





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

**ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site [concursopublico.uniuv.edu.br](http://concursopublico.uniuv.edu.br) a partir das 17h do dia 9 de Janeiro de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

1. A linguagem, segundo Vygotsky, age no sentido de modificar estruturalmente as funções psicológicas superiores, sendo assim, em seu sentido amplo, é considerada pelo autor como um:
- A ( ) Instrumento;
  - B ( ) Símbolo;
  - C ( ) Signo;
  - D ( ) Mediador terciário;
  - E ( ) Sistema simbólico primário.
2. A fase em que o ego começa a emergir, quando as necessidades do id entram em conflito com o ambiente é chamada por Freud de:
- A ( ) Anal;
  - B ( ) Fálica;
  - C ( ) Oral;
  - D ( ) Latência;
  - E ( ) Genital.
3. A aquisição do conhecimento e seu acúmulo são garantidos por quatro fatores, que Piaget denominou de fatores do desenvolvimento mental. Assinale a alternativa que corresponde corretamente:
- A ( ) Maturação, experiência adquirida na ação efetuada, interações e transmissões sociais e equilíbrio;
  - B ( ) Heteronomia, autonomia, moralidade e anomia;
  - C ( ) Pré-operatório, operações concretas, sensorio-motor e operações formais;
  - D ( ) Crescimento orgânico; linguagem, percepções e reflexos;
  - E ( ) Hereditariedade, assimilação, equilíbrio e acomodação.
4. Para Freud, este é um mecanismo mais arcaico que o recalçamento, em que o representante pulsional incômodo não é recalçado, mas o indivíduo depende dele, recusando-se a admitir que possa se tratar de uma pulsão que o atinja pessoalmente:
- A ( ) Deslocamento;
  - B ( ) Recusa;
  - C ( ) Isolamento;
  - D ( ) Sublimação;
  - E ( ) Denegação.
5. Sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem, a teoria de Vygotsky propõe que:
- A ( ) Os processos de desenvolvimento coincidem com os processos de aprendizagem;
  - B ( ) Os processos de desenvolvimento são independentes do aprendizado;
  - C ( ) O desenvolvimento é concebido como elaboração e substituição de respostas inatas;
  - D ( ) O processo de desenvolvimento progride de forma mais lenta e atrás do processo de aprendizagem;
  - E ( ) O processo de aprendizado progride de forma mais lenta e atrás do processo de desenvolvimento.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

6. Segundo Piaget, o significante é constituído pela acomodação, enquanto o significado é dado pela:

- A ( ) Adaptação;
- B ( ) Equilibração;
- C ( ) Assimilação;
- D ( ) Maturação;
- E ( ) Representação.

7. A Zona de desenvolvimento proximal, conceito elaborado por Vygotsky, denomina a distância entre:

- A ( ) O nível de desenvolvimento possível e o nível de desenvolvimento provável;
- B ( ) O nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento desejado;
- C ( ) O nível de desenvolvimento potencial e o nível de desenvolvimento cognitivo;
- D ( ) O nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial;
- E ( ) O nível de desenvolvimento eventual e o nível de desenvolvimento provocado.

8. Para que se possa falar em estágio, nos termos propostos por Piaget, são necessários alguns critérios. Sobre as exigências básicas para caracterizar os estágios no desenvolvimento cognitivo, analise as premissas abaixo:

- I. A ordem das aquisições deve ser constante, trata-se de uma ordem sucessiva e não apenas cronológica, que depende da experiência do sujeito e não apenas de sua maturação ou do meio social.
- II. Todo estágio tem de ser integrador, ou seja, as estruturas elaboradas em determinada etapa devem tornar-se parte integrante das estruturas das etapas seguintes.
- III. Um estágio corresponde a uma estrutura de conjunto que se caracteriza por suas leis de totalidade, e não, pela justaposição de propriedades estranhas umas às outras.
- IV. Um estágio compreende, ao mesmo tempo, um nível de preparação e um nível de acabamento.
- V. É preciso distinguir, em cada sequência de estágios, o processo de formação ou gênese e as formas de equilíbrio final.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I e IV estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

9. A partir do momento em que a criança alcança o estágio das operações formais, são constituídas as operações hipotético-dedutivas, ou seja, a criança começa a raciocinar sobre hipóteses independentes do conteúdo. Piaget identificou essa nova estrutura com a estrutura de grupo matemático de Klein (grupo comutativo com quatro elementos). Esse grupo tem como elementos básicos quatro transformações, chamadas de: inversão ou negação, reciprocidade, correlatividade e identidade. Essas quatro transformações não incidem sobre as proposições simples, mas sim, incidem sobre as 16 combinações binárias resultantes do conjunto  $P(A)$ , e são fechadas sobre tal conjunto. Essa estrutura, ou grupo de transformações, Piaget conceituou como:

- A ( ) Juízo sintético;
- B ( ) INRC;
- C ( ) Adaptação;
- D ( ) Egocentrismo;
- E ( ) Shifting.

10. Sobre a teoria da Personalidade difundida por Erik Erickson, assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) Erikson atribuiu ao ego qualidades como confiança e esperança, autonomia e vontade, diligência e competência, identidade e fidelidade, intimidade e amor, generatividade, cuidado e integridade, por serem valores universais, e os quais reúnem três esferas reciprocamente essenciais, o ciclo de vida do indivíduo, a estrutura social básica e a sequência de gerações.
- B ( ) Erikson acreditava na potencialidade do superego criativo, por encontrar soluções criativas para os problemas que surgem em cada estágio, pois quando se sente ameaçado encontra novas soluções, operando em conjunto com o id e o ego.
- C ( ) Erikson concentrou a sua atenção na força potencial do ego. Sua concepção sobre o ego era socializada e histórica, pois além dos fatores genéticos, fisiológicos e anatômicos, existem influências culturais e históricas.
- D ( ) Quanto às dimensões que a identidade do ego poderia ter, caracterizou quatro aspectos da realidade aos quais a identidade deveria estar ligada: a factualidade, um senso de realidade ou universalidade, a realidade e a sorte ou acaso.
- E ( ) A teoria psicossocial enfatiza o conceito de identidade, a qual se forma no 5º estágio, e o de crise que, sem possuir um sentido dramático, está presente em todas as idades, sendo a forma como é resolvida determinante para resolver na vida futura os conflitos.

11. A partir do final da década de 50, os estudos de Noam Chomsky impulsionam os trabalhos em aquisição da linguagem. Para o pesquisador, a linguagem:

- A ( ) É um dom genético do ser humano, que nasce "equipado" com uma Gramática Universal (GU);
- B ( ) É decorrência de novas conexões neuronais;
- C ( ) Depende da exposição ao meio e em decorrência da imitação e do reforço;
- D ( ) É um condicionamento que o ser humano aprende, assim como qualquer outro animal;
- E ( ) É dependente do desenvolvimento da inteligência da criança, que surge quando ela desenvolve a função simbólica.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

12. Segundo a Teoria Behaviorista, o comportamento do bebê, ao balbuciar, ao agarrar objetos, e ao olhar os enfeites do berço, são exemplos de:
- A ( ) Comportamento Respondente;
  - B ( ) Reforço Positivo;
  - C ( ) Comportamento Operante;
  - D ( ) Discriminação de estímulos;
  - E ( ) Generalização.
13. A metapsicologia freudiana traz os princípios, os modelos teóricos e os conceitos fundamentais da psicanálise. É um método de abordagem de acordo com o qual todo processo mental é considerado em relação a três coordenadas:
- A ( ) Pulsão, sexualidade e prazer;
  - B ( ) Id, ego e superego;
  - C ( ) Consciente, pulsional e inconsciente;
  - D ( ) Dinâmica, topográfica e econômica;
  - E ( ) Superioridade, inferioridade e normalidade.
14. A respeito do complexo de Édipo, Erich Fromm, discorda de Freud e afirma que o mito de Édipo deve ser entendido, não como um símbolo do laço incestuoso entre mãe e filho, mas como:
- A ( ) O desejo inconsciente que o filho tem pela figura materna;
  - B ( ) A rebelião do filho contra a autoridade do pai na família patriarcal;
  - C ( ) Resultado de uma rivalidade sexual, em busca da atenção materna;
  - D ( ) A necessidade da criança em manifestar sensações antagônicas de amor e ódio para com a figura do pai;
  - E ( ) Resultantes do conflito entre as paixões irracionais da criança e a "realidade" representada pelos pais e a sociedade.
15. Segundo Harry Stack Sullivan, três processos são vivenciados pela criança no desenvolvimento da personalidade:
- A ( ) Narcisismo, criatividade e autopercepção;
  - B ( ) Animismo, simbolismo e individuação;
  - C ( ) Egocentrismo, individualismo e interiorização;
  - D ( ) Projeção, deslocamento e identificação;
  - E ( ) Dinamismo, personificações e processos cognitivos.
16. Para Vygotsky, a aquisição da linguagem passa por três fases:
- A ( ) Linguagem egocêntrica, linguagem interior e linguagem exterior;
  - B ( ) Linguagem hereditária, linguagem social e linguagem simbólica;
  - C ( ) Linguagem social, linguagem egocêntrica e a linguagem interior;
  - D ( ) Linguagem intrapessoal, linguagem interpessoal e linguagem social;
  - E ( ) Linguagem familiar, linguagem social e linguagem interior.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

17. Baseando-se na teoria de desenvolvimento proposta por Wallon, analise as premissas abaixo:

- I. O desenvolvimento não se dá de maneira linear e contínua, mas por integração de novas funções e aquisições às anteriores. A acumulação quantitativa de funções culmina na evolução qualitativa delas, a partir de uma nova organização em que as dimensões motora, afetiva e cognitiva se integram de maneira diversa da fase anterior, alternando-se no exercício de predominância de uma sobre as demais.
- II. Wallon admite a existência de três leis que regulam o processo de desenvolvimento da criança em direção ao adulto: a lei da alternância funcional, a da preponderância funcional e a da integração funcional.
- III. Wallon compartilha com Vygotsky a mesma matriz epistemológica, e que, para Wallon, o outro é o principal mediador, enquanto, em Vygotsky, o sistema de signos e símbolos ocupa tal papel.
- IV. O lugar ocupado pela criança na constelação familiar contribui para definir a sua subjetividade, e que as atitudes dos pais frente aos filhos variam, modificando as interações e mediações entre eles. Além disso, o significado familiar a respeito da singularidade de cada membro contribui para vivências particulares, sendo determinado historicamente.
- V. Para Wallon, a estrutura de pares é etapa necessária ao desenvolvimento do pensamento categorial, permitindo à criança afirmar as qualidades e as relações existentes, a partir dos conflitos e contradições entre a estrutura elementar do par e as interações entre os pares.
- VI. A Teoria das Emoções é de grande importância na obra de Wallon. Segundo o autor, a emoção é a exteriorização da afetividade, um fato fisiológico nos seus componentes humorais e motores e, ao mesmo tempo, um comportamento social na sua função de adaptação do ser humano ao seu meio.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e VI estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, IV, V e VI estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I e VI estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II, IV, V e VI estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

18. “Violência primária necessária” é um conceito utilizado por Piera Aulagnier e trata-se:

- A ( ) Da necessidade de punição ou de se retirar um estímulo reforçador positivo de modo contingente a uma dada resposta pelo bebê, acarretando a diminuição temporária da frequência dessa mesma resposta;
- B ( ) Da necessidade de negar alguns desejos à criança no período pré linguístico, para que ela desenvolva sua capacidade verbal;
- C ( ) Do fato de a mãe precisar pensar pelo seu bebê, nos seus primeiros momentos. Ela utiliza-se de sua capacidade de pensar, para criar uma “fala”, “um desejo” como sendo o do seu filho;
- D ( ) Da necessidade de diferenciação entre mãe e bebê, após uma fase em que ocorreu um estado de fusão entre ambos;
- E ( ) Da sensação da criança, quando a mãe não está presente de que foi abandonada, que faz com que o bebê se volte contra a mãe com atos agressivos.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

19. “No início da vida emocional, o bebê acredita que gera o mundo a sua volta. Baseado em uma condição fantástica – onipotente, que reveste os primeiros contatos com o mundo, ele é o criador de seus objetos (leite, seio, mãe). Assim, podemos dizer que nascemos deuses e temos a vida para nos humanizar”. (Miguel Marques, 1998.)

Sobre as teorias a respeito do processo do nascimento e primeira infância, assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) Consciência psicológica da própria individualidade é descrita por Margaret Mahler como uma fase no relacionamento mãe-filho, que se segue ao estágio simbólico. No estágio de separação individualização, a criança começa a perceber a si mesmo como distinta da mãe e desenvolve um senso de identidade individual e uma imagem do self como objeto.
- B ( ) O ser humano, para Winnicott, nasce como um conjunto desorganizado de pulsões, instintos, capacidades perceptivas e motoras que, conforme progride o desenvolvimento, vão-se integrando, até alcançar uma imagem unificada de si e do mundo externo.
- C ( ) Para Rabinovich, para que experiências sejam impressas, é preciso que elas tenham um significado, o material não significativo não é registrado. Grande parte do significado das experiências é dado por meio de trocas com outro ser humano. Só uma relação recíproca ou "reciprocante" é capaz disso. O afeto materno orienta os afetos do bebê e confere qualidade de vida à experiência deste. É no (por e do interesse da mãe e da criança por esta) *inter-essere* (= entre seres) que a criança nasce, aparece e vem a ocupar o seu lugar no mundo.
- D ( ) Para Freud, nos primeiros meses de vida, a zona de erotização do bebê é a boca, as atividades prazerosas são em torno da alimentação (sucção). Quando o bebê aprende a associar a presença da mãe à satisfação da pulsão da fome, a mãe vem a ser um objeto à parte, ou seja, o bebê começa a diferenciar entre si próprio e os outros. Para este autor, os transtornos alimentares poderiam se dar às dificuldades na fase oral.
- E ( ) Para Wallon, a base das reações do recém-nascido é constituída por atos reflexos sobre os quais se montam cadeias simples de ações e, depois, cada vez mais complexas, até que um conjunto dessas ações se torne independente e forme um núcleo gerador de novas sínteses. Esses núcleos são a origem do ego rudimentar. Quando vários núcleos se unem é originado o superego.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

20. Sobre o conceito de nascimento psicológico utilizado por Mahler, analise as premissas abaixo:

- I. A autora acredita que o nascimento psicológico ocorre com o rompimento do cordão umbilical, a separação entre criança e mãe, após uma fase em que ocorreu um estado de fusão entre ambas.
- II. Da mesma forma que o nascimento biológico é marcado por uma separação física, o nascimento psicológico é uma separação psíquica entre mãe e criança. É o que o desmame, em última instância, significa. Até então, a criança não nasceu no sentido de que não se diferenciou da mãe.
- III. O nascimento psicológico é o produto de uma relação e o fruto de uma conquista. Há um inter-relacionamento em que dois seres estão interferindo e modificando-se mutuamente: o filho faz a mãe, tanto quanto esta o faz, embora em níveis e versões muito diferentes.
- IV. Enquanto a "gestação psicológica" é fruto da presença materna, o "parto psicológico" é fruto da ausência da mãe. O nascimento psicológico ocorre porque, entre a sensação de necessidade e o seu desaparecimento através da satisfação, há demoras. Estas demoras - a falta-desempenham um papel fundamental no desenvolvimento adaptativo. A percepção do ambiente baseia-se na tensão gerada por um impulso não satisfeito.
- V. O nascimento psicológico é anterior ao nascimento físico, pois o bebê, já antes de nascer, é um ser inteligente, sensível, apresentando traços de personalidade próprio.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

21. A teoria de desenvolvimento de Wallon inicia já nos primeiros meses de vida do bebê. Considerando esse autor assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) Esse processo de desenvolvimento está ancorado no desenvolvimento neurológico, como sua condição e limite. A maturação orgânica é considerada condição para o desenvolvimento e permite descrevê-lo em estágios sucessivos e integrados.
- B ( ) Nos primeiros meses é a dimensão motora que dá a condição inicial ao organismo para o desenvolvimento da dimensão afetiva.
- C ( ) A criança atua primeiro, não no mundo físico, mas no ambiente humano. A mobilização do outro se faz pela emoção. É da protoconsciência, emocional, subjetiva que vai-se desenvolver a consciência reflexiva. A vida psíquica é resultante do encontro da vida orgânica com o meio social.
- D ( ) Os primeiros meses de vida caracterizam-se por uma fusão total com o meio e pelo desenvolvimento rápido e completo dos automatismos emocionais responsáveis pela mobilização do meio humano, para a satisfação das necessidades dos bebês. Esses automatismos dependem de centros nervosos especiais e aparecem na criança como fato de maturação.
- E ( ) A interação mãe-criança é vista como uma unidade total. Dessa forma o estado físico e emocional da mãe e o ambiente pré-natal que ela proporciona ao feto são os únicos fatores determinantes no desenvolvimento, na saúde e ajustamento subsequentes da criança.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

22. Logo ao nascer, quando entra em contato com suas primeiras necessidades orgânicas, o bebê é dominado por um medo de desintegração, algo que Melanie Klein denomina de:
- A ( ) Mecanismo de defesa primário;
  - B ( ) Pulsão desintegradora;
  - C ( ) Holding ;
  - D ( ) Ansiedade de morte;
  - E ( ) Ansiedade primária.
23. Para Winnicott, no decorrer do desenvolvimento psíquico normal, a adaptação ativa que a mãe propicia, procurando atender às necessidades que variam de acordo com as diferentes etapas do desenvolvimento, nutre o potencial criativo da criança. Isso origina uma prontidão para a alucinação. O amor e a compreensão proporcionam a identificação da mãe às necessidades do bebê, a ponto de ela fornecer-lhe algo além do alimento, que é a possibilidade de usar criativamente seu potencial para alucinar o seio provedor. A repetição dessa experiência desencadeia a habilidade do bebê em usar o recurso da ilusão, sem a qual é impossível o contato entre a psique e o meio ambiente. Isso permite que o bebê construa, nesse espaço de ilusão propiciado pela mãe, algo que o console e lhe dê conforto, chamado de:
- A ( ) Objeto significativo;
  - B ( ) Falso self;
  - C ( ) Self verdadeiro;
  - D ( ) Objeto transicional;
  - E ( ) Enquadre de defesa.
24. Se a criança observar que o comportamento executado por um adulto foi elogiado, prevê que, se agir daquele modo, obterá aprovação semelhante. Essa aprendizagem ocorre em função do reforço:
- A ( ) Direto;
  - B ( ) Indireto;
  - C ( ) Vicariante;
  - D ( ) Modelatório;
  - E ( ) Positivo.
25. Quando uma aprendizagem anterior tem uma influência negativa sobre a retenção de uma nova informação, dizemos que ocorreu uma interferência de aprendizagem chamada:
- A ( ) Proativa;
  - B ( ) Retroativa;
  - C ( ) Relacional;
  - D ( ) Transferencial;
  - E ( ) Icônica.
26. Qual a primeira fase da aprendizagem por observação?
- A ( ) Retenção;
  - B ( ) Discriminação;
  - C ( ) Aquisição;
  - D ( ) Desempenho;
  - E ( ) Consequências.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

27. O fato de a criança combinar olhar, gesto e vocalização, para se comunicar, ilustra qual conceito da teoria de Piaget?

- A ( ) Acomodação;
- B ( ) Adaptação;
- C ( ) Reversabilidade;
- D ( ) Organização;
- E ( ) Assimilação.

28. A que se refere o fenômeno “fala holofrástica”?

- A ( ) Comunicação reflexiva e proposital;
- B ( ) Movimento em ritmo com a linguagem falada;
- C ( ) Balbucio dos bebês;
- D ( ) Estilo de fala, comum entre mãe e bebê, que torna possível a cada um reconhecer o sinal do outro, antecipando sua própria resposta;
- E ( ) Uso de palavras isoladas para representar sentenças inteiras.

29. O sentimento que se desenvolve nesta etapa de desenvolvimento descrito por Erick Erickson é a vontade. À medida que suas capacidades físicas e intelectuais se desenvolvem ajudando-a na atividade exploratória, a criança tende a ter vontade de conhecer e explorar ainda mais. A fase conceituada acima é de:

- A ( ) Diligência X Inferioridad;
- B ( ) Autonomia X Vergonha e Dúvida;
- C ( ) Confiança Básica X Desconfiança Básica;
- D ( ) Iniciativa X Culpa;
- E ( ) Identidade X Confusão/Difusão.

30. Sobre o pensamento pedagógico de Jung analise as premissas abaixo:

- I. Autoconhecimento e adaptação ao mundo são dois polos em torno dos quais giram suas propostas educacionais.
- II. A verdadeira educação só pode ser transmitida pela personalidade do professor, pois o que conta não é o que ensina mediante palavras e, sim, o que ele verdadeiramente é.
- III. Mais do que educar a criança é necessário educar o educador, o qual, antes de buscar conhecer metodologias, precisa conhecer tanto seus próprios processos psíquicos como os do educando.
- IV. Jung propõe romper as fissuras e restabelecer a comunicação da consciência com o inconsciente, por meio da fantasia, porque o processo de individuação, embora esteja sujeito à genética, ao ambiente e à educação, depende da sintonia de cada um com sua essência.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I e IV estão corretas;
- B ( ) Somente a alternativa I, II e III estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II e III estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

31. Para Glat (2007), a organização do cotidiano escolar comum para o aluno com necessidades educacionais especiais pressupõe a organização de apoios, em formato de recursos e estratégias que possibilitam o desenvolvimento, a educação e o bem-estar desse aluno. Eles podem ser de duas ordens:

- A ( ) Naturais ou de serviços;
- B ( ) Extensivos ou generalizados;
- C ( ) Intermitentes ou limitados;
- D ( ) Extensivos ou de serviços;
- E ( ) Naturais ou extensivos.

32. O conceito de personalidade total ou psique é um aspecto central da psicologia junguiana. Esta totalidade não se obtém colocando as partes lado a lado, à maneira de um quebra cabeça, está presente desde o começo, embora leve tempo para amadurecer. O princípio organizador da personalidade é um arquétipo a que Jung deu o nome de:

- A ( ) Persona;
- B ( ) Self;
- C ( ) Sombra;
- D ( ) Anima;
- E ( ) Animus.

33. A ação preventiva dos atrasos ou distúrbios de desenvolvimento pode ser conduzida em três níveis, prevenção primária, secundária e terciária. Sobre esse tema, assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) A prevenção primária tem como objetivo promover a melhoria na condição de vida da população por agências político/sociais, de forma a garantir saúde, educação, trabalho e moradia. Assim sendo, o objetivo é reduzir a incidência de novos casos.
- B ( ) As estratégias de prevenção primária podem ser aplicadas no nível pré-natal ou neonatal. A triagem neonatal inclui exames clínicos e bioquímicos capazes de oferecer diagnósticos preventivos e medidas imediatas, como, por exemplo, dietas específicas.
- C ( ) As estratégias secundárias de prevenção visam a limitar a progressão da deficiência intelectual. Essas medidas fornecem a identificação precoce da deficiência, seguida pelo tratamento e pela intervenção, a fim de minimizar o seu desenvolvimento.
- D ( ) Na Prevenção terciária, a condição de atraso no desenvolvimento já está instalada e os investimentos são feitos para minimizar as condições, desenvolvendo ações que resultem em maior independência e autonomia do indivíduo.
- E ( ) A prevenção terciária visa prevenir complicações da deficiência intelectual e a reabilitação. Envolve o cuidado e a gerência em longo prazo de uma condição crônica ou adotando as estratégias que permitam à pessoa deficiente conduzir uma vida normal ou próxima do normal. Essas medidas incluem também programas de educação especial.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

34. Sobre a inclusão escolar de portadores de Transtornos Globais do Desenvolvimento analise as premissas abaixo:

- I. Com relação à interação social, crianças com TGD apresentam facilidade de comunicação, geralmente pela necessidade de atrair atenção para conseguir satisfação de seus desejos imediatos, mas demonstram grande dificuldade de concentração e abstração, que dificulta a aprendizagem e, muitas vezes, interfere na aprendizagem dos demais alunos.
- II. Crianças com Transtornos de Desenvolvimento Global apresentam diferenças e merecem atenção com relação às áreas de interação social, comunicação e comportamento. Na escola, mesmo com tempos diferentes de aprendizagem, esses alunos devem ser incluídos em classes com os pares da mesma faixa etária.
- III. Estabelecer rotinas em grupo e ajudar o aluno a incorporar regras de convívio social são atitudes de extrema importância para garantir o desenvolvimento na escola. Boa parte dessas crianças precisa de ajuda na aprendizagem da autorregulação.
- IV. Apresentação das atividades do currículo visualmente ajuda no processo de aprendizagem dos alunos com TGD. Também é importante que o professor identifique os potenciais dos alunos e invista em ações positivas, estimule a autonomia e faça o possível para conquistar a confiança da criança. Os alunos com TGD costumam procurar pessoas que sirvam como 'porto seguro' e encontrar essas pessoas na escola é fundamental para o desenvolvimento.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II e III estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- D ( ) Somente a alternativa IV está correta;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

35. Analisando as diferentes teorias da Psicologia, assinale a alternativa incorreta quanto ao tema relação professor aluno e a aprendizagem.
- A ( ) Nos estudos de Wallon se destaca a importância de uma disciplina diferente da que a criança recebe em casa, ainda na escola maternal, além da relação pessoal entre ela e seu educador. Para isso, é de fundamental importância que o professor esteja consciente de sua responsabilidade, tomando decisões de acordo com os valores morais e as relações sociais de sua época, considerando, ainda, as condições de vida familiar e social de seus alunos.
  - B ( ) Na perspectiva psicanalítica, a ideia de transferência mostra que aquele professor em especial foi “investido” pelo desejo daquele aluno. E foi a partir desse “investimento” que a palavra do professor ganhou poder, passando a ser escutada.
  - C ( ) Garder acredita que a união entre aprendizagem e afeto não deve ser realizada, sob o risco de fechar-se definitivamente o caminho para a explicação das causas do próprio pensamento, pois a análise do pensamento pressupõe, necessariamente a revelação dos motivos, necessidades, interesses, que orientam o seu movimento.
  - D ( ) Para Piaget são os esquemas afetivos construídos na inter-relação da criança com o seu meio que vão formar o caráter da criança, e o sentimento de respeito que a criança nutre em relação a outras pessoas. Daí a importância do respeito mútuo e de ser trabalhada a busca da autonomia, o exercício da cooperação na convivência em grupo.
  - E ( ) Bruner afirma que os alunos têm, primeiramente, a noção de que o professor é aquele que detém todo o conhecimento respeitante à matéria em estudo, e, mais tarde, se forem criadas as condições para tal, começam a perceber que podem usufruir também do conhecimento veiculado pelos seus colegas e do seu próprio trabalho de pesquisa, a fim de poderem aceder à construção do seu próprio conhecimento.
36. Para Carl Rogers, as crianças nascem com uma necessidade básica de aceitação e aprovação dos outros, e é essa necessidade, a principal força socializadora por trás de seu comportamento, que as faz obedientes aos pais e professores. Essa necessidade é chamada pelo autor de:
- A ( ) Congruência;
  - B ( ) Centro do eu;
  - C ( ) Construtos amplos;
  - D ( ) Self verdadeiro;
  - E ( ) Apreciação positiva.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

37. A respeito da leitura Piagetiana da afetividade nas relações professor/aluno, analise as premissas abaixo:

- I. O interesse, para Piaget, é o elemento poderoso e comum de afetividade que, por sua vez, influencia nossa seleção de atividades intelectuais, ou seja, a seleção não é provocada pelas atividades cognitivas, mas pela afetividade, o que Piaget chama de interesse.
- II. Para Piaget, o desenvolvimento do raciocínio moral é uma consequência do desenvolvimento cognitivo e afetivo e, durante o estágio operatório formal, o raciocínio moral é visto como pré normativo.
- III. Pela reciprocidade, ocorre a descentração afetiva, que leva aos sentimentos e à vida moral. Se não houver, por parte do professor, respeito aos valores sociais que vão diferenciar aluno para aluno, dificilmente haverá respeito ou qualquer outra forma de relação que possa colaborar com o desenvolvimento da aprendizagem.
- IV. A utilização de muitos elogios pode estabelecer uma falsa confiança do adulto diante da capacidade de a criança vir a compreender verdadeiramente o que aprende, reforçando ainda mais sua insegurança. Nesse caso, quando acontece a aprendizagem, esta é superficial e mecânica, a criança passa a realizar suas atividades em função da recompensa que poderá receber.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas II e III estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I e IV estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

38. Levisky e Blos (1998) afirmam que, apesar das diferenças marcantes entre a experiência de meninos e meninas durante a puberdade, ambos têm seu ego invadido pela emergência pulsional, e, não podendo administrá-la suficientemente, acabam deparando-se com o transbordamento de afetos e comportamentos, os quais serão mais, ou menos, controlados pelo superego. A pulsão pede descarga, mas o superego não pode permiti-la. Frente a esse conflito, o ego lança mão de uma nova defesa que surge com a pré adolescência que permite que possam ser satisfeitas as necessidades de pulsão, dando vazão aos desejos, e, ao mesmo tempo, faz com que um superego desaprovador possa ser amenizado. Essa nova defesa é chamada pelos autores de:

- A ( ) Moratória social;
- B ( ) Formação reativa;
- C ( ) Defesa homossexual;
- D ( ) Socialização da culpa;
- E ( ) Racionalização.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS E  
EMPREGOS PÚBLICOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA TEBAS**

---

39. A partir das divisões e aportes teóricos psicanalíticos, analise as premissas abaixo, referentes ao ciclo vital da adolescência.

- I. Puberdade e adolescência são processos físicos e psíquicos que ocorrem no mesmo período, de forma simultânea, considerados um causa do outro.
- II. A pré-adolescência surge com o incremento do que é da ordem da pré-genitalidade, lançando mão de formas já conhecidas de satisfação libidinal. É o retorno do conhecido frente ao novo tão intenso, assustador e, ao mesmo tempo, fascinante que se coloca diante do pré-adolescente: a puberdade.
- III. A pressão que a mãe pré-edípica exerce sobre a menina pré-adolescente é forte e é preciso resistir mais uma vez à vontade de voltar para aquela relação de díade experimentada com a mãe, muitas vezes utilizando a desqualificação e o ataque à figura materna, a fim de poder voltar-se para investimentos referentes à heterossexualidade, e, somente mais tarde, poder investir em um movimento identificatório com a mãe, na busca pela feminilidade.
- IV. Na adolescência, as etapas do desenvolvimento psicosssexual são revividas, fazendo com que o jovem evolua da etapa do autoerotismo até a escolha do objeto. Ao ocupar o lugar de preliminares, as pulsões parciais da pré-genitalidade delegam um lugar primeiro ao prazer obtido no encontro com o outro, no exercício da genitalidade, portanto, o objeto de investimento privilegiado é da ordem do exogâmico e extrafamiliar. Essas transformações ocorrem de forma gradual, e por vezes, marcada por retrocessos.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I e III estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

40. São mecanismos de defesa do adolescente, segundo Anna Freud:

- A ( ) Fantasia e racionalização;
- B ( ) Confiança e desconfiança;
- C ( ) Ascetismo e intelectualização;
- D ( ) Ateísmo e misticismo;
- E ( ) Sublimação e identificação.