-se do brincar e se torna uma obrigação, desfaz-se o vínculo anteriormente existente entre razão e emoção, ou seja, entre aprendizagem e vida, entre aprendizagem e experiência.
- (B) Consequentemente, institui-se um tempo e um lugar específico para a criança aprender determinadas coisas, que lhe dá a ideia, extremamente distorcida, de que aprender não é um processo agradável e sucessivo, que tem o seu início marcado pelo seu nascimento e o seu término apenas com a morte.
- (C) Aprender dá grande prazer às crianças, pois em nenhum momento o aprendizado lhes sugere ser entediante. Aprender é parte de sua vida, ou melhor dizendo é a parte principal da sua vida. Brincar, para elas é aprender, e aprender é brincar.
- (D) A imagem que chega a muitas crianças é que aprender é algo artificial e difícil, que tendo começado quando ela entra na escola, termina quando ela deixa a escola, sendo muitas vezes o seu aprendizado entendido como resultado e não como processo.
- (E) Na educação infantil, a brincadeira caracteriza-se como atividade ou ação própria das crianças, voluntária, espontânea e prazerosa. Entretanto, no ensino fundamental, mediante a quantidade de conteúdos a serem ensinados e o tempo exíguo para o seu cumprimento, impedem a criação de espaços para a brincadeira.

35. “Dificuldade de Aprendizagem é um termo geral que se refere a um grupo heterogêneo de transtornos que se manifestam por dificuldades significativas na aquisição e uso da escuta, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas. Dentre as dificuldades de aprendizagem relacionadas, especialmente, com a fala, a leitura e a escrita estão a dislexia e a dislalia.”

Que significam respectivamente:

- (A) Incapacidade total de aprender a ler e incapacidade total de escrever.
- (B) Dificuldade de aprender a ler ou de automatizar a leitura e dificuldade na fala.
- (C) Dificuldade de conseguir traçar as palavras e incapacidade de produzir letra legível.
- (D) Dificuldade de conseguir traçar as palavras e incapacidade total de aprender a ler.
- (E) Incapacidade de escrever de forma convencional e dificuldade de aprender a ler.

36. “A escola da atualidade deve ser promotora da inclusão social frente às ações desenvolvidas no processo educativo.”

Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () O atendimento especializado das crianças portadoras de necessidades especiais, bem como com dificuldades de aprendizagem em salas específicas, denominadas classes especiais.
- () O atendimento a todos os alunos, aceitação total da diversidade. Reconhecer o sujeito como único, possibilitando a convivência baseada na diversidade.
- () A busca de metodologias interativas e o confronto de formas desiguais de pensamento.
- () A inclusão, denotando a aceitação e a forma de como esta se dá a todo tipo de aluno, com dificuldades ou não, de aprendizagem ou comportamental, a portadores de síndromes, com necessidades especiais e deficiências.
- () A integração dos alunos portadores de deficiências.

Assinale a sequência correta:

- (A) F, V, F, V, V;
- (B) V, F, F, F, V;
- (C) F, V, V, V, F;
- (D) V, F, F, V, V;
- (E) V, V, V, V, V.

37. “No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais

para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.”

Assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) A prática escolar distingue-se de outras práticas educativas, como as que acontecem na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nas demais formas de convívio social, por constituir-se uma ação intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças e jovens durante um período contínuo e extenso de tempo.
- (B) A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.
- (C) É necessário que a instituição escolar garanta um conjunto de práticas planejadas com o propósito de contribuir para que os alunos se apropriem dos conteúdos de maneira crítica e construtiva.
- (D) A função primordial da escola é transmitir conhecimentos disciplinares para a formação geral do aluno, formação esta que o levará, ao inserir-se futuramente na sociedade, a optar por uma profissão valorizada. Os conteúdos do ensino correspondem aos conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações passadas.
- (E) A escola, por ser uma instituição social com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.

38. A Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e, em seu artigo 2º, define a finalidade da educação, qual seja:

Assinale a alternativa correta.

- (A) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua formação para o exercício da cidadania.
- (B) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) A educação, dever do Estado, inspirada nos princípios de liberdade, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

- (D) A educação, dever da família, inspirada nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (E) A educação, dever do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua qualificação para o trabalho.

39. A Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e estabelece em seu artigo 53 o direito da criança e do adolescente à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Acesso à escola pública e gratuita, preferencialmente próxima de sua residência.
- III. A frequência obrigatória e gratuita no ensino fundamental e médio, garantindo seu ingresso na educação superior.
- IV. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- V. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) apenas I, IV e V;
- (B) apenas I, II e III;
- (C) apenas I, III e V;
- (D) apenas II, III e IV;
- (E) todas.

40. A Resolução da Câmara de Educação Básica CNE/CEB Nº 02, de 7 de abril de 1998, tendo em vista o disposto no Art. 9º § 1º, alínea "c" da Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995 e o Parecer CNE/CEB Nº 04/98, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, que são:

- I. As escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas: os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática e os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- II. Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.
- III. As escolas deverão reconhecer que as aprendizagens são constituídas pela interação dos processos de conhecimento com os de linguagem e os afetivos, em consequência das relações entre

as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado; as diversas experiências de vida de alunos, professores e demais participantes do ambiente escolar, expressas por meio de múltiplas formas de diálogo, devem contribuir para a constituição de identidade afirmativas, persistentes e capazes de protagonizar ações autônomas e solidárias em relação a conhecimentos e valores indispensáveis à vida cidadã.

- IV. Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional. A base comum nacional e sua parte diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que vise a estabelecer a relação entre a educação fundamental e a vida cidadã por meio da articulação entre vários dos seus aspectos como: a saúde; a sexualidade; a vida familiar e social; o meio ambiente; o trabalho; a ciência e a tecnologia; a cultura; as linguagens e as áreas do conhecimento.
- V. As escolas deverão explicitar em suas propostas curriculares processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a educação fundamental e a vida cidadã; os alunos, ao aprenderem os conhecimentos e valores da base nacional comum e da parte diversificada, estarão também constituindo sua identidade como cidadãos, capazes de serem protagonistas de ações responsáveis, solidárias e autônomas em relação a si próprios, às suas famílias e às comunidades.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) apenas I, II, IV e V;
- (B) apenas I, II, III e V;
- (C) apenas II, III, IV e V;
- (D) apenas I, III, IV e V;
- (E) todas.