

PROVA
S43 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

PREFEITURA MUNICIPAL
DE VASSOURAS - RJ

**CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL – 6º AO 9º ANO /
GEOGRAFIA**

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Só fazemos melhor, aquilo que repetidamente insistimos em melhorar.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Leiga, totalmente leiga em psicanálise, é o que sou. Mas interessada como se dela dependesse minha sobrevivência. Para saciar essa minha curiosidade, costumo ler alguns livros sobre o assunto, e outro dia, envolvida por um texto instigante – acho que da Viviane Mosé, que já foi mencionada nesta página anteriormente – me deparei com as quatro principais questões que assombram nossas vidas e que determinam nossa sanidade mental.

São elas:

- 1) Sabemos que vamos morrer.
- 2) Somos livres para viver como desejamos.
- 3) Nossa solidão é intrínseca.
- 4) A vida não tem sentido.

Basicamente, isso. Nossas maiores angústias e dificuldades advêm da maneira como lidamos com nossa finitude, com nossa liberdade, com nossa solidão e com a gratuidade da vida. Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.

Realmente, não são questões fáceis. A consciência de que vamos morrer talvez seja a mais desestabilizadora, mas costumamos pensar nisso apenas quando há uma ameaça concreta: o diagnóstico de uma doença ou o avanço da idade. As outras perturbações são mais corriqueiras. Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos. A solidão assusta, mas sabemos que há como conviver com ela: basta que a gente dê conteúdo à nossa existência, que tenhamos uma vontade incessante de aprender, de saber, de se autoconhecer. Quanto à gratuidade da vida, alguns resolvem com religião, outros com bom humor e humildade. O que estamos fazendo aqui? Estamos todos de passagem. Portanto, não aborreça os outros e nem a si próprio, trate de fazer o bem e de se divertir, que já é um grande projeto pessoal.

Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz. Os arrogantes são os que menos conseguem conviver com a finitude, com a liberdade, com a solidão e com a falta de sentido da vida. Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes, dos quais são patéticos dependentes. A arrogância e a falta de humor conduzem muita gente a um sofrimento que poderia ser bastante minimizado: bastaria que eles tivessem mais tolerância diante das incertezas.

Tudo é incerto, a começar pelo dia e a hora de nossa morte. Incerto é nosso destino, pois, por mais que façamos escolhas, elas só se mostrarão acertadas ou desastrosas lá adiante, na hora do balanço final. Incertos são nossos amores, e por isso é tão importante sentir-se bem mesmo estando só.

Enfim, incerta é a vida e tudo o que ela comporta. Somos aprendizes, somos novatos, mas beneficiários de uma dádiva: nascemos. Tivemos a chance de existir. De fazer tentativas. O sentido disso tudo? Fazer parte. Simplesmente fazer parte.

Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade. Por isso a psicoterapia é tão benéfica. Ela estende a mão e ajuda a domar nosso medo. Só convivendo amigavelmente com esses quatro fantasmas – finitude, liberdade, solidão e falta de sentido da vida – é que conseguiremos atravessar os dias de forma mais alegre e desassombrada. (MEDEIROS, Marta. Revista *O Globo*: 12/03/2008, p. 28.)

Questão 01

A argumentação desenvolvida no texto está orientada no sentido de persuadir o leitor a concluir que:

- A) ajudando-nos a conviver com os grandes medos da alma humana, a psicoterapia é benéfica.
- B) na vida, só sabemos se nos equivocamos ou não em nossas escolhas na hora do balanço final.
- C) ninguém vive seguro: tudo é passageiro e incerto neste mundo, especialmente nossos amores.
- D) os que mais sofrem entre nós são os arrogantes, que anseiam por poder e se creem imortais.
- E) a religião é a verdadeira alternativa para a aparente falta de sentido da existência do homem.

Questão 02

Ao longo do texto, a autora recorre a todas as estratégias argumentativas a seguir, EXCETO:

- A) ordenar as ideias obedecendo a critério fixado em enumeração inicial.
- B) transcrever discurso ou fala de autoridade na matéria abordada na crônica.
- C) recorrer ao uso reiterado da 1ª pessoa do plural com o fim de conquistar a adesão do leitor.
- D) alegar ignorância na matéria, para afastar a hipótese de que fala de uma posição de poder.
- E) interpelar o leitor com conselhos de vida ou palavras de ordem.

Questão 03

O enunciado cujo conteúdo é visto pela cronista como “possível” – tal como ocorre em: “A consciência de que vamos morrer talvez seja a mais desestabilizadora” (parágrafo 4) – é o seguinte:

- A) “Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.” (parágrafo 3)
- B) “Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas [...]” (parágrafo 4)
- C) “A arrogância e a falta de humor conduzem muita gente a um sofrimento que poderia ser bastante minimizado.” (parágrafo 5)
- D) “Tudo é incerto, a começar pelo dia e a hora de nossa morte.” (parágrafo 6)
- E) “Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)

Questão 04

O enunciado destinado a justificar, no texto, ponto de vista sustentado na frase anterior é:

- A) “Mas interessada como se dela dependesse minha sobrevivência.” (parágrafo 1)
- B) “As outras perturbações são mais corriqueiras.” (parágrafo 4)
- C) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- D) “Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)
- E) “Ela estende a mão e ajuda a domar nosso medo.” (parágrafo 7)

Questão 05

Todos os adjetivos destacados a seguir estão empregados pela autora para fazer avaliação ou valoração pessoal, EXCETO o que se lê em:

- A) “[...] envolvida por um texto INSTIGANTE [...]” (parágrafo 1)
- B) “[...] não são questões FÁCEIS.” (parágrafo 4)
- C) “[...] já é um GRANDE projeto pessoal.” (parágrafo 4)
- D) “[...] na hora do balanço FINAL.” (parágrafo 6)
- E) “[...] dificuldade TREMENDA em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)

Questão 06

Altera-se o sentido de: “Os arrogantes são os que menos conseguem conviver com a finitude, com a liberdade, com a solidão e com a falta de sentido da vida. Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes, dos quais são patéticos dependentes” (parágrafo 5), caso os dois períodos sejam reunidos num mesmo período com o auxílio de:

- A) à medida que
- B) dado que
- C) porquanto
- D) haja vista que
- E) pois

Questão 07

Com a substituição do conectivo, altera-se o sentido do enunciado em:

- A) “Para saciar essa minha curiosidade [...]” (parágrafo 1)
No intuito de saciar essa minha curiosidade
- B) “[...] diante dessas quatro verdades [...]” (parágrafo 3)
mediante essas quatro verdades
- C) “Quanto à gratuidade da vida [...]” (parágrafo 4)
No que concerne à gratuidade da vida
- D) “[...] que já é um grande projeto pessoal.” (parágrafo 4)
pois já é um grande projeto pessoal
- E) “[...] dos quais são patéticos dependentes.” (parágrafo 5)
de que são patéticos dependentes

Questão 08

O pronome que não se refere a elemento do texto, mas a algo que se encontra fora dele, encontra-se destacado em:

- A) “[...] mas costumamos pensar NISSO apenas quando há uma ameaça concreta: [...]” (parágrafo 4)
- B) “[...] mas sabemos que há como conviver com ELA [...]” (parágrafo 4)
- C) “[...] não aborreça os outros e nem a SI próprio [...]” (parágrafo 4)
- D) “Os arrogantes são os QUE menos conseguem conviver com a finitude [...]” (parágrafo 5)
- E) “Só convivendo amigavelmente com ESSES quatro fantasmas [...]” (parágrafo 7)

Questão 09

Um dos recursos retóricos mais explorados no texto é a anáfora – figura que ocorre em: “Somos aprendizes, somos novatos, mas beneficiários de uma dádiva: nascemos.” (parágrafo 6) e também na seguinte passagem:

- A) “Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.” (parágrafo 3)
- B) “Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos.” (parágrafo 4)
- C) “O que estamos fazendo aqui? Estamos todos de passagem.” (parágrafo 4)
- D) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- E) “Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes [...]” (parágrafo 5)

Questão 10

A frase em que a autora antepõe o predicativo ao sujeito para, na argumentação, dar-lhe a devida ênfase é a seguinte:

- A) “Realmente, não são questões fáceis.” (parágrafo 4)
- B) “As outras perturbações são mais corriqueiras.” (parágrafo 4)
- C) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- D) “Enfim, incerta é a vida e tudo o que ela comporta.” (parágrafo 6)
- E) “Por isso a psicoterapia é tão benéfica.” (parágrafo 7)

Questão 11

No tocante à formação de palavras da língua, a alternativa em que se aponta corretamente o papel formador dos sufixos em destaque e, em seguida, a noção que expressam, é:

- A) perturbaÇÃO – sofrimento (derivam substantivos de verbos / ato ou resultado de ato)
- B) gratuidADE – tolerÂNCIA (derivam substantivos de adjetivos / qualidade ou estado)
- C) amedrontaDOR – desastrOSO (derivam adjetivos de verbos / provido ou cheio de)
- D) mentAL – instigaNTE (derivam adjetivos de substantivos / forma de pensar ou proceder)
- E) finitUDE – passAGEM / derivam substantivos de substantivos / relativo a, procedente de)

Questão 12

Considere-se a seguinte passagem do texto:

“Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos. A solidão assusta, mas sabemos que há como conviver com ela: basta que a gente dê conteúdo à nossa existência, que tenhamos uma vontade incessante de aprender, de saber, de se autoconhecer.” (parágrafo 4)

A sugestão de reescrita INACEITÁVEL, do ponto de vista gramatical, é a seguinte:

- A) substituir a conjunção “pois” por “visto”, reescrevendo no infinitivo o verbo da oração.
- B) usar, em vez de “basta”, “bastando para tanto”, após trocar o sinal de dois-pontos por vírgula.
- C) substituir a forma verbal “dê” por “damos”, cuidando de apagar a forma indefinida “a gente”.
- D) eliminar o acento grave no “a” de “à nossa existência”.
- E) reformular a sintaxe da última oração, usando o pronome átono “nos” em lugar de “se”.

Questão 13

A alternativa em que a tentativa de reescrita da oração adjetiva destacada em: “[...] acho que da Viviane Mosé, QUE JÁ FOI MENCIONADA NESTA PÁGINA ANTERIORMENTE [...]”, ocasiona ERRO de regência verbal é:

- A) a quem já me reportei nesta página, anteriormente.
- B) de quem me oriento, quando o assunto é psicanálise.
- C) sobre quem costumo falar aos amigos e leitores.
- D) por quem sempre nutri uma grande admiração.
- E) com quem mantive já um diálogo bastante cordial.

Questão 14

Um dos verbos destacados em: “Nossas maiores angústias e dificuldades ADVÊM da maneira como LIDAMOS com nossa finitude [...]” (parágrafo 3), está flexionado INCORRETAMENTE na seguinte tentativa de reescrita do enunciado:

- A) Nossas maiores angústias e dificuldades por certo advinham da maneira como lidávamos com nossa finitude.
- B) Nossas maiores angústias e dificuldades advirão quem sabe da maneira como lidamos com nossa finitude.
- C) Nossas maiores angústias e dificuldades adviriam talvez da maneira como temos lidado com nossa finitude.
- D) Nossas maiores angústias e dificuldades talvez advenham da maneira como lidamos com nossa finitude.
- E) Nossas maiores angústias e dificuldades sempre adviram da maneira como lidamos com nossa finitude.

Questão 15

Nossas gramáticas consideram INACEITÁVEL a mudança de colocação do pronome átomo indicada em:

- A) “[...] me deparei com as quatro principais questões que assombram nossas vidas [...]” / deparei-me
- B) “[...] trate de fazer o bem e de se divertir [...]” / divertir-se
- C) “Eles se julgam imortais [...]” / julgam-se
- D) “[...] elas só se mostrarão acertadas ou desastrosas lá adiante [...]” / mostrarão-se
- E) “[...] e por isso é tão importante sentir-se bem mesmo estando só. / se sentir

ATUALIDADES

Questão 16

A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, conhecida como Rio+20, reunirá representantes dos 193 Estados-Membros das Nações Unidas para debaterem temas como mudanças climáticas, desmatamento e proteção aos mares e florestas, a fim de elaborar uma agenda de ações globais. Como instrumento preparatório dessa conferência, foi elaborado, em janeiro de 2012, um documento que traz um compilado de propostas, enviadas pelos Estados-Membros, como um esboço para guiar as discussões em junho, no Rio de Janeiro. O documento descrito é denominado:

- A) *Zero Draft*.
- B) *Global Summit*.
- C) Cúpula da Terra.
- D) Cúpula dos Povos.
- E) Cúpula das Américas.

Questão 17

O Secretário-Geral da ONU, Ban Kimoon, elevou ontem o tom contra o governo de Bashar al-Assad. Segundo Ban, o número de incidentes violentos e mortes aumentou no país governado por al-Assad nos últimos dias, um sinal de que o “cessar-fogo é claramente incompleto”. A reunião de ontem, na ONU, contou com três dos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança, além de Arábia Saudita, Qatar, Turquia, entre outros países. Juntas, as nações presentes consideraram o plano de paz do enviado especial da ONU e da Liga Árabe, Kofi Annan, como a última chance para a paz no país de al-Assad. (*Ban acusa Assad de violação total da trégua*. O Globo. 20 abr. 2012, O mundo, p. 31. Adaptado.)

O país árabe ao qual se dirigem os comentários do Secretário-Geral e as ações da ONU é a:

- A) Líbia.
- B) Síria.
- C) Argélia.
- D) Tunísia.
- E) Eritreia.

Questão 18

No Brasil, foi criada, em novembro de 2011, uma comissão nacional com o objetivo de examinar e esclarecer graves violações dos direitos humanos envolvendo casos de tortura, mortes, desaparecimentos forçados e ocultação de cadáveres ocorridos no passado. No dia 11 de abril de 2012, em São Paulo, criou-se uma comissão municipal com o mesmo objetivo. A instituição descrita acima é denominada, precisamente, Comissão:

- A) de Anistia.
- B) de fábrica.
- C) da Verdade.
- D) de Justiça e Paz.
- E) de Justiça e Cidadania.

Questão 19

Organismos oficiais responsáveis pelo planejamento do setor energético estimam que mais de dois terços do potencial ainda inexplorado para a produção de energia elétrica no Brasil está na Amazônia. O aproveitamento desse potencial recebeu um forte impulso em janeiro de 2011, com o início das obras das hidrelétricas no rio Madeira, em Rondônia. Essas obras foram afetadas, em março de 2012, por greves de trabalhadores, colocando em risco o cumprimento do cronograma oficial. (NETTO, D. *Barrageiros na Amazônia*. Carta Capital, ano XVII, n. 694, 25 abr. 2012, p. 40. Adaptado.)

Uma das usinas hidrelétricas em construção no rio Madeira mencionada acima é:

- A) Belo Monte.
- B) Balbina.
- C) Samuel.
- D) Teles Pires.
- E) Santo Antônio.

Questão 20

A Organização Mundial da Saúde (OMS) destaca o retrocesso da malária em todo o planeta: de 233 milhões de casos em 2000 para 225 milhões em 2009. No entanto, a pandemia ainda atinge 108 países e a metade da população mundial. As crianças, que ainda não tiveram tempo de constituir uma imunidade, pagam o preço mais caro. (LÉNA, P. *Malária: uma pandemia que persiste*. Le Monde Diplomatique Brasil, ano 5, n. 54, jan. 2012, p. 21.)

A região do planeta que concentra o maior número de casos da doença em foco é a:

- A) América do Sul.
- B) América Central.
- C) África subsaariana.
- D) Ásia setentrional.
- E) Ásia meridional.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

De acordo com as características de cada concepção, marque (1) para Inatista; (2) para Ambientalista e (3) para Interacionista.

- () O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre um estímulo antecedente e um estímulo consequente.
- () As qualidades e capacidades de cada um já se encontram basicamente prontas desde o nascimento.
- () Destaca que o organismo e o meio exercem ação recíproca e assim, acarretam mudanças no indivíduo.
- () Um dos maiores defensores desta concepção é B. F. Skinner. Sua teoria preocupa-se em explicar os comportamentos observáveis do sujeito, desprezando a análise de outros aspectos da conduta humana.
- () Experiências anteriores servem de base para novas construções que dependem também da relação que o indivíduo estabelece com o ambiente em uma situação determinada.

A sequência correta é:

- A) 3, 2, 2, 3, 2
- B) 2, 1, 3, 2, 3.
- C) 2, 2, 1, 3, 1.
- D) 1, 1, 2, 3, 3.
- E) 3, 3, 1, 2, 2.

Questão 22

22. De acordo com o Art. 15 da LDB (Lei nº 9.394/96), os sistemas de ensino deverão assegurar às unidades escolares públicas de educação básica:

- A) progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- B) autonomia pedagógica e administrativa nos progressivos graus de ensino, respeitando o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- D) em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- E) que o calendário escolar esteja adequado às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Questão 23

De acordo com a tendência progressista crítico-social dos conteúdos, aprender significa:

- A) modificar suas próprias percepções. Só se aprende o que estiver significativamente relacionado com a percepção. A retenção se dá pela relevância do aprendido em relação ao “eu”. O que não está envolvido com o “eu” não é retido e nem transferido. No âmbito da avaliação escolar, esta perde completamente seu sentido, pois o que realmente se privilegia é a autoavaliação.
- B) descobrir. É autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador para a criança. É retido o que se incorpora à atividade do aluno pela descoberta pessoal e o que é incorporado passa a compor a estrutura cognitiva, podendo ser empregado em novas situações. A motivação para a aprendizagem irá depender da força de estímulo do problema e interesse do aluno.
- C) assimilar os conhecimentos que são repassados pelos professores. Considera-se que a capacidade de assimilação da criança é a mesma do adulto, sendo apenas menos desenvolvida. A aprendizagem é assim, receptiva e mecânica e a retenção do que é ensinado é garantida pela repetição de exercícios sistemáticos e recapitulação da matéria.
- D) desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência. Admite-se assim, o princípio da aprendizagem significativa, que supõe, como passo inicial, verificar e considerar o que o aluno já sabe. Há uma interação entre conteúdos e realidade social.
- E) conhecer a realidade concreta, tomar ciência da situação vivida de forma crítica. O trabalho de aprendizagem se dá através de grupos de discussão e os membros do grupo é que fazem a gestão da aprendizagem. Dispensam-se programa previamente estruturado, trabalhos escritos, aulas expositivas e qualquer tipo de verificação direta da aprendizagem.

Questão 24

Entre as diversas modalidades de avaliação, de acordo com Luckesi (2011), pode-se distinguir duas que se destacam por suas finalidades: a avaliação de certificação e a avaliação de um objeto em construção. As duas modalidades chamam-se respectivamente avaliação de:

- A) terminalidade e produto.
- B) qualidade e produto.
- C) produto e processo.
- D) processo e apropriação.
- E) terminalidade e finalidade.

Questão 25

Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola, há necessidade da definição de um marco referencial que consiste em:

- A) procurar estabelecer relações entre o projetado e o realizado, tentando identificar e analisar problemas que podem ocorrer nesse percurso.
- B) mobilizar a comunidade escolar para um processo de participação democrática, cujo objetivo é a construção do seu projeto de escola; o “como fazer” essa primeira mobilização deve estar estreitamente vinculado à particularidade de cada segmento da comunidade escolar.
- C) diagnosticar, por meio de dados quantitativos, informações que mostrem uma descrição pormenorizada sobre a realidade da sociedade, ou seja, elaborar um juízo da realidade com base nas concepções teóricas já adotadas.
- D) colocar em ação as propostas e ações definidas coletivamente e o acompanhamento dessas, reestruturando-as, modificando-as sempre que necessário.
- E) estabelecer as concepções e referências político-filosóficas que serão adotados pela escola com relação à educação e suas finalidades, definindo a missão da escola na sociedade em que está inserida.

Questão 26

Em consonância com as ideias de Marx, Paulo Freire (2005) compreende e afirma que a tarefa dos homens é transformar a realidade opressora. Freire coloca que “a realidade opressora, ao constituir-se como um quase-mecanismo de absorção dos que nela se encontram, funciona como uma força de imersão das consciências.” (p.42). Libertar-se dessa força exige a emersão dela, a volta sobre ela, por meio da práxis autêntica. Pode-se afirmar que essa “práxis autêntica” defendida por Freire consiste em:

- A) ação dos homens sobre o mundo, assumindo uma visão crítica da realidade, com o objetivo de propagar às futuras gerações uma nova ideologia da classe dominadora.
- B) desvelamento do mundo dos oprimidos pelos opressores. Estes vão comprometendo-se na práxis, com sua própria transformação.
- C) transformação da realidade das massas populares através de sua inserção crítica na realidade hegemônica dos oprimidos dominantes dos meios produtivos.
- D) reflexão e ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo através, principalmente, da inserção crítica das massas populares na realidade.
- E) emersão da classe hegemônica de uma realidade funcionalmente domesticadora, desvelando o mundo da opressão para um processo de permanente libertação dos opressores.

Questão 27

De acordo com a relação existente entre o Projeto Político-Pedagógico e a Proposta Curricular elaborada pela escola, identifique a alternativa INCORRETA.

- A) Enquanto projeção do projeto pedagógico, o currículo define o que ensinar.
- B) O currículo materializa intenções e orientações previstas no projeto em objetivos e conteúdos.
- C) A proposta curricular da escola articula-se dissonante do Projeto Político-Pedagógico.
- D) O currículo constitui o elemento nuclear do projeto pedagógico, é ele quem viabiliza o processo de ensino e aprendizagem.
- E) A proposta curricular define-se como projeção do Projeto Político-Pedagógico.

Questão 28

Observe o seguinte fragmento de texto retirado de Esteban (2003):

“A classificação das respostas em acertos e erros, ou satisfatórias e insatisfatórias [...] se fundamenta nessa concepção de que saber e não saber são excludentes e na perspectiva de substituição da heterogeneidade real por uma homogeneidade idealizada.” (p.16)

No objetivo de modificar este paradigma, respeitando a riqueza da heterogeneidade dos sujeitos da aprendizagem, é necessário compreender o erro como:

- A) equalizador de saberes.
- B) tangível e preponderante.
- C) articulação de saberes.
- D) impossibilidade de acerto.
- E) finalização do processo de construção do saber.

Questão 29

De acordo com o Art. 24 da LDB (Lei nº 9.394/96), a organização da educação básica nos níveis fundamental e médio, deverá respeitar regras comuns. Entre as opções apresentadas, identifique a regra correta.

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas em duzentos dias, incluído o tempo reservado aos exames finais quando houver.
- B) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- C) O ensino da arte, em suas expressões regionais, constituirá componente curricular eletivo nos diversos níveis do Ensino Fundamental de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- D) A classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita por transferência, independentemente, de escolarização anterior, sendo opcional a recuperação.
- E) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, apenas para o ensino de línguas estrangeiras e artes.

Questão 30

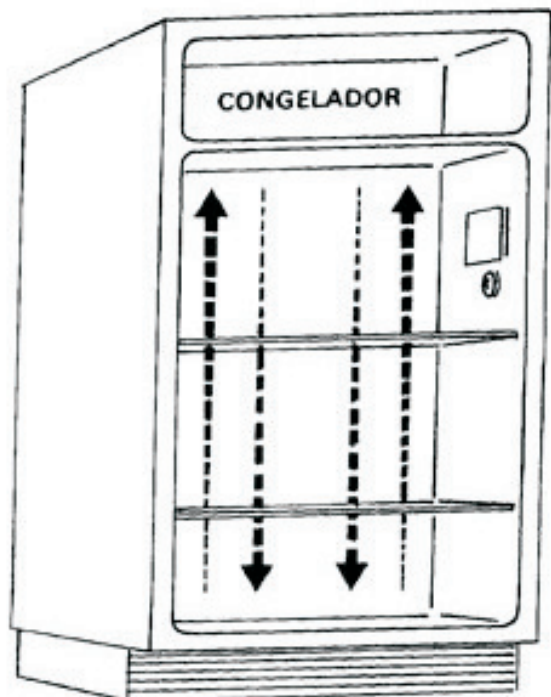
Em um ideário educacional voltado para a lógica da sociedade capitalista contemporânea, o núcleo fundamental do sentido de “aprender a aprender” resume uma concepção educacional voltada para a formação:

- A) da capacidade criativa de transformação social.
- B) filosófica e organizacional dos indivíduos.
- C) das competências para uma atividade específica.
- D) do sujeito crítico e transformador da sociedade.
- E) da capacidade adaptativa dos indivíduos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

A interdisciplinaridade através da geografia é realizada com bastante tranquilidade, nos diferentes segmentos educacionais. A figura a seguir foi utilizada em uma aula de ciências e física para explicar, na prática, o porquê dos congeladores das geladeiras situarem-se, preferencialmente, na parte superior. Tal explicação é apropriada pela geografia para a explicação da seguinte temática:



(Fonte: <http://www.brasilecola.com/upload/e/grlsdeira.jpg>)

- A) inversão térmica.
- B) sistemas latitudinais.
- C) relação campo cidade.
- D) coordenadas geográficas.
- E) eixo de inclinação da Terra.

Questão 32

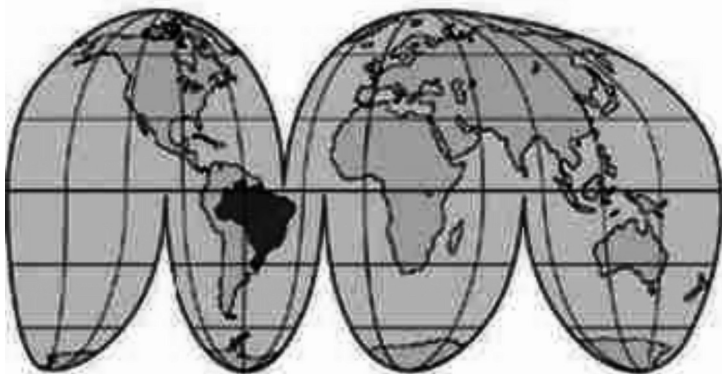
“Há professores que, ao selecionarem um filme interessante e proporem-no para que a classe assista a ele, se veem diante de uma situação perturbadora, quando os alunos lhes dirigem a seguinte pergunta: “Hoje não vai haver aula de Geografia?” (PONTUSCHKA, Nídia N., PAGNELLI, Tomoko I & CACETE, Núria H. *Geografia: para ensinar e aprender*. São Paulo: Cortez, 2007, p. 279).

A pergunta, elaborada pelo aluno, demonstra que:

- A) os alunos estão interessados em recursos tradicionais e não cinematográficos.
- B) os filmes são projetados sem a promoção de um debate ou contextualização.
- C) a linguagem cinematográfica não corresponde à atual evolução tecnológica.
- D) os filmes não apresentam a melhor representação da realidade espacial.
- E) os alunos devem escolher os filmes para que a metodologia dê resultados.

Questão 33

A projeção cartográfica a seguir possui a seguinte vantagem principal:

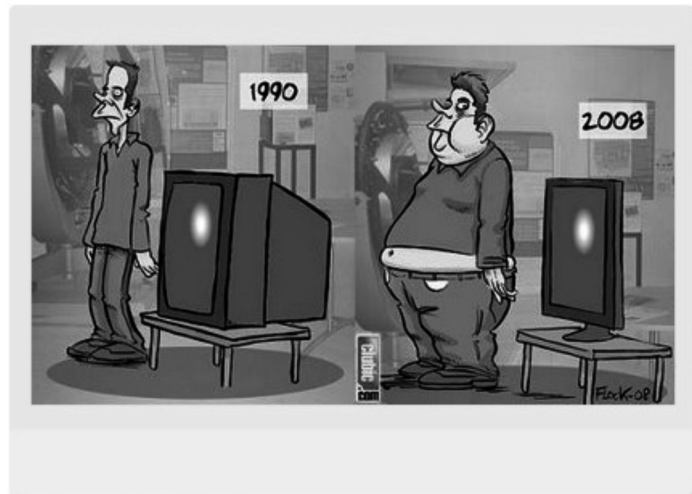


(Fonte: <http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/cartografia/imagens/cartografia-156.jpg>)

- A) calcular as distâncias entre os continentes.
- B) mostrar toda a superfície terrestre em conjunto.
- C) elaboração de um plano urbanístico de uma cidade.
- D) direcionar os fluxos de navegação marítima.
- E) apresentar a distribuição das indústrias no mundo.

Questão 34

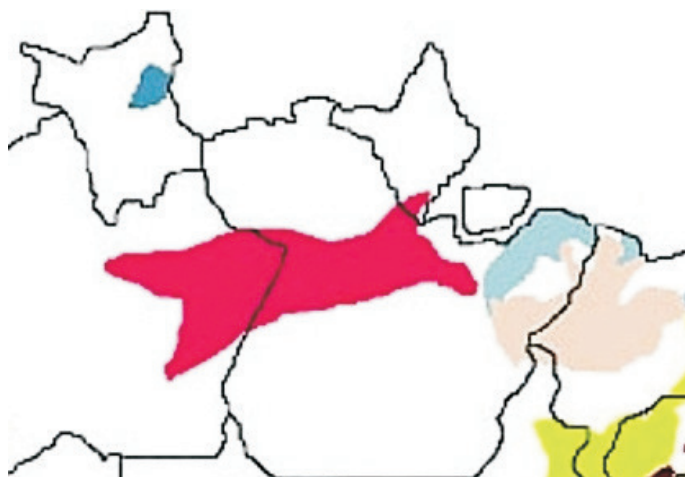
A charge a seguir é um excelente material para ser trabalhado em sala de aula. Ela pode ser bem explorada se for utilizada para mostrar:



- A) Início do processo de Globalização.
- B) Consequências do fim da Guerra Fria.
- C) Gasto excessivo das energias alternativas.
- D) Contribuição do Aquecimento Global.
- E) Novos padrões do consumismo.

Questão 35

O cartograma a seguir apresenta uma das maiores reservas de água do Brasil, englobando os estados do Pará e do Amazonas. Essa reserva é denominada de:



(Fonte: <http://www.materiaincognita.com.br/>)

- A) Aquífero Guarani.
- B) Bacia do Tocantins.
- C) Aquífero Alter do Chão.
- D) Bacia do Madeira.
- E) Aquífero do Araguaia.

Questão 36

A Oceania é formada por um território-continente (Austrália) e por inúmeras ilhas. Apesar de haver 14 países independentes, a maioria das ilhas são possessões de países como França, Reino Unido e Estados Unidos, que as mantêm sob seu domínio desde o século XVIII. Ao longo da segunda metade do século XX, a principal importância geopolítica desse imenso arquipélago era:

- A) vigiar as rotas alternativas das frotas militares da China e Rússia.
- B) utilização como áreas de testes nucleares para armas atômicas.
- C) servir de base militar para a manutenção de presos políticos.
- D) treinamento de soldados que combateriam o terrorismo no Iraque.
- E) fornecer urânio para a produção de arsenais nucleares no Ocidente.

Questão 37

Apesar da intensa crise econômica que assola os países europeus, com risco inclusive para a manutenção da moeda única, a União Europeia é o melhor exemplo de bloco internacional com forte união dos países membros. Existem determinações econômicas e políticas que buscam tal integração. A recomendação de que a legislação de cada país deveria seguir as orientações da legislação europeia foi proposta, votada e ratificada pela grande maioria dos países pelo:

- A) Acordo de Bruxelas.
- B) Tratado de Lisboa.
- C) Acordo Schengen.
- D) Tratado de Maastricht.
- E) Acordo de Roma.

Questão 38

“Se um edifício não contém nenhuma insígnia ou figura, a sua forma e o lugar que ocupa na organização da cidade bastam para indicar a sua função: o palácio real, a prisão, a casa da moeda, a escola pitagórica, o bordel. O olhar percorre as ruas como se fossem páginas escritas: a cidade diz tudo o que você deve pensar, faz você repetir o discurso, e, enquanto você acredita estar visitando Tamara, não faz nada além de registrar os nomes com os quais ela define a si própria e toda as suas partes.

Como é realmente a cidade sob esse carregado invólucro de símbolos, o que contém e o que esconde, ao se sair de Tamara é impossível saber.” (CALVINO, Italo. *As cidades invisíveis*. São Paulo: Cia das letras, 1990, p. 18).

O fragmento apresenta uma característica dos espaços urbanos que é melhor definida por:

- A) As indústrias são os principais agentes modeladores atuando através de regras pré-determinadas pelo Estado.
- B) As cidades globais são definidas pela importância financeira e a quantidade de habitantes superior a dez milhões.
- C) A hierarquia urbana foi desfeita com as novas funções desempenhadas pelas megacidades e megalópoles.
- D) O espaço do cotidiano, que é produzido, deixa de ser somente obra para ser produto a ser consumido.
- E) A cultura urbana é contemporânea ao processo de industrialização dos países da África subsaariana.

Leia o fragmento a seguir e responda às questões 39 e 40.

“No mundo rural dos países desenvolvidos, esse novo paradigma “pós industrial” tem um ator social já consolidado: o “part-time farmer” que podemos traduzir por agricultores em tempo parcial. A sua característica fundamental é que ele não é mais somente um agricultor ou um pecuarista: ele combina atividades agropecuárias com outras atividades não agrícolas, dentro ou fora do seu estabelecimento, tanto nos ramos tradicionais urbano-industriais, como nas novas atividades que vêm se desenvolvendo no meio rural [...]” (SILVA, José Graziano da. O Novo Rural Brasileiro. In: Revista Nova Economia. Belo Horizonte: 7(1): 43-81 -maio de 1997- p. 04).

Questão 39

A generalização da atividade agropecuária em tempo parcial nos países desenvolvidos foi possível graças à(a):

- A) programas de redução das áreas cultivadas e/ou extensificação da produção agropecuária.
- B) diminuição do processo de modernização produtiva gerando novos tipos de serviços.
- C) mão de obra qualificada muito escassa, gerando necessidade de centralização produtiva.
- D) acordos para aumentar as importações de produtos agrícolas de países como o Brasil.
- E) política governamental para diminuição da produção e, por conseguinte, aumento dos lucros.

Questão 40

Ainda com base no fragmento anterior, pode-se exemplificar como atividade não agrícola no meio rural:

- A) apicultura.
- B) sistema agroflorestal.
- C) silvicultura.
- D) produção orgânica.
- E) turismo rural.

Questão 41

A sigla BRIC foi criada em 2001 pelo economista Jim O'Neill, do banco de investimentos Goldman Sachs, em análise sobre os mercados emergentes que cresceriam mais rapidamente no século XXI. A sigla foi criada com as iniciais dos países membros, sendo que um quinto país foi aceito nas reuniões de cúpula do BRIC. Este quinto país é:

- A) África do Sul.
- B) Venezuela.
- C) México.
- D) Nigéria.
- E) Coreia do Sul.

Questão 42

O mapa a seguir apresenta, em destaque, o país africano que sofreu intenso conflito na última década do século XX. A principal característica do conflito foi:



(Fonte: <http://2.bp.blogspot.com/>)

- A) genocídio dos tutsis promovido por hutus.
- B) invasão do Burundi para ter acesso à água.
- C) divisão territorial entre mulçumanos e cristãos.
- D) controle das jazidas de ouro por etnias de Uganda.
- E) golpe militar promovido pela minoria zulu.

Questão 43

O início da década de 1990 foi marcado por acontecimentos que marcariam o fim de um período e o “início” de uma nova organização mundial. Concomitante aos acontecimentos, foi lançado o artigo: O fim da História? de Francis Fukuyama sobre a democracia liberal. Afirmava o autor: “O que testemunhamos (a perestroika e o colapso da URSS, a queda do muro de Berlim) não é apenas o final da Guerra Fria, mas o fim da história como tal, ou seja, o ponto final na evolução ideológica da humanidade e a universalização da democracia liberal ocidental como forma final do governo humano” (FUKUYAMA, Francis. *O Fim da História*. In: VESENTINI, José W. *Novas Geopolíticas*. São Paulo: Contexto, 2004).

Contudo, a democracia liberal ocidental, no período de globalização, produziu uma série de contradições. Um fato que sublinha tal contradição foi:

- A) Fragmentação territorial da antiga Iugoslávia.
- B) Revoluções populares na África do Norte.
- C) Vazamento radioativo na usina de Fukushima.
- D) Invasão no Iraque pelos EUA e aliados.
- E) Organização do Fórum Econômico Mundial.

Questão 44

Atualmente a discussão sobre o Aquecimento Global assume posição de destaque em inúmeros eventos nas mais diversas escalas. Das menores localidades à ONU, propagam-se os malefícios causados pelas transformações ambientais. Contudo, existem lugares que poderiam vislumbrar algum benefício com o Aquecimento Global e suas consequências mais alardeadas. Um país e o respectivo benefício são:

- A) Chile – equilíbrio térmico no Deserto do Atacama.
- B) Brasil – savanização dos ecossistemas equatoriais.
- C) EUA – valorização do dólar com empréstimos.
- D) Canadá – facilidades para navegação no Ártico.
- E) Noruega – aumento do potencial hídrico.

Questão 45

A partir da década de 1990, aumentou significativamente o processo de desconcentração industrial no Brasil. Tal processo ocorreu e, ainda ocorre, através de duas forças: atração das novas áreas e repulsão das áreas tradicionais. Um importante fator de repulsão de São Paulo, área tradicional da produção industrial, foi:

- A) falta de infraestrutura energética.
- B) isenção fiscal nos estados nordestinos.
- C) mão de obra politicamente organizada.
- D) distância das principais zonas portuárias.
- E) desmetropolização com avanço tecnológico.

Questão 46

Leia a reportagem a seguir:

Após uma semana de polêmica na F-1, Bahrein desiste de sediar GP

Presidente do circuito admite que calendário não comportaria prova neste ano.

Os organizadores do Grande Prêmio do Bahrein desistiram nesta quinta-feira de sediar a prova da Fórmula 1 neste ano. Após o cancelamento da corrida no início do ano, a Federação Internacional de Automobilismo tinha decidido, nesta semana, reacomodar o Bahrein no calendário no dia 30 de outubro. Mas diante do protesto das equipes, o presidente do Circuito Internacional do Bahrein, Zayed R. Alzayani, colocou uma pá de cal na questão. (Fonte: Por globoesporte.com Sakhir, Bahrein 09/06/2011 21h20 - Atualizado em 10/06/2011 10h14)

O grande prêmio do Bahrein foi cancelado em 2011 devido às instabilidades, cuja principal característica foi:

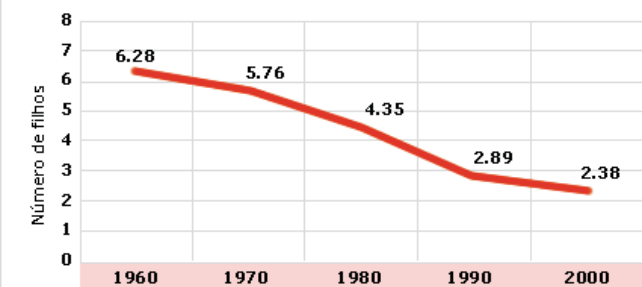
- A) Intervenção territorial dos países da OTAN nos conflitos da Primavera Árabe.
- B) Atentados terroristas organizados pelo grupo fundamentalista Hezbollah.
- C) Reivindicação da maioria xiita por maior abertura política da monarquia sunita.
- D) Fiscalização da Agência Internacional de Energia Nuclear contra projetos bélicos.
- E) Golpe de estado realizado pelo Taleban para controle dos poços petrolíferos.

Questão 47

Com base no gráfico a seguir, pode-se apontar a seguinte característica demográfica no Brasil e, principalmente, nos países desenvolvidos.

EVOLUÇÃO DA TAXA DE FECUNDIDADE TOTAL DO BRASIL (TFT)

Entre 1960 e 2000



Fonte: IBGE, Censo Demográfico 1960/2000

- A) Aumento de mulheres que engravidou pela primeira vez após os 35 anos.
- B) Crescimento vegetativo negativo gerando novas políticas demográficas.
- C) Políticas de incentivo à emigração por falta de trabalho qualificado.
- D) Estabilidade nos números de gravidez na adolescência e fase adulta.
- E) Aumento das taxas de mortalidade, principalmente nas regiões mais pobres.

Questão 48

O Japão possui uma história recente com intensas mudanças. Com práticas imperialistas até a Segunda Guerra Mundial, quando foi derrotado e sofreu drásticas consequências após as duas bombas atômicas. O país se reergueu ao longo da Guerra Fria tornando-se uma das maiores economias do mundo. Atualmente, ocorrem no Japão novos questionamentos sobre a participação do país na ordem mundial. Tais questionamentos já estão gerando novas práticas geopolíticas, entre as quais pode-se destacar:

- A) Acordos bilaterais com Austrália para importação de matérias primas.
- B) Revitalização militar com a participação em missões de paz da ONU.
- C) Incentivo à população para gerar poupança interna e diminuir o consumo.
- D) Assinatura do tratado de apoio militar dos Estados Unidos com o Japão.
- E) Apoio à China e Rússia nas determinações do Conselho de Segurança da ONU.

Questão 49

A tabela a seguir apresenta a utilização de energia eólica em alguns países. A posição brasileira, frente aos países da tabela, pode ser explicada pelo seguinte fator:

Potência instalada em 2007

	Países	Potência MW	% em relação ao total
1°	Alemanha	22.247,40	23,7
2°	Estados Unidos	16.818,80	17,9
3°	Espanha	15.145,10	16,1
4°	Índia	7.850,00	8,4
5°	China	5.912,00	6,3
6°	Dinamarca	3.125,00	3,3
7°	Itália	2.726,10	2,9
8°	França	2.455,00	2,6
9°	Reino Unido	2.389,00	2,5
10°	Portugal	2.130,00	2,3
25°	Brasil	247,10	0,3
	TOTAL	93.849,10	100,0

(Fonte: WWEA, 2008. In: ANEEL: Atlas de energia elétrica 3ª edição.)

- A) Condições climáticas inadequadas.
- B) Centralização da tecnologia na Europa.
- C) Impacto ambiental com ondas sonoras.
- D) Prioridade na construção de hidroelétricas.
- E) Custo elevado de implementação e manutenção.

Questão 50

Após um longo período de ostracismo econômico, o estado do Rio de Janeiro vive um período de intenso desenvolvimento. Nas duas últimas décadas, as novas condições econômicas são refletidas nas diferentes regiões que compõem o estado, sendo destacada a seguinte característica:

- A) O norte fluminense configura-se atualmente com a maior diversidade industrial.
- B) A região Serrana promoveu o início da indústria têxtil de moda íntima.
- C) O Noroeste do estado recebeu grandes investimentos por sediar o Comperj.
- D) O Médio Paraíba diversificou sua produção com o setor automobilístico.
- E) A economia da região Metropolitana ficou restrita aos grandes eventos internacionais.